

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 77 г. Челябинска»

# Рабочая программа по учебному предмету

Предметная область: «Математика и информатика»

Предмет: «Математика»

Классы: 10-11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования и в соответствии с программой воспитания МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть

практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными *целями* обучения математике в 10–11 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов

Выделение часов в учебном плане на изучение математики представлено в следующей таблице:

Класс	Название учебного курса	Уровень (базовый/ углубленный)	Кол-во уч. часов в неделю	Итого уч. часов за год	
10а 10б (гр.1)	Алгебра и начала математического анализа	углубленный	4	136	272
	Геометрия		3	102	
	Вероятность и статистика		1	34	
10б (гр. 2) 10 в	Алгебра и начала математического анализа	базовый	3	102	204
	Геометрия		2	68	
	Вероятность и статистика		1	34	
11а 11б (гр.1)	Алгебра и начала математического анализа	углубленный	4	136	272
	Геометрия		3	102	
	Вероятность и статистика		1	34	
11б (гр. 2) 11в	Алгебра и начала математического анализа	базовый	3	102	204
	Геометрия		2	68	
	Вероятность и статистика		1	34	

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### 5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;



прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИ- ЗА». 10-11 КЛАССЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и

вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков, рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение, делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий числовые выражения, работать с математическими константами.

На углубленном уровне Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригоно-

метрических уравнений, неравенств и их систем., а также, на углубленном уровне, задач, содержащих параметры. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креатив-

ного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Выделение часов в учебном плане МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» на изучение алгебры и основ математического анализа представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Уровень (базовый/углубленный)</b>	<b>Количество уч. часов в неделю</b>	<b>Итого за год</b>
10а	углубленный	4	136
10бв	базовый	3	102
11а	углубленный	4	136
11бв	базовый	3	102



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

Раздел содержания	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>Числа и вычисления</b>	<p>Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p>Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими кор-</p>	<p>Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p>Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Арифметический корень натуральной степени и его свойства.</p> <p>Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.</p> <p>Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>Синус, косинус, тангенс, котангенс числового</p>

	<p>ниями натуральной степени.</p> <p>Степень с рациональным показателем. Свойства степени</p> <p>Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.</p>	<p>аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>Тождества и тождественные преобразования.</p> <p>Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.</p> <p>Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.</p> <p>Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Решение иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	<p>Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.</p> <p>Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.</p> <p>Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.</p> <p>Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.</p> <p>Основные тригонометрические формулы.</p>

		<p>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы <math>2 \times 2</math>, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.</p> <p>Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>
<p><b>Функции и графики</b></p>	<p>Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.</p> <p>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня <math>n</math>-ой степени.</p> <p>Тригонометрическая окружность,</p>	<p>Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.</p> <p>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.</p> <p>Линейная, квадратичная и дробно-линейная</p>

	<p>определение тригонометрических функций числового аргумента.</p>	<p>функции. Элементарное исследование и построение их графиков.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.</p> <p>Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.</p> <p>Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.</p>
<p><b>Начала математического анализа</b></p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>Непрерывные функции. Метод интер-</p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. <u>Монотонные и ограниченные последовательности.</u> <u>История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.</u></p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число <math>e</math>. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных за-</p>

	<p>валов для решения неравенств.</p> <p>Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.</p> <p>Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.</p>	<p>дач прикладного характера.</p> <p>Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.</p> <p>Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.</p> <p>Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.</p>
<p><b>Множества и логика</b></p>	<p>Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.</p> <p>Определение, теорема, следствие, доказательство.</p>	<p>Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.</p> <p>Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.</p>

## 11 КЛАСС

Раздел содержания	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>Числа и вычисления</b>	<p>Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.</p> <p>Степень с рациональным показателем. Свойства степени.</p> <p>Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.</p>	<p>Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.</p> <p>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни <math>n</math>-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.</p> <p>Примеры тригонометрических неравенств.</p> <p>Показательные уравнения и неравенства.</p> <p>Логарифмические уравнения и нера-</p>	<p>Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.</p> <p>Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.</p> <p>Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Основные методы решения иррациональных неравенств.</p>

	<p>венства.</p> <p>Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.</p> <p>Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	<p>Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.</p> <p>Уравнения, неравенства и системы с параметрами.</p> <p>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</p>
<p><b>Функции и графики</b></p>	<p>Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.</p> <p>Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.</p> <p>Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.</p>	<p>График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.</p> <p>Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.</p>

**Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в **10 классе**:

Раздел содержания	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>Числа и вычисления</b>	<p>Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.</p> <p>Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.</p> <p>Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.</p> <p>Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через</p>	<p>свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;</p> <p>применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</p> <p>свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</p> <p>оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арк-</p>

	<p>обратные тригонометрические функции.</p>	<p>тангенс числового аргумента.</p>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;</p> <p>Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.</p> <p>Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;</p> <p>применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы <math>2 \times 2</math> и его геометрический смысл, использовать свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;</p> <p>использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;</p> <p>выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</p> <p>использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</p>

		<p>свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;</p> <p>применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>
<p><b>Функции и графики</b></p>	<p>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.</p> <p>Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.</p> <p>Использовать графики функций для решения уравнений.</p> <p>Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;</p> <p>свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</p> <p>свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;</p> <p>свободно оперировать понятиями: степенная функция с</p>

	<p>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.</p>	<p>натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;</p> <p>оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выразить формулами зависимости между величинами;</p>
<p><b>Начала математического анализа</b></p>	<p>Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.</p> <p>Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Задавать последовательности различ-</p>	<p>свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;</p> <p>использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;</p> <p>свободно оперировать понятиями: последовательность,</p>

	<p>ными способами.</p> <p>Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.</p>	<p>способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</p> <p>свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;</p> <p>свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</p> <p>вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;</p> <p>использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p>
<p><b>Множества и логика</b></p>	<p>Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.</p> <p>Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.</p> <p>Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p>

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в **11 классе**:

Раздел содержания	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>Числа и вычисления</b>	<p>Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.</p> <p>Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.</p> <p>Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;</p> <p>свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;</p> <p>свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.</p> <p>Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и</p>	<p>свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;</p> <p>осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;</p> <p>свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые</p>

	<p>неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p>Находить решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.</p> <p>Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>	<p>формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;</p> <p>свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;</p> <p>решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;</p> <p>применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</p>
<p><b>Функции и графики</b></p>	<p>Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для</p>	<p>строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</p> <p>строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p>

	<p>исследования функции, заданной графиком.</p> <p>Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.</p> <p>Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.</p> <p>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;</p> <p>применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p>
<p><b>Начала математического анализа</b></p>	<p>Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.</p> <p>Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.</p> <p>Использовать производную для</p>	<p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p> <p>использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять инте-</p>



	<p>нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.</p> <p>Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.</p> <p>Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.</p> <p>Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p>	<p>интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</p> <p>иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p>
--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10 КЛАСС**

