

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №77 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»  
Протокол № 3 от «29» декабря 2020 г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании Совета МАОУ  
«Лицей №77 г. Челябинска»  
Протокол № 2 от «19» ноября 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 58-4 «04» февраля 2021 г.

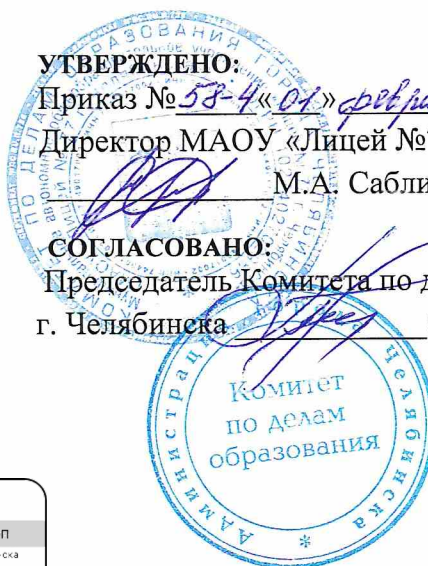
Директор МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»

М.А. Саблина

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Комитета по делам образования  
г. Челябинска

С.В. Портъе



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №77 г. Челябинска»  
на 2021 - 2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Паспорт Программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»</b>	3
2.	<b>Введение</b>	9
3.	<b>Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	10
3.1.	Анализ результатов реализации программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» на 2016-2020 гг.	10
3.2.	SWOT–анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»	22
4.	<b>Концепция развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	31
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	31
4.2.	Миссия развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»	32
4.3.	Цели и задачи развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»	32
4.4.	Целевые показатели развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» по годам в контексте реализации стратегии развития образования	33
5.	<b>«Дорожная карта» процессного управления развитием МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей</b>	37
6.	<b>Механизм управления реализацией Программы развития</b>	50
7.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»</b>	51
8.	<b>Финансовый план реализации Программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»</b>	52

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №77 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №77 г. Челябинска» на 2021-2025 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</li> </ul>



	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;</li> <li>• Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2019 г. № 03/4804 «О</li> </ul>
--	--



	<p>признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области в 2020 году»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ от 21.09.2020 г. № 01/1958 "Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)"</li> <li>• Постановление Законодательного Собрания Челябинской области «О признании Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы от 25.02.2016 г. №310;</li> <li>• Распоряжение Администрации города Челябинска «Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи города Челябинска на 2020-2022 годы» от 23.04.2018 г. №4742;</li> <li>• Распоряжение Администрации города Челябинска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске на 2019-2021 годы» от 05.06.2018 г. № 6541;</li> <li>• Устав МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Первый этап</b> - 2021 г. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов модернизации образовательного пространства.</li> <li>• <b>Второй этап</b> - 2021-2024 гг. - основной, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»; промежуточный контроль за реализацией проектов, предъявление промежуточного результата. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</li> <li>• <b>Третий этап</b> - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценку ее эффективности на основе</li> </ul>

	критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» и конструирование дальнейших путей развития
<b>Цель Программы развития</b>	Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и направленное на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей
<b>Основные задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.</li> <li>• Совершенствование условий для эффективной поддержки талантливых и одарённых детей в соответствии с требованиями современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области, города Челябинска, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества образования, оптимизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>• Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> <li>• Создание в лицее современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих</li> </ul>



развития	<p>успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение качества образования, позитивную социализацию обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов.</li> <li>• Развитие системы дополнительного образования как условия успешной реализации талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</li> <li>• Положительная динамика качества образования по естественно-научным дисциплинам за счет интеграции общего и дополнительного образования в проектной деятельности.</li> <li>• Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие лицеисты. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</li> <li>• Эффективная система мониторинга качества образования.</li> <li>• Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательных отношений.</li> <li>• Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественного управления.</li> <li>• Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</li> <li>• Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</li> <li>• Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</li> </ul>
----------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологического комфорта, улучшение материально-технических условий образовательных отношений.</li> <li>• Развитие психолого- социального сопровождения образовательных отношений в лицее.</li> <li>• Обеспечение позитивной динамики развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Челябинской области и Российской Федерации.</li> <li>• Формирование позитивного имиджа МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в социальном окружении, районной, муниципальной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов лицея, представителей родительской и ученической общественности
<b>Руководитель Программы</b>	М.А. Саблина, директор МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте лицея
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субсидия из регионального и муниципального бюджета на выполнение муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счёт включения лицея в целевые программы, участия в конкурсах и Грантах, развитие платных дополнительных образовательных услуг и финансовая поддержки со стороны различных стейкхолдеров, в том числе добровольная родительская помощь
<b>Сайт МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»</b>	<a href="https://lyceum77.ru/">https://lyceum77.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №77 г. Челябинска» на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегией развития российской системы образования, закреплённой в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, закреплёнными в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №77 г. Челябинска» (далее –лицей). В Программе отражаются системные, целостные изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих проектов направлена на достижение планируемых результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры учреждения для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства лицея, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития лицея, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:



- 1) организация и координация деятельности лица по достижению поставленных перед ним задач;
- 2) определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- 3) последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- 4) выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- 5) интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №77 г. ЧЕЛЯБИНСКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» на 2016-2020 гг.**

Программа развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме. За время реализации программы развития в 2016-2020 гг. созданы условия, обеспечивающие качество и доступность образования, что способствовало инновационному развитию МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» и значительным институциональным изменениям, обеспеченным бюджетным и внебюджетным финансированием. Стратегической целью развития образовательной системы лицея, закреплённой в Программе развития на 2016-2020 годы, являлось формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития Челябинской области, города Челябинска и миссии МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска».

