

# СПЕЦИФИКАЦИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ОБЖ

## 8-9 классы

### Назначение контрольной работы

Диагностическая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработанного на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ. **Спецификация** включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ориентированы на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать: овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией), овладение универсальными коммуникативными действиями, овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль (рефлексия), эмоциональный интеллект, принятие себя и других).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  
модуль № 2 «Безопасность в быту»;  
модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;  
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;  
модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;  
модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;  
модуль № 7 «Безопасность в социуме»;  
модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;  
модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;  
модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (8 - 9 классы)**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

**Отметка «5»** ставится, когда ученик:

– знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, а также потенциальные опасности социального характера;

– знает систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

– знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций;

– четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом;

– четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района;

– четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений;

– имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

– умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении; умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы;

– знает основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; правила поведения при угрозе террористического акта; государственную политику противодействия наркотизму; основные меры по профилактике наркомании; обладает антиэкстремистским мышлением;

– имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ;

– владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

**Отметка «4»** ставится, когда ученик:

– знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки;

– знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций;

– допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом;

– с небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данного района;

– знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности);

– имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

– умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении; умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы;

– допускает незначительные ошибки в знании основных видов террористических актов, и не ориентируется в целях и способах осуществления; не знаком с законодательной и нормативно-правовой базой Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; знает правила поведения при угрозе террористического акта; государственную политику противодействия наркотизму; основные меры по профилактике наркомании;

– имеет представления об основных положениях ЗОЖ;

– способен оказать ПМП при различных видах травм.

**Отметка «3»** ставится, когда ученик:

– основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя; знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении;

– рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе;

– имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

– подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками, индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку;

– знает, что такое террористический акт, но не может перечислить их виды; не знаком с нормативно-правовой базой РФ по организации борьбы с терроризмом, не может охарактеризовать государственную политику по противодействию наркотизму;

– имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ;

– слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.

**Отметка «2»** ставится, когда ученик:

– основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может;

– рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе;

– имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий;

– не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций;

– не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данного района. Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении;

– не знает виды террористических актов, не владеет способами и правилами поведения при угрозах теракта;

– не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты;

– не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

При оценке умения пользоваться средствами пожаротушения; умения оказывать ПМП при различных видах травм; умения определять стороны горизонта различными способами; выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты; следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

**Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует для доказательства выводов наблюдения из жизненного опыта и фактов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, материалами и средствами для самоспасения и жизнедеятельности, сопровождающие ответ, в соответствии с требованиями.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании, или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски; при решении практических задач сделаны второстепенные ошибки.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допускает одну-две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые).

#### *Грубыми считаются ошибки:*

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории;

– неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

– неумение применить знания для решения задач, выполнения практического задания; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– неумение подготовить материалы и инструменты для выполнения задания, сделать необходимые выводы;

– неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

– нарушение техники безопасности, небрежное отношение к материалам и инструментам.

*К негрубым относятся ошибки:*

– неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой части из этих признаков второстепенными;

– ошибки, вызванные несоблюдением технологии проведения работы;

– нерациональный метод решения практической задачи, нарушение логики представления;

– нерациональные методы работы со справочной литературой.

*Недочётами являются:*

– нерациональные приёмы выполнения задачи;

– небрежное выполнение практического задания.

### **Самостоятельные письменные и контрольные работы по ОБЖ (Проверочная работа)**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

– выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если ученик**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

– не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

– допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

– выставлена оценка «3»;

– или если правильно выполнил менее половины работы.

**Допускается выполнение Практической работы вне урока, например, в качестве домашнего задания. Классная работа оценивается только при работе в классе, во время урока по расписанию.**

**Участие в конкурсах и олимпиадах по ОБЖ оценивается в зависимости от уровня и результатов положительной оценкой («4» или «5»).**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

**Критерии оценивания:**

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### 8 класс

#### Тема: Пожары и взрывы

##### Задание #1

При каких условиях может протекать процесс горения?

- 1) При возможности теплообмена
- 2) При непрерывном притоке горючего материала
- 3) При наличии горючего материала, окислителя и источника воспламенения
- 4) При наличии взрывоопасной газовой смеси

##### Задание #2

Какие материалы являются негорючими?

