

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 77 г. Челябинска»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности**

**«Олимпик»**

**Класс: 1 – 4 класс**

**Челябинск**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпик» (далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее –ФООП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372;

### **Актуальность курса внеурочной деятельности:**

Система занятий по курсу “Олимпик” позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект***

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### ***Развивающий аспект***

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

#### ***Воспитывающий аспект***

воспитание системы межличностных отношений.

**Цель курса внеурочной деятельности «Олимпик»:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Основные задачи курса:**

- Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.

- Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения.
- Развитие творческого мышления, воображения учащихся.
- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме.

### **Место курса внеурочной деятельности «Олимпик» в плане внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 1 класс -33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), 2-3 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 часа), 4 класс — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, учитывает психологопедагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется в:

- становлении личности обучающихся как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению экологических проблем;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;
- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программы воспитания.

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Олимпик»**

### **Личностные результаты:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### **3. Содержание внеурочной деятельности «Олимпик»**

**Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по математике» (11 часов – 1 класс, 11 часов – 2, 3 классы, 22 часа – 4 класс)**

**Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку» (11 часов – 1 класс, 12 часов – 2, 3 классы, 24 часа – 4 класс)**

**Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по окружающему миру» (11 часов – 1 класс, 12 часов – 2, 3 классы, 22 часа – 4 класс)**

Важнейшими ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

### Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми
- экскурсии и др.

## 1 класс

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» -11 ч</b>			
1	<b>«Цвет, форма, размер, материал. Решение логических задач» – 1 ч</b> <i>Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выполнение аппликации. Выставка работ. Индивидуальная работа. Решение занимательных логических задач.</i>	Сюжетная игра Просмотр видео Групповая коммуникация Изодеятельность Тетрализация Мастер-классы	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико- ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике
2	<b>«Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа. Составление магических квадратов» – 1 ч</b> <i>Пространственные представления. Понятия «выше-ниже», «больше-меньше», «слева-справа». Графический диктант. Выставка работ</i>		
3	<b>«Раньше-позже. Нестандартные задачи.» – 1 ч</b> <i>Временные представления «раньше-позже». Графический диктант.</i>		
4	<b>«Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения. Задачи на упорядочивание множеств.»-1 ч</b> <i>Выставка работ. Решение задач на упорядочивание множеств.</i>		
5	<b>«Расположение предметов в пространстве. Задачи-шутки» -1 ч</b> <i>Графический диктант. Выставка работ. Решение задач-шуток. Составление задач.</i>		
6	<b>«Решение задач на развитие пространственных представлений. Математическая викторина». – 1 ч</b>		

	<i>Практическая работа. Графический диктант. Викторина. Награждение победителей</i>		
7	<b>«Сказочные поезда. Тайны шифра.» – 1 ч</b> <i>Проведение наблюдений. Составление алгоритмов наблюдений. изучение правил шифровки.</i>		
8	<b>«Цепочки. Головоломки» – 1 ч</b> <i>Решение логических задач, комбинаторных задач. Составление и загадывание друг другу головоломок</i>		
9	<b>«Последовательность событий. Танграм».</b> <b>– 1 ч</b> <i>Решение последовательностей, самостоятельное составление последовательностей. Игра «Танграм». Выставка работ.</i>		
10	<b>«Закономерности. Задачи Г. Остера.»</b> <i>Закономерности в узорах. Составление подобных закономерностей. Решение задач из сборника задач Г. Остера. Составление диафильма по сюжету задач.</i>		
11	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» - 11 ч</b>			
12	<b>«Планета Земля. На что похожа наша планета» – 1 ч</b>	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование
13	<b>«Растения и животные»– 1 ч</b>		
14	<b>«Где зимуют птицы?»– 1 ч</b>		
15	<b>«Кто такие насекомые?» – 1 ч</b>		
16	<b>«Кто такие звери?»» – 1 ч</b>		
17	<b>«Вода на Земле. Свойства воды» – 1 ч</b>		
18	<b>«Где живут слоны? Где живут белые медведи?» – 1 ч</b>		
19	<b>«Времена года» – 1 ч</b>		
120	<b>«Что такое Родина? Народы России. Москва» – 1 ч</b>		
21	<b>«Обзорная экскурсия по городу Челябинску» – 1 ч</b>		
22	<b>«Практическая работа «Задания</b>		

