

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 77 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

Решение педагогического совета
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей № 77 г.
Челябинска»
Саблина М.А.
Приказ № 90-4
от « 15 » февраля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска».

1.2 Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.3 Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования и организацию системы оценки качества образования в лицее.

1.4 В Положении применяются такие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий, организуемых лицеем и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в лицее, и результатах освоения программ обучающимися;

- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Лицея;

- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ООП – основная образовательная программа.

- ФОП – федеральная образовательная программа

1.5 Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации. Под внутренней оценкой качества образования понимается

проведение администрацией школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, школы в области образования).

1.5 Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы лица.

1.6 Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию лица качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет рациональность педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, адекватность дидактических средств (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7 Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы (каждый по своему направлению), учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи.

1.8 Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором после обсуждения педагогами лица.

1.9 Педагогический совет имеет право вносить предложения и изменения в данное Положение.

1.10 Оценка качества образования осуществляется посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

Внешние мероприятия:

Аккредитационный мониторинг

Всероссийские проверочные работы

ГИА

Региональные и муниципальные оценочные работы

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Внутренние мероприятия:

Стартовая диагностика

Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов

Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям

Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов

Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД

Самообследование

Анализ уроков и других занятий

Контроль ведения электронного журнала

Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

II. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности лицея всех участников образовательных отношений, (обучающихся, педагогов, родителей).
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- оценка эффективности реализации образовательных программ с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образовательной организацией.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, областными аналогами;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2 Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в них;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных участников внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3 Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных участников системы оценки качества образования лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников лицея;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

3.4 Методические объединения учителей-предметников:

- анализируют результаты внутренней оценки качества образования и намечают пути устранения выявленных недостатков;
- анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, триместровых, полугодовых, экзаменационных и итоговых отметок;
- намечают пути повышения уровня и качества обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию.

3.5 Учитель-предметник:

- определяет уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов в рамках текущего контроля;
- намечает пути повышения уровня и качества обученности обучающихся;
- своевременно доводит результаты до сведения обучающихся, классных руководителей, руководителей методических объединений, учителей-предметников;
- своевременно предоставляет информацию.

3.6 Классный руководитель совместно с педагогом-психологом:

- определяет уровень воспитанности обучающихся;
- своевременно доводит результаты до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности обучающихся;
- предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1 Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лица.

4.4 Процедуры и экспертная оценка качества образования.

1) В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

1.2. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»

1.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

1.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором лица.

1.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

1.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг оценивается 1 раз в квартал на основании анкеты, размещенной на сайте лица.
<https://forms.yandex.ru/cloud/65154a7b2530c2d0d447d48e/>

1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

2) Оценка качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты аккредитационного мониторинга
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования
- программно-информационное обеспечение, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку движения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов;
- оценку открытости лица для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

3) Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования социальному запросу;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Удовлетворенность родителей качеством дополнительных услуг оценивается 1 раз в квартал на основании анкетирования, размещенной на сайте лица. <https://forms.yandex.ru/cloud/65154a7b2530c2d0d447d48e/>

4) Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5) Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, наличие педагогических разработок, выступлений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6) Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5 Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

1) Внутренняя и внешняя оценка образовательных результатов по уровням образования проводится на основе показателей, представленных в **приложении 1 и 2**.

2) Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии;
- доля учителей, использующих ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;

- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

3) Здоровье обучающихся:

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
- доля обучающихся по группам здоровья.

4) Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

- доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся обучающихся;
- доля выпускников, поступивших в средне специальные учебные заведения;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

5) Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификации;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

V. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1 Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2 План реализации внутренней оценки качества образования (утвержденный директором лица) доводится до всех участников образовательного процесса.

5.3 В лицее могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 1) по этапам обучения: текущий, промежуточный, итоговый;
- 2) по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
- 3) по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4) по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4 Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины и доводятся до сведения учеников и родителей через «Сетевой город. Образование», родительские собрания и классные часы.