- 1) Деревянные плиты
- 2) Бетон
- 3) Гранит
- 4) Линолеум

##### Задание #3

Что такое пожар?

- 1) Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей
- 2) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и световым излучением
- 3) Спонтанное возгорание

##### Задание #4

Что такое взрыв?

- 1) Неконтролируемый, очень скоротечный процесс горения
- 2) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества теплоты и световым излучением
- 3) Процесс быстрого освобождения энергии в ограниченном объёме
- 4) Правильного ответа нет

##### Задание #5

Возгорание устранили, накрыв его плотной тканью. Какой метод борьбы с пожаром был использован?

- 1) Охлаждение
- 2) Разбавление
- 3) Изоляция
- 4) Торможение

##### Задание #6

Перечислите пожароопасные объекты

- 1) Объекты химической промышленности
- 2) Объекты текстильной промышленности
- 3) Школы
- 4) Больницы

##### Задание #7

Перечислите признаки наличия взрывных устройств

- 1) Специфический запах, который не сочетается с данной местностью
- 2) Нахождение группы подозрительных людей поблизости от странного предмета
- 3) Шумы внутри бесхозного предмета
- 4) Полное отсутствие людей на улице в час пик

##### Задание #8

Огненный шторм это...

- 1) Сильный пожар, возникший в крупном здании или сооружении
- 2) Устойчивый пожар, охвативший более 90% зданий какого-либо участка застройки
- 3) Совокупность отдельных пожаров, охватывающих более 25% зданий на каком-либо участке застройки

##### Задание #9

Кто должен производить обезвреживание взрывного устройства?

- 1) Первый, кто обнаружил взрывное устройство
- 2) Тот, кем взрывное устройство оставлено
- 3) Сотрудник МВД
- 4) Сотрудник МЧС
- 5) Сотрудник ФСБ

##### Задание #10

Что такое горение?

- 1) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества теплоты и световым излучением
- 2) Процесс быстрого освобождения энергии в ограниченном объёме
- 3) Среднее между первым и вторым вариантом

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1;

### **Тема: Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

#### **Вариант - 1**

1. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) альфа-излучение;
- в) бета-излучение;
- г) тепловое излучение;
- д) электромагнитное излучение;
- е) гамма-излучение.

2. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, про-водившихся в атмосфере;

б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

3. К радиационно-опасным объектам относятся:

а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;

б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

в) предприятия по производству ядерного топлива;

г) атомные электростанции; д) предприятия цветной и черной металлургии;

е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;

ж) транспортные ядерные энергетические установки;

з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;

и) предприятия угольной промышленности;

к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;

л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

4. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Назовите правильные ответы:

а) через одежду и кожные покровы;

б) в результате прохождения радиоактивного облака;

в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;

г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

е) в результате потребления загрязненной воды.



5. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев приводит к смертельному исходу;

б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кровяных телец; серьезной потери трудоспособности не наступает;

в) отсутствуют признаки поражения;

г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

6. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

Назовите правильный ответ:

а) поражение центральной нервной системы;

б) поражение опорно-двигательного аппарата;

в) лучевую болезнь.

7. Определите какие из приведенных марок противогазов и респираторов необходимо использовать для защиты от радиоактивного йода? Назовите правильный ответ:

а) ГП-5;

б) ГП-7;

в) ПДФ-Д;

г) ПДФ-Ш;

д) ПДФ-2П;

е) ПДФ-2Ш;

ж) «Лепесток»;

з) Р-2, Р-2Д.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику;

г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;

д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;

е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

ж) не принимать пищу, не пить, не курить;

з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

9. Управление ГОЧС передало сообщение об аварии на АЭС. В нём жителям района, в котором вы живете, рекомендовано покинуть свои квартиры (дома) и прийти на сборный пункт для эвакуации в безопасную зону. Родители находятся на работе. Вы располагаете временем 1,5 часа. Ваши действия и их последовательность:

а) позвонить родителям на работу и сообщить о случившемся;

б) вывесить на двери табличку об отсутствии в квартире жителей и следовать на сборный пункт;

г) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;

д) переодеться в чистую одежду;

е) освободить холодильник от продуктов, вынести скоропортящиеся продукты и мусор в мусоросборник;

з) использовать намоченный носовой платок в качестве средства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт.

