

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №77 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

Решением заседания методического
объединения учителей начальной школы
«12» февраля 2020 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей №77»
г. Челябинска

Саблина М.А.
Приказ №131-2 от «9» июня 2020 г.



**Нормы оценивания учебных предметов «Русский язык», «Математика»,
«Литературное чтение», «Окружающий мир» в начальной школе**

Русский язык

Объем диктанта:

- 1-й класс – 15-17 слов.
- 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.
3-4 четверть – 35-52 слова.
- 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.
3-4 четверть – 53-73 слова.
- 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.
3-4 четверть – 76-93 слова.

Диктант

- «5» - 1 исправление
- «4» - 1-2 ошибки или 4 недочёта
- «3» - 3-4 ошибки или 6-8 недочётов
- «2» - 5 и более ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание

«5» - без ошибок или 1 исправление

«4» - 1 ошибка или 1,2 исправления

«3» - 2 ошибки или 3,4 исправления

«2» - 3 ошибки

Словарный диктант (2 кл – 10 слов, 3 кл – 12 слов, 4 кл – 15 слов)

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 ошибки и более

Тест

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий (13-14 баллов)

«4» - верно выполнено 3/4 заданий (10-12 баллов)

«3» - верно выполнено 1/2 заданий (7-9 баллов)

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий (менее 7 баллов)

Текущие и итоговые контрольные работы

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий
«4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий
«3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий
«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Констатирующие контрольные работы

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «**выполнил / не выполнил**». Отметки в журнал не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфолио индивидуальных достижений учащихся.

Изложение

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оценивается:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении)

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет фактических ошибок, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно, в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Комплексные итоговые контрольные работы

Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий. За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл или 2 балла.

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов
«4» - если ученик набрал 12-14 баллов
«3» - если ученик набрал 8-11 баллов
«2» - если ученик набрал менее 8 баллов

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звездочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

Математика

Математический диктант (включает 12 или более заданий):

«5» - вся работа выполнена без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки (выполнено неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа)

«3» - 3-5 ошибок (выполнено неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа)

«2» - 6 ошибок и более (выполнено неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа)

Устный счёт (30 примеров):

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 ошибок и более

Проверочная письменная работа, содержащая только примеры

«5» - вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки (1 грубая и 1-2 негрубые ошибки)

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки (2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок).

«2» - допущены 5-6 вычислительных ошибок

Проверочная письменная работа, содержащая только задачи

«5» - все задачи решены верно и нет исправлений

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки (1-2 негрубые ошибки)

«3» - одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная или, если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача (1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибок)

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительные ошибки (2 и более грубых ошибок)

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)

«5» - вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки (1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок в ходе решения задачи не должно быть)

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки (3 грубые и 1-2 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным или 4 грубые ошибки, или 1 грубая ошибка в ходе решения задачи, а всё остальное решено верно)

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка, или при решении задачи и примеров допущено более 5 грубых ошибок

Грубые ошибки:

- 1) Вычислительные ошибки в примерах и задачах, когда цель задания – проверить вычислительный навык или умение.
- 2) Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- 3) Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишние действия)
- 4) Не решена до конца задача или пример, т.е. пропуск математических расчётов, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного результата
- 5) Невыполненное задание.
- 6) Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.
- 7) Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин.

Негрубые ошибки (недочёты):

- 1) Нерациональный способ вычислений.
- 2) Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- 3) Отсутствие ответа к заданию или неверно сформулированный ответ задачи.
- 4) Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 5) Не доведение до конца преобразований.
- 6) Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических записей, вычислений.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на один балл.

Блиц-опрос является разновидностью самостоятельной работы

Литературное чтение.

Ответ на уроке

Виды работы над текстом (ответ на уроке).

1. Чтение всего текста (по заданию учителя).
2. Чтение, деление на части. Составление плана.
3. Чтение по готовому плану.
4. Чтение и пересказ после плана.
5. Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
6. Чтение с сокращением текста (дети убирают предложения или слова, которые можно пропустить). Подготовка к сжато пересказу.
7. Чтение цепочкой по предложению.
8. Чтение цепочкой по абзацу.
9. Самостоятельное чтение в полголоса.
10. Чтение, нахождение отрывка по рисунку.
11. Чтение, ответы на вопросы.
12. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
13. Чтение самого красивого места в рассказе или стихотворении.
14. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
15. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения.
16. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль.
17. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
18. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
19. Чтение, составление сценария для диафильма (кратко, подробно).
20. Чтение по ролям.

Оценивание.

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 7-9 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений или уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 10 и более ошибок; полное отсутствие логики в изложении обсуждаемого вопроса.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

«5» – выполнены все требования.

«4» – допущены ошибки по одному какому-то требованию.

«3» – допущены ошибки по двум требованиям.

«2» – допущены ошибки по трем требованиям.