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного развития региона, совершенствование системы работы по позитивной социализации и самореализации обучающихся в условиях совместной продуктивной деятельности детско-взрослого сообщества, совершенствование условий для развития кадрового потенциала в условиях модернизации образования как института социального развития. Была создана инновационная инфраструктура реализации образовательного процесса в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в условиях новых требований ФГОС, было проведено обновление управления развитием ОУ на основе менеджмента. Для достижения стратегической цели Программы развития на 2016-2020 годы в МАОУ «Лицей



№77 г. Челябинска» реализовывались следующие направления преобразований - подпрограммы Программы развития:

### **1. Развитие современных механизмов и технологий повышения доступности качественного образования**

При реализации подпрограммы «Развитие современных механизмов и технологий повышения доступности качественного образования» было обеспечено инновационное развитие МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» в условиях совершенствования механизмов реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО в опережающем режиме (с 01.09.2013 г.), функционирования образовательного учреждения в режиме ресурсного центра (на базе МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска Ресурсный центр «Химия плюс»), обеспечено внедрение инновационных образовательных моделей и технологий. В период с 2016 по 2020 гг. было расширено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, реализующими инновационные проекты, обеспечено развитие профессионального мастерства педагогических работников, реализующих инновационные проекты, усовершенствованы условия для достижения опережающего развития обучающихся, продолжено развитие системы оценки качества образования.

Коллектив МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» имеет большой и эффективный опыт работы в части формирования и модернизации образовательной среды.

Так, в рамках мероприятий государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2017 гг. (Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-П) в лицее была оснащена современным оборудованием предметная лаборатория «Химия плюс» для проведения учебной, исследовательской и творческой деятельности учащихся лицея. Дооснащение лаборатории происходит ежегодно с целью поддержки современного уровня оборудования и эффективной организации деятельности. Ежегодно на базе лаборатории обучаются и осваивают новые технологии исследований более 200 учащихся лицея. Кроме того, лаборатория стала базой освоения опыта работы с учащимися, занимающимися исследовательскими проектами, педагогами других общеобразовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области.

В 2016 году по итогам конкурса на присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» Комитетом по делам образования города Челябинска статус опорной площадки присвоен лицео (Приказ от 20.05.2016 г. № 762-у). Образовательный проект ТЕМП является региональным образовательным проектом по развитию естественно-математического и технологического образования школьников (<https://ipk74.ru/temp/news/>).

Педагоги и учащиеся лицея - активные участники Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее». В 2018



году команда лицея получила диплом «Лучший лицей города Челябинска в общекомандном конкурсе. Исследователи – рационализаторы – изобретатели – интеллектуалы» <http://lyceum77.ru/progress/>, а в 2020 г. МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» стал обладателем научного кубка столицы Южного Урала ««Лучшее общеобразовательное учреждение города Челябинска» в программе "ШАГ В БУДУЩЕЕ – СОЗВЕЗДИЕ - НТТМ".

В 2017 году Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки России подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие результаты в 2016-2017 учебном году. Рейтинг предоставляет оценку вклада общеобразовательной организации в решение одной из основных задач системы образования – предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их способностей. При оценке учитывались результаты ЕГЭ (11 классы), ОГЭ (9 классы), ВПР, Всероссийской олимпиады школьников (заключительный и региональный этап). В ТОП-500 лучших школ России вошли 16 образовательных организаций Челябинской области, в том числе МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» (РИА Новости, [https://ria.ru/sn\\_edu/20171004/1506060903.html](https://ria.ru/sn_edu/20171004/1506060903.html)).

31 мая 2019г. решением Комиссии Российской академии наук МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» присвоен статус базовой площадки РАН.

В соответствии с протоколом № 3 от 04.06.2019 г. заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска» становится победителем конкурсного отбора юридических лиц на предоставление из федерального бюджета Гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Был разработан и реализован инновационный проект «Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах НТИ». Основная цель создания Центра инженерно-технического творчества - разработать и реализовать портфель профориентационных проектов для обучающихся 7-11 классов, отражающих специфику инженерно-технических и конструкторских специальностей, с использованием ресурсов специально созданной образовательной среды (внутренней и внешней).

25.12.2019 г. по результатам конкурсного отбора Комитет по делам образования г. Челябинска присвоил лицее статус муниципальной инновационной площадки, тема проекта: «Центр инженерно-технического творчества «Физика +». Тематика проекта является продолжением инновационного проекта в рамках реализации Гранта РФ. С 2019 года в лицее активно развивается направление «инженерно-технического творчества», идет работа по формированию у учащихся инженерно-технического мышления.



31.12.2019 г., рассмотрев конкурсную документацию, МОиН Челябинской области присвоило МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» статус региональной инновационной площадки по направлению «Проектная школа «Практики будущего»: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»)). Данное направление реализуется на основе интеграции общего и дополнительного образования.

В 2020 г. МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» становится базовой стажировочной площадкой ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск) по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году».

В направлении повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, стабильно высокий процент качества - НОО – 83,3% , ООО – 50% , СОО – 43%, количество призеров и победителей предметных олимпиад увеличивается с каждым годом. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников лицея в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ. Ежегодно обучающиеся 11-х классов получают 100-балльные результаты по отдельным учебным предметам: 2020г. – 1 человек (химия), 2019 г. – 3 человека (химия, физика, информатика); 2018 г. – 2 человека (русский язык, химия); 2017 г. - 1 человек (химия); 2016 г. – 1 человек (химия). Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения – 98 % .