**Базовый уровень**

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства</b></p>	<p>Множество, операции над множествами.            Диаграммы Эйлера–Венна.            Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.            Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.            Действительные числа.            Рациональные и иррациональные числа.            Арифметические операции с действительными числами.            Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.            Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.</p>	<p><b>Использовать</b> теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.  <b>Оперировать понятиями:</b> рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты.  <b>Выполнять</b> арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления.  <b>Делать прикидку и оценку</b> результата вычислений.  <b>Оперировать понятиями:</b> тождество, уравнение, неравенство; целое и рациональное уравнение, неравенство.  <b>Выполнять преобразования</b> целых и рациональных выражений.  <b>Решать</b> основные типы целых иррацио-</p>

	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	<p>нальных уравнений и неравенств.</p> <p><b>Применять</b> рациональные уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p>
<b>Функции и графики. Степень с целым показателем</b>	<p>Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.</p> <p>Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.</p> <p>Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.</p> <p><b>Выполнять преобразования</b> степеней с целым показателем.</p> <p><b>Использовать</b> стандартную форму записи действительного числа.</p> <p><b>Формулировать и иллюстрировать графически</b> свойства степенной функции.</p> <p><b>Выражать формулами</b> зависимости между величинами. <b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков функции и изучения их свойств</p>
<b>Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства</b>	<p>Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.</p> <p>Решение иррациональных уравнений и неравенств.</p>	<p><b>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами</b> свойства корня n-ой степени.</p> <p><b>Выполнять преобразования</b> иррациональных выражений.</p>

	<p>Свойства и график корня <math>n</math>-ой степени          Степень с рациональным показателем и ее свойства.</p>	<p><b>Решать</b> основные типы иррациональных уравнений и неравенств.  <b>Применять</b> для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства.  <b>Строить, читать график</b> корня <math>n</math>-ой степени.  <b>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами</b> свойства степени.  <b>Применять свойства</b> степени для преобразования выражений.  <b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков функций и изучения их свойств</p>
<p><b>Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения</b></p>	<p>Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.          Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.          Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.          Решение тригонометрических уравнений</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> синус, косинус и тангенс произвольного угла.  <b>Использовать запись</b> произвольного угла через обратные тригонометрические функции.  <b>Выполнять преобразования</b> тригонометрических выражений.  <b>Решать</b> основные типы тригонометрических уравнений</p>
<p><b>Последовательности и прогрессии</b></p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последова-</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> последовательность, арифметическая и геометрическая про-</p>

	<p>тельности.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Формула сложных процентов.</p> <p>Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера</p>	<p>грессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p><b>Задавать последовательности</b> различными способами.</p> <p><b>Применять формулу</b> сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора).</p> <p><b>Использовать свойства</b> последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера</p>
<p><b>Производная. Вычисление производной, геометрический и физический смысл.</b></p>	<p>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.</p> <p>Производная функции.</p> <p>Геометрический и физический смысл производной.</p> <p>Производные элементарных функций.</p> <p>Производная суммы, произведения, частного функций.</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> непрерывная функция; производная функции.</p> <p><b>Использовать</b> геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p><b>Находить</b> производные элементарных функций, <b>вычислять</b> производные суммы, произведения, частного функций.</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b></p>	<p>Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний</p>	<p><b>Применять основные понятия</b> курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин</p>

**Углубленный уровень**

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений</b></p>	<p>Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач.</p> <p>Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.</p> <p>Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.</p> <p>Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы <math>2 \times 2</math>, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения систе-</p>	<p><b>Использовать</b> теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; <b>использовать</b> эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, <b>применять</b> дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p><b>Использовать</b> приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p><b>Применять</b> различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения неравенств.</p> <p><b>Оперировать понятиями</b> многочлен от одной переменной, его корни; <b>применять</b> деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы.</p>

	<p>мы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений</p>	<p><b>Использовать</b> свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, <b>исследовать</b> построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.</p>
<p><b>Функции и графики.</b> <b>Степенная функция с целым показателем</b></p>	<p>Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций. Степень с целым показателем. Бином</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции.</p> <p><b>Выполнять</b> элементарные преобразования графиков функций.</p> <p><b>Знать и уметь доказывать</b> чётность или нечётность функции, периодичность функции, находить промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</p> <p><b>Формулировать и иллюстрировать графически</b> свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.</p>

	<p>Ньютона.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график</p>	<p><b>Выражать формулами</b> зависимости между величинами.</p> <p><b>Знать</b> определение и свойства степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных</p>
<p><b>Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения</b></p>	<p>Арифметический корень натуральной степени и его свойства.</p> <p>Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.</p> <p>Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.</p> <p>Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем</p>	<p><b>Формулировать, записывать в символической форме и использовать</b> свойства корня n-ой степени для преобразования выражений.</p> <p><b>Находить решения</b> иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p> <p><b>Строить график</b> функции корня n-ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем</p>
<p><b>Показательная функция. Показательные уравнения</b></p>	<p>Степень с рациональным показателем и её свойства. Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.</p> <p>Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений</p>	<p><b>Формулировать определение</b> степени с рациональным показателем.</p> <p><b>Выполнять преобразования</b> числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графика показательной функции и изучения её свойств.</p> <p><b>Находить</b> решения показательных уравне-</p>



<p><b>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения</b></p>	<p>Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.</p> <p>Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений</p>	<p>ний</p> <p><b>Давать определение</b> логарифма числа; десятичного и натурального логарифма.</p> <p><b>Использовать</b> свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.</p> <p><b>Строить график</b> логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач.</p> <p><b>Находить решения</b> логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней</p>
<p><b>Тригонометрические выражения и уравнения</b></p>	<p>Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.</p> <p>Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.</p> <p>Основные тригонометрические формулы.</p> <p>Преобразование тригонометрических выражений.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений</p>	<p><b>Давать определения</b> синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа.</p> <p><b>Применять</b> основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.</p> <p><b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений.</p>
<p><b>Последовательности и прогрессии</b></p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей.</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> последовательность, способы задания последовательностей;</p>

	<p>Метод математической индукции.</p> <p>Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Линейный и экспоненциальный рост.</p> <p>Число <math>e</math>.</p> <p>Формула сложных процентов.</p> <p>Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера</p>	<p>монотонные и ограниченные последовательности; исследовать последовательности на монотонность и ограниченность.</p> <p><b>Получать представление</b> об основных идеях анализа бесконечно малых.</p> <p><b>Давать определение</b> арифметической и геометрической прогрессии.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства арифметической и геометрической прогрессии, <b>находить</b> сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p><b>Использовать</b> прогрессии для решения задач прикладного характера.</p> <p><b>Применять формулу</b> сложных процентов для решения задач из реальной практики.</p>
<p><b>Непрерывные функции. Производная</b></p>	<p>Непрерывные функции и их свойства.</p> <p>Точка разрыва. Асимптоты графиков функций.</p> <p>Свойства функций непрерывных на отрезке.</p> <p>Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.</p> <p>Первая и вторая производные функции.</p> <p>Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения,</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции.</p> <p><b>Применять</b> свойства непрерывных функций для решения задач.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> первая и вторая производные функции; <b>понимать</b> физический и геометрический смысл производной; <b>записывать</b> уравнение касательной.</p> <p><b>Вычислять</b> производные суммы, произведения, частного и сложной функции.</p>