10. Объясните, что такое внутреннее и внешнее облучение организма. В чем различие между ними? Назовите пути поступления радионуклидов в организм человека. Расскажите о проникновении радиоактивных веществ в организм человека через органы дыхания.

### Вариант - 2

1. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

2. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

3. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ

- а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков;
- в) способны вызвать поражение не только при непосредственном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до сотен метров) от источника загрязнения;
- г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра;
- д) имеют специфический запах сероводорода;
- е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

4. Ткань, орган и часть тела, воздействие на который в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного лица или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относятся к I, II или III группам. Определите, какие из приведенных критических органов относятся к I, II и III группам:

- а) мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрусталики глаз;
- б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, голени и стопы;
- в) половые органы и красный костный мозг;

5. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

6. Тяжелую степень лучевой болезни вызывает доза облучения:

- а) 450 бэр.;
- б) 10 бэр.;
- в) 0,5 бэр.

7. Что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте? Определите из предложенных вариантов последовательность ваших действий:

- а) надеть средства индивидуальной защиты;

- б) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; в) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;
- г) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- д) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- е) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;
- ж) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) перед входом в дом снять одежду и выбить (вытряхнуть) из нее пыль;
- б) обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога;
- в) воду из емкости вылить в канализацию;
- г) войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф;
- д) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом (на улице);
- е) вымыть руки и лицо;
- ж) принять душ с мылом.

9. К радиационно-опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции; д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

10. Назовите естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. В чем их различие? Чем опасен радон? Приведите примеры искусственных источников облучения в быту.

**Ответы к тестам по теме: «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»**

	<b>В-2</b>	<b>В-1</b>
	ответы	ответы
1.	<b>в</b>	<b>б;в;е.</b>
2.	<b>в</b>	<b>а</b>
3.	<b>б;в;е.</b>	<b>в;г;е;ж;к;л.</b>
4.	<b>а - 1гр,2гр,3гр</b>	<b>в;г;е.</b>
5.	<b>в</b>	<b>А-400-700р,б-100р,в-50р, г-более1000р.</b>
6.	<b>а</b>	<b>В</b>
7.	<b>в;б;ж;д;а;е;г.</b>	<b>б;е.</b>
8.	<b>д;б;ж.</b>	<b>а;г;д;ж;з.</b>
9.	<b>в;г;е;ж;к;л.</b>	<b>а;е;г;б;з.</b>

**Тема: Аварийно-химически опасные вещества**

№ в	вопрос	ответ	№ отв
1.	Как расшифровать АХОВ, СДЯВ?	Химическое взаимодействие между ОВ и ферментами приводит к торможению функций организма	1.
2.	Перечислите наиболее распространенные АХОВ	Токсическое воздействие на организм человека и животных	2.
3.	В какой промышленности используется аммиак и хлор	Утомляемость, слабость, дрожание рук, ног, головная боль.	3.
4.	Что является поражающим фактором всех АХОВ	Промышленные противогазы и респираторы	4.
5.	В чем заключается механизм токсического воздействия АХОВ	ОЗК, Л-1, защитная фильтрующая одежда	5.
6.	Мероприятия по химической защите населения	Укрыться в подвале, дышать через ВМП, смоченную 2%-ным раствором лимонной или уксусной кислоты	6.
7.	СИЗ для защиты органов дыхания населения	Аммиак, диоксин, окись углерода, сероуглерод, фосген, хлор, цианистый водород	7.
8.	СИЗ для защиты органов дыхания персонала предприятия	Залезть на крышу, дышать через ВМП, смоченную 2-5%-ным раствором пищевой соды	8.
9.	СИЗ для защиты кожи	Обладает удушающим действием, вызывает судороги	9.
10.	Защищает ли противогаз ГП-5, ГП-7 от аммиака	Металлургия, пищевая, медицинская, с/х.	10.
11.	Защита от аммиака	да	11.
12.	Защищает ли противогаз ГП-5, ГП-7 от хлора	Обнаружение аварий, обеспечение СИЗ, укрытие в убежищах	12.
13.	Защита от хлора	нет	13.
14.	Защищает ли противогаз ГП-5, ГП-7 от сероводорода	Аварийно химически опасное вещество, сильно действующее ядовитое вещество	14.
15.	Признаки отравления ртутью	ГП-7, ПДФ-2Д, респиратор, ВМП	15.
16.	Признаки отравления аммиаком	да	16.