## **2. Социализация и самореализация обучающихся**

Программа стимулирования самопознания обучающимися своих способностей и возможностей выстраивается на основе освоения учителями средств реализации психолого-педагогического сопровождения развития личности лицеистов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В лицее была создана система оценки личностных результатов, она является элементом внутрилицейской системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ориентирована на самоопределение и самореализацию обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. В лицее создана и успешно функционирует служба индивидуального сопровождения обучающихся. Ее основные направления работы – диагностика, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в



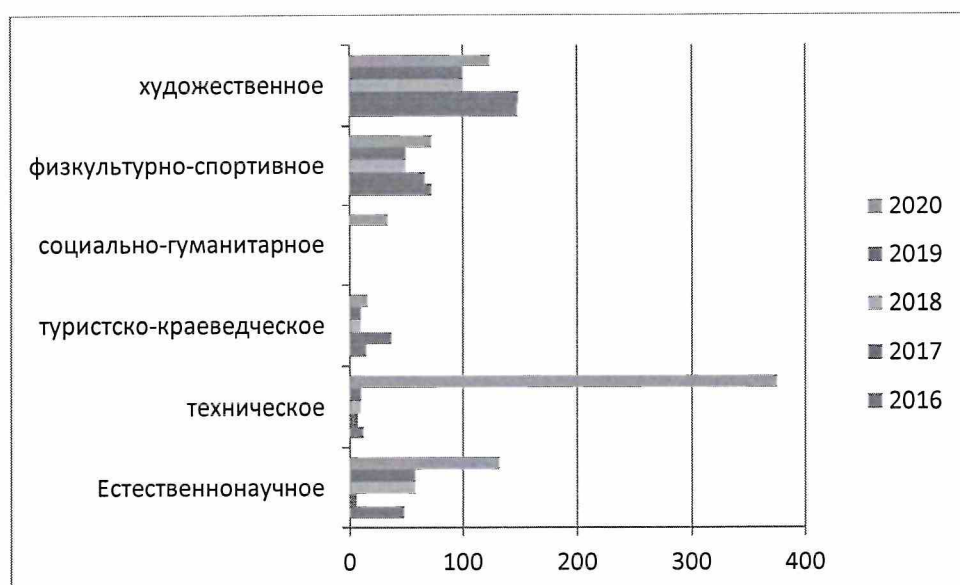
обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательных отношений с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательных отношений по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

Дополнительное образование детей МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» реализует программы следующей направленности: техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, естественно-научная. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших среди педагогического коллектива и привлечение новых заинтересованных и профессиональных специалистов, готовых работать с детьми.

За период с 2016 по 2020 гг. количество программ и воспитанников увеличилось.

## Количество детей по направлениям



Год обучения	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Количество программ	18	19	18	18	28
Количество обучающихся	296	266	228	228	754

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод, что за последние 5 лет:

1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.
2. Появились детские объединения дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.
3. Разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направлениям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей.
5. Ежегодно обучающиеся показывают высокие результаты на различных конкурсах, олимпиадах различного уровня.
5. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием, реализуемым на базе лицея.

Для формирования профессиональной ориентации учеников, реализации потребности в саморазвитии, развития навыков работы в команде в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» была организована работа следующих ученических сообществ: Совет старшеклассников, деятельность которого регламентируется внутренним локальным актом (Положение об органах ученического самоуправления в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» от 17.09.2018), волонтерские отряды (Положение о волонтерском движении в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» от 25.05.2019). Были организованы и проведены такие мероприятия, как «Разделяй-ка», «Осенний сбор макулатуры», благотворительные акции «Искорка добра» творческие праздники, исторические конференции, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к



памятникам героев, активно проходят предметные недели, защита проектных и исследовательских работ, музыкальные концерты, спортивные соревнования.

### **3. Поддержка одаренных и перспективных детей**

Одно из главных направлений деятельности лицея как базовой школы РАН – развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

#### **1. Организация научно-исследовательской деятельности в начальной школе**

В лицее, начиная с 1 класса, закладываются основы исследовательской деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе. Обучающиеся начальной школы занимаются проектной, научно-исследовательской деятельностью, в том числе в рамках внеурочных занятий «Юный исследователь», которые проводятся каждым классным руководителем. Защита работ и представление проектов обучающихся проходит в рамках внеклассного мероприятия «Первые шаги в науку» на школьной научно-практической конференции «Молодежь в науке» по таким направлениям, как технологическое, гуманитарное, естественно-научное, социально-экономическое, «здоровьесбережение».

Лучшие работы по итогам 2019-2020 учебного года были рекомендованы к участию в городских конкурсах и научно-практических конференциях:

#### **1. ЮЖНО-УРАЛЬСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ "ШАГ В БУДУЩЕЕ - СОЗВЕЗДИЕ НТТМ"** (18 исследовательских работ, команды ТРПЛ, Оригами, РТВ-ТРИЗ).

- ✓ 2 диплома 1 степени;
- ✓ 6 дипломов 2 степени;
- ✓ 5 дипломов 3 степени.

Первое место в общекомандном зачете в номинации «Лучшая начальная школа».

#### **2. «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ XXI ВЕКА» (23 исследовательские работы).**

- ✓ 4 диплома 1 степени;
- ✓ 4 диплома 2 степени;
- ✓ 2 диплома 3 степени.

#### **3. ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОЙ ПЕРВЫЙ ДОКЛАД».**

- ✓ 2 диплома второй степени.

#### **4. РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАСЛЕДИЕ».**

- ✓ 2 место в командном зачете.

#### **5. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ».**

- ✓ 2 диплома второй степени.

#### **2. Организация научно-исследовательской деятельности в основном и среднем звене**



В МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» с 5 по 9 класс проходят внеурочные занятия «Основы проектной и исследовательской деятельности». Обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью по всем предметам учебного плана, выбирая предмет (направление) в соответствии со своими интересами и профилем обучения. В 10-11 классах обучающиеся, желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью, занимаются с учителями-предметниками в индивидуальном порядке (элективный курс «Индивидуальный проект»), а также с привлечением специалистов из вузов города (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЮУрГППУ) для консультаций.

