

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 77 г. Челябинска»**

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной  
направленности

**«Путь к успеху: сдам ЕГЭ»**

Класс: 11

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: сдам ЕГЭ» (далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

**Актуальность курса внеурочной деятельности:** обусловлена необходимостью создания условий для развития знаний одаренных детей, более глубокого понимания изучаемого предмета и подготовки к ЕГЭ.

**Цель курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: сдам ЕГЭ»:** создание условий для стойкого интереса и мотивацию к изучению предметов школьного курса и жизни общества в целом. Она способствует реализации индивидуальных интересов и потребностей учащихся в привлекательной для них деятельности.

### **Основные задачи курса:**

– Приобретение навыка самостоятельного осмысления актуальных задач, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

– Приобретение навыка работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, оборудованием, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана подготовка к ЕГЭ.

**Место курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: сдам ЕГЭ»  
в плане внеурочной деятельности**

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены теоретические и практические формы занятий. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Примерный алгоритм подготовки к ЕГЭ с использованием содержания Примерных рабочих программ по предметам и демоверсии ЕГЭ позволяет осуществить системную подготовку к ЕГЭ.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, учитывает психологопедагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется в:

- становлении личности обучающихся как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению экологических проблем;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;
- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программы воспитания.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов:

«Выпускник научится – базовый уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,

«Выпускник научится – углубленный уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться»

обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится».

Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к успеху: сдам ЕГЭ»**



## **1. Введение в подготовку к ЕГЭ (7 ч)**

1.1 Анализ результатов экзамена за предыдущий год. Ознакомление с демоверсией, кодификатором и спецификацией, определяющими структуру и содержание работы, в ней формат работы: количества частей, заданий, уровень сложности заданий, проверяемые умения, общее количество баллов, время, отводимое на выполнение работы. Составление календарного плана изучения теоретического материала в соответствии с рабочей программой по предмету и кодификатором. Подбор литературы: учебник один основной, и 2 дополнительных; Пособия – варианты типовых тестовых заданий (разработанные специалистами ФИПИ), справочники, ЦОР. Создание аккаунта на платформах. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Первичная диагностика. Решение варианта. Анализ результатов и разбор типичных ошибок. Психологические и мотивационные аспекты подготовки к ЕГЭ.

## **2. Основная часть подготовки к ЕГЭ (24 ч)**

Повторение основного содержания курса, ключевые понятия, ориентация на элементы содержания, представленные в кодификаторе в соответствии с графиком. Подготовка опорных конспектов, схем, таблиц с целью систематизации знаний и повторения содержания курса. Консультация по темам, в которых выявлены пробелы в знаниях. Работа со словарем, запись определений наиболее сложных терминов, понятий, теоретических положений. Закрепление теории. Решение заданий части 1 и 2 на повторенные темы, работа с пособиями, разработанными специалистами ФИПИ. Выполнение заданий открытого банка заданий и работа с навигатором на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru). Тренировка по выполнению вариантов заданий. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа по подготовке к ЕГЭ на сайте Решу ЕГЭ. Консультация по выполнению вариантов заданий. Решение заданий второй части ЕГЭ. Решение вариантов. Правила заполнения бланков.

Диагностическая работа. Анализ ошибок. Самостоятельное повторение теоретических вопросов и практика решения заданий.

## **3 Заключительное повторение (3ч.)**

Заключительное обзорное повторение. Заключительная консультация.