	частного и композиции функций	<p><b>Изучать</b> производные элементарных функций.</p> <p><b>Использовать</b> геометрический и физический смысл производной для решения задач</p>
<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b>	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	<p><b>Применять</b> основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов</p>

## 11 КЛАСС

### Базовый уровень

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Производная. Применение производной</b></p>	<p>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.</p> <p>Производная функции.</p> <p>Геометрический и физический смысл производной.</p> <p>Производные элементарных функций.</p> <p>Производная суммы, произведения, частного функций.</p> <p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.</p> <p>Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.</p> <p>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> непрерывная функция; производная функции.</p> <p><b>Использовать</b> геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p><b>Находить</b> производные элементарных функций, <b>вычислять</b> производные суммы, произведения, частного функций.</p> <p><b>Использовать</b> производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, <b>применять результаты исследования</b> к построению графиков.</p> <p><b>Применять</b> производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития математического анализа</p>
<p><b>Интеграл и его применения</b></p>	<p>Первообразная. Таблица первообразных.</p> <p>Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.</p> <p>Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> первообразная, интеграл.</p> <p><b>Находить</b> первообразные элементарных функций; <b>вычислять</b> интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития математиче-</p>

<p><b>Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b></p>	<p>Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график</p>	<p>ского анализа</p> <p><b>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами</b> свойства степени. <b>Применять свойства</b> степени для преобразования выражений. <b>Формулировать и иллюстрировать графически</b> свойства показательной функции. <b>Решать</b> основные типы показательных уравнений и неравенств. <b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков функций и изучения их свойств</p>
<p><b>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b></p>	<p>Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график</p>	<p><b>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами</b> свойства логарифма. <b>Выполнять преобразования</b> выражений, содержащих логарифмы. <b>Формулировать и иллюстрировать графически</b> свойства логарифмической функции. <b>Решать</b> основные типы логарифмических уравнений и неравенств. <b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков функций и изучения их свойств.</p>

		<b>Знакомиться</b> с историей развития математики
<b>Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства</b>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Примеры тригонометрических неравенств</p>	<p><b>Оперировать</b> понятием периодическая функция.</p> <p><b>Строить, анализировать, сравнивать</b> графики тригонометрических функций.</p> <p><b>Формулировать и иллюстрировать графически</b> свойства тригонометрических функций.</p> <p><b>Решать</b> простейшие тригонометрические неравенства. <b>Использовать</b> графики для <b>решения</b> тригонометрических неравенств.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков функций и изучения их свойств</p>
<b>Системы уравнений</b>	<p>Системы линейных уравнений.</p> <p>Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.</p> <p>Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p>Использование графиков функций для решения уравнений и систем.</p> <p>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> система линейных уравнений и её решение.</p> <p><b>Использовать</b> систему линейных уравнений для решения практических задач.</p> <p><b>Находить</b> решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</p> <p><b>Использовать</b> графики функций для решения уравнений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравне-</p>

		<p>ния, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p>
<p><b>Натуральные и целые числа</b></p>	<p>Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> натуральное число, целое число. <b>Использовать</b> признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b></p>	<p>Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа, обобщение и систематизация знаний</p>	<p><b>Решать</b> прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью основных понятий курса алгебры и начал математического анализа. <b>Выбирать оптимальные способы</b> вычислений. Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков</p>

### Углубленный уровень

<p><b>Название раздела (темы)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>
<p><b>Исследование функций с помощью производной</b></p>	<p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке. Применение произ-</p>	<p><b>Строить график</b> композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции. <b>Строить</b> геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. <b>Использовать</b> производную для исследования</p>

	<p>водной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p>Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости</p>	<p>функции на монотонность и экстремумы; <b>находить</b> наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; <b>строить графики</b> функций на основании проведённого исследования.</p> <p><b>Использовать</b> производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p><b>Получать представление</b> о применении производной в различных отраслях знаний</p>
<p><b>Первообразная и интеграл</b></p>	<p>Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.</p> <p>Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона– Лейбница.</p> <p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.</p> <p>Примеры решений дифференциальных уравнений.</p> <p>Математическое моделирование реальных процессов с помощью диффе-</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> первообразная и определённый интеграл.</p> <p><b>Находить первообразные</b> элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона– Лейбница.</p> <p><b>Находить</b> площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p><b>Знакомиться</b> с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.</p> <p><b>Получать</b> представление о значении введения понятия интеграла в развитии математики</p>



	ренциальных уравнений	
<b>Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства</b>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Решение тригонометрических неравенств</p>	<p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств.</p> <p><b>Решать</b> тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.</p> <p><b>Применять формулы</b> тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения и исследования графиков функций</p>
<b>Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства</b>	<p>Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Основные методы решения иррациональных неравенств.</p> <p>Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств</p>	<p><b>Применять</b> свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.</p> <p><b>Обосновать</b> равносильность переходов.</p> <p><b>Решать</b> иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов.</p> <p><b>Использовать</b> графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи</p>
<b>Комплексные числа</b>	<p>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.</p> <p>Арифметические операции с комплексными числами.</p> <p>Изображение комплексных чисел</p>	<p><b>Оперировать</b> понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел.</p> <p><b>Представлять</b> комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические операции с ними.</p> <p><b>Изображать</b> комплексные числа на координатной</p>

	<p>на координатной плоскости.</p> <p>Формула Муавра. Корни <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p>Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач</p>	<p>плоскости.</p> <p><b>Применять</b> формулу Муавра и получать представление о корнях <math>n</math>-ой степени из комплексного числа.</p> <p><b>Знакомиться</b> с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач</p>
<b>Натуральные и целые числа</b>	<p>Натуральные и целые числа.</p> <p>Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел.</p> <p><b>Использовать</b> признаки делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач.</p> <p><b>Записывать</b> натуральные числа в различных позиционных системах счисления</p>
<b>Системы рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений</b>	<p>Система и совокупность уравнений.</p> <p>Равносильные системы и системы-следствия.</p> <p>Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.</p> <p>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия.</p> <p><b>Находить</b> решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p><b>Применять</b> системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни; интерпретировать полученные решения.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b></p>

<p><b>Задачи с параметрами</b></p>	<p>Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами.</p> <p>Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами</p>	<p><b>Выбирать</b> способ решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры.</p> <p><b>Применять</b> графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа.</p> <p><b>Строить и исследовать</b> математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b></p>	<p>Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний</p>	<p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</p> <p><b>Применять</b> функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа</p>

## 10 КЛАСС

### Базовый уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		
2.	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			
3.	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства Степень с рациональным показателем.	26	1		
4.	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	26	1		
5.	Последовательности и прогрессии	5			
6.	Производная. Вычисление производной, геометрический и физический смысл	18			
7.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## Углубленный уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		
2.	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		
3.	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		
4.	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		
5.	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		
6.	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		
7.	Последовательности и прогрессии	10	1		
8.	Непрерывные функции. Производная	20	1		
9.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

