

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ № 77 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

РАССМОТРЕНО  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № 5 от 23.03.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Лидер будущего»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** учитель  
русского языка и литературы  
MAOY «Лицей №77 г. Челябинска»  
Чудинова О.А.

## **1.1 Пояснительная записка**

В условиях постоянно меняющейся современной действительности в сфере образования важную роль играет воспитательный компонент. Государство же незамедлительно реагирует на изменения в подходе к обучению детей, принимает и усовершенствует нормативные документы, закладывающие правовые и культурные основы выстраивания политики института образования. Так в последнее время подготовлены и приняты изменения в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 22.07.2020), где сказано, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...». Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся” устанавливается, что «воспитательная деятельность должна быть направлена на развитие личности обучающихся в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание».

«**Лидер будущего**» – это общеобразовательная воспитательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, реализующаяся посредством одноименного проекта, который подразумевает комплексное развитие и воспитание личности ребёнка, а также личностное и профессиональное развитие педагогов, участвующих в данном проекте.

### **Актуальность программы**

Данная программа подразумевает совместно-продуктивную деятельность и развитие лидерских качеств участников проекта.

**Идея** проекта заключается в организации гибкого воспитания и обучения школьников в нестандартных условиях и игровых формах (например, участие в выездном интенсиве).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на школьников 11-14 лет, заинтересованных в личностном росте и развитии «softskills»-компетенций.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная разработка поможет обучающимся:

- достигнуть метапредметных результатов в личностном, эмоциональном и интеллектуальном развитии;
- в выборе будущей профессии;
- развить гибкие навыки (softskills), помогающие решать жизненные задачи.

## **Объем программы и сроки реализации**

Программа «Лидер будущего» реализуется в течении 34 учебных недель. Общее количество учебных часов – 102. На занятия отводятся 8 академических часов в неделю для 3 групп.

Занятия проходят в различных локациях в зависимости от целей конкретного модуля, очно или дистанционно, на базе лицея, в локациях вне школы (3 раза в неделю, 3 группы, по 40 минут). Дети в группе разного возраста до 20 человек. Одна из особенностей программы заключается в ее гибкости: занятия могут проводиться по обычному расписанию (1 часа в неделю). Также обязательен выезд на площадку вне лицея и организация занятий в течении 3-5 дней с педагогами и приглашенными специалистами в формате выездного интенсива.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Развитие межличностных коммуникаций, лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции у обучающихся. Приобретение навыков поведения: softskills и когнитивных навыков, необходимых современным лидерам.

### **Задачи**

- сплочение детского коллектива, через лидерскую программу;
- помощь обучающимся в самораскрытии;
- совершенствование навыков общения;
- создание мотивации на самопознание;
- знакомство обучающихся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации;
- ознакомление обучающихся с понятием "лидерская одарённость", исследование лидерских качеств;
- ознакомление обучающихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления;
- развитие навыков публичного выступления, самопрезентации, проджект-менеджмента;
- развитие критического мышления.

### **Виды работ**

- диагностика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- психологическое просвещение

## **Методы обучения**

Для обучающихся создаются условия для освоения образовательной программы, акцентируется внимание на самостоятельной организации познавательной деятельности и развитии гибкого мышления.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Командная (групповая) работа;
3. Методы дискуссии и решения кейсов;
4. Игровые технологии (в т.ч. деловые игры, творческие задания, конкурсы);
5. Технологии критического мышления;
6. Технологии разноуровневого обучения;
7. Технологии проектной деятельности;
8. Тренинги, мастер-классы, встречи со специалистами и интересными людьми.

## **Виды и методы контроля знаний**

Оценивание результатов обучения происходит в форме итогового контроля, задача которого подвести итог, оценить достижения учащихся в освоении гибких навыков. Т.о. контроль выполняется в форме защиты группового проекта.

Учет освоения программы курса дополнительной программы «Лидер будущего» не предусматривает выставление оценки. Система оценивания результатов освоения предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценивание.

## **2.1 Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### *Познавательные:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### *Коммуникативные:*

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

- получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности. совершенствование навыков общения;
- приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности;
- знакомство обучающихся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации;
- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- освоение различных стратегий публичного выступления;
- развитие навыков публичного выступления, самопрезентации, проджект-менеджмента;
- освоение навыков критического мышления.