	<p><b>школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч</b>  <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.</i></p>		<p>практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру</p>
<p><b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» - 11ч</b></p>			
23	<p><b>«Игры с буквами» – 1 ч</b>  <i>Игра «Составь слово», «Слово рассыпалось» и др.</i></p>	<p>Игра          Практические занятия          самооценка          групповая          индивидуальная</p>	<p>Игровая          Познавательная          Проблемно-ценностное общение          Изучение русского языка          моделирование.          Работа со словарями          Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса          Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку</p>
24	<p><b>«Загадочные ребусы» – 1 ч</b>  <i>Отгадывание рисуночных и буквенных ребусов. Знакомство с правилами.</i></p>		
25	<p><b>«Звуки и буквы» – 1 ч</b>  <i>Различие звуков и букв, гласных и согласных звуков.</i></p>		
26	<p><b>«Устойчивые выражения» – 1 ч</b>  <i>Начальное знакомство с фразеологизмами.</i></p>		
27	<p><b>«Закончи предложение» – 1 ч</b>  <i>. Закончить предложения, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомлённости</i></p>		
28	<p><b>«Подбери слово» – 1 ч</b>  <i>Умозаключение по аналогии</i></p>		
29	<p><b>«Работа с синонимами и антонимами» – 2 ч</b>  <i>Развитие и обогащение словарного запаса</i></p>		
30	<p><b>«Слова – «родственники» - 1 ч</b>  <i>Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.</i></p>		
31	<p><b>«Работа с пословицами» - 1 ч</b>  <i>Работа над пониманием смысла пословиц, распределение пословиц по тематическим группам, разгадывание кроссворда «Знаешь ли ты пословицы?»</i></p>		
32	<p><b>«Как могут образовываться слова» – 1 ч</b>  <i>Образование слов разных частей речи</i></p>		
33	<p><b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому</b></p>		

	<b>языку» - 1 ч</b> <i>Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.</i>		
--	--	--	--

## 2 класс

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» -11 ч</b>			
1	<b>«Нестандартные задания с числовыми выражениями» – 1 ч</b> <i>Составление числовых выражений по заданным критериям, запись числовых выражений, составление выражений на основе рисунка, текстовой задачи.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике
2	<b>«Игры с геометрическим материалом» – 1 ч</b> <i>Решение топологических задач. Танграм. Игра «Пифагор».</i>		
3	<b>«Работа с данными» – 1 ч</b> <i>Построение диаграмм, работа с таблицами. Решение логических задач с помощью таблицы.</i>		
4	<b>«Игры со спичками»-1 ч</b> <i>Логические игры, головоломки на перекладывание спичек.</i>		
5	<b>«Нестандартные задания на нахождение периметра фигур» -1 ч</b> <i>Загадки, головоломки, логические задачи на расчет периметра нестандартных фигур</i>		
6	<b>«Нестандартные задачи, связанные с величинами» – 1 ч</b> <i>Задачи на переливание, задачи на взвешивание</i>		
7	<b>«Математические игры» – 1 ч</b> <i>Логические концовки, цепочка логических мини-задач, математические фокусы,, волшебный квадрат.</i>		
8-9	<b>«Решение нестандартных задач» – 2 ч</b>		



