

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 77 г. Челябинска»**

Согласовано:

Утверждаю:

Заместитель директора по УВР

Директор МАОУ «Лицей № 77

\_\_\_\_\_ \ Лебедева Е.М.

г. Челябинска» \_\_\_\_\_ \ Брюхова В.М.

« 14 » сентября 2016 г.

« 15 » сентября 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа будущего первоклассника»  
(рабочая программа)**

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 2 от « 13 » сентября 2016 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ \ Дмитриева Е.В.

Дошкольное детство – большой и ответственный период, который представляет огромные возможности для развития. Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений.

Уже дети младшего дошкольного возраста начинают активно осваивать сферу общения со сверстниками, включаются во взаимоотношения со взрослыми, предъявляющим особые, новые для ребёнка требования.

На современном этапе сфера образования даёт родителям возможность выбора образовательного учреждения: средняя школы, лицея, гимназии. Но независимо от уровня учреждения, при поступлении в школу ребёнок должен обладать определёнными знаниями, навыками и умениями. Многие родители считают, что достаточно научить ребёнка считать и писать, чтобы он был успешным в учении и при этом не обязательно развивать умение ребёнка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Практика показывает, что дети легче адаптируются к школе и хорошо учатся, когда у них сформированы все компоненты готовности к обучению, а именно физическая, психологическая и социальная.

Физическая готовность к школе определяется соответствием развития ребенка его возрастным нормам: развитость крупной и мелкой моторики, общая выносливость и др.

Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности:

- общей осведомлённости и социально-бытовой ориентировки;
- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операций, действий и навыков;
- произвольной регуляцией деятельности и поведения;
- познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
- речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:

- мотивационная (личностная),
- интеллектуальная,
- эмоционально – волевая.

Социальная готовность включает умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на новом уровне, а также сформированность позиции школьника, т.е. желании учиться и стремиться получать новые знания.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса. В процессе работы над данной программой была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения. Программа для групп дошкольного развития – модульная, в основе которой лежат учебные пособия Жуковой О.С., Петерсон Л.А., и имеет социально-педагогическую направленность.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивать творческие способности дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
- формировать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте.
2. Развитие мелкой моторики. Подготовка к письму.
3. Математика.

### **Принципы построения программы**

Программа для групп дошкольного развития построена на основе следующих принципов:

- 1) системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- 2) принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- 3) принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- 4) принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- 5) игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6) принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

### **Срок реализации**

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет:

- посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Данная образовательная программа рассчитана на 52 часа .

Форма обучения: очная.

(с октября по апрель): в течение этого периода будет осуществляться подготовка детей к обучению в школе, включающая развитие логического мышления, памяти, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развитие навыков общения, а также наблюдательности; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных навыков и эмпатии.

### **Принципы построения занятий:**

- создание психологически благоприятной атмосферы;
- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;

- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;
- содружество взрослого и ребёнка.

### **Формы занятий**

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия- исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

### **Организация занятий**

Продолжительность занятий - 30 минут.

Между занятиями дети отдыхают в течение 10 минут на перемене, в которую входят музыкальные, ритмические упражнения и игры малой подвижности.

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию

взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.



Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- ✓ представление о школе;
- ✓ сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.
- ✓ уметь:
- ✓ самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- ✓ анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- ✓ контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- ✓ общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✓ соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- ✓ свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ знать «соседей» числа;
- ✓ решать простые задачи (в одно действие);
- ✓ на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- ✓ составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- ✓ пересказывать небольшие тексты;
- ✓ правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- ✓ выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ✓ ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- ✓ решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- ✓ решать логические задачи;
- ✓ самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

### **Содержание разделов**

#### Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

### Чтение. Развитие речи. Букварь Жуковой.

Основные задачи - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи.

### Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Прогулка», «Мамины помощники» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

### Математика

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников, знакомство с геометрией.

Основная задача - ознакомление детей с геометрическими понятиями и развитие логического мышления.

С геометрическими характеристиками окружающего ребенка знакомит с раннего возраста. Каждый объект окружающего мира, с которым встречается дошкольник, характеризуется цветом, формой, величиной, расположением в пространстве, изменениями во времени — признаками, которые позволяют ему познать мир вокруг себя. Познавая мир и его геометрические характеристики, ребенок выполняет различные действия, в результате которых различает свойства и отношения предметов и явлений, количество, величину, форму, пространство, линии, формируя элементарные геометрические представления. Ввести сначала в пассивный, а затем в активный словарь детей общепринятые названия тех геометрических фигур, формы которых имеют окружающие предметы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, цилиндр, конус, оваллоид, пирамида, призма четырехугольная и треугольная.