Организация научно-исследовательской деятельности на базе Ресурсного центра МАОУ Лицея №77 «Химия плюс» проводится в области химии, биологии и экологии. Ежегодно научные работы, созданные на базе этого центра, получают высокую оценку на различных научно-практических конференциях разного уровня: от городских до международных. Обучающиеся становятся дипломантами 1,2,3 степени и успешно поступают в ведущие вузы России. В 2020 году в городском конкурсе экологической направленности «Я-гражданин» МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» стал абсолютным победителем.

Ученица 11 класса с проектом «Прибор для ферментативного синтеза хроматофоров безопасным для человека и окружающей среды способом на основе применения оксидоредуктаз» получила диплом Гран При и Памятную медаль «Бакалавр конкурса исследователей -2019-2020»

На базе Центра инженерно-технического творчества «Физика +» в лицее активно развивается направление «Инженерно-техническое творчество», проводится планомерная работа по формированию у учащихся инженерно-технического мышления. Обучающиеся 8-10 классов проходят обучение по курсу «Альтернативная и возобновляемая энергетика» совместно с инженерной школой энергетического факультета ЮУрГУ. Исследовательские работы «Исследование возможности использования установки для преобразования звуковых колебаний в электроэнергию» и «Возможности повышения эффективности естественных отходов в условиях города» были признаны лучшими работами по итогам Челябинского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ» и получили диплом 1 степени программы.

В рамках проектной школы «Практики будущего», сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство» активно ведется научно-исследовательская деятельность по направлению «Экологически чистые технологии выращивания растений в условиях современного мегаполиса».

По результатам общекомандного конкурса «Исследователи – рационализаторы-изобретатели-интеллектуалы» в 2019-2020 учебном году МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» получил Научный кубок столицы Южного Урала «Лучшее общеобразовательное учреждение города Челябинска» в Челябинском молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее

Созвездие НТТМ». Шесть обучающихся лица были рекомендованы на Всероссийский форум в г. Москву, 2 ученика на Российское соревнование ЮНИОР в г. Реутов (Московская обл.), 2 ученика получили рекомендацию в школу-семинар «Академия Юных» (г.Гагры).

По итогам программы «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы) в 2019 -2020 учебном году было получено 18 дипломов 1,2,3 степени по разным предметным областям.

По итогам Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского работа «Модуль очистки воздуха от сероводорода и других загрязнителей на основе ферментативной регенерации окислителя» была признана лучшей. Ученица 10 класса лица стала абсолютным победителем конкурса.

Научный кубок столицы Южного Урала «Лучшее общеобразовательное учреждение города Челябинска» свидетельствует о подготовке проектных работ в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» на высоком уровне.

За 2016-2020 гг. сделано следующее:

1. Организована система работы по подготовке учащихся девятых и десятых классов к защите проектов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Получила развитие система подготовки учащихся к олимпиадам на уровне МО. Решён вопрос о целесообразности проведения различных олимпиад на базе лица.
3. Получила развитие практика создания предметных смешанных (межвозрастных и разноуровневых) групп учащихся для подготовки к олимпиадам. Осуществляется привлечение преподавателей вузов для подготовки учащихся к региональному этапу ВсОШ (в первую очередь по непрофильным предметам).
4. Получила развитие практика организации на базе лица учебных сборов, школ олимпиадников, школ юных исследователей и школ абитуриентов по естественно-научным дисциплинам. Продолжена работа по организации выездных школ на базе оздоровительных лагерей в горнолесной зоне («Уроборос», «Рысь»). Созданы условия для результативного участия лицеистов в конкурсном отборе в «Артек», выездной школе Новосибирского академгородка и др.
5. Деятельность ресурсного центра «Химия плюс» была направлена на соблюдение и развитие основных пунктов «Положения о психолого-педагогической поддержке талантливых и одаренных лицеистов» при подготовке к региональным и заключительным этапам олимпиад. Созданы комфортные условия для учащихся, результативно участвующих в олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня, для предотвращения перегрузки учащихся.
6. Особое внимание уделялось развитию успеха педагогов и учащихся среднего звена, которые показали в предыдущем учебном году высокие результаты в ООШ и в Интеллектуальном марафоне на Кубок главы города,



стимулированию передовых педагогов лица, в частности, через предоставление им необходимых и достаточных часов для внеурочной деятельности с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности.

7. Получила развитие практика участия обучающихся МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в новых, перспективных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Каждый лицеист принял участие (индивидуально или в группе) в той или иной программе, в рамках которой ему была обеспечена ситуация успеха. Эта ситуация успеха должна стать основой для поступления обучающихся в ведущие вузы региона и страны.

8. Увеличилось количество обучающихся среднего звена, вовлеченных в олимпиадное движение, в исследовательскую и проектную деятельность.

9. Получила развитие практика успешного участия лицеистов в конкурсах, повышающих юридическую, экономическую и политическую грамотность обучающихся.

#### **4. Развитие кадрового потенциала**

В процессе реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» было обеспечено системное повышение квалификации педагогов в соответствии с персонифицированными программами повышения квалификации педагогических работников. В период с 2016 по 2020 гг. обеспечено повышение роли аттестации как эффективного механизма, обеспечивающего профессиональное развитие педагога, оптимизацию системы оплаты труда и механизмов стимулирования, созданы организационно-управленческие и методические условия распространения опыта работы лица по реализации инновационных проектов «Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах НТИ» и «Проектная школа «Практики будущего»: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»)), а также по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме. Продолжена апробация внутрилицейской модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества, усовершенствован «План профессионального развития педагога лица», обеспечено активное участие педагогов в мероприятиях лаборатории Ресурсного центра МАОУ «Лицея № 77 г. Челябинска» «Развитие педагогического потенциала»:

- участие во Всероссийских научно-практических конференциях, форумах;
- участие лица в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»;

- победы во всероссийских заочных конкурсах: Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Новые идеи», Всероссийском конкурсе «Творческий учитель-2019г»;

- проведение городских семинаров на базе лицея (представление опыта работы педагогов лицея);

- взаимопосещение уроков;

- выступления педагогов на каждом педсовете;

- публикации в печатных изданиях и сети Интернет (сайты «Инфоурок», «Портал образования», «Педдиспут», «Слово педагога», «Мультиурок», «Социальная сеть работников образования», газета «Тульские библиотекари», «Справочник педагога-психолога» и «Справочник заместителя директора»);

- создание и ведение блогов, личных кабинетов на педагогических сайтах.