5.5 Вес оценки в АИС СГО «Сетевой город. Образование» различных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями методического объединения (МО). Вес оценок по каждому МО указан в **приложении 3**

VI. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2 Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3 За организацию внутренней оценки качества образования несут ответственность:

1. образовательную – заместители директора по учебной работе;
2. воспитательную – заместитель директора по воспитательной работе;
3. психолого-педагогическую – педагог-психолог;
4. медицинскую – медицинский работник школы, классный руководитель;
5. управленческую – директор школы.

VII. Итоги системы оценки качества образования

7.1 Итоги реализации внутренней оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2 Исследования внутренней оценки качества образования могут обсуждаться на педагогическом совете, оперативно-административных совещаниях, Совете школы.

7.3 Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лица. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.4 По результатам оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лица.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%

	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов лица в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если лицей занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если лицей имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если лицей имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

МО учителей начальных классов

№ п,п	Тип задания	Вес оценки
1	Ответ на уроке	10
2	Пересказ	10
3	Наизусть	10
4	Реферат	10
5	Проект	10
6	Работа в тетради	10
7	Практическая работа	10
8	Самостоятельная работа	15
9	Устный счет	15
10	Математический диктант	15
11	Словарный диктант	15
12	Проверочная работа	15
13	Письмо по памяти	15
14	Контрольное списывание	15
15	Изложение	15
16	Диктант	20
17	Грамматическое задание	20
18	Контрольная работа	20
19	ВПР	20
20	Олимпиада/конкурс (очные)	20
21	Комплексная работа	20
22	Административный срез	20
23	Повторная проверка знаний	10
24	Домашнее задание	10
25	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

МО учителей русского языка и литературы

Вес оценок по русскому языку

№ п/п	Тип задания	Вес оценки
1	Домашнее задание	10-20
2	Административный срез	40-50
3	Зачёт	40-50
4	Контрольная работа	30-40
5	Диктант	30-40
6	Грамматическое задание	30-40
7	Проверочная работа	20-30
8	Самостоятельная работа	20-30
9	Сочинение	30-40
10	Изложение	30-40
11	Тестирование	20-40
12	Словарный диктант	20-30
13	Грамматический практикум	20-30
14	Проект	30-50
15	Олимпиада/конкурс	20-50
16	Ответ на уроке	10-20
17	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.

Сочинение и изложение по русскому языку оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).

Вес оценок по литературе

№ п/п	Тип задания	Вес оценки
1	Домашнее задание	10-20
2	Административный срез	40-50
3	Зачёт	40-50
4	Контрольная работа	30-40
5	Сочинение	30-40
6	Тестирование	20-30
7	Творческая работа	20-30
8	Проект	30-50
9	Проверочная работа	20-30
10	Самостоятельная работа	20-30
11	Олимпиада/ конкурс	20-50
12	Анализ текста	20-30
13	Чтение наизусть	10-20
14	Ответ на уроке	10-20
15	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.

МО учителей английского языка

№	Тип задания	Класс	Вес оценки
1	Контрольная работа	3-4	20
2	Контрольная работа	5-11	30
3	Аудирование	5-11	20
4	Работа с текстом (контроль навыков чтения)	5-11	20
5	Монологическая / Диалогическая речь (контроль навыков устной речи)	5-11	20
6	Письменное высказывание речь (контроль навыков письменной речи)	5-11	10-20
7	Грамматический практикум	5-11	10
8	Словарный диктант	3-11	10
9	Ответ на уроке	2-11	10-20
10	Домашнее задание	2-11	10-20
11	Диагностическая контрольная работа	5-11	20-30
12	Административный срез	5-11	30-40
13	Олимпиада/Конкурс	3-11	10-20
14	Повторная проверка знаний	5-9	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.