## 11 КЛАСС

### Базовый уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Производная. Применение производной	18	1		
2.	Интеграл и его применения	9			
3.	Степень с рациональным показателем. Повторение и расширение сведений о степени с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	8	1		
4.	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12			
5.	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		
6.	Системы уравнений	12	1		
7.	Натуральные и целые числа	6			
8.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	28	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

## Углубленный уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Исследование функций с помощью производной	22	1		
2.	Первообразная и интеграл	10	1		
3.	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	12	1		
4.	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	22	1		
5.	Комплексные числа	10	1		
6.	Натуральные и целые числа	8	1		
7.	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	10	1		
8.	Задачи с параметрами	16	1		
9.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	26	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 10-11 КЛАССЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача



формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

*Цель* освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих *задач*. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и

закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

*Цель* освоения программы учебного курса «Геометрия» на *углублённом уровне* – развитие индивидуальных способностей, обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными *задачами* курса геометрии на *углублённом уровне*, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», а также на углубленном уровне «Движения в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Выделение часов в учебном плане на изучение алгебры представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Уровень (базовый/ углубленный)</b>	<b>Количество уч. часов в неделю</b>	<b>Итого за год</b>
10а 10б (гр.1)	углубленный	3	102
10б (гр. 2) 10в	базовый	2	68

11а	углубленный	3	102
11бв	базовый	2	68

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Раздел содержания	Базовый уровень	Углубленный уровень
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.</p> <p>Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые</p>	<p>Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.</p> <p>Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой пер-</p>

	<p>в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.</p>	<p>пендикулярной плоскости. <u>Ортогональное проектирование.</u> Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.</p> <p>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: <math>n</math>-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: <math>n</math>-угольная пирамида, грани и осно-</p>	<p>Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: <math>n</math>-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: <math>n</math>-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и</p>

	<p>вание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.</p> <p>Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.</p> <p>Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о пло-</p>	<p>правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.</p> <p>Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.</p> <p>Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.</p>
--	--	--

	<p>щади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.</p> <p>Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.</p>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>		<p>Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</p>
<b>Объёмы многогранников</b>	<p>Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.</p>	



## 11 КЛАСС

Раздел содержания	Базовый уровень	Углубленный уровень
<p><b>Тела вращения</b></p>	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.</p> <p>Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.</p> <p>Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.</p> <p>Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.</p> <p>Понятие об объёме. Основные свойства</p>	<p>Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. <u>Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.</u></p> <p>Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.</p> <p>Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.</p> <p>Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия.</p>

	<p>объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.</p> <p>Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.</p> <p>Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.</p>	<p>Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</p> <p>Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p>
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<p>Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.</p>	<p>Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.</p>

<b>Движения в пространстве</b>		Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.
--------------------------------	--	--

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 10 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в **10 классе**:

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.</p> <p>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.</p> <p>Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.</p> <p>Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.</p> <p>Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.</p> <p>Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).</p> <p>Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).</p> <p>Оперировать понятиями: секущая плоскость, сече-</p>	<p>свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;</p> <p>свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;</p>

ние многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изу-

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ченные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в **11 классе**:

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<p>Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.</p> <p>Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).</p> <p>Объяснять способы получения тел вращения.</p> <p>Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.</p> <p>Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.</p> <p>Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.</p> <p>Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.</p> <p>Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.</p> <p>Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисун-</p>	<p>свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел</p>

ков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на при-

вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод пере-



менение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

носа секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 10 КЛАСС

#### Базовый уровень

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение в стереометрию</b>	<p>Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.</p> <p>Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость.</p> <p>Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах.</p> <p>Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели.</p> <p>Сечения многогранников.</p> <p>Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них</p>	<p><b>Актуализировать факты и методы</b> планиметрии, релевантные теме.</p> <p><b>Получать представления</b> о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур.</p> <p><b>Изображать</b> прямую и плоскость <b>на рисунке.</b></p> <p><b>Распознавать</b> многогранники, пирамиду, куб, <b>называть</b> их элементы.</p> <p><b>Делать рисунок</b> куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях.</p> <p><b>Знакомиться</b> с сечениями, с методом следов; <b>использовать</b> для построения сечения метод следов, кратко <b>записывать шаги</b> построения сечения.</p> <p><b>Распознавать</b> вид сечения и отношений, в которых сечение делит ребра куба, находить площадь сечения.</p> <p><b>Использовать</b> подобие при решении задач на построение сечений.</p>

		<p><b>Знакомиться</b> с аксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> аксиомы <b>рисунками и примерами из окружающей обстановки</b></p>
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей</b></p>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.</p> <p>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.</p> <p>Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Перечислять</b> возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах.</p> <p><b>Давать определение</b> скрещивающихся прямых, формулировать признак скрещивающихся прямых и применять его при решении задач.</p> <p><b>Распознавать</b> призму, называть её элементы.</p> <p><b>Строить</b> сечения призмы на готовых чертежах.</p> <p><b>Перечислять возможные способы</b> взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни.</p> <p><b>Давать определение</b> параллельности прямой и плоскости.</p> <p><b>Формулировать</b> признак параллельно-</p>

		<p>сти прямой и плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи на построение сечений многогранника.</p> <p><b>Объяснять</b> случаи взаимного расположения плоскостей.</p> <p><b>Давать определение</b> параллельных плоскостей; <b>приводить примеры</b> из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей.</p> <p><b>Использовать</b> признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей <b>при решении задач</b> на построение.</p> <p><b>Объяснять</b>, что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость.</p> <p><b>Изображать</b> в параллельной проекции различные геометрические фигуры.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</p> <p><b>Использовать при решении задач</b> на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на</p>
--	--	---

		плоскости
<p><b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b></p>	<p>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости</p>	<p><b>Актуализировать факты и методы</b> планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Объяснять</b>, какой угол называется углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве.</p> <p><b>Давать определение</b> перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p><b>Находить</b> углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде.</p> <p><b>Приводить примеры</b> из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых в пространстве и перпендикулярность прямой к плоскости.</p> <p><b>Формулировать</b> признак перпендикулярности прямой и плоскости, применять его на практике: объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, которая его не содержит, находить длину диагонали куба.</p> <p><b>Вычислять</b> высоту правильной треугольной и правильной четырёхугольной пирамид по длинам рёбер.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости</p>

		<p>сти, с использованием при решении планиметрических фактов и методов.</p> <p><b>Объяснять</b>, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость.</p> <p><b>Объяснять</b>, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми.</p> <p><b>Находить</b> эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</p> <p><b>Использовать при решении задач</b> на построение сечений теорему Пифагора, свойства прямоугольных треугольников</p>
<p><b>Углы между прямыми и плоскостями</b></p>	<p>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</p> <p>Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Теорема о трёх перпендикулярах</p>	<p><b>Актуализировать факты и методы</b> планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Давать определение</b> угла между прямой и плоскостью, формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней.</p> <p><b>Находить</b> угол между прямой и плоско-</p>

