

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №77 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета по
делам образования
г. Челябинска
С.В. Портъ
2024 г.



СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета МАОУ
«Лицей №77 г. Челябинска»
Протокол №1 от «12» сентября
2024 г.

«16» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «Лицей №77
г. Челябинска»



М.А. Саблина

Протокол №2 от

«16» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №77 г. Челябинска»
на 2025 - 2029 годы**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка об ОО.	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
<i>3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).</i>	<i>16</i>
<i>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</i>	<i>90</i>
<i>3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.</i>	<i>91</i>
<i>3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.</i>	<i>93</i>
4. Основные направления развития организации.	102
<i>4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</i>	<i>102</i>
<i>4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</i>	<i>107</i>
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	121
6. Механизмы реализации Программы развития.	123
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	125
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	129

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №77 г. Челябинска» (МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ-124 от 24.07.1998 г. • Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000). • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации». • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом Российской Федерации 04.10.2010 г. Пр271). • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.» Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утверждён 24 декабря 2018 года). • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Государственная программа РФ «Развитие образования». • Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). • Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». • Распоряжение Правительства РФ от 21.06.2023 № 1630-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по ее реализации». • Национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (01.01.2024 - 31.12.2030). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 № 15/25пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № 43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования». • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). • Стратегия развития информационного общества Российской Федерации

	<p>Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон об образовании в Челябинской области // Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 г. № 2481. • Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П. • Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года (постановление законодательного собрания Челябинской области от 31 января 2019 года №1748). • Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (приказ Министерства от 14.08.2020 г. № 01/1739, в ред. приказа Министерства от 14.06.2023 г. № 01/1474). • Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области. • Региональная программа развития БАС в Челябинской области. • Постановление Правительства Челябинской области от 20.12.2023 №1240-рп «Дорожная карта оснащения школ БАС». • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области» №02/1940 от 04 августа 2023 г. • Постановление Правительства Челябинской области от 9.11.2014 № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками». • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.12.2023г. № 02/2908 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2024 год». • Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.04.2024 № 994-у «О результатах деятельности организацией МОС, признанных муниципальными инновационными площадками в 2023 г.» • Устав МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» (далее – лицей)
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства, ориентированного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска», а также за счет обновления материально-технической базы лицея.</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему лицея современные стандарты</p>

	<p>качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p> <p>7. Усилить воспитательные функции образования, направленные на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма.</p> <p>8. Совершенствовать профильное обучение и предпрофильную подготовку, дифференциацию и индивидуализацию образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>9. Совершенствовать условия для эффективной поддержки талантливых и одарённых детей в соответствии с требованиями современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области, города Челябинска, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе обучающихся с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Обеспечение безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных</p>

	<p>ценностей.</p> <p>8. Организация качественного сетевого взаимодействия: заключены и реализуются договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p> <p>9. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие лицеисты.</p> <p>10. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>11. Формирование позитивного имиджа МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в социальном окружении, районной, муниципальной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саблина Мария Александровна, директор; 2. Аскеркова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР; 3. Бетехтина Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР; 4. Кутепова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР; 5. Разумовская Галина Викторовна, заместитель директора по информатизации образовательного процесса; 6. Ткаченко Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025г. - сентябрь 2025г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития лицея; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея (Совет лицея)
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029 гг.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации как центра образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка
III этап – обобщающий (июнь 2029г. – декабрь 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования развития лицея являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетные средства; – целевые поступления из федерального бюджета; – внебюджетные средства. <p>Направления финансирования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое развитие (учебное оборудование); – повышение квалификации педагогических кадров; – ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы). <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению</p>
Контроль реализации	<p>МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Контроль реализации программы развития осуществляет директор.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы развития представляется ежегодно на заседаниях Совета лицея. Промежуточный отчет ежегодно размещается на сайте лицея</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №77 г.Челябинска» (МАОУ «Лицей №77 г.Челябинска»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1950г.</p> <p>3. ИНН: 7449017002</p> <p>4. Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска. Адрес – 454080 г.Челябинск, ул.Володарского,14. Электронная почта - edu@cheladmin.ru Образовательный портал - chel-edu.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 12203 от 03.02.2016г. Приложение 1 от 03.02.2016. Приложение 2 от 03.02.2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес - 454129, г.Челябинск, ул.Ереванская, 16 Фактический адрес - 454129, г.Челябинск, ул.Ереванская, 16</p> <p>7. Контакты: тел. (351)2533564, 2533864, электронная почта – sch77@inbox.ru Сайт ОО - https://lyceum77.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень начального общего образования – 510; – уровень основного общего образования – 563; – уровень среднего общего образования – 148. <p>Количество детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень начального общего образования – 0; – уровень основного общего образования – 3; – уровень среднего общего образования -0. <p>Количество детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень начального общего образования – 1; – уровень основного общего образования – 7; – уровень среднего общего образования - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников; - педагогический совет; - Совет МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» (Совет лицея); - Наблюдательный совет. <p>Управление общеобразовательной организацией имеет современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.</p> <p>Административным аппаратом лицея успешно решаются следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - использование потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет

качественного обновления системы управления развитием;

- формирование в лицее новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы лицея в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат лицея видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения.

