

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 77 г. Челябинска"

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
от 29.12.2020г. Протокол № 3



Утверждаю:
Директор MAOY
"Лицей № 77 г.
Челябинска"
Саблина М.А.
Приказ № 49-6
"30" декабря 2020г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«Русский мир»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дмитриев Илья Витальевич
педагог дополнительного образования
MAOY «Лицей №77 г. Челябинска»

Челябинск, 2020

Пояснительная записка.

В современном обществе перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром. Детство все же не подготовительная часть жизни и необходимо признать ценность этого периода развития личности. В жизни ребенка игра занимает центральное место. Именно в игре он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор, свободу. Любая игра – это наука побеждать. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. А еще игра развивает умение общаться, учит логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

В Челябинске уже более 10 лет существует интеллектуальная игра «Русский мир», автором которой является Олег Павлович Евдак. Интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» проводится в рамках социально-образовательного проекта Комитета по делам образования города Челябинска и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Игра направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Русский мир» является платформой по подготовке к участию в городской интеллектуальной игре для школьников «Русский мир». Она предполагает углубленное изучение знаний по истории России, русскому языку, литературе, искусству, приобщает учащихся к интеллектуальному, культурному наследию, народным традициям и предлагается как одна из форм гражданско-патриотического и нравственного воспитания. Направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности ребенка к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Так же программа обеспечивает приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Цель дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Русский мир» - создание условий для

воспитания гражданственности у школьников, чувства причастности к российской истории и культуре, национальной гордости через:

- приобщение к истории страны и общенациональным ценностям;
- повышение уровня знаний по истории, литературе, культуре России;
- организацию свободного времени, социальной практике школьников;
- совершенствование языковой культуры, расширение кругозора школьников на принципах свободного выбора, самостоятельности, коллективизма, успеха каждого участника через придание значимости его игровой деятельности.

Основные задачи:

- Углубление знаний по истории России и малой Родины.
- Способствование развитию интереса к истории и краеведению.
- Появление уважительного отношения к духовному наследию и общенациональным ценностям.
- Воспитание чувства любви к Родине.
- Развитие памяти, мышления и интеллекта.
- Совершенствование способности к импровизации, готовности к взаимопомощи и работе в коллективе.
- Формирование у школьников эстетического вкуса и духовно-нравственного облика.
- Через изучение тематики, связанной с жизнью и деятельностью великих россиян способствовать формированию патриотической и гражданской позиции школьника, дать пример смысла жизни, связанного со служением Отчизне.

В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский мир» участвуют дети от 11 до 17 лет. Структура игры предполагает участие детей в трех возрастных категориях:

1. Младшая группа – 11-12 лет
2. Средняя группа 13-15 лет
3. Старшая группа – 16-17 лет

В результате освоения программы ученик становится способен:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания;
- Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России, через творческую деятельность эстетического характера.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства

- окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- Оценивать свои и чужие поступки;
 - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
 - Уметь удерживать цель деятельности до получения её результата;
 - Планировать путь к достижению цели;
 - Уметь оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
 - Принимать решения в проблемных ситуациях;
 - Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);
 - Регулировать эмоциональные состояния;
 - Уметь корректировать свою деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
 - Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности;
 - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
 - Аргументировать свою точку зрения;
 - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
 - В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
 - Осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Учебный план для возраста 11-13 лет

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Московское государство в XV-XVI вв.	4	3	1	Собеседование
3	Смутное время	4	3	1	Собеседование
4	Московское царство в XVII вв.	4	3	1	Собеседование
5	Шаги к абсолютизму	4	3	1	Собеседование
6	Преобразования Петра Великого	4	3	1	Собеседование
7	Эпоха дворцовых переворотов	4	3	1	Собеседование
8	Российская империя при Екатерине II	4	3	1	Собеседование
9	Художественный мир былины.	4	3	1	Собеседование
10	Исторические песни	4	3	1	Собеседование
11	Литература второй половины XIII – XV вв.	4	3	1	Собеседование
12	Русская литература XV-XVIII вв.	4	3	1	Собеседование
13	Архитектура второй половины XIII – XV вв.	4	3	1	Собеседование
14	Русский фольклор	4	3	1	Собеседование
15	Русская материальная культура XIII – XVII вв.	6	4	2	Собеседование
16	Православные духовные ценности	4	3	1	Собеседование
17	История возникновения и развития казачества	4	3	1	Собеседование