	<i>Решение логических задач, комбинаторных задач.</i>		
10	<b>«Учимся находить последовательности» – 1 ч</b> <i>Решение последовательностей, самостоятельное составление последовательностей.</i>		
11	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» - 11 ч</b>			
12	<b>«Путешествие по страницам Красной книги Томской области» – 1 ч</b>	<b>Игра</b> Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
13	<b>«Путешествие по звездному небу» – 1 ч</b>		
14	<b>«Загадки неживой и живой природы»– 1 ч</b>		
15	<b>«Вода на Земле» – 1 ч</b>		
16	<b>«Загадки растительного мира» – 1 ч</b>		
17	<b>«В царстве грибов» – 1 ч</b>		
18	<b>«Интересные факты о рыбах, земноводных, пресмыкающихся» – 1 ч</b>		
20	<b>«Интересные факты о птицах и зверях» – 1 ч</b>		
21	<b>«Человек разумный – часть природы» – 1 ч</b>		
22	<b>«Путешествие по Челябинску» – 1 ч</b>		
23	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» - 12ч</b>			
24	<b>«Древние письмена» – 1 ч</b>	<b>Игра</b>	<b>Игровая</b>

	<p><i>Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».</i>  <i>Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.</i></p>	<p>Практические занятия  самооценка  групповая  индивидуальная</p>	<p>Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Изучение русского языка  моделирование.  Работа со словарями  Выполнение заданий  соответствии с содержательными линиями курса  Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку</p>
25	<p><b>«Как возникла наша письменность?» – 1 ч</b>  <i>Застывшие звуки. Финикийский алфавит.</i>  <i>Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».</i></p>		
26	<p><b>«На сцене гласные» – 1 ч</b>  <i>Распределение слов по группам, игры «Фонетическая эстафета», «Третий лишний». Сложные случаи фонетического разбора.</i></p>		
26	<p><b>«Опасные согласные» – 1 ч</b>  <i>Звуки – «волшебники» сонорные звуки.</i>  <i>Согласные в слабой и сильной позиции.</i>  <i>Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»</i></p>		
27	<p><b>«Ошибкоопасные» места» – 1 ч</b>  <i>«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.</i></p>		
28	<p><b>«Ваши старые знакомые». Практическое занятие – 1 ч</b>  <i>Игры со словами с сочетаниями жи-ци, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.</i>  <i>Тренировочные упражнения.</i></p>		
29-30	<p><b>«Игры со словами» – 2 ч</b>  <i>Конкурс шифровальщиков, «Любопытный»,</i></p>		

	«Восстанови пирамиду», «Лабиринт», орфографические задачи, «Гребешок», «Делать из мухи слона», «Наборщик», «Звуки заблудились».		
31	«Слова – «родственники» - 1 ч Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
32	«Пословицы русского народа» - 1 ч Работа над пониманием смысла поговорок, распределение поговорок по тематическим группам, разгадывание кроссворда «Знаешь ли ты поговорки?»		
33	«Где же хранятся слова? Работа со словарями» – 1 ч Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Игра «Восстанови страницу толкового словаря»		
34	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.		

### 3 класс

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» -11 ч</b>			
1	«Нестандартные задания с величинами» – 1 ч Задачи на переливание, взвешивание, расчет времени, усложненные задания на сложение и вычитание величин.	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-
2	«Натуральный ряд и другие числовые последовательности» – 1 ч		

	<i>Решение задач на знание натурального ряда чисел, числовые последовательности, самостоятельное составление последовательностей.</i>		ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике
3	<b>«Геометрический калейдоскоп» – 1 ч</b> <i>Три способа прохождения лабиринта, геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге.</i>		
4	<b>«Числовые головоломки» – 1 ч</b> <i>Решение головоломок, задач – шуток, магических квадратов, ребусов.</i>		
5	<b>«Нестандартные задания на нахождение площади геометрических фигур» – 1 ч</b> <i>Разбор задач на нахождение площади сложных фигур, самостоятельное решение задач по аналогии.</i>		
6-7	<b>«Комбинаторные задачи» – 2 ч</b> <i>Решение комбинаторных задач с помощью алгоритма, граф, построения таблиц.</i>		
8-9	<b>«Нестандартные задачи» – 2 ч</b> <i>Задачи на дележи, на соответствие и порядок, на распиливание и разрезание. Истинностные задачи.</i>		
10	<b>«Математические игры» – 1ч</b> <i>Математическое лото, задачи в стихах, «Новоселье», «Составь слово», «Стрела», «Кто быстрее?», «Математический баскетбол».</i>		
11	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике</i>		