## **4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--------------	--	-------------------------	---------------------------------	---

1	<b>Введение в подготовку к ЕГЭ</b>	7	Практикум Проведение беседы Тренинг Просмотр вебинаров Дискуссия	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Биология, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.1	Анализ результатов экзамена за предыдущий год. Ознакомление с демоверсией, кодификатором и спецификацией, определяющими структуру и содержание работы в ней, формат работы: количества частей, заданий, уровень сложности заданий, проверяемые умения, общее количество баллов, время, отводимое на выполнение работы.	1	Просмотр вебинаров Проведение беседы	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Составление календарного плана, изучение теоретического материала в соответствии с рабочей программой по предмету и кодификатором	1	Проведение беседы	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Подбор литературы: учебник один основной, два дополнительных; пособия – варианты типовых тестовых заданий (разработанные специалистами ФИПИ), справочники, ЦОР учащихся	1	Тренинг	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Биология, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.4	Создание аккаунта на платформах. Формирование индивидуальных	1	Тренинг	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	образовательных маршрутов			
1.5	Первичная диагностика. Решение варианта.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Первичная диагностика. Решение варианта.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Анализ результатов и разбор типичных ошибок. Психологические и мотивационные аспекты подготовки к ЕГЭ	1	Тренинг Проведение беседы Дискуссия	<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	<b>Основная часть подготовки к ЕГЭ</b>	24	Практикум Тренинг Просмотр вебинаров Конференция Разработка проектов Дискуссия	Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012?index=0&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012?index=0&amp;rangeSize=1</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Биология», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» Биология, 5-9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.1	Повторение основного содержания курса, ключевые понятия, ориентация на элементы содержания, представленные в кодификаторе в соответствии с графиком	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Биология», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»

2.2	Повторение основного содержания курса, в соответствии с кодификатором ЕГЭ	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Повторение основного содержания курса, в соответствии с кодификатором ЕГЭ	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Биология, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.4	Подготовка опорных конспектов, схем, таблиц с целью систематизации знаний и повторения содержания курса	1	Просмотр вебинаров Дискуссии	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Биология, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.5	Подготовка опорных конспектов, схем, таблиц с целью систематизации знаний и повторения содержания курса	1	Просмотр вебинаров Дискуссии	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Биология, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.6	Консультация по темам, в которых выявлены пробелы в знаниях	1	Проведение беседы	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Биология, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.7	Работа со словарем, запись определений наиболее сложных терминов, понятий, теоретических положений	1	Разработка проектов	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Биология, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.8	Решение заданий части 1 на повторенные темы. Работа с пособиями, разработанными специалистами ФИПИ.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.9	Решение заданий части 2 на повторенные темы. Работа с пособиями, разработанными специалистами ФИПИ.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный

				модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.1 0	Выполнение заданий открытого банка заданий и работа с навигатором на сайте fipi.ru.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.1 1	Тренировка по выполнению вариантов заданий.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.1 2	Тренировка по выполнению вариантов заданий.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.1 3	Тренировка по выполнению вариантов заданий.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по

				учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.1 4	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Проведение беседы	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1 5	Самостоятельная работа по подготовке к ЕГЭ на сайте Решу ЕГЭ.	1	Практикум	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1 6	Консультация по выполнению вариантов заданий.	1	Просмотр вебинаров	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1 7	Консультация по выполнению вариантов заданий.	1	Просмотр вебинаров	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1 8	Решение заданий второй части ЕГЭ.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.1 9	Решение заданий второй части ЕГЭ.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.2 0	Решение заданий второй части ЕГЭ.	1	Практикум Тренинг	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету

				«Биология». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2.2 1	Правила заполнения бланков ЕГЭ  Выполнение тренировочной работы ЕГЭ	1	Тренинг Конференция	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2 2	Выполнение тренировочной работы ЕГЭ	1	Практикум	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2 3	Выполнение тренировочной работы ЕГЭ	1	Практикум	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2 4	Анализ ошибок. Самостоятельное повторение теоретических вопросов и практика решения заданий	1	Проведение беседы Дискуссия	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	<b>Заключительное повторение</b>	3	Практикум Тренинг Просмотр вебинаров Проведение беседы Дискуссия	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.1	Заключительное обзорное повторение	1	Тренинг Практикум Просмотр вебинаров	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Заключительное обзорное повторение	1	Проведение беседы Дискуссия	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Заключительная консультация	1	Проведение беседы	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Всего	34		