		<p>стью в многограннике, расстояние от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах.</p> <p><b>Проводить на чертеже</b> перпендикуляр: из точки на прямую; из точки на плоскость.</p> <p><b>Давать определение</b> двугранного угла и его элементов.</p> <p><b>Объяснять</b> равенство всех линейных углов двугранного угла.</p> <p><b>Находить на чертеже</b> двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда.</p> <p><b>Давать определение</b> угла между плоскостями.</p> <p><b>Давать определение и формулировать</b> признак взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Находить</b> углы между плоскостями в кубе и пирамиде.</p> <p><b>Использовать при решении задач</b> основные теоремы и методы планиметрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</p> <p><b>Использовать при решении задач</b> на</p>
--	--	--

		<p>построение сечений соотношения в прямоугольном треугольнике</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.</p> <p>Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призма; боковая и полная поверхность призмы.</p> <p>Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.</p> <p>Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.</p> <p>Элементы призмы и пирамиды.</p> <p>Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.</p> <p>Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.</p> <p>Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.</p>	<p><b>Актуализировать факты и методы</b> планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Давать определение</b> параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства.</p> <p><b>Давать определение</b> пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды.</p> <p><b>Находить</b> площадь полной и боковой поверхности пирамиды.</p> <p><b>Давать определение</b> усечённой пирамиды, называть её элементы.</p> <p><b>Формулировать</b> теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды.</p> <p><b>Решать задачи</b> на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений.</p> <p><b>Давать определение</b> призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже.</p> <p><b>Находить</b> площадь полной или боковой поверхности призмы.</p>



	<p>Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.</p> <p>Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.</p> <p>Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.</p> <p>Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды</p>	<p><b>Изучать</b> соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника.</p> <p><b>Изучать</b> виды правильных многогранников, их названия и количество граней.</p> <p><b>Изучать</b> симметрию многогранников.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры.</p> <p><b>Приводить примеры</b> симметричных фигур в архитектуре, технике, природе.</p> <p><b>Моделировать реальные ситуации</b> на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников</p>
<p><b>Объёмы многогранников</b></p>	<p>Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы</p>	<p><b>Актуализировать факты и методы</b> планиметрии, релевантные теме.</p> <p><b>Объяснять</b>, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Изучать, выводить формулы</b> объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.</p> <p><b>Вычислять</b> объём призмы и пирамиды</p>

		<p>по их элементам.</p> <p><b>Применять</b> объём для решения стереометрических задач и для нахождения геометрических величин.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий</p>
<p><b>Повторение: сечения, расстояния и углы</b></p>	<p>Построение сечений в многограннике.</p> <p>Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями</p>	<p><b>Строить</b> сечение многогранника методом следов.</p> <p><b>Давать определение</b> расстояния между фигурами.</p> <p><b>Находить</b> расстояние между параллельными плоскостями, между плоскостью и параллельной ей прямой, между скрещивающимися прямыми.</p> <p><b>Строить</b> линейный угол двугранного угла на чертеже многогранника и находить его величину.</p> <p><b>Находить</b> углы между плоскостями в многогранниках</p>

### Углубленный уровень

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в стереометрию	Основные пространственные фигуры.	<b>Определять</b> плоскость как фигуру, в ко-

	<p>Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.</p> <p>Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.</p> <p>Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.</p> <p>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.</p> <p>Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Обозначения прямых и плоскостей.</p> <p>Сечения. Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра.</p> <p>Изображение пересечения полученных плоскостей.</p> <p>Раскрашивание построенных сечений разными цветами.</p> <p>Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по</p>	<p>торой выполняется планиметрия.</p> <p><b>Делать простейшие логические выводы</b> из аксиоматики плоскости.</p> <p><b>Приводить примеры</b> реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.</p> <p><b>Изучать, применять принципы</b> построения сечений.</p> <p><b>Использовать</b> для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади.</p> <p><b>Актуализировать факты и методы</b> планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на <math>n</math> равных частей. Теорема Менелая. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треуголь-</p>
--	--	---

	<p>трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения.</p> <p>Повторение планиметрии. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.</p> <p>История развития планиметрии и стереометрии</p>	<p>ника. Признаки подобия треугольников.</p> <p><b>Получать представления</b> об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>
<p><b>Взаимное расположение прямых в пространстве</b></p>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой.</p> <p>Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых.</p> <p>Теорема о скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции.</p> <p>Центральная проекция.</p>	<p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> признак скрещивающихся прямых, теорему о скрещивающихся прямых.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.</p> <p><b>Объяснять</b>, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость.</p>

	<p>Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве</p>	<p><b>Доказывать</b> свойства параллельного проектирования. <b>Изображать</b> в параллельной проекции разные геометрические фигуры. <b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве. <b>Проводить доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве. <b>Сравнивать, анализировать и оценивать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. <b>Моделировать</b> реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии. <b>Исследовать</b> построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов. <b>Получать представление</b> о центральном проектировании и об истории работ по теории перспективы</p>
<p><b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b></p>	<p>Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и</p>	<p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, <b>приводя</b> соответствующие <b>примеры</b> из реаль-</p>

	<p>плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой.</p> <p>Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда.</p> <p>Свойства параллелепипеда и призмы.</p> <p>Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей.</p> <p>Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё.</p> <p>Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями</p>	<p>ной жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение параллельных прямой и плоскости.</p> <p><b>Доказывать</b> признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные <b>доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве; моделировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии</p>
<p><b>Перпендикулярность прямых и плоско-</b></p>	<p>Повторение: теорема Пифагора на</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы пла-</p>

<p><b>стей в пространстве</b></p>	<p>плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника.</p> <p>Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>Построение перпендикуляра из точки на прямую.</p> <p>Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).</p> <p>Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Ортогональное проектирование.</p> <p>Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.</p> <p>Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в</p>	<p>ниметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать</b> определения: перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.</p> <p><b>Изображать</b> взаимно перпендикулярные прямую и плоскость.</p> <p><b>Формулировать</b> свойство перпендикуляра по отношению к плоскости.</p> <p><b>Получать представление</b> о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, неперпенди-</p>
-----------------------------------	--	---

	<p>многогранниках. Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники</p> <p>Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой.</p> <p>Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний</p>	<p>кулярную к этой прямой.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах.</p> <p><b>Получать</b> представление об ортогональном проектировании.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о проекции точки на прямую.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p>
<p><b>Углы и расстояния</b></p>	<p>Повторение: угол между прямыми на</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы пла-</p>



	<p>плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.</p> <p>Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.</p> <p>Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла.</p> <p>Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.</p> <p>Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.</p> <p>Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках.</p> <p>Пара параллельных плоскостей на</p>	<p>ниметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать</b> определение двугранного угла.</p> <p><b>Доказывать</b> свойство равенства всех линейных углов двугранного угла.</p> <p><b>Классифицировать</b> двугранные углы в зависимости от их градусной меры.</p> <p><b>Формулировать</b> определение взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p><b>Формулировать</b> следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярно-</p>
--	---	---