<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» - 11 ч</b>			
12	<b>«Тайны Солнечной системы» – 1ч</b>	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
13	<b>«Работа с географическими картами. План местности» – 1ч</b> <i>Игры «Карта-пазл», «Угадай-ка», «Я знаю пять географических названий».</i> <i>Составление плана местности.</i>		
14	<b>«Ориентирование на местности по народным приметам» – 1ч</b>		
15	<b>«Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера)» -1 ч</b>		
16	<b>«Тайны воды» – 1ч</b>		
17	<b>«Загадочное и живое болото» – 1 ч</b>		
18	<b>«Необычные факты о полезных ископаемых» – 1 ч</b>		
19	<b>«Загадки природных сообществ»– 1 ч</b>		
20	<b>«Человек и природные сообщества» – 1ч</b>		
21	<b>«Путешествие в прошлое по Челябинску» – 1 ч</b>		
22	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» - 12ч</b>			
23	<b>«Волшебная страна Фонетика» – 1 ч</b> <i>Удивительные звуки. Сказка о Звуках и Буквах. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая парная фронтальная индивидуальная	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение русского языка моделирование. Работа со словарями Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём
24	<b>Тема «Волшебный клубок орфограмм» – 1 ч</b> <i>Игры «Помоги Незнайке», “Удивительные превращения». Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые безударные гласные.</i>		

	<i>Орфографический словарь – твой помощник. Тренировочные упражнения.</i>		расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку
25	<b>«Крылатые слова и выражения» – 1 ч</b> <i>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».</i>		
26	<b>«Головоломки» – 1 ч</b> <i>Разгадывание головоломок по русскому языку, ребусов, кроссвордов, филвордов. Технология составления простых головоломок.</i>		
27-28	<b>«Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” – 2 ч</b> <i>Тренировочные упражнения, игра «Лишнее слово», олимпиадные задания по теме «Имя существительное»</i>		
29-30	<b>«Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное” – 2 ч</b> <i>Олимпиадные задания по теме «Имя прилагательное». Дружба имени прилагательного и имени существительного.</i>		
31-32	<b>«Здравствуй, Глагол!» – 2 ч</b> <i>Олимпиадные задания по теме «Глагол»</i>		
33	<b>«Добрый “волшебник” – Ударение» – 1 ч</b> <i>Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”, «Распредели слова», «Собери букет».</i> <i>Работа с орфоэтическим словарем.</i>		
34	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому</b>		

	<b>языку» - 1 ч</b> <i>Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку</i>		
--	---	--	--

4 класс

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» -22 ч</b>			
1-2	<b>«Арифметические головоломки» - 2 ч</b> <i>«Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике
3-8	<b>«Логические задачи» - 6ч</b> <i>Решение логических задач табличным способом, решение логических задач через выдвигание гипотез, построение умозаключений</i>		
9-12	<b>«Задачи с геометрическим содержанием» - 4 ч</b> <i>Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки. Архимедова игра (стомахион). Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой</i>		
13-18	<b>«Нестандартные задачи» - 6 ч</b> <i>Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки, сказочные задачи, нетиповые задачи, задачи на движение, задачи – смекалки, задачи - шутки</i>		
19-20	<b>«Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов» - 2</b> <i>Технология составления простых математических головоломок. Самостоятельное составление задач-шуток, математических квадратов, ребусов.</i>		
21-22	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий</i>		

