

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 77 г. Челябинска»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Путь к успеху: подготовка к олимпиадам»**

**Класс: 10-11**

**Челябинск**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: подготовка к олимпиадам» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

### **Актуальность курса внеурочной деятельности:**

Важность реализации программы обусловлена необходимостью создания условий для развития знаний одаренных детей, более глубокого понимания изучаемого предмета, формирования круга людей по интересам, получения полного анализа работ ученика, его сильных и слабых сторон, погружения ученика в атмосферу интеллектуального сотрудничества и соревнования, тренировки навыков выполнения заданий олимпиадного типа, расширения возможностей получения знаний за пределами стандартной школьной программы, получения практической и психологической подготовки к успешному участию в олимпиадах, экзаменах; знакомства учащихся с атмосферой университета и более осознанного выбора образовательного пути.

Программа ориентирована на создание условий для стойкого интереса и мотивацию к предметам школьного курса и жизни общества в целом. Способствует реализации индивидуальных интересов и потребностей учащихся в привлекательной для них деятельности. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область наук, навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время

людьми многих творческих профессий; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, оборудованием, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана подготовка олимпиаде.

**Цель курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: подготовка к олимпиадам»:** привитие интереса к предмету, углубление и расширение знаний обучающихся, развитие кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся и их творческого кругозора.

**Основные задачи курса:**

- Воспитание творческой активности обучающихся в процессе углубленного изучения предмета;
- Повышение интереса обучающихся к предмету, развитие логического мышления.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, учитывает психологопедагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется в:

- становлении личности обучающихся как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению экологических проблем;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их
- вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;
- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программы воспитания.

**Место курса «Путь к успеху: подготовка к олимпиадам» в плане внеурочной деятельности**

Программа может быть реализована в работе со школьниками в 10,11 классах, а также в разновозрастных группах.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены теоретические и практические формы занятий. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы

школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: подготовка к олимпиадам»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к

людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации

собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с целью. 2.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов:



«Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,

«Выпускник научится – углубленный уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится».

Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых

строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты отражены в примерных программах по каждому предмету среднего общего образования.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: подготовка к олимпиадам»**

#### **Введение в олимпиаду (4ч)**

Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.

Анкетирование на выявление общей и предметной одаренности. Диагностическое тестирование учащихся по предмету. Знакомство с положениями олимпиады. Изучение треков олимпиады. Регистрация на сайте олимпиады. Создание аккаунта на платформах. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

#### **2.Решение олимпиадных задач (28ч)**

Изучение задач трека, решение практических заданий прошлых лет. Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель.

Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений

(выводы, заключение, резюме).

Формирование навыков работы со специальным оборудованием.

Решение олимпиадных задач закрытого типа.

Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой. Изучение теоретических вопросов повышенной трудности. Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.

Практические занятия. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. Подготовка специальных заданий предметной олимпиады. Участие в школьном туре ВСОШ (<https://siriusolymp.ru>).

Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады. Разбор вопросов по наиболее сложным темам. Обсуждение. Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.

Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы). Развитие логического и интеллектуального мышления И нчерез чтение интернет - журналов научной и учебной направленности.

Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Обсуждение. Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня. Комбинированный метод решения задач. Консультации по наиболее трудным вопросам. Обсуждение.

Решение задач первого этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий. Формирование команд, решение заданий второго этапа прошлых лет.

Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады

Решение задач второго этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий. Решение задач финала прошлых лет. Консультации по наиболее трудным вопросам.

Участие в олимпиадах ВУЗов.

Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.

Решение задач финального этапа. Анализ выступления на финальном этапе олимпиады. Разбор заданий финального этапа.

### **3. Анализ опыта участия в олимпиаде (2ч)**

Работа над ошибками. Рефлексия. Обратная связь об опыте участия в олимпиаде. Результативность выполнения программы за учебный год.