Результатом реализации мероприятий подпрограммы стало совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги лицея активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», «Творческий учитель-творческий ученик», «Новой школе-новые стандарты», а также в муниципальных и региональных конкурсах методических разработок.

Использованы различные способы презентации общественности результатов образовательной деятельности педагогов лицея. Пройдена процедура аттестации на подтверждение и повышение квалификационной категории в соответствии с планом.

## **5. Модернизация инфраструктуры**

Создание условий безопасности и здоровьесбережения участников образовательных отношений остаётся приоритетными. В процессе реализации подпрограммы «Развитие инфраструктуры» было обеспечено создание организационно-управленческих условий для активного социально-педагогического партнёрства участников образовательных отношений во всех сферах деятельности МАОУ «Лицей № 77 г.Челябинска». В период с 2016 по 2020 гг. созданы условия для реализации новых механизмов независимой оценки качества образования, продолжена работа по совершенствованию инфраструктуры лицея, здоровьесберегающих условий образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС. В результате реализации Программы обновлена инфраструктура МАОУ «Лицей № 77 г.Челябинска»:

1. Создан и оборудован «Центр инженерно-технического творчества «Физика+»;

2. Создана и оборудована лаборатория «Сити-фермерство»;

3. Осуществлен косметический ремонт всех помещений общего пользования, медицинского центра, кабинетов 10, 12, 19, 21;



4. Приобретена современная техника, учебное, лабораторное оборудование в рамках программы модернизации образования;

5. Проведены работы по энергосбережению и теплосбережению школьного здания;

6. Проведена реконструкция системы АПС;

7. Продолжены ремонтные работы в подвальном помещении по канализации и водоснабжению, установлен АИТП;

8. Обновлена (и/или заменена) мебель в ряде кабинетов;

9. Проведены работы по изменению эстетического оформления лица и территории лица;

10. Пополнено технологическое оборудование лицейской столовой;

11. Пополнен учебно-методический комплекс по всем учебным дисциплинам;

12. Проведено обновление цифрового оборудования в 30% учебных кабинетах;

13. Проведен ряд работ по совершенствованию безопасных условий реализации образовательных отношений: проведены работы по благоустройству лицейской территории, ремонту ограждения, установке ворот и калиток; регулярно проводится обрезка деревьев и кустарников; проведена модернизация уличного освещения; проведена ревизия видеонаблюдения; проведена замена радиаторов в рекреациях.

Вместе с тем сохраняется отставание материально-технического обеспечения ряда кабинетов от уровня современных требований. В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, реализацией проектов «ТЕМП», «Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах НТИ», «Проектная школа «Практики будущего»: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»)» необходимо дальнейшее развитие инфраструктуры МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» для обеспечения безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

Таким образом, МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают эффективность системы управления лицеем, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия лица с социумом.



### 3.2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
внутренние факторы	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных образовательных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>
	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Недостаточная степень владения части педагогического коллектива знаниями об изменениях в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающей образовательную деятельность МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p> <p>Низкая мотивация учителей к развитию инновационной деятельности в лицее, участию в профессиональных конкурсах.</p> <p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (реализация программ профильного обучения, сетевой формы реализации программ воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологий дистанционного обучения, внеурочной деятельности,)	
внутренние факторы	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам (данные ГИА).</p> <p>Создание необходимых методических и кадровых условий для реализации ФГОС.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех ступенях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p> <p>Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Опыт участия обучающихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Система внутреннего взаимообучения учителей для совершенствования условий эффективной реализации дистанционного обучения.</p>
	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призёров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Недостаточный уровень ИКТ-компетентности ряда педагогов для реализации дистанционного обучения.</p> <p>Недостаточное количество программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ основного общего образования, не в полной мере учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.</p>



внешние факторы	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Недостаточно разнообразны программы внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d – моделирование, дополненная реальность и др.)</b>		
внутренние факторы	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Использование различных образовательных платформ для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска», недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Отсутствие электронных учебников и планшетов для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
внешние факторы	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>



	<p>Поддержка инновационной деятельности со стороны государства, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» будет являться эффективное использование единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, незапрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС лицея, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) может привести к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности</p>
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, ДТЦ, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Наличие 2 оборудованных спортивных залов с раздевалками.</p> <p>Наличие современной спортивной площадки на территории МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p> <p>Наличие воркаута- площадки на территории МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p>	<p>Перегруженность здания лицея, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в лицее зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнеров, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: ДТЦ и волонтерского движения.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>



	<p>Привлечение большого числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств для развития инфраструктуры лицея.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p><b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b></p>		
<p><b>внутренние факторы</b></p>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, антивирусную защиту локальной сети лицея, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Установлены турникеты. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» оснащён противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка.</p> <p>Проведён ремонт в кабинете физики №27 с полным переоснащением мебелью и компьютерным оборудованием. Создана лаборатория «Сити-фермерство»: закуплено оборудование, мебель</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Недостаточно развита спортивная инфраструктура Лицея, требуется ещё 1 зал.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на всех ступенях образования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Недостаточная эффективность использования учителями современных технических средств и телекоммуникации для обеспечения профессиональной деятельности</p>