	<p>скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.</p> <p>Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.</p> <p>Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.</p> <p>Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.</p> <p>Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле</p>	<p>стью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Систематизация знаний:</p> <p>Многогранник и его элементы.</p> <p>Пирамида. Виды пирамид.</p> <p>Правильная пирамида.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призмы.</p> <p>Правильная призма.</p> <p>Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.</p> <p>Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p>	<p><b>Работать с учебником:</b> задавать вопросы, делать замечания, комментарии.</p> <p><b>Анализировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства выпуклого многогранника.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой; <b>исследо-</b></p>

		<p><b>вать</b> возможности получения результата при варьировании данных.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства правильных многогранников.</p> <p><b>Планировать</b> построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников</p>
<p><b>Объём многогранника</b></p>	<p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объём прямой призмы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объёма пирамиды.</p> <p>Отношение объёмов пирамид с общим углом.</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё.</p> <p><b>Разрезать</b> многогранники, перекладывать части.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p>

	<p>Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости</p>	<p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Выводить</b> основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и для произвольной призмы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды.</p> <p><b>Выводить</b> формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды</p>
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10 класса, систематизация знаний.</p> <p>История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	<p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на</p>

		<p>языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p> <p><b>Получать представление</b> о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b></p>
--	--	--

## 11 КЛАСС

### Базовый уровень

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<p>Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.</p> <p>Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.</p> <p>Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</p> <p>Координатно-векторный метод при решении геометрических задач</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Оперировать</b> понятием вектор в пространстве.</p> <p><b>Формулировать</b> правило параллелепипеда при сложении векторов.</p> <p><b>Складывать, вычитать</b> векторы, <b>умножать</b> вектор на число.</p> <p><b>Изучать</b> основные свойства этих операций.</p> <p><b>Давать определение</b> прямоугольной системы координат в пространстве.</p> <p><b>Выражать</b> координаты вектора через координаты его концов.</p> <p><b>Выводить, использовать</b> формулу длины вектора и расстояния между точками.</p> <p><b>Выражать</b> скалярное произведение векторов через их координаты, <b>вычислять</b> угол между двумя векторами, двумя прямыми.</p> <p><b>Находить</b> угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами.</p>

		<p><b>Выводить</b>, использовать формулу расстояния от точки до плоскости</p>
<p><b>Тела вращения</b></p>	<p>Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.</p> <p>Изображение сферы, шара на плоскости.</p> <p>Сечения шара</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Давать определения</b> сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра.</p> <p><b>Определять</b> сферу как фигуру вращения окружности.</p> <p><b>Исследовать</b> взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, <b>иллюстрировать</b> это на чертежах и рисунках.</p> <p><b>Формулировать</b> определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости.</p> <p><b>Знакомиться</b> с геодезическими линиями на сфере</p>
	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Изображение цилиндра на плоскости.</p> <p>Развёртка цилиндра.</p>	<p><b>Объяснять</b>, что называют цилиндром, называть его элементы.</p> <p><b>Изучать, объяснять</b>, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника.</p> <p><b>Выводить, использовать формулы</b> для вычисления площади боковой поверхности цилиндра.</p>

	<p>Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)</p>	<p><b>Изучать, распознавать</b> развертку цилиндра.</p> <p><b>Изображать</b> цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси.</p> <p><b>Находить</b> площади этих сечений.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, <b>исследовать</b> построенные модели с использованием геометрических понятий</p>
	<p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.</p> <p>Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.</p> <p>Изображение конуса на плоскости.</p> <p>Развёртка конуса.</p> <p>Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)</p>	<p><b>Объяснять</b>, какое тело называют круговым конусом, называть его элементы.</p> <p><b>Изучать, объяснять</b>, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника.</p> <p><b>Изображать</b> конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.</p> <p><b>Изучать, распознавать</b> развёртку конуса.</p> <p><b>Выводить, использовать формулы</b> для вычисления площади боковой поверхности конуса.</p> <p><b>Находить</b> площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси.</p> <p><b>Объяснять</b>, какое тело называется усечённым конусом.</p>



		<p>чѐнным конусом.</p> <p><b>Изучать</b>, объяснять, как его получить путѐм вращения прямоугольной трапеции.</p> <p><b>Выводить, применять формулу</b> для вычисления площади боковой поверхности усечѐнного конуса</p>
	<p>Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников нахождение геометрических величин.</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы задачи на вычисление и доказательство.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий</p>
<p><b>Объѐмы тел</b></p>	<p>Понятие об объѐме. Основные свойства объѐмов тел. Объѐм цилиндра, конуса. Объѐм шара и площадь сферы</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Выводить, использовать формулы объѐмов:</b> призмы, цилиндра, пирамиды, конуса;</p>

		<p>усечённой пирамиды и усечённого конуса.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов.</p> <p><b>Формулировать</b> определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.</p> <p><b>Применять формулы</b> для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора</p>
	<p>Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел</p>	<p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с объёмом шара и площадью сферы.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий</p>
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии. Задачи планиметрии и методы их решения. Основные фигуры, фак-</p>	<p><b>Решать</b> простейшие задачи нахождение длин и углов в геометрических фигурах, применять теорему Пифагора, теоремы синус-</p>

	<p>ты, теоремы курса стереометрии. Задачи стереометрии и методы их решения</p>	<p>сов и косинусов.</p> <p><b>Находить</b> площадь многоугольника, круга.</p> <p><b>Распознавать</b> подобные фигуры, находить отношения длин и площадей.</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач факты и методы планиметрии</p>
--	--	---

### Углубленный уровень

<p><b>Название раздела (темы)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей.</p> <p>Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках.</p> <p>Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников:</p>	<p><b>Строить сечения.</b></p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач</p>

	площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	
<b>Векторы в пространстве</b>	<p>Понятие вектора на плоскости и в пространстве.</p> <p>Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.</p> <p>Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.</p> <p>Простейшие задачи с векторами</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы.</p> <p><b>Приводить примеры</b> физических векторных величин.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число.</p> <p><b>Доказывать</b> признак компланарности трёх векторов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам</p>
<b>Аналитическая геометрия</b>	<p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.</p> <p>Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках.</p> <p>Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование.</p> <p>Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Сводить</b> действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства.</p> <p><b>Вычислять</b> с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Выводить</b> уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости.</p> <p><b>Решать</b> задачи, сочетая координатный и вектор-</p>

	<p>плоскости в координатах.</p> <p>Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде</p>	<p>ный методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные <b>рассуждения</b> при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития математики</p>
<p><b>Тела вращения</b></p>	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности.</p> <p>Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов.</p> <p>Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с ци-</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> цилиндрическая поверхность, цилиндр. <b>Изучать</b> способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра.</p> <p><b>Изображать</b> цилиндр и его сечения плоскостью.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса.</p> <p><b>Изображать</b> конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений.</p>