Важнейшим фактором успеха является непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС.

Административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности лицея.

Управление общеобразовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

- ориентацию лицея на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;
- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Лицей в соответствии с Уставом осуществляет основные виды деятельности, организация образовательного процесса строится на основе образовательных программ по уровням общего образования:

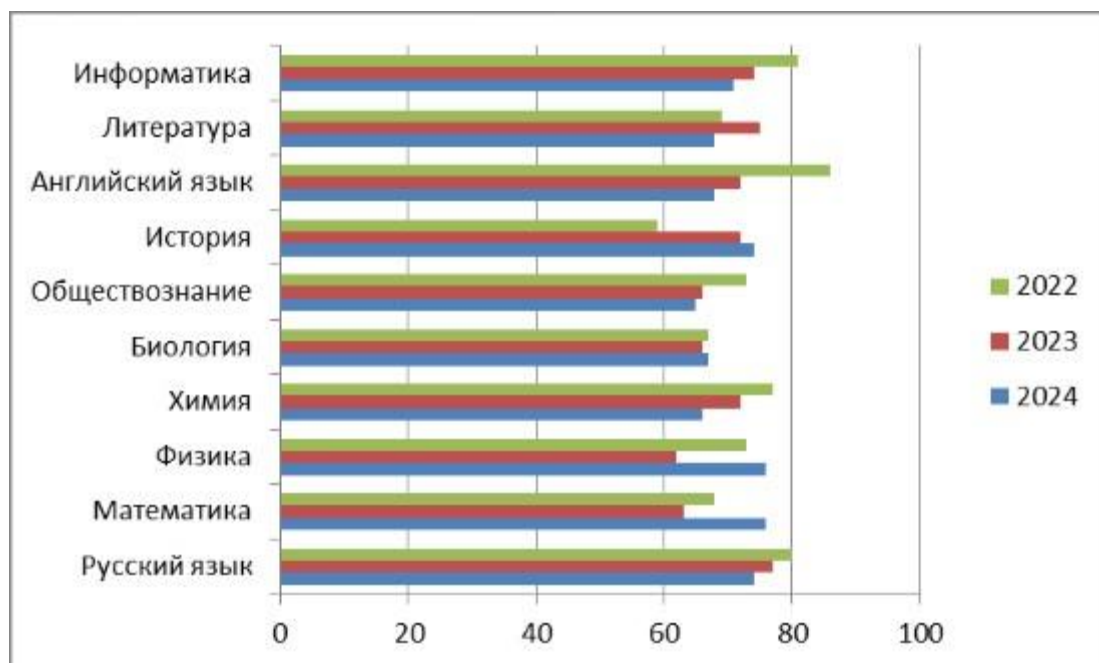
- образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования;

	<p>- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Поставленные ООП НОО цели реализуются с использованием УМК «Школа России». Реализация ООП СОО обеспечивается через профильное обучение. В лицее функционируют технологический, естественно-научный и гуманитарный профильные классы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС соответствующих уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности, рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, объединения.</p> <p>С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление «Россия - мои горизонты» («Билет в будущее») (профориентационный минимум) – по 1 часу в неделю в 6–11-х классах.</p> <p>Еженедельно по понедельникам проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 ч. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.</p> <p>Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО учебном году осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; • занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; • занятия, направленные на творческое и физическое развитие обучающихся, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; • занятия, направленные на развитие ранней профориентации обучающихся, в том числе программа «Россия - мои горизонты»; • занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных самоуправлений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в лицее создана соответствующая образовательная и социальная среда. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, что позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе лицея. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В лицее имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. переносной пандус.</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все средства обучения и воспитания,</p>
--	---

	<p>используемые педагогами, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал для наблюдений и впечатлений, осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>Доля педагогов лицея, применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В лицее создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все лицейские компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.</p> <p>Созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, а также последними достижениями науки и техники.</p> <p>Здание лицея оборудовано наружным освещением, территория лицея оборудована подъездными путями, ограждением. Здание лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью.</p> <p>Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Преподавание учебных предметов ведется по завершенным линиям учебников, соблюдается принцип преемственности между уровнями образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество смен: две смены; – дней в учебной неделе: пятидневная- 1-6 классы, шестидневная- 7- 11 классы; – особенности календарного учебного графика: <ul style="list-style-type: none"> • начало учебного года – 1 сентября; • продолжительность учебного года (в 1-х классах - 33 недели; во 2-х - 4 классах - 34 недели; в 5-х - 11-х классах - 34 недели). <p>Продолжительность урока:</p> <p>1 классы: I-ое полугодие – 35 минут, II-ое полугодие – 40 минут;</p> <p>2-11 классы – 40 минут</p>
Сведения о	Общее количество работников – 107;