внешние факторы	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению). Открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному законодательству</p>
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности)		
внутренние факторы	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>В МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (низкая текучка кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>Привлечение молодых профессиональных кадров.</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе в соответствии с требованиями ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), система дистанционного обучения не всегда эффективна</p>
внешние факторы	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Активизация вовлечения общественности и родителей в организацию и реализацию проектов ОУ</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений.</p> <p>Психологическая и правовая незащищенность педагогов лицея</p>



7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, социальная адаптация, самоуправление, научные общества, ДТЦ и др.)			
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)	
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованы медицинские осмотры для обучающихся и учителей МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p> <p>Наличие в лицее системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Отсутствие в лицее обучающихся, причисляющих себя к агрессивным неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Наличие системы самоуправления обучающихся.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении</p>	<p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> <p>Снижение количества учащихся с первой группой здоровья</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)	
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к ученическому самоуправлению.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов лицей.</p> <p>Свободная доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недостаточная доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>	
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, оперативная связь с родителями, их консультирование			
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)	



	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации лицея и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке</p>	<p>Недостаточная активность родителей общественной ответственности в создании детско-взрослого сообщества.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Возможность использования профессионального потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Активизация привлечения родителей к участию в общешкольных мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с лицеем</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация федеральных, региональных, муниципальных инновационных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне страны, региона, города.</p> <p>Наличие договоров с вузами, с социальными партнерами делает воспитательную работу в лицее эффективной и насыщенной</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»</p>



внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений г. Челябинска, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и средними профессиональными организациями</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
10. Инновационное развитие образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от инновационной деятельности лицея.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения</p>
внешние факторы	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций о лицее в СМИ.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны системы образования региона и города предполагает разработку долгосрочной стратегии инновационного развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточная открытость лицея для участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов</p>



11. Система управления образовательной организацией (управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Напажено взаимодействие между всеми участниками системы управления МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лиц</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательных отношений в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Недостаточный уровень исполнительской дисциплины ряда педагогов.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами</p> <p><b>THREATS (угрозы)</b></p>
внешние факторы	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива и усиления контроля</p>



## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №77 г. ЧЕЛЯБИНСКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с активным привлечением в образовательные отношения внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Приоритетные проекты программы:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Цифровая образовательная среда
4. Учитель будущего
5. Социальная активность

#### **4.2. Миссия развития МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» до 2025 года**

Миссия лицея - инновационное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество образования на основе личностно-ориентированного обучения для развития высоконравственной личности, готовой к профессиональному самоопределению.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### **4.3. Цели и задачи развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» до 2025 года**

Цель развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» до 2025 года - формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и направленное на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи реализации поставленной цели Программы:



- Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.
- Совершенствование условий для эффективной поддержки талантливых и одарённых детей в соответствии с требованиями современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области, города Челябинска, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества образования, оптимизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- Создание в лицее современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

#### 4.4. Целевые показатели развития МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» по годам в контексте реализации стратегии развития образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1.	«Современная школа»								
	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технической направленности, %	основной	15	2020 г.	16	17	18	19	20
2.	Доля обновленного содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	основной	10	2020 г.	15	30	50	70	100
3.	Образовательная организация реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме, шт.	основной	0	2020 г.	2	2	4	5	6
4.	Количество учителей предметной области «Технология», которые прошли повышение квалификации на базе детского технопарка «Кванториума», организаций, осуществляющих	основной	0	2020 г.	0	1	1	2	2

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора, чел.								
5.	Численность обучающихся, принимавших участие в региональных исследованиях по модели международных исследований качества подготовки обучающихся, чел.	основной	0	2020 г.	0	10	10	20	20
6.	Численность обучающихся, показавших сформированность твердых и мягких навыков (soft skills, hard skills) в соответствии с практикой международных исследований качества подготовки обучающихся, чел.	основной	0	2020 г.	0	10	10	20	20
7.	В образовательной организации реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации (количество проектов)	основной	0	2020 г.	1	2	3	3	4
8.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта, %	основной	10	2020 г.	15	40	60	100	100
9.	Обучающиеся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, %	основной	10	2020 г.	20	35	50	70	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	основной	67	2020 г.	76	77	78	80	80
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, чел.	основной	5	2020 г.	10	40	60	80	100
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям,	основной	91	2020 г.	100	150	200	280	300



№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел.								
4.	Число детей, принявших участие в реализации проекта "Билет в будущее", чел.	основной	15	2020 г.	30	60	80	100	100
5.	Число обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, чел.	основной	300	2020 г.	400	450	500	600	700
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации	Основной	0	2020 г.	0	0	1	1	1
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	2020 г.	0	15	50	90	90
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), %	Основной	0	2020 г.	10	30	40	50	50
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	2020 г.	0	0	2	3	4
5	Основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы с обновленным информационным наполнением и функциональными возможностями открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет), %	Основной	10	2020 г.	20	40	70	100	100
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным	Основной	5	2020 г.	7	10	15	20	20

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	программам, %								
<b>«Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	основной	0	2020 г.	10	30	40	50	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	дополнительный	2	2020 г.	2	5	8	10	10
3.	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (от общего количества работающих 3 и менее лет), %	основной	100	2020 г.	100	100	100	100	100
4.	Руководитель, прошел процедуру аттестации по новой модели (да/нет)	основной	нет	2020 г.	нет	нет	да	да	да
<b>«Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея, общего образования, %	Основной	34	2020 г.	35	37	38	39	40
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность в возрасте 13-18 лет, %	Основной	7,6	2020 г.	17	18	19	20	20
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	3,2	2020 г.	36	39	42	45	45