<p>линдром.</p> <p>Сфера и шар.</p> <p>Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.</p> <p>Вид и изображение шара.</p> <p>Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.</p> <p>Симметрия сферы и шара.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.</p> <p>Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром.</p> <p>Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобию.</p> <p>Различные комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p>Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p>	<p><b>Использовать</b> при решении задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p> <p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара.</p> <p><b>Исследовать</b> взаимное расположение сферы и плоскости.</p> <p><b>Формулировать</b> определение касательной плоскости к сфере.</p> <p><b>Доказывать</b> теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.</p> <p><b>Выводить</b> формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке гео-</p>
---	---

		<p>метрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p>
<p><b>Площади поверхности и объёмы круглых тел</b></p>	<p>Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности цилиндра.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, площадь поверхности.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов. <b>Доказывать</b> теоремы: об объёме цилиндра; об объёме конуса.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для вычисления объёма усечённого конуса.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>

	<p>с вычислением объёмов цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел.</p> <p>Объём шара и шарового сектора.</p> <p>Теорема об объёме шара. Площадь сферы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы.</p> <p>Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Подобные тела в пространстве.</p> <p>Изменение объёма при подобии.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей</p>	<p><b>Знать возможности</b> решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме шара.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сектора</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> объём тела, площадь поверхности.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать</b> теоремы: об объёме цилиндра; об объёме конуса.</p> <p><b>Выводить</b> формулы для вычисления объёма усечённого конуса.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Знать возможности</b> решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя.</p>
--	---	---



		<p><b>Выводить</b> формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме шара.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шаровой поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и на нахождение геометрических величин</p>
<p><b>Движения</b></p>	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.</p> <p>Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p> <p>Геометрические задачи на применение движения</p>	<p><b>Применять</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач.</p> <p><b>Находить</b> координаты вектора в данном базисе и <b>строить</b> вектор по его координатам.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства.</p> <p><b>Вычислять</b> с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных с векторами в пространстве, планиметрические факты и методы.</p>

		<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями.</p> <p><b>Выполнять</b> преобразования подобия.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> прямая и сфера Эйлера.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи с использованием движений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач движения пространства и их свойства</p>
<p><b>Повторение, обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний.</p> <p>История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	<p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке гео-</p>

		<p>метрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p> <p><b>Получать представление</b> о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>
--	--	--

## 10 КЛАСС

### Базовый уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в стереометрию	10			
2.	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	12	1		
3.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	12			
4.	Углы между прямыми и плоскостями	10	1		
5.	Многогранники	11	1		
6.	Объёмы многогранников	9	1		
7.	Повторение: сечения, расстояния и углы	4	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

## Углубленный уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в стереометрию	23	1		
2.	Взаимное расположение прямых в пространстве	6			
3.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8	1		
4.	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			
5.	Углы и расстояния	16	1		
6.	Многогранники	7			
7.	Объём многогранника	12	1		
8.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

**11 КЛАСС****Базовый уровень**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Векторы и координаты в пространстве	15	1		
2.	Тела вращения	15	1		
3.	Объёмы тел	18	1		
4.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	20			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## Углубленный уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		
2.	Векторы в пространстве	17			
3.	Аналитическая геометрия	15	1		
4.	Тела вращения	24	1		
5.	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		
6.	Движения	5	1		
7.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» 10-11 КЛАССЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Учебный курс «Вероятность и статистика» является продолжением и развитием одноимённого учебного курса основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.



Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе на углубленном уровне предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания углубленного курса, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

<b>Класс</b>	<b>Уровень (базовый/углубленный)</b>	<b>Количество уч. часов в неделю</b>	<b>Итого за год</b>
10а 10б (гр.1)	углубленный	1	34
10б (гр.2) 10в	базовый	1	34
11а	углубленный	1	34
11бв	базовый	1	34

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.</p> <p>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.</p> <p>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.</p> <p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.</p> <p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.</p> <p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испы-</p>	<p>Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.</p> <p>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.</p> <p>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.</p> <p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.</p> <p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.</p> <p>Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.</p> <p>Случайная величина. Распределение вероятностей.</p>

таний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей.  
Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

## 11 КЛАСС

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.</p> <p>Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.</p> <p>Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.</p>	<p>Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.</p> <p>Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.</p> <p>Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.</p> <p>Непрерывные случайные величины. Примеры.</p>

Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в **10 классе**:

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<p>Читать и строить таблицы и диаграммы.</p> <p>Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.</p> <p>Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.</p> <p>Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.</p> <p>Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.</p> <p>Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</p> <p>свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость со-</p>

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

бытий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в **11 классе**:

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<p>Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.</p> <p>Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.</p> <p>Иметь представление о законе больших чисел.</p> <p>Иметь представление о нормальном распределении.</p>	<p>оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;</p> <p>свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;</p> <p>вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.</p>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10 КЛАСС**

**Базовый уровень**

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Представление данных и описательная статистика</b>	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	<p><b>Извлекать информацию</b> из таблиц и диаграмм, <b>использовать</b> таблицы и диаграммы для представления статистических данных.</p> <p><b>Находить</b> описательные характеристики данных.</p> <p><b>Выдвигать, критиковать гипотезы</b> о характере случайной изменчивости и определяющих её факторах</p>
<b>Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами</b>	<p>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события.</p> <p>Элементарные события (исходы).</p> <p>Вероятность случайного события.</p> <p>Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p><b>Выделять на примерах</b> случайные события в описанном случайном опыте.</p> <p><b>Формулировать</b> условия проведения случайного опыта.</p> <p><b>Находить</b> вероятности событий в опытах с равновозможными исходами.</p> <p><b>Моделировать</b> опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы</p>
<b>Операции над событиями, сложение вероятностей</b>	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.	<b>Использовать</b> диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения собы-

	<p>Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей</p>	<p>тий.</p> <p><b>Решать</b> задачи с использованием формулы сложения вероятностей</p>
<p><b>Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий</b></p>	<p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события</p>	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта.</p> <p><b>Определять</b> независимость событий по формуле и по организации случайного опыта</p>
<p><b>Элементы комбинаторики</b></p>	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона</p>	<p><b>Использовать</b> правило умножения для перечисления событий в случайном опыте.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний</p>
<p><b>Серии последовательных испытаний</b></p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.</p> <p><i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбивать</b> сложные эксперименты на отдельные испытания.</p> <p><b>Осваивать</b> понятия: испытание, серия независимых испытаний.</p> <p><b>Приводить примеры</b> серий независимых испытаний.</p> <p><b>Решать</b> задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли.</p> <p><b>Изучать</b> в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний</p>

<p><b>Случайные величины и распределения</b></p>	<p>Случайная величина.          Распределение вероятностей.          Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин.          Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения.  <b>Приводить примеры</b> распределений, в том числе геометрического и биномиального.  <b>Сравнивать</b> распределения случайных величин.  <b>Находить</b> значения суммы и произведения случайных величин.  <b>Строить и распознавать</b> геометрическое и биномиальное распределение</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b></p>	<p>Описательная статистика. Случайные опыты и вероятности случайных событий.          Операции над событиями. Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний</p>	<p><b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать</b> систему знаний</p>

