

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №77 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:

Решение заседания методического объединения
Учителей эстетических дисциплин
12 февраля 2020г
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 77
Челябинска»

Саблина М.А.

Приказ № 131-З от «9» июня 2020г.

Нормы оценивания учебного предмета «ОБЖ»

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (8 - 9 классы)

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

Отметка «5» ставится, когда ученик:

– знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, а также потенциальные опасности социального характера;

– знает систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

– знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций;

– четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом;

– четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района;

– четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений;

– имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

– умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении; умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы;

– знает основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; правила поведения при угрозе террористического акта; государственную политику противодействия наркотизму; основные меры по профилактике наркомании; обладает антиэкстремистским мышлением;

– имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ;

– владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

Отметка «4» ставится, когда ученик:

– знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки;

- знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций;
- допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом;

- с небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данного района;

- знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности);

- имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

- умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении; умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы;

- допускает незначительные ошибки в знании основных видов террористических актов, и не ориентируется в целях и способах осуществления; не знаком с законодательной и нормативно-правовой базой Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; знает правила поведения при угрозе террористического акта; государственную политику противодействия наркотизму; основные меры по профилактике наркомании;

- имеет представления об основных положениях ЗОЖ;

- способен оказать ПМП при различных видах травм.

Отметка «3» ставится, когда ученик:

- основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя; знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении;

- рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе;

- имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

- подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками, индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку;

- знает, что такое террористический акт, но не может перечислить их виды; не знаком с нормативно-правовой базой РФ по организации борьбы с терроризмом, не может охарактеризовать государственную политику по противодействию наркотизму;

- имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ;

- слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.

Отметка «2» ставится, когда ученик:

- основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может;

- рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе;

- имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий;

- не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций;

- не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данного района. Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении;

- не знает виды террористических актов, не владеет способами и правилами поведения при угрозах теракта;

- не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

При оценке умения пользоваться средствами пожаротушения; умения оказывать ПМП при различных видах травм; умения определять стороны горизонта различными способами; выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты; следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует для доказательства выводов наблюдения из жизненного опыта и фактов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, материалами и средствами для самоспасения и жизнедеятельности, сопровождающие ответ, в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании, или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

3. В основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски; при решении практических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые).

Грубыми считаются ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории;

– неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

– неумение применить знания для решения задач, выполнения практического задания; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– неумение подготовить материалы и инструменты для выполнения задания, сделать необходимые выводы;

– неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

– нарушение техники безопасности, небрежное отношение к материалам и инструментам.

К негрубым относятся ошибки:

– неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой части из этих признаков второстепенными;

– ошибки, вызванные несоблюдением технологии проведения работы;

– нерациональный метод решения практической задачи, нарушение логики представления;

– нерациональные методы работы со справочной литературой.

Недочётами являются:

– нерациональные приёмы выполнения задачи;

– небрежное выполнение практического задания.

**Самостоятельные письменные и контрольные работы по ОБЖ
(Проверочная работа)**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Допускается выполнение Практической работы вне урока, например, в качестве домашнего задания. Классная работа оценивается только при работе в классе, во время урока по расписанию.

Участие в конкурсах и олимпиадах по ОБЖ оценивается в зависимости от уровня и результатов положительной оценкой («4» или «5»).

**Виды текущего контроля и
вес оценки качества знаний учеников по
Основам безопасности жизнедеятельности**

№	Вид работы	Вес оценки
	Практическая работа	10-20
	Домашнее задание	10-20
	Ответ на уроке	10-20
	Работа с текстом	10
	Классная работа	10
	Проверочная работа	20-30
	Олимпиада/Конкурсы	20-30
	Доклад	10