<p>работниках ОО</p>	<p>количество педагогических работников – 77; количество учителей - 64; количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог – 1; • социальный педагог – 1; • педагог-библиотекарь – 2; • педагог-организатор – 2; • советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями - 2; • тьютор – 1; <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 21; количество работников, имеющих государственные награды «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2; количество педагогических работников с высшим образованием - 70; количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 44; количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 8; количество выпускников школы, ставших работниками общеобразовательной организации – 11; количество молодых специалистов – 15.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>1. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУрГГПУ) - совместная реализация проекта «Профильные психолого-педагогические классы «ЮУрГГПУ».</p> <p>Формы сотрудничества: разработка системы мероприятий для обучающихся профильной направленности: профильные олимпиады, конференции, конкурсы, форумы, семинары и мастер-классы.</p> <p>Ожидаемые результаты: повышение качества профильного образования обучающихся, развитие современных форм профориентационной деятельности, создание условий для выявления потенциала и развития способностей педагогически одаренных обучающихся.</p> <p>2. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» - создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования детей.</p> <p>Формы сотрудничества: организация совместных творческих, просветительских мероприятий (конкурсов, концертов, фестивалей, мастер-классов, творческих встречи т.д.) на базе Института и Лицея.</p> <p>Ожидаемые результаты: формирование среды, способствующей успешному освоению образовательных программ обучающимися Лицея, развитию творческих коллективов института и лицея; организация и проведение творческих и просветительских мероприятий.</p> <p>3. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» - сотрудничество в области образования, культуры, научной и информационной деятельности.</p> <p>Формы сотрудничества: экскурсии по ЧелГУ; знакомство обучающихся с многоуровневой структурой высшего образования; проведение научных и научно-методических форумов, конференций, семинаров.</p> <p>4. ООО «ТМК Трубопроводные решения» – сотрудничество между предприятием и лицеем в области сопровождения профессионального самоопределения учащихся в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.</p> <p>Формы сотрудничества: содействие в организации культурно-просветительских,</p>

	<p>научно-познавательных мероприятий, проводимых в лицее; организация экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, встреч с представителями разных профессий, конкурсы профессионального мастерства и пр. для учащихся лицея на предприятии.</p> <p>Ожидаемые результаты: получение качественных знаний, умений и навыков, способствующих осознанному и результативному профессиональному самоопределению выпускников лицея.</p> <p>5. ООО «Бюро технологической оснастки и механической обработки» (ООО «БТОМО») - сотрудничество между предприятием и лицеем в области сопровождения профессионального самоопределения учащихся в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.</p> <p>Формы сотрудничества: организация экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, встреч с представителями разных профессий, конкурсы профессионального мастерства и пр. для учащихся лицея на предприятии.</p> <p>Ожидаемые результаты: получение качественных знаний, умений и навыков, способствующих осознанному и результативному профессиональному самоопределению выпускников лицея</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>Сравнительный анализ успеваемости за три года.</p> <p>2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное ОО: абсолютное успеваемость - 100%; качественная успеваемость – 78%; • основное ОО: абсолютное успеваемость - 99%; качественная успеваемость – 48%; • среднее ОО: абсолютное успеваемость - 100%; качественная успеваемость – 40%. <p>2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное ОО: абсолютное успеваемость - 100%; качественная успеваемость – 74%; • основное ОО: абсолютное успеваемость - 99%; качественная успеваемость – 48%; • среднее ОО: абсолютное успеваемость - 100%; качественная успеваемость – 48%. <p>2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное ОО: абсолютное успеваемость - 100%; качественная успеваемость – 73%; • основное ОО: абсолютное успеваемость 99%; качественная успеваемость – 44%; • среднее ОО: абсолютное успеваемость - 100%; качественная успеваемость – 41%. <p>Анализ результатов успеваемости в течение трех лет свидетельствует о стабильно высоких показателях.</p> <p>2. Сравнительные показатели выбора экзаменов в 11 классе за три года.</p>



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что несмотря на некоторое уменьшение среднего балла ЕГЭ по отдельным предметам, показатели лица стабильно выше, чем в среднем по России. Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию зависит от выбора специальности для обучения в высшем учебном заведении. Анализ выбора экзаменов свидетельствует о том, что наибольшее предпочтение выпускники отдают двум предметам: информатика и обществознание. Анализ результатов поступления выпускников в вузы показывает, что увеличивается количество выпускников, выбирающих технические специальности: поступили на технические специальности в 2022г.- 52%, 2023г.- 56%. 2024г.- 58%.