МО учителей истории, обществознания и географии

№ п/п	Тип задания	Вес оценки
1	Ответ на уроке	10
2	Домашнее задание	10
3	Классная работа	10
4	Работа в тетради	10-20
5	Пересказ	10
6	Доклад (сообщение), реферат	10-20
7	Повторная проверка знаний	20-30
8	Олимпиада/Конкурс	10-30
9	Словарный диктант/терминологический диктант	20
10	Тестирование	20-30
11	Самостоятельная работа	20-30
12	Практическая работа/ Лабораторная работа	20-30
13	Проверочная работа	20-30
14	Творческая работа	20-30
15	Работа с контурной картой	10-30
16	Деловая игра	20
17	Комплексная работа	30-40
18	Зачёт (устный)	30-40
19	Сочинение	10-20
20	Проект	30
21	Административный срез	30-40
22	ВПР (РИКО, МИКО)	30

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.

МО учителей математики и информатики

№ пп	Тип задания	Вес оценки
1.	Контрольная работа	30-40
2.	Самостоятельная работа	20-30
3.	Ответ на уроке	10-20
4.	Математический диктант	20-30
5.	Зачет	40-50
6.	Олимпиада/Конкурс (заочные)	10
	Олимпиада/Конкурс (призовое место)	30-40
7.	Домашнее задание	10-20
8.	Классная работа	10-20
9.	Устный счет	10-20
10.	ВПР	20-30
11.	Проверочная работа	20-30
12.	Административный срез (в т.ч. по геометрии в случае предъявления формулировок определений и утверждений, а так же проведения доказательств утверждений)	40-50
	Административный срез (по геометрии в случае предъявления формулировок определений и утверждений, без проведения доказательств утверждений)	20-30
13.	Работа в тетради	10-20
14.	Практическая работа	20-30
15.	Тестирование	10-20
16.	Блиц-опрос	10-20
17.	Проект	20-30
18.	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.

МО учителей физики, химии, биологии

№ п/п	Тип задания	Вес оценки
1	Ответ на уроке	10-20
2	Контрольная работа	30-40
3	Самостоятельная работа	20-30
4	Лабораторная работа	10-20
5	Практическая работа	10-20
6	Проверочная работа	20-30
7	Зачет	30-40
8	Реферат	10
9	Доклад	10
10	Проект	30
11	Классная работа	10-20
12	Административный срез	40-50
13	Тестирование	20-30
14	Олимпиада/Конкурс (заочные)	10-20
15	Олимпиада/Конкурс (призовое место)	30-40
16	Домашнее задание	10-20
17	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.

МО учителей ИЗО, технологии, музыки

предмет	Тип задания	Вес оценки
ИЗО	Практическая работа	10-20
	Домашнее задание	10-20
	Ответ на уроке	10-20
	Работа с текстом	10
	Классная работа	10
	Проверочная работа	20-30
	Олимпиада/Конкурс	20-30
	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно
технология	Практическая работа	10
	Домашнее задание	10
	Устный ответ на уроке	10
	Итоговая практическая работа	20
	Лабораторная работа	10
	Контрольная работа	20
	Защита проекта	30
	Практическая работа	10
	Домашнее задание	10
	Устный ответ на уроке	10
	Итоговая практическая работа	20
	Лабораторная работа	10
	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно
музыка	Контрольная работа (текст песни, словарный диктант, теория музыки, музыкальная викторина)	20
	Практическая работа (участие в олимпиаде по искусству, проект, сообщение, индивидуальное исполнение)	30
	Д/з (рисунок, текст песни)	10
	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.

МО учителей физической культуры, ОБЖ

№ п/п	Тип задания	Вес оценки
1.	Самостоятельная работа	10-20
2.	Домашнее задание	10-20
2.	Зачет, контроль	20-30
3.	Ответ на уроке	10-20
4.	Реферат, доклад	10
5.	Сдача нормативов	20-30
6.	Олимпиада/Конкурс	20-30
7.	Практическая работа	10-20
8.	Проверочная работа	20-30
9.	Работа с текстом	10
10.	Классная работа	10
11	Повторная проверка знаний	В соответствии с весом работы, которая оценивается повторно

Вес оценки может выставляться в указанных пределах по усмотрению учителя в зависимости от сложности и степени самостоятельности работы.