**Правильные ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14	7	10	2	1	12	15	4	5	13	6	11/16	8	11/16	3	9

**Тема: Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения**

1. Дайте определение гидродинамической аварии?
2. В результате чего создаются естественные плотины?
3. Что такое бьеф?
4. Какими могут быть водохранилища?
5. Какие бывают ГТС по характеру и цели использования?
6. Как называются комплексные ГТС?
7. Для чего сооружают кратковременные искусственные плотины?

**9 класс**  
**Тема МЧС РСЧС**

	вопрос	ответ	
1	Дата создания Российской системы предупреждения и действий в ЧС	27/12-1990г	1
2	В каком году образована РСЧС?	10/01-1994г	2
3	Задачи РСЧС?	Апрель 1992г	3
4	Перечислите уровни координирующих органов единой системы РСЧС	19/11-1991г	4
5	Силы и средства РСЧС: ...	1995г	5
6	Какое ведомство отвечает за организацию защиты учащихся от ЧС?	Региональные центры, органы по решению задач в ЧС, государственная противопож. Служба, войска ГО, научные центры.	6
7	Кто утверждает силы постоянной готовности федерального уровня?	Региональные Центры по делам ГО, органы для решения задач ГО, противопожарная служба, образовательные, научно-исследовательские учр.	7
8	Кто утверждает силы постоянной готовности регионального уровня?	Аварийно-спасательные службы, силы и средства постоянной готовности,...	8
9	В каком году образован Российский корпус спасателей	Всеми органами исполнительной власти, организациями независимо от форм собственности	9
10	Когда был образован Госкомитет РСФСР по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий	Обеспечение сохранения жизни населения, материальных и культурных ценностей.	10
11	В каком году образовано МЧС России?	Разработка правовых норм, готовность органов управления, обработка информации, прогнозирование последствий ЧС, создание резервов, ликвидация ЧС...	11
12	МЧС России состоит из...?	Органы исполнительной власти субъектов РФ	12
13	Задачи МЧС России	Правительство РФ	13
14	Состав системы МЧС России?	Объектовый, муниципальный, региональный, федеральный.	14
15	Основные задачи ГО в военное время?	Войска ГО, государственная противопожарная служба, поисково-спасательные формирования, аварийно-спасательные службы, авиация.	15
16	Кем осуществляется проведение и планирование мероприятий ГО	Государственная политика в области ГО, защита населения, пож. безопасность, гуманитарная помощь, нормативное регулирование, сбор и обработка информации	16
17	Кто несет персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по ГО и защите населения?	Руководители федеральных органов исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, руководители организаций	17
18	Какие силы входят в систему реагирования на ЧС	Министерство образования и науки.	18

**Правильные ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	5	11	14	8	18	13	12	1	4	2	7	10	6	10	9	17	15

## Тема: Международное гуманитарное право.


1. Укажите четыре основных документа международного гуманитарного права и год принятия.

- а) I Женевская конвенция от 12 августа 1949 года;
- б) Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям от 8 июня 1977 года;
- в) II Женевская конвенция от 12 августа 1949 года;
- г) Женевский Протокол о запрещении применения во время войны удушающих, токсических или им подобных газов и бактериологического оружия от 17 июня 1925 года;
- д) III Женевская конвенция от 12 августа 1949 года;
- е) IV Женевская конвенция от 12 августа 1949 года.

2. Красный крест и красный полумесяц на белом фоне во время вооруженных конфликтов предназначены для защиты:


- а) военных медицинских служб;
- б) организаций гражданской обороны;
- в) нейтральной зоны;
- г) гражданских медицинских служб.

3. Для обозначения объектов, нападение на которые может вызвать высвобождение опасных сил из-под контроля и последующие тяжелые потери среди гражданского населения (плотины, дамбы, атомные электростанции), используют специальный отличительный знак:

- а) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- б) бело-голубой щит;
- в) три ярко-оранжевых круга, расположенных на одной оси на белом фоне. 

4. Эмблемы красного креста и красного полумесяца запрещается применять для защиты:

- а) военных объектов;
- б) вооруженных комбатантов;
- в) военного и гражданского духовного персонала (в составе гражданской медицинской службы и гражданской обороны);
- г) складов (баз) для размещения оружия;
- д) наблюдательных постов.