Лицей ежегодно принимает участие в широком спектре конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Ключевым конкурсом для лица является Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-созвездие НТТМ», в котором на протяжении 5 лет по результатам общего командного зачета лицей -лучшее учебное заведение. Обучающиеся принимают участие во всех конкурсах форума, особенно результативно - в конкурсе исследователей «Творческие работы». Ежегодно работы учащихся отбираются на Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», где ученики с 5 по 11 класс становятся победителями и призерами.

Дополнительное образование (далее – ДО) обучающихся – важная составляющая образования. Конкурентные преимущества этого образования – свободный личностный выбор, вариативность содержания и форм организации процесса образования. В лицее реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям: естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Педагоги ДО лица создают условия для раскрытия способностей обучающихся в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Выявление одаренных и мотивированных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценки успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах. За последние три учебных года обучающиеся под руководством педагогов ДО принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских (дистанционных) конкурсах, конференциях,

	<p>фестивалях, выставках. В различных мероприятиях было занято более 30 % учащихся. Наиболее массовым являются мероприятия спортивной направленности и различные конкурсы творческой направленности. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов технической направленности</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими

						<p>большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей

						персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						<ul style="list-style-type: none"> •Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. •Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. •Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. •Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. •Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

					<p>требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации
--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ,

						развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. 	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи,

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-

						педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> •Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. •Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). •Осуществление контроля за своевременным обеспечением

						обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). •Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ с инвалидностью).	•Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. •Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) •Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с

						<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и
--	--	--	--	--	--	--

							<p>социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

						конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> •Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). •Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. •Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. •Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						занятий физической культурой и спортом.	материально-технических ресурсов/помещений. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	•Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	•Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной

						образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. •Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	•Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	•Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	•Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

учителя-дефектолога				физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	•Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	•Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	•Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	•Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	•Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие галантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие галантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие галантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие галантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»	галантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие галантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных

						<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение
--	--	--	--	--	--	--

							родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) •Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	•Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	•Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	•Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

					<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». •Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. •Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. •Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. •Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с

						<p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. •Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. •Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> •Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. •Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». •Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> •Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». •Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	•Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в						•Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	

					<p>общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного

						участвуют в школьных объединениях.	образования разных направленностей. <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	•Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	•Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	•Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. •Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. •Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

						образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> •Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. •Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. •Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. •Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> •Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских

						<p>собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. •Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. •Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. •Организация родительских форумов на

							<p>интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

		или школьного туризма			<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						личного и группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> •Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. •Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. •Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. •Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. •Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного

						<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. •Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> •Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. •Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);

						<ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> •Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. •Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. •Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. •Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

						<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. •Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. •Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. •Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. •Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. •Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. •Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. •Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

	(критический показатель)				дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. •Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. •Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. •Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--------------------------	--	--	--	---	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со

						<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы

						<p>с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. •Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. •Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках повышения квалификации в сфере воспитания по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). •Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и подключение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктуры, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						<p>Недостаточный уровень технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций

					подготовки ответственного за подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса

						<p>путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						деятельности.	
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

Магистральное направление «Здоровье»:

- отсутствие сетевой формы реализации программ по различным видам спорта;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;
- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»:

- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);
- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
- дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены вышеописанные дефициты. Администрация МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» провела полный анализ возможных причин возникновения дефицитов, которые описаны далее.

Магистральное направление «Знание»:

1. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее за последний год изменился педагогический состав, детей обучающихся по адаптированным программам нет.
2. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности, вследствие этого недостаточный уровень профессиональных компетенций для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
3. В связи с дефицитом кадров по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в лицее отсутствуют педагоги-логопеды, педагоги-дефектологи.

Магистральное направление «Здоровье»:

1. Недостаточно сформирована нормативно-правовая база по организации сетевого взаимодействия с целью использования современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
2. Недостаточно разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

1. В связи с дефицитом кадров в лицее низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
2. Отсутствие регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Недостаточное информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Недостаточное финансирование для закупки туристического оборудования.
2. Недостаточно изучено ближайшее окружение лицея на предмет возможного использования туристических объектов вблизи лицея.
3. Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

1. Большая нагрузка учителей, не позволяющая охватить большее количество учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Отсутствие достаточного количества программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Большой процент молодых педагогов и вновь пришедших педагогов, не прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»:

1. В связи с дефицитом кадров в лицее отсутствуют педагоги-логопеды, педагоги-дефектологи.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

1. Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов лицея в области современного использования цифрового контента при реализации основных общеобразовательных программ; в области использования функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»; в области организации оценочной деятельности с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»; в области составления рабочих программ учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
2. Недостаточно информации о влиянии на здоровье школьника и педагога электронного обучения.
3. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
4. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Администрация МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние лица как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Графически результаты самодиагностики представлены в диаграмме № 1