## **4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение в олимпиаду	4	Практикум Интеллектуальный марафон Тренинг Просмотр видеороликов Конкурс Мозговой щтурм Экскурсия	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>

			Научный клуб Интерактивная викторина Турнир	
1.1	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету	1	Научный клуб	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
1.2	Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1	Тренинг	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
1.3	Знакомство с положениями олимпиады. Изучение треков олимпиады. Регистрация на сайте олимпиады	1	Научный клуб Регистрация на сайте олимпиады.	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
1.4	Создание аккаунта на платформах. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	1	Интеллектуальный марафон	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
2	<b>Решение олимпиадных задач</b>	<b>28</b>	Практикум Интеллектуальный марафон Тренинг Просмотр видеороликов Мозговой штурм Научный клуб Интерактивная викторина Турнир	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a> Тренажер «Облако знаний». Биология. 10-11 класс, ООО «Физикон Лаб»
2.1	Изучение задач трека, решение практических заданий прошлых лет.	1	Практикум	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a>
2.2	Решение трудных заданий прошлых олимпиад	1	Интеллектуальный марафон	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a>
2.3	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель	1	Интерактивная викторина Турнир	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.4	Практическая работа.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
2.5	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	Тренинг	Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.6	Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме)	1	Тренинг Просмотр видеороликов	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10-11 класс, ООО «Физикон Лаб» <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>

2.7	Формирование навыков работы со специальным оборудованием. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки	1	Практикум Просмотр видеороликов	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10-11 класс, ООО «Физикон Лаб» <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
2.8	Работа с дополнительной литературой. Изучение теоретических вопросов повышенной трудности.. Составление письменных конспектов	1	Интеллектуальный марафон	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10-11 класс, ООО «Физикон Лаб» <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
2.9	Практические занятия. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.	1	Тренинг Интерактивная викторина	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.10	Подготовка специальных заданий предметной олимпиады.	1	Практикум	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.11	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	Научный клуб	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.12	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады. Разбор вопросов по наиболее сложным темам.	1	Практикум	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.13	Обсуждение. Тренинг по закреплению умений применять знания на практике	1	Тренинг	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.14	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	1	Практикум	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
2.15	Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет - журналов научной и учебной направленности	1	Интерактивная викторина Мозговой штурм	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
2.16	Анализ участия в муниципальном туре	1	Научный клуб	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a>

	всероссийской олимпиады. Обсуждение.			Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.1 7	Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	1	Интеллектуальный марафон	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.1 8	Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	1	Интеллектуальный марафон	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.1 9	Комбинированный метод решения задач. Консультации по наиболее трудным вопросам. Обсуждение.	1	Тренинг Интерактивная викторина Турнир	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a> Тренажер «Облако знаний». Биология. 10-11 класс, ООО «Физикон Лаб»
2.2 0	Решение задач первого этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий.	1	Тренинг Мозговой штурм	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.2 1	Формирование команд, решение заданий второго этапа прошлых лет. Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады	1	Научный клуб	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.2 2	Решение задач второго этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий.	1	Практикум	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.2 3	Решение задач финала прошлых лет. Консультации по наиболее трудным вопросам	1	Тренинг	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.2 4	Участие в олимпиадах ВУЗов.	1	Интеллектуальный марафон	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.2 5	Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач.	1	Тренинг	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.2 6	Участие в дистанционных предметных и межпредметных	1	Интеллектуальный марафон	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )

	олимпиадах и конкурсах различного уровня.			
2.2 7	Решение задач финального этапа.	1	Тренинг	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
2.2 8	Решение задач финального этапа.	1	Тренинг	Олимпийский портал <a href="http://olymp74.ru">http://olymp74.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников ( <a href="http://rcokio.ru">rcokio.ru</a> )
3	<b>Анализ опыта участия в олимпиаде</b>	<b>2</b>	Научный клуб	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
3.1	Работа над ошибками. Рефлексия. Обратная связь об опыте участия в олимпиаде	1	Научный клуб	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
3.2	Результативность выполнения программы за учебный год	1	Научный клуб	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		