5. Белый квадрат с красной полосой по диагонали  применяется для обозначения нейтральных зон, предназначенных для защиты:

- а) раненых и больных;
- б) наблюдательных постов;
- в) защиты медицинского персонала для ухода за ранеными и больными;
- г) гражданских лиц, выполняющих работы военного характера;
- д) не принимающих участия в военных действиях гражданских лиц, которые не выполняют работ военного характера;
- е) военных объектов.

6. Международное гуманитарное право (МГП):

- а) рассматривает правомерность применения вооружённой силы для разрешения международных конфликтов;
- б) защищает жертв вооружённых конфликтов и ограничивает средства и методы ведения войны;
- в) запрещает ведение агрессивных войн;
- г) защищает граждан государства, подвергшегося нападению.

**7. Какие из приведенных действий военнослужащих являются военными преступлениями?**

- а) ведение огня по противнику;
- б) нарушение правил дорожного движения на дорогах в зоне боевых действий;
- в) сон в боевом охранении;

г) жестокое обращение с военнопленными.

**8. К запрещенным способам (методам) ведения боевых действий относятся:**

а) вероломное убийство или ранение гражданских лиц

б) зажигательное оружие против гражданского населения и объектов, природной среды

в) пули, разворачивающиеся или сплюсцивающиеся в теле человека

г) взятие заложников, убийство сложивших оружие солдат противника

**9. К запрещенным средствам ведения боевых действий относятся:**

а) разрушение памятников, культурных ценностей, религиозных объектов

б) яды или отравленные боевые средства; химическое оружие, снаряды для их применения;

в) принуждение граждан противника участвовать в боевых действиях против их страны;

г) мины, срабатывающие от излучения миноискателя или не обнаруживающиеся при его помощи.

**10. Как называют участников вооруженных конфликтов?**

а) командиры;

б) комбатанты;

в) комбинаторы.

**11. Военнопленный – это:**

а) представитель армии союзника;

б) насильственно захваченный стороной противника;

в) имеющий право вести мирные переговоры.

**12. Военнопленный имеет право на:**

а) гуманное обращение и сохранение жизни;

б) участие в военных действиях на стороне противника;

в) насильственное обращение.

**13. Что такое гражданское население:**

а) лица, не входящие в состав вооруженных сил;

б) комбатанты;

в) иностранные граждане.

**14. Эмблемы международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца выполняют роль:**

а) видимого знака нападения;

б) видимого знака обороны;

в) видимого знака защиты.

**15. В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбирать методы или средства ведения войны:**

а) не является неограниченным;

б) является беспредельным;

в) регулируется нормами МГП.

### Тема: Терроризм

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?  
А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?  
А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.  
В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.
3. Какие причины терроризма не являются политическими?  
А. Столкновение интересов двух государств.  
Б. Разжигание национальной розни.  
В. Недовольство деятельностью правительства.  
Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене  
А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».  
В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».
5. Жертва выстрела агента охраны Богрова  
А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I. Г. Бисмарк.
6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?  
А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.
7. Что такое «диверсия»?  
А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.  
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы у противника в тылу врага.
8. Главный способ финансирования террористической деятельности  
А. криминальная деятельность Б. банковские вложения  
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.
9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:  
А. Английской буржуазной революции XVII в.  
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.  
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.  
Г. Нидерландской революции XVI в.
10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:  
А. Политических проблем путем убеждения  
Б. Экономических проблем путем реформирования  
В. Политических проблем методом насилия  
Г. Экономических проблем методом насилия.
11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:  
А. Умножение социально-экономических противоречий  
Б. Умножение межцивилизационных противоречий  
В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру  
Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)  
Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя  
А. сразу лечь.  
Б. оглядеться в поисках укрытия,  
В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,



Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ    Б. Служба внешней разведки РФ  
В. Федеральная служба безопасности РФ    Г. Министерство обороны РФ.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов  
Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

16. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению

Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

В. правовое урегулирование проблемных ситуаций

Г. демонстрация катастрофических результатов террора

Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

17. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа

Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра

В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи

Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

18. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов    Б. обращаться к террористам с просьбами

В. оказывать террористам содействие    Г. выдвигать требования и протестовать

19. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выразить свое недовольство, кричать, призывать на помощь

Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников

В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества

Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.