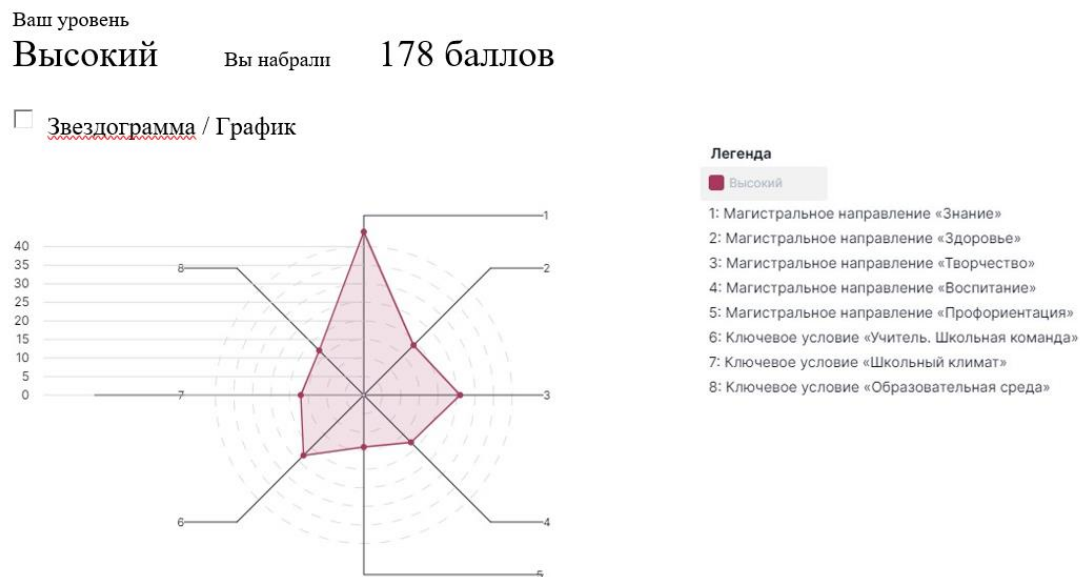


Диаграмма № 1. Результаты диагностики исходного состояния МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Показатель 44 балла из 53 баллов. Разрыв 9 баллов, лицей достиг в данном направлении среднего уровня. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

		навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.	
2	Здоровье	Показатель 19 баллов из 22-х, разрыв 3 балла, лицей достиг среднего уровня. Средний уровень свидетельствует о системной работе по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
3	Творчество	Показатель 26 баллов из 30, разрыв 4 балла, лицей достиг полного уровня. Полный уровень представляет собой наличие системной работы в лицее по реализации мероприятий магистрального направления «Творчество»	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
4	Воспитание	Показатель 18 баллов из 20, разрыв 2 балла, лицей достиг полного уровня. Полный уровень подтверждает включенность всех обучающихся лицей в воспитательные события, обеспечивающие успешную социализацию детей; формирование мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей, национального самосознания; сохранение национальной культуры России и Южного Урала; преемственность поколений.	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
5	Профорентация	Показатель 14 баллов из 14, разрыв 0 баллов, лицей достиг	Сохранение высокого уровня магистрального

		<p>полного уровня. Полный уровень представляет собой наличие системной работы в лицее по реализации профориентационного минимума через реализацию следующих направлений: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся, проведение профессиональных проб, организацию сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами, наличие индустриального партнера.</p>	направления «Профориентация».
6	Учитель. Школьная команда	<p>Показатель 23 балла из 32-х, разрыв 9 баллов, лицей достиг среднего уровня. Средний уровень свидетельствует о созданных условиях для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p>	Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всех педагогов и управленческой команды по программам из федерального реестра.
7	Школьный климат	<p>Показатель 17 баллов из 19, разрыв 2 балла, лицей достиг полного уровня. Полный уровень свидетельствует о наличии в лицее эффективного педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.</p>	Создано рабочее место педагога-дефектолога, учителя-логопеда за счёт оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	<p>Показатель 17 баллов из 21, разрыв 4 балла, лицей достиг полного уровня. Полный уровень представляет собой расширенный комплекс мероприятий, направленный на использование эффективных практик по формированию организации внутришкольного пространства, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации.</p>	Сохранение высокого уровня ключевого условия «Школьный климат».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В организации сформирована нормативно-правовая база,	1. Менее 50 % учителей прошли диагностику	1. Реализация технологий /средств электронного обучения и	1. Дефицит квалифицированных кадров