Учебный план для возраста 14-16 лет

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение	2	1	1	Собеседование
2	Царствование Александра I.	2	1	1	Собеседование
3	Восстание декабристов.	2	1	1	Собеседование
4	Россия в правление Николая I и Александра II.	4	1	1	Собеседование
5	Россия в период правления Александра III.	2	1	1	Собеседование
6	Николай II – последний император.	2	1	1	Собеседование
7	Русская литература XVIII – XIXвв.	12	3	3	Собеседование
8	Русское искусство XVIII – XIXвв.	12	3	3	Собеседование
9	Развитие архитектуры Российской империи второй половины XVIII – XIXвв.	12	1	1	Собеседование
10	Православные и духовные ценности	12	3	3	Собеседование
11	Казачество в XVIII – XIXвв.	6	2	2	Собеседование

Календарный графика 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

- 1) Начало учебного года – 01.09.2020 г., окончание года – 22.05.2021г;
Продолжительность учебного года 34 недели

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- 1) Учебный год делится

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.20	30.11.20	12 недель
2 триместр	01.12.20	28.02.21	11 недель
3 триместр	01.03.21	22.05.21	11 недель

- 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	26.10.20	03.11.20	9 дней
зимние	28.12.20	12.01.21	16 дней
весенние	27.03.21	04.04.21	9 дней
летние	01.06.21	31.08.21	

- 3) Расписание учебных занятий:

День недели	начало		Окончание
Пятница	8-00	1-ый урок	8-40
	8-40	1-ая перемена	8-50
	8-50	2-ой урок	9-30
	9-30	2-ая перемена	9-50
Суббота	13.00	1-ый урок	13.40
	13.40	1-ая перемена	13.50
	13.50	2-ой урок	14.30
	14.30	2-ая перемена	14.40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

п/ п №	ТЕМА	Кол-во часов теория/ практика	СОДЕРЖАНИЕ
1	Введение	1/1	Знакомство с хронологическими рамками изучаемого периода, основными темами и формами работы. Вопросы – основа игры. Принципы игры в команде.
2	Московское государство в XV- XVI вв.	1/1	Иван III. Василий III. Поход в Пермь Великую. Присоединение Вятских земель. Иван IV. Опричнина. Внешняя и внутренняя политика.
3	Смутное время	1/1	Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Минин и Пожарский.
4	Московское царство в XVII вв.	1/1	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Соглашение с Речью Посполитой и Швецией. Смоленская война. Смоленская война.
5	Шаги к абсолютизму	1/1	Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 года. Центральное и местное управление. Приказная система. Социальные движения. Царь Федор Алексеевич. Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина.
6	Преобразования Петра Великого	1/1	Предпосылки реформ. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей.
7	Эпоха дворцовых переворотов	1/1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета I, Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Манифест о

			вольности дворянства. Усиление крепостного права.
8	Российская империя при Екатерине II	1/1	«Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
9	Художественный мир былины.	1/1	Былина «Вольга и Микула Селянинович». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Илья Муромец и Соловей-разбойник».
10	Исторические песни	1/1	Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком».
11	Литература второй половины XIII – XV вв.	1/1	Герои летописного сказания «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». «Поучения» Владимира Мономаха. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
12	Русская литература XV-XVIII вв.	1/1	М.В.Ломоносов..Понятие о жанре ода, «Ода на день восшествия ...Елис. Петровны». Г.Р.Державин. Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества
13	Архитектура второй половины XIII – XV вв.	1/1	Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.
14	Русский фольклор	1/1	Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Раскрыть мудрость, поучающий смысл и совершенство формы пословиц и поговорок Колыбельные (байки), пестушки, потешки, прибаутки, песни на историческую тему,
15	Русская материальная культура XIII – XVII вв.	1/1	Посуда бытовая и праздничная; крестьянская и дворянская. Женская, мужская и детская одежда. Холодное оружие. Огнестрельное оружие. Артиллерия.
16	Православные духовные ценности	1/1	Обряды свадьбы, похорон, инициации. Языческие праздники на Руси: Корочун, Масленица, день Ивана Купалы, Перунов день и Кузьминки. Идолы, атрибуты.
17	История возникновения и развития казачества	1/1	Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне, день Святой Троицы и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