<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» - 22 ч</b>			
23-26	«Тело человека и охрана здоровья» - 2 ч «Энергия. Что происходит при превращении энергии» – 2 ч.	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование.
27-28	«Живая оболочка планеты» – 2 ч	«Мозговой штурм».	Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса
29-30	«О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает»- 2 ч	Исследовательская работа.	Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
31-32	«Путешествие по природным зонам»– 2ч	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.	
33-34	«Интересные факты о некоторых странах Европы» – 2 ч	Экскурсия Библиотечный урок	
35-36	Тема «Интересные факты о Северной и Южной Америке»– 2 ч	Разыгрывание ролей Диспут	
37-38	Тема «Интересные факты об Африке» – 2 ч		
39-40	Тема «Интересные факты об Австралии, Антарктиде» –2 ч		
41-42	Тема «Достопримечательности родного города»– 2 ч		
43-44	Тема «Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 2 ч <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» - 24 ч</b>			
45-46	«Строительная работа морфем» – 2 ч <i>«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки»</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение русского языка моделирование. Работа со словарями Выполнение заданий соответствии содержательным линиями курса
47-48	«Поговорим обо всех приставках сразу» - 2 ч		Формирование



	<p><i>Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</i></p>		<p>практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку</p>
49-50	<p><b>«Кто командует корнями?» - 2 ч</b>  <i>Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.</i></p>		
51-52	<p><b>«Пересаженные корни» - 2 ч</b>  <i>Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.</i></p>		
53-54	<p><b>«Фразеологизмы в речи» - 2 ч</b>  <i>Задания, направленные на применение в речи фразеологизмов. Викторина «В царстве фразеологизмов»</i></p>		
55-56	<p><b>«Игры со словами» - 2 ч</b>  <i>Головоломки, игра «Скрещиваем всё подряд», орфографические и грамматические задачи, чайнворды.</i></p>		
57-58	<p><b>«Слова уходящие и слова – новички» - 2 ч</b></p>		

	<p><i>Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</i></p>		
59-60	<p><b>«Паронимы, или «ошибкоопасные» слова» - 2 ч</b>  <i>Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи</i></p>		
61-62	<p><b>«Об одном и том же - разными словами» - 2 ч</b>  <i>Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</i></p>		
63-64	<p><b>«Как возникают названия» - 2 ч</b>  <i>Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</i></p>		
65-66	<p><b>«Научная этимология» – 2 ч</b>  <i>Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</i></p>		
67-68	<p><b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 2 ч</b>  <i>Самостоятельное выполнение заданий</i></p>		

	<i>школьной олимпиады по русскому языку</i>		
--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Форма	ЭОР
1.	Модуль :Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку»	11	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
1.	Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по математике»	11	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
1.	Модуль «Готовлюсь к окружающему миру»	11	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
Общее количество часов		33		

### 2 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Форма	ЭОР
2.	Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку»	12	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
2.	Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по математике»	11	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
2.	Модуль «Готовлюсь к окружающему миру»	11	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
Общее количество часов		34		

### 3 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Форма	ЭОР
3.	Модуль :Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку»	12	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
3.	Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по математике»	11	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
3.	Модуль «Готовлюсь к окружающему миру»	11	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
Общее количество часов		34		

### 4 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Форма	ЭОР
4.	Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку»	24	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
4.	Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по математике»	22	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
4.	Модуль «Готовлюсь к окружающему миру»	22	кружок	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
Общее количество часов		68		

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по математике разных уровней. В работе с учащимися основной школы используются доступные *сборники олимпиадных задач*.

- Олимпиады по математике для 1-4 классов. Э. Н. Балаян-Ростов н/Д:Феникс, 2017
- Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы. С. Г. Яковлева, составление, 2007.
- Школьные олимпиады для начальных классов. О. А. Еремушкина.- Ростов н/Д:Феникс, 2017
- Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы.)-СПб : Лань, МИК, 1996
- Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы О. В. Прокофьева авт.-сост.-Волгоград : Учитель.
- Математика:1-4 классы Е. П. Бененсон, С. А.Волков. .- Ростов н/Д:Феникс, 2018.
-