	<p>регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, 3. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательном процессе, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся.</p> <p>6. Обучающиеся лица постоянные участники (победители и призеры) муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады, научно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>2. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях).</p> <p>3. Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>4. Нет специализированного кабинета педагога-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>4. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы), проектной деятельности.</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>3. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>5. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Здоровье	<p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен лицея.</p> <p>2. Отсутствие сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договоры о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Возможность привлечения</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия, негативное влияние социума на табакокурение и</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>организациями.</p> <p>3. Недостаточное вовлечение обучающихся в сдачу норм ГТО.</p>	<p>партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>4. Включение в план родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>5. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>употребление ПАВ.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>1. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в лицее.</p> <p>2. Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, НОУ. Наличие школьного театра, школьного музея, пресс-центра.</p> <p>3. Наличие обучающихся, получивших денежное вознаграждение (премия Администрации города) за результативную деятельность в рамках объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Деятельность школьного хорового коллектива, танцевального коллектива «Уральская рябинушка»</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных программ в области культуры и искусства.</p> <p>2. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p>	<p>1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>2. Взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договоры сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Снижение качества образовательных результатов из-за загруженности в рамках участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, НОУ.</p> <p>2. Уменьшение квалифицированных педагогических кадров из-за дефицита педагогов.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>1. Разработаны и реализуются три рабочие программы воспитания по уровням образования. 2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном». 5. Реализуется проект «Орлята России». 6. Действует первичное отделение Российского Движения Первых. 7. Наличие в лицее представительств детских и молодежных общественных объединений. 8. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 9. В лицее работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения «Орлята России». 10. Создан отряд волонтеров. 11. Участие обучающихся в детских и молодежных движениях. 12. Наличие победителей и призеров в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, уровней среди обучающихся.</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. 4. Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Кадровый дефицит педагогов, осуществляющих только воспитательную трудовую функцию.</p>	<p>1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 4. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно-досуговых учреждений). 5. Участие в грантах Движения Первых на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи.</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3. Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях. 4. Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. 5. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ Движения Первых.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>1. Выстроенная система вертикали технологического образования, дающая возможность для эффективной ранней профориентационной работы.</p>	<p>1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1. Участие в инновационной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 2. Трансляция эффективного опыта в</p>	<p>1. Уменьшение количества квалифицированных педагогических кадров из-за дефицита педагогов.</p>

	<p>2. Выстроенная система сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами г. Челябинска и Челябинской области.</p> <p>3. Наличие оснащённых современным оборудованием лабораторий специализированного кружка «БАС», «Сити-фермерство», Центра инженерно-технического творчества «Физика плюс».</p> <p>4. Наличие индустриального партнёра для организации продвинутого Профминимума.</p> <p>5. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	2. Большая учебная нагрузка педагогов.	рамках конкурсного движения.	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие эффективной системы наставничества по модели «Учитель – учитель».</p> <p>2. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам и т.д. (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>3. Наличие педагогов, входящих в состав городских методических объединений в сфере образования и воспитания.</p> <p>4. Наличие эффективно выстроенной системы методической работы в рамках методических объединений.</p> <p>5. Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях</p>	<p>1. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня в связи с большой учебной нагрузкой.</p> <p>2. Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей.</p>	<p>1. Трансляция эффективного опыта.</p> <p>2. Участие в конкурсных отборах по присвоению статуса ФИП, РИП, МИП.</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
Школьный климат	1. Наличие в лицее штатного педагога–психолога и социального	1. Отсутствие в штате лицея учителя –	1. Улучшение благоприятного школьного пространства (зон	1. Отсутствие кадрового резерва

	<p>педагога.</p> <p>2.Осуществление системной профилактической работы со всеми обучающимися по вопросам правонарушений и безнадзорности.</p> <p>3.Наличие разработанных в лицее локальных актов, регламентирующих организацию психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>4. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом лицея.</p> <p>5.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>логопеда, педагога-дефектолога.</p>	<p>общения, площадок активных форм взаимодействия для проведения внеурочных занятий, оформление рекреаций силами лицеистов).</p>	<p>педагогов, обеспечивающих системную профилактическую работу со всеми обучающимися по вопросам правонарушений и безнадзорности.</p>
Образовательная среда	<p>1. Подключение лицея к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2.Наличие разработанных в лицее локальных актов, регламентирующих применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Лицей имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК.</p>	<p>1. Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Отсутствие реализации модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>1.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС.</p> <p>2.Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>3. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>1. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>2. Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>3.Неприятие использования возможностей онлайн - обучения родителями (законными представителями).</p>

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор

стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
---	---

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программ по различным видам спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятий, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	• Проведение мониторинга участия обучающихся, участвующих в школьных объединениях, организация привлечения обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Магистральное направление «Воспитание»

<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. •Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. •Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. •Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

<p>образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	профессиональных программ педагогического образования.
--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности использованием ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из	• Выделение под занятия разноакцентированных пространств (мастерские, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

обучающихся одной или нескольких параллелей	
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). •Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> •Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. •Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в лицее за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в лицее. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену

	передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в лицее (на основе объективных данных). 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 80% к 2029 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 80% к 2029 году). 9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» и методических рекомендаций. 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Контроль выполнения программы в течение учебного года осуществляет Совет лицея и Педагогический совет. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете лицея и Совете лицея, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. • Разработка программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. • Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в лицее; • Эффективное использование имеющейся в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>- развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания; -обновления уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 2. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях. 3. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровьесбережение»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей. 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния

	и здоровья на каждом возрастном этапе. 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие ему. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания, малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Продолжена работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 7.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководители проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физической культуры
Целевые индикаторы	1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

результативности	<p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лицея.</p> <p>7. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности.</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	<p>1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>1. Формирование ведущих интегративных качеств личности.</p> <p>2. Развитие личности в результате практической деятельности.</p> <p>3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</p> <p>4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности, независимо от места проживания, материального положения семьи и</p>

	состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 4 Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. 5.Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. 6.Реализация программ внеурочной деятельности. 7.Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Участие в федеральном проекте «Проектория». 3. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. 4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10. Организация экскурсий на предприятия района. 11. Профориентационные классные часы. 12. Внеклассная проектная исследовательская деятельность, тематические встречи, беседы. 13. Деятельность объединений дополнительного образования. 14. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 15. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждым обучающимся. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов лица и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в лицее, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к работе психологической службы лица
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы лица. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, уголков двигательной активности обучающихся. 11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Реализация положений, указанных в локальных нормативных актах, регулирующих организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководители проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности лицея кадрами психологической службы. 5.Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Диагностика. 2.Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа лицея, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

	<p>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лица.</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров лица; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров лица; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Планируемые результаты	<p>1.Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2.Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>3.Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>6.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника в соответствии с определенной моделью.</p> <p>8.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании</p>

	<p>кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8. Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Управленческая команда: директор, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе.</p> <p>2. Кадровое: творческие группы педагогов.</p> <p>3. Финансовое: система материального поощрения.</p> <p>4. Материально-техническое: наличие современной техники.</p> <p>5. Информационно-коммуникативное: использовании Сферум, VK Мессенджер в образовательном процессе, лицейский сайт.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>

	3. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов. 4. Функционирование Совета лицея и Совета старшеклассников.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информатизации образовательного процесса
Целевые индикаторы результативности	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи молодым педагогам через ИКОП («Сферум»).
Система оценки	Мониторинг

результатов и контроля реализации	
--------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету лицея в августе и публикуются на сайте лицея.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга урочная и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся, родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. - Качественные показатели результатов ГИА выше показателей по региону. - Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

	<ul style="list-style-type: none">- Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом.- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.- Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны контролирурующих органов.- Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.- Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников лицея, «выращивание» мотивированных абитуриентов в педагогических классах.
--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (локальные акты)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; - положение об инновационной деятельности; - Кодекс этики и служебного поведения работников МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»; - положение о ВСОКО; - положение об электронной информационно-образовательной среде; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима плановая корректировка в соответствии с периодическими изменениями в области образования. Методическое обеспечение: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленные локальные акты, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР.	Необходимо приобретение мебели и оборудования в соответствии с этапами Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски, инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета труд (технология), библиотеки, Центра профориентации	Бюджетные средства, средства РИП
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность лицея педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом	Укомплектованность 100%.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого

	необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			взаимодействия. Повышение квалификации педагогов лицея по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Бюджетные средства в рамках муниципального задания и инновационной деятельности (РИП).	Бюджетное финансирование. Подача заявки на региональную инновационную площадку	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- ✓ результаты мониторинговых исследований: обученности и адаптации обучающихся 5-х, 8-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в лицей;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик

и технологий;

- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов;
- ✓ соответствующий морально психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ удовлетворённость родителей и обучающихся реализацией дополнительных образовательных программ;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками

и профессиональным сообществом;

- ✓ наличие публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный

процесс;

- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному

воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими организациями.

Задача	Описание результата	Количественный показатель
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и администрации, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены профессиональные компетенции	100% педагогов прошли КПК
Достичь показателя: 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»

Активное участия педагогов в профессиональных конкурсах	20% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 4 педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории лица. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата			
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (подготовительный)					
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития лица. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	01.06.2024	02.09.2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Аскеркова С.А., заместитель директора по УВР, Бетехтина И.Ю., заместитель директора по УВР, Кутепова О.В., заместитель директора по УВР, Ткаченко Т.А., заместитель директора по ВР, Разумовская Г.В., заместитель директора по информатизации образовательного процесса.	Саблина М.А., директор
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	06.06.2024	06.06.2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Аскеркова С.А., Бетехтина И.Ю., Кутепова О.В., Ткаченко Т.А., Разумовская Г.В., Коряковцева А.С., педагог-психолог	Саблина М.А.
Педагогический совет лица: обсуждение ключевых	29.08.2024	29.08.2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей	Аскеркова С.А., Бетехтина И.Ю.,	Саблина М.А.

направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.			достижения результатов, сроки.	Кутепова О.В., Ткаченко Т.А., Разумовская Г.В.	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	08.11.2024	08.11.2024	Утвержденная Программа развития, приказ.	Кутепова О.В.	Саблина М.А.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (реализация)					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 44б., планируемое достижение – 53б.)					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	01.09.2024	01.09.2024	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Руководители методических объединений, учителя-предметники	Аскеркова С.А., Бетехтина И.Ю.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024-2025 уч.г.		Модернизация методической деятельности в лицее по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 100% педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). 50% педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Аскеркова С.А., Кутепова О.В.	Бетехтина И.Ю.
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном	В соответствии с требованием		Регулярное обновление информации на сайте лицея и посредством иных информационных средств	Сас В.С.	Разумовская Г.В.

учреждении	законодательс тва: постоянно				
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 19 б., планируемое достижение – 22 б.)					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025-2026 гг.		Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (не менее 10 видов спорта в ШСК)	Кузнецова Т.С., руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР	Ткаченко Т.А.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	2025-2029 гг.		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Кузнецова Т.С.	Ткаченко Т.А.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	2025-2029 гг.		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Кузнецова Т.С.	Ткаченко Т.А.
Реализации программ физкультурно-спортивной направленности в сетевой форме	2026-2027 гг.		Договор о сетевом взаимодействии по реализации программы физкультурно-спортивной направленности	Кузнецова Т.С.	Ткаченко Т.А.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 26 б., планируемое достижение – 30 б.)					
Обеспечить наличие победителей и призеров творческих конкурсов, в том числе конкурса «Большая перемена».	2025-2029 гг.		50% обучающихся-участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План мероприятий по подготовке обучающихся лица в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ткаченко Т.А. Плешанова Т.А. Бетехтина И.Ю. Дмитриева Е.В.	Кутепова О.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	2025-2029 гг.		Программы школьного театра «Вариант». План работы Штаба воспитательной работы, диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (не менее	Пискарева Е.Б. Истомина О.С. Силкин М.Н.	Ткаченко Т.А.

			20%).		
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	2025-2029 гг.		30% учащихся, посещающих "Кванториум", центры цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	Байзель А.В Герасимова В.В.	Кутепова О.В.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 18 б., планируемое достижение – 20 б.)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2025-2026 гг.		Программа школьного военно-патриотического клуба.	Ткаченко Т.А.	Саблина М.А.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга.	Ткаченко Т.А.	Саблина М.А.
Разработка общей концепции организации внутрилицейского пространства	2024-2025 уч.г.		Развернутая модель внутрилицейского пространства.	Ткаченко Т.А.	Саблина М.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2029 гг.		80% педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Ткаченко Т.А., Кутепова О.В.	Саблина М.А.
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 14 баллов из 14 баллов)					
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	2025-2029 гг.		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	Аскеркова С.А.
Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	2025-2029 гг.		Договоры (не менее 3-х) с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Герасимова В.В. Байзель А.В.	Кутепова О.В.
Обучение педагогов по программе «Педагог-навигатор»	2025-2029 гг.		80% педагогов, прошедших обучение по программе «Педагог-навигатор».	Герасимова В.В. Байзель А.В.	Аскеркова С.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики –23 б., планируемое достижение – 32 б.)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации лицея	2025-2026 гг.		80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Перспективный план повышения	Аскеркова С.А. Бетехтина И.Ю.	Кутепова О.В.

			квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов лицея.		
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Январь, 2025г.		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. 80% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 20% педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Руководители МО	Кутепова О.В.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2024-2029 гг.		30% педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность.	Дейнеко И.И. Руководители МО	Кутепова О.В.
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 17 б., планируемое достижение – 19 б.)					
Создание условий психолого-педагогического сопровождения	2027 г.		Наличие в лицее педагога-дефектолога, учителя-логопеда	Бетехтина И.Ю.	Саблина М.А.
Реализация антибуллинговой программы	2025 г.		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.).	Бетехтина И.Ю.	Саблина М.А.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	2025-2026 гг.		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Ткаченко Т.А., Челпанова С.Л., советник по воспитанию	Саблина М.А.
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 21 б.)					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями	2025г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи	Разумовская Г.В.	Саблина М.А.

Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			начинающим учителям. 100% педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Не менее 50% педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.		
Использование цифровых технологий в учебном процессе	2025-2029 гг.		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование). Открытые уроки. 100% педагогов, использующих технологии ЦОС.	Разумовская Г.В.	Саблина М.А.
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (обобщающий)					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май, 2025 г.		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист	Аскеркова С.А., Бетехтина И.Ю., Кутепова О.В., Ткаченко Т.А., Разумовская Г.В.	Саблина М.А.
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Аскеркова С.А., Бетехтина И.Ю., Кутепова О.В., Ткаченко Т.А., Разумовская Г.В.	Саблина М.А.