Развитие внимания, памяти, мышления

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации. Основная задача - формирование предпосылок учебной деятельности детей, перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные.

Поэтому для будущих учеников большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема,

концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Каждое занятие включает ряд упражнений: развитие умения сравнивать предметы по величине и форме; развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти; упражнения в ориентировке на бумаге; упражнения в составлении целого по частям;

упражнения находить предметы с заданными свойствами; знакомство с приемами мнемотехники; развивать объяснительную речь; развивать монологическую речь; упражнения на развитие внимания.

*Требования к уровню подготовки детей к концу года.*

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Жукова О.С. Букварь для будущих отличников / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
2. Жукова О.С. Прописи для будущих первоклассников. Рисуем по клеточкам / О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1, 2. Изд. 3-е, перераб./Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать,

делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

### Календарное тематическое планирование по обучению грамоте и письму

№ п/п	Дата	Корректуровка	Тема по обучению грамоте	Тема по письму
1			Речь. Предложение.	Путешествие
2			Предложение. Слова.	У Маши день рождения.
3			Слова. Слоги.	Едем купаться.
4			Слоги. Ударение.	Лето.
5			Буква Аа, звук [а]. Буква Оо, звук [о].	Прогулка.
6			Буква Уу, звук [у]. Буква Ии, звук [и].	Сказка КОЛОБОК.
7			Буква ы, звук [ы]. Буква Ээ, звук [э].	Сказка КОЛОБОК.
8			Гласные звуки и буквы.	Новый год.
9			Буква Мм, звуки [м], [м·]. Согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие.	На дороге.
10			Буква Пп, звуки [п], [п·]. Буква Бб, звуки [б], [б·].	На дороге.
11			Буква Нн, звуки [н], [н·].	На рыбалке.
12			Буква Тт, звуки [т], [т·]. Буква Дд, звуки [д], [д·].	На рыбалке.
13			Буква Вв, звуки [в], [в·]. Буква Фф, звуки [ф], [ф·].	Зимой.
14			Буква Яя, звуки [а], [й·а].	Зимой.
15			Буква Сс, звуки [с], [с·]. Буква Зз, звуки [з], [з·].	Мамины помощники.
16			Буква Ее, звуки [э], [й·э].	Мамины помощники.
17			Буква Кк, звуки [к], [к·]. Буква Гг, звуки [г], [г·].	Мишка.
18			Буква Хх, звуки [х], [х·].	Мишка.
19			Буква Шш, звук [ш]. Буква Жж, звук [ж].	Кот Васька.
20			Буква Лл, звуки [л], [л·]. Буква Рр, звуки [р], [р·].	Кот Васька.
21			Буква Ёё, звуки [о], [й·о].	Осень.
22			Буква Йй, звук [й·].	Осень.
23			Буква Чч, звук [ч·]. Буква Щщ, звук [щ·].	Мой дом.
24			Буква Цц, звук [ц].	Мой дом.
25			Буква Юю, звуки [у], [й·у].	Придумай историю

			сам.
26		Буквы Ъ и Ь.	Придумай историю сам.

### Календарное тематическое планирование по математике

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнять дома с родителями. Но эти задания не обязательны, они носят рекомендательный характер. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, что помогает лучшему усвоению материала и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных. Так и жизненных проблем. Принудительное обучение бесполезно и даже вредно.

№ п/п	Дата	Коррект ировка	Тема
1			Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Представление: один – много.
2			Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Таблица.
3			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Порядок увеличения и уменьшения предметов.
4			Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.
5			Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. Закрепить смысл сложения.
6			Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. Взаимосвязь между целым и частью.
7			Представление: один – много. Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: между, посередине.
8			Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.
9			Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.
10			Число 3 и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
11			Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4.
12			Представления об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.
13			Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.
14			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Временные отношения: раньше, позже.
15			Числа от 1 до 5. Количественный и порядковый счёт. Математический рассказ (задача).
16			Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче.