п/ п №	ТЕМА	Кол-во часов теория/ практика	СОДЕРЖАНИЕ
1	Введение	2	
2	Царствование Александра I.	2/0	Первые преобразования. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Русские полководцы.
3	Восстание декабристов.	2/0	Лидеры Северного и Южного общества. Программы. Причины, предпосылки, ход, последствия восстания.
4	Россия в правление Николая I и Александра II.	4/0	Укрепление империи. «Люди сороковых годов». Крымская война. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы. Внутренняя политика. Народничество. Русско-турецкая война.
5	Россия в период правления Александра III.	2/0	«Реакция» Контрреформы. Внешняя политика императора. Зарождение империализма.
6	Николай II – последний император.	2/0	Внутренние реформы. Русско-японская война. Образование политических партий. В. Ленин. Работа Государственных дум. Революции. Отречение императора.
7	Русская литература XVI II –XIXвв.	12/0	Д.И.Фонвизин «Недоросль». Проблема воспитания истинного гражданина. Истоки басенного жанра. И.А.Крылов. А.С. Пушкин «История Пугачева» (отрывки), «Капитанская дочка». Истор. правда и худож. вымысел. «Пиковая дама». М.Ю. Лермонтов «Мцыри». Романтизм.- условный ист. поэмы.. Н.В.Гоголь «Ревизор» как соц. комедия.. Н.С. Лесков. «Рассказ «Старый гений».

			М.Е. Салтыков-Щедрин.»История одного города» сатира. Л.Н. Толстой «После бала». Соц. –нравст. проблемы.
8	Русское искусство XVIII –XIXвв.	12/0	Г.Островский, И. Вишняков, И.Никитин, Д. Левицкий ,В. Тропинин, К. Брюллов, О. Кипренский. А.Иванов, П.Федотов .Передвижники. В. Перов, И. Репин, В Суриков. И. Левитан. Изучение истоков портретной живописи, ее основные виды. Автопортрет. Обсуждение передачи индивидуального сходства и внутреннего мира портретируемого — важнейшее требование портретного жанра
9	Развитие архитектуры Российской империи второй половины XVIII –XIXвв.	12/0	Строительство Санкт-Петербурга:, Т. Томон, А. Воронихин, В. Баженов, О.Монферран, Д. Трезини, К.Росси, А.Захаров,Ф.Растрелли
10	Православные и духовные ценности	12/0	Рождественский, великий, Успенский, Петров. Миропомазание, крещение, исповедь, причастие, венчание, священство, соборование. Жизнь святых, история их канонизации. История создания, алфавит, особенности чтения, отражение в современном языке. Оптиная пустынь, Ганина Яма и др. История строительства храмов, известные живописцы и их произведения.
11	Казачество в XVIII –XIXвв.	6/0	Восточная гипотеза, славянская гипотеза. Формирование казачьих войск, освоение новых земель. Казачьи бунты и восстание. Казаки в русской гвардии.. Обычаи. Быт. Одежда. Песни и другое.

