

МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО:
организационный и методический
аспект**

Лебедева Е.М., заместитель директора по УВР, МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Требования к метапредметным результатам:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Процедуры оценки метапредметных результатов:

- стартовая диагностика;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы по междисциплинарным программам;
- **защита индивидуального итогового проекта.**

Положение об итоговом индивидуальном проекте

Общие положения (выдержка)

- индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов;
- индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках **одного или нескольких учебных предметов**;
- выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

Индивидуальные итоговые проекты учащихся 6 «Б»
класса
2017-2018 учебный год

№	Ф.И.ученика	Предмет	Ф.И.О.руководителя

Цели

ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

- демонстрация школьником способности и готовности к освоению систематических знаний;
- выявление у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации;
- оценка готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности у школьника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся **совместно с руководителем проекта.**

Руководителем проекта может быть педагог данного образовательного учреждения, родитель, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),
- **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;**
- **отчетные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

Подготовленная учащимся **пояснительная записка** должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Требования к защите проекта

ГРАФИК проведения защиты проектов

2016-17 учебный год

Дата	5а	5б	5в	5г	6 а	6б	6в	6г
10.04 пк		2 урок: технология Уч. Петров А,И.	3 урок: технология Уч. Петров А,И.					
11.04 вт	5 урок: биология Уч. Левандовская Н.В.	4 урок: История Уч. Сумарокова И.В.	4 урок: биология Уч. Левандовская Н.В. 6 урок: История Уч. Сумарокова И.В.	3 урок: биология Уч. Левандовская Н.В. 5 урок: история Уч. Сумарокова И.В.				
12.04 ср								
13.04 чт					Математика 13.00 Уч. Лохматова О.В. География 13.00 Уч. Беспалова С.Г.	Математика 13.00 Уч. Лохматова О.В. География 13.00 Уч. Беспалова С.Г.	География 13.00 Уч. Беспалова С.Г.	География 13.00 Уч. Беспалова С.Г.

Требования к защите проекта

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на учебном занятии или в рамках внеурочной деятельности.

Карта оценивания индивидуального проекта содержит следующие критерии:

- а) **способность** к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- б) **сформированность** предметных знаний и способов действий;
- в) **сформированность** регулятивных действий
- г) **сформированность** коммуникативных действий.

Сформированность коммуникативных действий

- 0 баллов. **Коммуникативные действия не сформированы.** Ученик не умеет ясно изложить информацию, не умеет оформить выполненную работу, не умеет представить ее результаты, не отвечает на вопросы.
- 1 балл. **Коммуникативные действия сформированы слабо.** Ученик слабо умеет изложить информацию, слабо умеет оформить выполненную работу, слабо умеет представить ее результаты, отвечает не на все вопросы или отвечает не всегда правильно.
- 2 балла. **Коммуникативные действия сформированы на хорошем уровне.** Ученик достаточно хорошо умеет изложить информацию, достаточно хорошо умеет оформить выполненную работу, представить ее результаты, отвечает почти на все вопросы.
- 3 балла. **Коммуникативные действия сформированы на высоком уровне.** Ученик хорошо умеет изложить информацию, умеет оформить выполненную работу, представить ее результаты, отвечает на все вопросы правильно, полно, аргументированно.

от 4 до 8 баллов – базовый уровень;

от 9 до 12 баллов – повышенный уровень.

ОЦЕНКИ:

«2» – от 0-3 баллов;

«3» – от 4-5 баллов;

«4» – от 6-7 баллов;

«5» - от 9-12 баллов.