5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАОУ «ЛИЦЕЙ №77 г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Целевой показатель (внутрилицейский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p><b>Проект №1 «Современная школа»</b></p> <p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b></p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".</p> <p><i>Цель проекта:</i> повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы лицея, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.</p> <p><i>Задачи проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование условий обучения и воспитания;</li> <li>2) оптимизация системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в лицее.</li> </ol>				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ 1.Создание модели высокооснащенных рабочих мест ученика по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с	2021-2022  2021-2025	Директор, заместители директора по УВР  Директор, заместители директора по УВР, учителя технологии, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Количество программ: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6

	учреждениями города. 2. Внедрение системы повышения квалификации на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, детских технопарков "Кванториум", предприятий реального сектора экономики для педагогических работников предметной области "Технология" и других предметных областей естественно-научной и технической направленностей			
Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г. Челябинска по реализации программ наставничества и образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка лицейской программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности лицей	2021-2025	заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Количество договоров: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6
Количество общеобразовательных	Разработка программ внеурочной деятельности по	2021-2025	заместители директора по УВР, руководитель	Количество программ: 2021 - 0



программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4	
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов лица	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественно-научного профиля, закупка оборудования для робототехники	2021 - 2025	Директор, заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Создание и развитие в лицее технического творчества для начальной школы «Физика+»	
Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	Обновление основных общеобразовательных программ, на основе обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	2021	Заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Обновление ООП 100,000, СОО	
Численность обучающихся по основным	Усиление физико-математического,	2021 - 2025	заместители директора по УВР, руководитель	2021 – 0 ч. 2022 - 5 ч.	

образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Физика», в сетевой форме	естественно-научного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.		Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	2023 – 20 ч. 2024 – 50 ч. 2025 – 100 ч.
Доля обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2025	заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	2021 - 30%/ 42% 2022 - 35%/ 53% 2023 -40%/ 65% 2024 - 55%/ 70% 2025 - 65%/ 90%

### Проект № 2 «Успех каждого ребенка»

#### Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, обновления содержания содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Задачи проекта:*



<p>1) внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска», реализующий дополнительные образовательные программы технической направленности;</p> <p>2) расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеурочных мероприятий.</p>					
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам естественно-научной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2021 -2025	заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Численность детей: 2021 - 65%/ 12% 2022 - 70%/ 13% 2022 -75%/ 15% 2023 - 80%/ 17% 2024 - 90%/ 25%	
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Организация сетевого взаимодействия лиц с учреждениями, реализующими программы дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм. Создание на базе лицейского координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении в дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы естественно-научной направленности.	2021 -2025	заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Численность детей: 2021 – 30% 2022 – 50% 2023 -70% 2024 – 80% 2025 – 100%	

Численность обучающихся, принявших участие в открытых уроках "Уроки Проектория", "Уроки настоящего", проекте «Билет в будущее»	Организация и совершенствование на базе лицей рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего". Реализация в лицее целевой модели функционирования психологической поддержки для ранней профориентации учащихся. Привлечение детей к участию в проекте "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов. Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям	2021-2025	заместители директора по УВР, руководители Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 - 170 2024 - 300 2025 - 420	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100%
Число обучающихся, принявших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающую снятие	2021-2025	заместители директора по УВР, руководители Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10%/ 8% 2022 - 35%/ 13%	



	правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения			2023 - 70%/ 15% 2024- 85%/ 20% 2025 - 100%/ 20%
<p align="center"><b>Проект № 3 «Цифровая образовательная среда»</b></p> <p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b>  Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.  Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p><b>Цель проекта:</b> создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».</p> <p><b>Задачи проекта:</b>  1) создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методов и технологий обучения.  2) повышение квалификации педагогов и оснащение МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» необходимой инфраструктурой.  3) создание в лицее современной и безопасной образовательной среды.</p>				
Соответствие материально-технической базы для	Модернизация материально-технической базы для	2021 -2025	Директор, заместители директора по УВР,	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 40%

внедрения модели цифровой образовательной среды в соответствии с требованиями	внедрения модели цифровой образовательной среды в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска». Подготовка лиц к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».		руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	2022 - 50% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 - 100%
Доля обучающихся лиц, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация линейской целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов лиц в области современных технологий онлайн-обучения	2021 -2025	заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля учащихся лиц: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 - 55% 2024 - 80% 2025 - 90%
Доля обучающихся лиц, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте лиц «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021 -2025	заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля учащихся лиц: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля программ общего	Создание необходимых	2021 -2025	заместители директора	Доля программ:



и образования дополнительного образования детей в лице, с реализуемых использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	и материально-технических программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 -2025	Директор, заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 55% 2024 - 70% 2025 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2021 -2025	заместители директора по УВР, ВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля учащихся лицей: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 25% 2024 - 50% 2025 - 70%

программам					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 -2025	Директор, заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%	
Проект №4 «Учитель будущего»					
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста. Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.					
Задачи проекта: 1) развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников; 2) расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования; 3) проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся; 4) развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждений с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности					
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.	Совершенствование системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества	2021 -2025	заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5%/ 5% 2022 - 30%/ 20%/ 20% 2023 -50%/ 40%/ 30% 2024 - 60%/ 80%/ 40% 2025 - 70%/ 100%/ 45%	
Доля реализующих индивидуальный план профессионального роста по					



персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.	образованная			
Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательной организации	2021 -2025	Директор, заместители директора по УВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля педагогических работников: 2021 - 5%/ 10% 2022 - 20%/ 15% 2023 - 30%/ 20% 2024 - 50%/ 25% 2025 - 80%/ 30%
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебного методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.			
Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	Создание ассоциации молодых педагогов лицея для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы			

практиками, привлечения к работе родителей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников лица повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	2021 -2025	заместители директора по УВР, руководители Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля педагогических работников: 2021 - 4% 2025 - 6% 2023 - 8% 2024 - 10% 2025 - 15%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития лица			