## Углубленный уровень

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Элементы теории графов</b></p>	<p>Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа.</p> <p>Степень (валентность) вершины.</p> <p>Путь в графе. Цепи и циклы.</p> <p>Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента</p>	<p><b>Представлять</b> объекты и связи между ними с помощью графа, <b>находить</b> пути между вершинами графа.</p> <p><b>Выделять</b> в графе цепи и циклы.</p> <p><b>Строить</b> дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева.</p> <p><b>Решать</b> задачи с помощью графов</p>
<p><b>Случайные опыты, случайные события и вероятности событий</b></p>	<p>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями</p>	<p><b>Выделять и описывать</b> случайные события в случайном опыте.</p> <p><b>Формулировать</b> условия проведения случайного опыта.</p> <p><b>Находить</b> вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными исходами</p>
<p><b>Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события</b></p>	<p>Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей Условная вероятность. Умножение вероятностей.</p> <p>Формула условной вероятности.</p> <p>Формула полной вероятности.</p> <p>Формула Байеса. Независимые события</p>	<p><b>Использовать</b> диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями.</p> <p><b>Оценивать</b> изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте.</p> <p><b>Решать</b> задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей</p>

<p><b>Элементы комбинаторики</b></p>	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона</p>	<p><b>Формулировать и доказывать</b> комбинаторные факты. <b>Использовать правило</b> умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте. <b>Пользоваться</b> формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний. <b>Применять формулу</b> бинома Ньютона для преобразования выражений</p>
<p><b>Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности</b></p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. <i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбивать</b> сложные эксперименты на отдельные испытания. <b>Решать</b> задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций</p>
<p><b>Случайные величины и распределения</b></p>	<p>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случай-</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. <b>Находить значения</b> суммы и произведе-</p>

ная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания.

Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения.

*Практическая работа* с использованием электронных таблиц

ния случайных величин.

**Строить** бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах.

**Строить и распознавать** геометрическое и биномиальное распределения.

**Решать** задачи на вычисление математического ожидания.

**Строить** совместные распределения.

**Изучать свойства** математического ожидания.

**Решать** задачи с помощью изученных свойств.

По изученным формулам **находить** математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения.

**Осваивать понятия:** дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.

**Находить** дисперсию по распределению.

**Изучать** свойства дисперсии.

По изученным формулам **находить** дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы.

## 11 КЛАСС

### Базовый уровень

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Математическое ожидание случайной величины</b></p>	<p>Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).</p> <p>Математическое ожидание суммы случайных величин.</p> <p>Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений</p>	<p><b>Осваивать</b> понятие математического ожидания.</p> <p><b>Приводить и обсуждать</b> примеры применения математического ожидания.</p> <p><b>Вычислять</b> математическое ожидание.</p> <p><b>Использовать</b> понятие математического ожидания и его свойства при решении задач.</p> <p><b>Находить</b> по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин.</p> <p><b>Находить</b> по известным формулам математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения</p>
<p><b>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины</b></p>	<p>Дисперсия и стандартное отклонение.</p> <p>Дисперсии геометрического и биномиального распределения.</p> <p><i>Практическая работа с использованием электронных таблиц</i></p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.</p> <p><b>Находить</b> дисперсию по распределению.</p> <p><b>Находить</b> по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц</p>
<p><b>Закон больших</b></p>	<p>Закон больших чисел. Выборочный</p>	<p><b>Знакомиться</b> с выборочным методом</p>

<p><b>чисел</b></p>	<p>метод исследований.  <i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p>исследования совокупности данных.  <b>Изучать в ходе практической работы</b> с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования</p>
<p><b>Непрерывные случайные величины (распределения)</b></p>	<p>Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности.  <b>Приводить примеры</b> непрерывных случайных величин.  <b>Находить</b> вероятности событий по данной функции плотности, в том числе равномерного распределения</p>
<p><b>Нормальное распределение</b></p>	<p>Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения.  <i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> нормальное распределение.  <b>Выделять по описанию</b> случайные величины, распределённые по нормальному закону.  <b>Приводить примеры</b> задач, приводящих к нормальному распределению.  <b>Находить</b> числовые характеристики нормального распределения по известным формулам.  <b>Решать задачи</b>, связанные с применением свойств нормального распределений, в том числе с использованием электронных таблиц</p>



<b>Повторение, обобщение и систематизация знаний</b>	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	<b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать</b> систему знаний
--	--	--

## Углубленный уровень

Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Закон больших чисел</b></p>	<p>Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. <i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбирать</b> доказательства теорем. <b>Осваивать</b> выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы</p>
<p><b>Элементы математической статистики</b></p>	<p>Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений. <i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия. <b>Вычислять</b> выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности. <b>Осваивать понятия:</b> статистическая гипотеза. <b>Оценивать</b> вероятность событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы</p>
<p><b>Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нор-</b></p>	<p>Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности</p>	<p><b>Знакомиться с понятиями:</b> непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. <b>Находить</b> вероятности событий по данной функции плотности.</p>

<p><b>мальное распределения</b></p>	<p>вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения</p>	<p><b>Знакомиться с понятиями:</b> показательное распределение, нормальное распределение. <b>Выделять по описанию</b> случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону. <b>Разбирать примеры</b> задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению</p>
<p><b>Распределение Пуассона</b></p>	<p>Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона. <i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Выделять по описанию</b> случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона. <b>Решать задачи</b>, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц</p>
<p><b>Связь между случайными величинами</b></p>	<p>Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. <i>Практическая работа</i> с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. <b>Оценивать характер</b> связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. <b>Использовать</b> диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. <b>Находить коэффициенты</b> оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций</p>

<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	<b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать</b> систему знаний
--	--	--

**10 КЛАСС****Базовый уровень**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Представление данных и описательная статистика	4			
2.	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	3		1	
3.	Операции над событиями, сложение вероятностей	3			
4.	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6			
5.	Элементы комбинаторики	4			
6.	Серии последовательных испытаний	3		1	
7.	Случайные величины и распределения	6			
8.	Обобщение и систематизация знаний	5	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## Углубленный уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Элементы теории графов	3			
2	Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	3			
3	Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	5			
4	Элементы комбинаторики	4	1		
5	Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	5			
6	Случайные величины и распределения	14	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

**11 КЛАСС****Базовый уровень**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Математическое ожидание случайной величины	4			
2.	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		1	
3.	Закон больших чисел	3		1	
4.	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			
5.	Нормальное распределения	2		1	
6.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

## Углубленный уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Закон больших чисел	5			
2.	Элементы математической статистики	6			
3.	Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	4			
4.	Распределение Пуассона	2			
5.	Связь между случайными величинами	6			
6.	Обобщение и систематизация знаний	11	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	