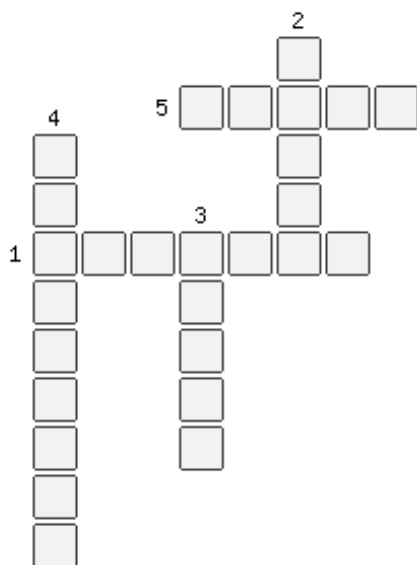
17			Зависимость результата сравнения от величины мерки. Измерение длины. Знакомство с сантиметром и метром. Счёт в пределах 6.
18			Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь целого и частей. Сравнение групп предметов.
19			Отношения: тяжелее, легче. Сравнение и измерение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
20			Число 8 и цифра 8. Закрепление представлений об измерении длины и массы предметов. Сравнение групп предметов по количеству.
21			Представления об объёме (вместимость). Сравнение по объёму. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
22			Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов.
23			Число 9 и цифра 9. Представление о площади. Сравнение площади.
24			Число 0 и цифра 0. Счёт в пределах 9.
25			Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.
26			Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Символы. Работа с таблицей.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

## Тестовая работа по обучению грамоте за I полугодие

### Задание №1. Кроссворд.

1. Звуки, которые можно пропеть, называются...
2. Из чего состоит алфавит?
3. На что можно поделить слово?
4. К, Ц, Х, Т- это... звуки
5. Их мы слышим и произносим



### Задание № 2.

**Переставь буквы так, чтоб получились слова.**

АОРН-

НКИО-

АИЛС-

ОКТ-

ОНС-

### Задание №3.

**Раздели слова на слоги.**

Карандаш, кукла, лук, лето, трактор.

### Задание №4.

**Составь слова с этими слогами:**

1. ма-
2. лу-
3. ры-
4. тюль-
5. зи-



**Задание №5.**

**Напиши слово, противоположное по значению (плохой- хороший)**

1. Низкий-
2. Тяжелый-
3. Новый-
4. Весёлый-
5. Умный-

**Задание №6.**

**Составь предложение.**

1. летом, над, летит, самолёт
2. едет, машина, гараж, в
3. вышел, из, Вася, вагона
4. столе, на, розы, стоят

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по обучению грамоте за год

---

1. Подчеркни гласные буквы:

**в, а, е, т, н, с, и, л, у, ы, о, к**

2. Подчеркни слоги с мягкими согласными:

**са, ни, ме, ит, ву, лы, ти, ер, ле, ис, ке**

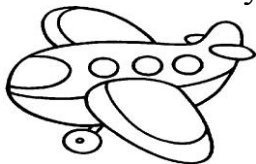
3. Запиши слова письменными буквами. Подчеркни красным цветом буквы гласных звуков, синим – согласных.

Кулак, еноты, Ева, Алиса, кот.

---

---

4. Составить звуковые схемы слов .



5. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Еловые, носки, мел, аист, луна.

6. Сколько слов в каждом предложении ? Запиши.

Малыши играли в кубики.

Они строили из них дом.

Очень весело!

7. Спиши предложения в тетрадь, отметь «опасные» места.

У Лены выросли астры.

---

---

Кирилл и Иван ловили карасика.

---

---

Проверочная работа по обучению грамоте за 1 полугодие

---

1. Подчеркни буквы гласных звуков:

Н Ы О С У Р А Б Л И М Е Я

2. Сколько в слове гласных звуков? Запиши в «окошечке».

РЫБА

СМЕТАНА

КРОТ

ПОЛЯНКА

3. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают твердые согласные звуки.

ЯБЛОНЯ

НИТКИ

ЛУНА

КОНИ

БАРАБАН

4. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

МЕТРО

УПАЛИ

ЯЗЫК

КАРАСИ

ЗЕМЛЯ

5. Раздели на слоги слова , поставь ударение.

ЛИСА

СТАЯ

БАНКА

МАЯК

КАПУСТА

6. Запиши под диктовку предложение.

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Спиши текст письменными буквами.

Настала зима. Дети идут в лес.

У Лены и Вари санки. Дети рады зиме!

.....  
.....  
\_\_\_\_\_

.....  
.....  
\_\_\_\_\_

.....  
.....  
\_\_\_\_\_

.....