**Проект №5 «Социальная активность»**

**Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя**

Проект "Социальная активность" направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

*Цель* проекта: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи проекта:**

- 1) организовать для обучающихся общественно полезную социальную деятельность;
- 2) создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- 3) формировать гуманистическое отношение учащихся к миру, ориентированное на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

Количество действующих общественных объединений на базе лица (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие детских общественных объединений в лице. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия лица	2021 -2025	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Количество общественных объединений в лице: 2021 - 1 2022 - 1 2023 - 1 2024 - 2 2025 - 2
--	---	------------	--	---

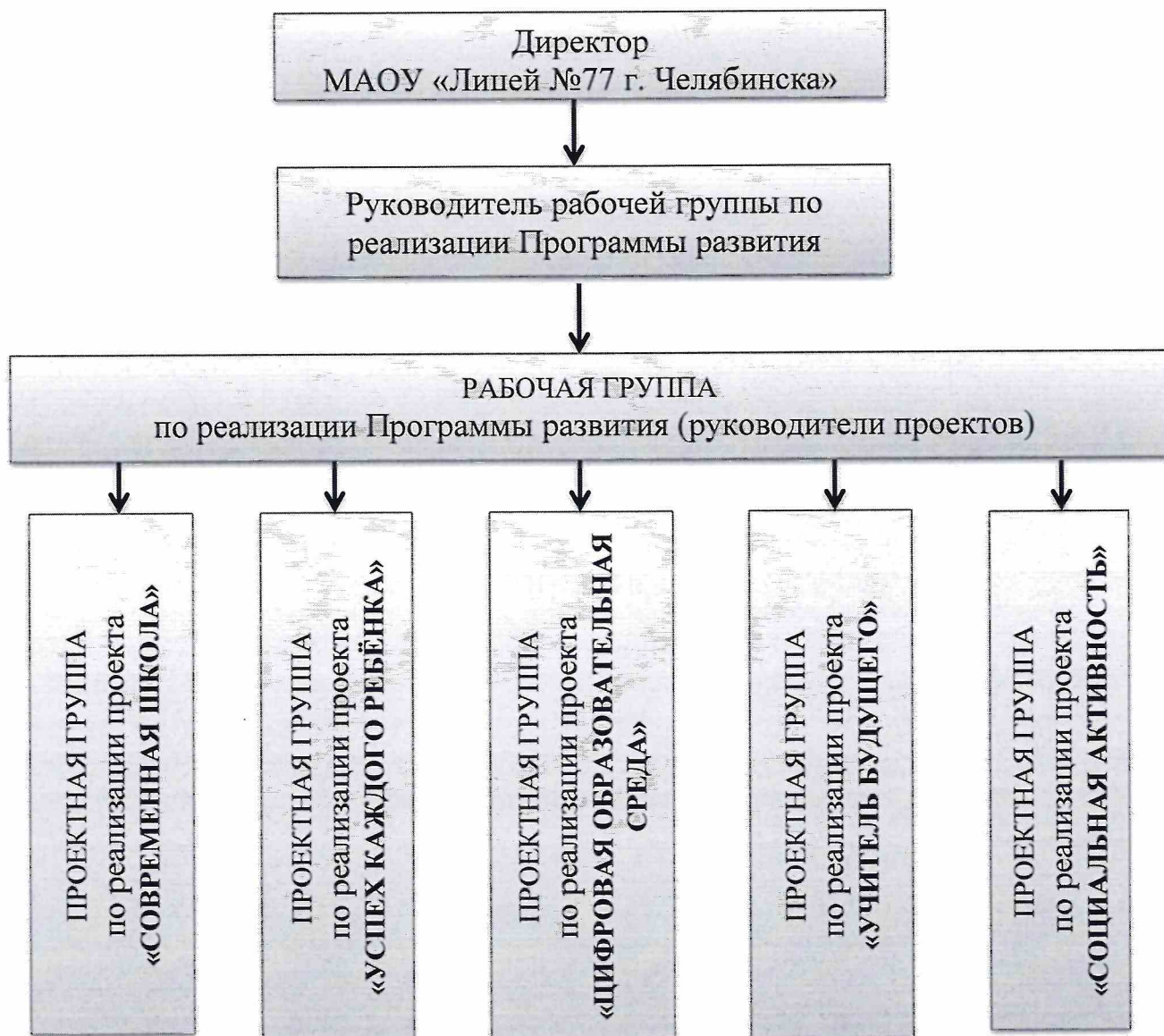


	в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)	2021 - 2025		
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (на базе лицей) и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в лицее. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства)	2021 - 2025	заместитель директора по ВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля учащихся лицей: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 45% 2024 - 50% 2025 - 70%
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки для участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 - 2025	заместитель директора по ВР, руководитель Рабочей группы проекта, Рабочая группа проекта	Доля учащихся лицей: 2021 - 2% 2022 - 4% 2023 - 6% 2024 - 7% 2025 - 9%

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение в случае необходимости оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития;
- проведение заседаний проектной группы.





## **7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №77 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и публикуются на сайте как часть Отчета о самообследовании.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в лицее и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете лицея;
- ежегодные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности лицея.

Форма презентации результатов реализации Программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»;
- публикации;
- презентации.

***Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.***

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №77 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности лицея;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных образовательных услуг;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка;
- добровольная финансовая помощь родителей и иных заинтересованных в реализации Программы развития лиц.

Планируемый объём бюджетного финансирования Программы развития МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» на 2021-2025 гг. определяется Учредителем в соответствии с муниципальным заданием.

Планируемый объём внебюджетного финансирования Программы развития МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» на 2021-2025 гг. – 2 000 000 руб. ежегодно (итого 10 000 000 руб.)