Методические материалы.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none">1. Фонохрестоматия к учебнику. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.2. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. Пособие для учащихся. Авторы: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.3. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя - Мир...». 5-8 классы. / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев.- М.: МККК, 1999.	<ol style="list-style-type: none">1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 20112. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 20113. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы.// «Вестник образования», №15, 2003.4.Тюрина Е.Ю. Примерная программа проведения занятий в подростковом клубе интеллектуальных игр.// «Вожатый века», №4, 2002.5.Холоднов А.В. Правила и методические рекомендации по проведению наиболее распространенных интеллектуальных игр.// «Вожатый века», №4, 2002.6.Положение о городской интеллектуальной игре для школьников «Русский мир» (сезон 2015-2016 учебного года)

Список литературы:

- История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: Издательство АСТ, 2000. – 576 с.
- Морозова Л.Е. Федор Иванович // Вопросы истории. – 1997. - №2. – С. 49-71.
- Морозова Л.Е. Борис Федорович Годунов // Вопросы истории. – 1998. – № 1. – С. 59-81.
- Морозова Л.Е. Два царя: Федор и Борис. – М.: ООО «Русское слово», 2001. – 416 с.
- Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1598–1605 гг.). – М.: Наука, 1992. – 278 с.
- Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М.: Наука, 1983. – 191 с.

- Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. – СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. – 331 с.
- Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиогр. очерки. Кн. вторая. XVII–XVIII вв. – М.: Кн. палата, 1994. – 416 с.
- Володарский Я.Е. Петр I // Вопросы истории. – 1993. – № 6. – С. 59-78.
- Иванов И.М. Петр Великий // Библиографические повествования. – Челябинск: «Урал ЛТД», 1997. – С. 15-108.
- Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990. – 591 с.
- Петр Великий: pro et contra. – СПб.: РХГИ, 2001. – 760 с.

- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989. – 496 с.
- Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. – СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. – 331 с.
- Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиогр. очерки. Кн. вторая. XVII–XVIII вв. – М.: Кн. палата, 1994. – 416 с.
- Военные реформы в истории России // Ориентир. – 2003. – № 1. – С. 51-54.
- Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990. – 591 с.
- Петр Великий: pro et contra. – СПб.: РХГИ, 2001. – 760 с.
- Брикнер А. История Екатерины Второй: Сочинение. – М.: «Сварог и К^О», 2000. – 800 с.
- Введенский Р.М. Екатерина II // Великие государственные деятели России: Учебное пособие / Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: ВЛАДОС, 1996. – С. 267-282.
- Оболенский Г.Л. Век Екатерины Великой. Время героев и героических

- дел. – М.: Русское слово, 2001. – 464 с.
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М.: Молодая гвардия, 2000. – 495 с.
 - Рахматуллин М.А. Императрица Екатерина Вторая // Наука и жизнь. – 2003. – № 2. – С. 80-89.
 - Рахматуллин М.А. Непоколебимая Екатерина // Отечественная история. – 1996. – № 6. – С. 19-47.
 - Колпакова С.П. Царствование императора Александра I // История России в портретах государственных и политических деятелей. Под ред. проф. Корнилова В.А. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – С. 63-87.
 - Орлик О.В. «Европейская идея» Александра I // Новая и новейшая история. – 1997. – № 4. – С. 46-68.
 - Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. Исследования и статьи по эпохе Александра I. – СПб.: Академический проект, 2001. – 560 с.
 - Сахаров А.Н. Александр I. – М.: Наука, 1998. – 287 с.
 - Сахаров А.Н. Александр I (К истории жизни и смерти) // Российские самодержцы (1801–1917) / Отв. ред. А.П. Корелин. – М.: Международные отношения, 1993. – С. 13-90.
 - Соловьев С.М. Император Александр I: Политика. Дипломатия. – М.: Мысль, 1995. – 637 с.
 - Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. – М.: Высшая школа, 1994. – 304 с.
 - Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль. – 1993. – № 15. – С. 81-92.
 - Движение декабристов // Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. – М.: Мысль, 1994. – С. 537-574.
 - Мироненко С.В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло не быть // Отечественная история. – 2002. – № 3. – С. 57-67.
 - Нечкина М.В. Декабристы. – М.: Наука, 1984. – 183 с.
 - Петербург декабристов / Сост. и коммент. А.Д. Марголиса. – СПб.: Контрфорс, 2000. – 528 с.
 - Рахматуллин М.А. Император Николай I и семьи декабристов // Отечественная история. – 1995. – № 6. – С. 3-20.
 - Федоров В.А. Декабристы и их время. – М.: МГУ, 1992. – 272 с.
 - Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. – М.: Наука, 1988. – 494 с.
 - Жилин П.А. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: Жизнь и полководческая деятельность. – М.: Воениздат, 1988. – 368 с.
 - Соколов А.Р. Материальная помощь населения России армии в 1812 году // Вопросы истории. – 1998. – № 9. – С. 110-120.
 - Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год. – М.: Воениздат, 1992. – 303 с.

- Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. – М.: Высшая школа. – 1994. – 304 с.
- Шишов А.В. Наполеон I: «Русские стяжали право быть непобедимыми» // Военно-исторический журнал. – 1997. – № 5. – С. 70-75.
- Император Николай I // Пашков Б.Г. Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий 862–1917 гг. – 2-е изд. – М.: ЦентрКом, 1997. – С. 472-486.
- Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории. – 1993. – № 11–12. – С. 27-49.
- Мироненко С.В. Николай I // Российские самодержцы (1801–1917) / Отв. ред. А.П. Корелин. – М.: Международные отношения. – 1993. – С. 91–158.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I и его царствование // Наука и жизнь. – 2002. – № 2. – С. 64–72; № 3. – С. 90-99; № 4. – С. 96-106.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I и семьи декабристов // Отечественная история. – 1995. – № 6. – С. 3-20.
- Самошкин М.И. Николай I: апогей самодержавия // История России в портретах государственных и политических деятелей. Под ред. проф. Корнилова В.А. – М.: ИКФ Омега–Л, 2002. – С. 88-113.
- Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. – 1998. – № 10. – С. 32-51.
- Захарова Л.Г. Александр II // Вопросы истории. – 1992. – № 6-7. – С. 58-79.
- Захарова Л.Г. Александр II // Российские самодержцы (1801–1917) / Отв. ред. А.П. Корелин. – М.: Международные отношения, 1993. – С. 159-214.
- Император Александр II Освободитель (1855–1881 гг.) // Пашков Б.Г. Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий 862–1917 гг. – 2-е издание. – М.: ЦентрКом, 1997. – С. 486–503.
- Пирумова Н. Два Александра. Взгляд на реформы Александра II из Лондона // Родина. – 1993. – № 11. – С. 122-123.
- Реформы Александра II. – М.: Юридическая литература, 1998. – 464 с.
- «Великие реформы» в России. 1856–1874: [Сборник] / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 333 с.
- Захарова Л.Г. Александр II // Вопросы истории. – 1992. – № 6-7. – С. 58-79.
- Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 400 с.
- Коломиец А.Г. Время «Великих реформ»: Финансы России в правление Александра II // Финансы. – 2000. – № 11. – С. 62-67.
- Коновалов В. Земли, земли... Российские земли // Диалог. – 2003. –

№ 1. – С. 25-38.

- Реформы Александра II. – М.: Юридическая литература, 1998. – 464 с.
- Реформы или революция?: Россия, 1861–1917: Материалы международного коллоквиума историков [4–7 июня 1990 г. / Редкол.: В.С. Дякин (отв. ред.) и др.]. – СПб.: Наука, 1992. – 394 с.
- Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М.: Политиздат, 1991. – 285 с.
- Бородин А.П. Государственный Совет и указ 9 ноября 1906 года (Из истории аграрной реформы Столыпина) // Отечественная история. – 1994. – № 2. – С. 74-89.
- Зырянов П.Н. П.А. Столыпин // Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат, 1991. – С. 48-78.
- Казарезов В.В. О Петре Аркадьевиче Столыпине. – М.: Агропромиздат, 1991. – 94 с.
- Коновалов В. Земли, земли... Российские земли // Диалог. – 2003. – № 1. – С. 25-38.
- Новикова Л.И. П.А. Столыпин как государственный деятель // Полис. – 2001. – № 4. – С. 60-71.
- Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 411 с.
- Чурбанов В. Петр Столыпин: быль и небылицы // Российская Федерация сегодня. – 2000. – № 13. – С. 76-80.