## **3. Содержание программы дополнительного образования**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ**

Введение. Что такое проект. Проектная деятельность в рамках программы «Лидер будущего». Виды проектов. Определение целей и направленности проекта.

Начало работы в команде. Основы softskills. Командообразование. Отработка навыков эмпатического слушания и критического мышления. Основные типы коммуникации.

Компетенции:

- Понимать основы проектной деятельности.
- Знать виды проектов.
- Определять цели проекта.
- Понимать свою роль в команде.
- Ставить задачи и искать пути их решения.
- Вступать в коммуникацию с участниками команды.

## **РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**

Планирование. Тайм-менеджмент. Планирование реализации проекта. Составление плана презентации продукта. Распределение ролей в команде.

Проджект-план. Проджект-план как основа реализации проекта. Искусство презентации проджект плана. Ученическое самоуправление как продукт программы.

Компетенции:

- Умение планировать.
- Самоорганизация.
- Делегирование полномочий.
- Основы деловой коммуникации.
- Первичная презентация проекта.
- Основы ученического самоуправления.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРОДВИНУТЫЙ МОДУЛЬ**

Логотип. Введение в историю логотипа. Виды логотипов. Теория цвета. Формы создания логотипа. Презентация логотипа (эмблемы) собственного проекта.

Реализация проекта. Профориентационные тестирования. Консультации с приглашенными специалистами. Бизнес-планирование. Основы менеджмента.

Презентация проекта. Подготовка и защита проекта. Становление ученического самоуправления.

Компетенции:

- Уметь пользоваться специальными программами для создания логотипа.
- Понимать свою роль в команде.
- Знать основы управленческой деятельности.
- Уметь презентовать проект.

## Учебный план

№	Раздел	Тема	Количество часов	Содержание	Форма аттестации
<b>Вводный модуль</b>					
1	Введение	Что такое проект	3	Определение сути проекта, проектной деятельности. Знакомство с видами проектов. Постановка целей для реализации собственных проектов. Создание ученического самоуправления как проект программы "Лидер будущего".	
		Проектная деятельность в рамках программы «Лидер будущего»	3		
		Виды проектов	3		
		Определение целей и направленности проекта	3		
2	Начало работы в команде	Основы softskills	4	Обучение основным гибким навыкам: командная работа, эмпатическое слушание, критическое мышление. Отработка приемов критического мышления. Создание команды.	
		Командообразование	4		
		Отработка навыков эмпатического слушания и критического мышления	4		
		Основные типы коммуникации	4		Участие в выездном интенсиве
<b>Всего</b>			<b>28</b>		
<b>Базовый модуль</b>					
1	Планирование	Таймменеджмент	4	Освоение технологий тайм-менеджмента. Освоение понятия "хронофаг". Планирование реализации проекта в команде. Распределение ролей.	
		Планирование реализации проекта	4		
		Составление плана презентации продукта	5		
		Распределение ролей	3		
2	Проджект-план проекта	Проджект-план как основа реализации проекта	3	Понимание сути проджект-планирования. Составление своего проджект-плана	Презентация проджект-планов
		Искусство презентации проджект-плана	4		
<b>Всего</b>			<b>23</b>		
<b>Продвинутый модуль</b>					
1	Логотип	Введение в историю логотипа	2	Знакомство с историей логотипа, его видами и формами создания. Определение основных технологий создания логотипа. Создание собственного продукта – эмблемы ученического самоуправления. Презентация продукта.	
		Виды логотипов	3		
		Формы создания логотипа. Сайты, программы	3		
		Теория цвета	4		
		Создание логотипа собственного проекта	6		
		Презентация логотипа собственного проекта	4		Презентация логотипа
2	Реализация	Профористационные тестирования	3	Прохождение	



	проекта	Консультация с приглашенными специалистами	6	профористационных тестирований. Мастер-классы, консультации, встречи с интересными людьми и приглашенными специалистами. Освоение основ бизнес-планирования и менеджмента.	
		Бизнес-планирование	3		
		Бизнес-план проекта	3		
		Основы менеджмента	3		
3	Презентация проекта	Подготовка к защите проекта	5	Завершение программы. Подготовка собственного проекта к презентации. Защита проекта. Рефлексия.	
		Защита проекта	4		Защита проекта
		Заключительное занятие. Подведение итогов	2		
	<b>Всего</b>		<b>51</b>		
	<b>Итого</b>		<b>102</b>		

### Список литературы.

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года No 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.
11. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010