Ошибки:

-искажение читаемых слов;

-неправильная постановка ударения;

-чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении;

-непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время для чтения;

-неправильные ответы на вопросы по содержанию;

-неправильное выделение основной мысли прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания произведения;

Недочеты:

-не более 2-х неправильно поставленных ударений;

-отдельное нарушение смысловых пауз, темпа при чтении вслух;

-осознание прочитанного текста с помощью вопросов учителя;

Неточности при формулировке основной мысли произведения;

Нецелесообразность используемых средств выразительности при чтении вслух.

Пересказ

Оценивание.

«5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» – передает содержание прочитанного лишь по вопросам учителя или не может передать содержание прочитанного даже по вопросам учителя.

Ошибки:

-нарушение при пересказе последовательности событий;

Чтение наизусть

«5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст или текст не выучен.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Ошибки:

-нетвердое знание наизусть подготовленного произведения;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Оценка выразительности чтения.

Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.

Отметка «2» - ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

Контрольная работа

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

Оценка "3" ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Оценка "2" ставится, если ученик выполнил правильно менее $\frac{1}{2}$ всех заданий.

Тестовая работа

Задание считается выполненным, если ученик отметил правильный ответ.

Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное 0 баллов. Работа считается выполненной если ученик набрал более 6 баллов набрал.

Оценивание.

Оценка "5"-ученик набрал 9-10 баллов

Оценка "4"-ученик набрал 7-8 баллов

Оценка "3" ученик набрал 5-6 баллов

Оценка "2" ученик набрал менее 5 баллов.

Литературные диктанты

Кол-во слов 2 класс-5-10 слов

3 класс-10-12 слов

4 класс-12-15 слов

Проверка диктантов проводится учащимися самостоятельно, с использованием учебника и учебной хрестоматии.

Оценивание.

Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

Оценка "5"- -если в работе нет ошибок;

Оценка "4"- -если в работе одна ошибка;

Оценка "3"- -если в работе две ошибки;

Оценка "2"- если в работе более двух ошибок.

Диагностические задания

Результаты диагностических заданий не оцениваются отметкой, а оцениваются в баллах.

-«0» баллов- задание не выполнено;

-1 балл-выполнена часть задания или допущены ошибки;

-2 балла- задание выполнено верно;

Оценивание по уровням:

Высокий уровень- ученик по большинству заданий получает 2 балла;

Средний уровень- ученик по большинству заданий получает 1 балл;

Низкий уровень- ученик по большинству заданий получает 0 баллов;

ТЕМП ЧТЕНИЯ

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1-е полугодие	11-15 сл/м	31-40 сл/м	55-60 сл/м	75-80 сл/м
2-е полугодие	25-30 сл/м	46-50 сл/м	70-75 сл/м	91-95 сл/м

Оценивание 1 полугодие.

1 класс.

«5»-11-15 слов без ошибок.

«4»-11-15 слов с 1-2 ошибками.

«3» - 11-15 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 11 слов или 11-15 слов и больше 5 ошибок.

2 класс.

«5»- 31-40 слов без ошибок.

«4»- 31-40 слов с 1-2 ошибками.

«3» - 31-40 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 31 слов или 31-40 слов и больше 5 ошибок.

3 класс.

«5»- 55-60 слов без ошибок.

«4»- 55-60 слов с 1-2 ошибками.

«3» - 55-60 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 55 слова или 55-60 слов и больше 5 ошибок.

4 класс.

«5»- 75-80 слов без ошибок.

«4»- 75-80 слов с 1-2 ошибками.

«3» 75-80 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 75 слов или 75-80 слов и больше 5 ошибок.

Оценивание 2-е полугодие.

1 класс.

«5»- 25-30 слов без ошибок.

«4»- 25-30 слов с 1-2 ошибками.

«3» - 25-30 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 25 слов или 25-30 слов и больше 5 ошибок.

2 класс.

«5»- 45-50 слов без ошибок.

«4»- 45-50 слов с 1-2 ошибками.

«3» - 45-50 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 45 слов или 45-50 слов и больше 5 ошибок.

3 класс.

«5»- 70-75 слов без ошибок.

«4»- 70-75 слов с 1-2 ошибками.

«3» - 70-75 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 70 слов или 70-75 слов и больше 5 ошибок.

4 класс.

«5»- 91-95 слов без ошибок.

«4»- 91-95 слов с 1-2 ошибками.

«3» - 91-95 слов с 3-5 ошибками.

«2» - ниже 91 слова или 91-95 слов и больше 5 ошибок.

Окружающий мир

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые *комплексные работы* – система заданий различного уровня сложности по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием, а также графические работы.

1 класс.

Стартовая диагностическая работа – 1

Промежуточная диагностическая работа – 1

Итоговая диагностическая работа - 1

2 класс.

Практические работы – 11

Проверочные работы – 4

Экскурсии - 11

3 класс.

Опыты – 5

Практические работы – 2

Экскурсии – 1

Проверь себя (контрольный урок) - 4

4 класс.

Опыты – 6

Практические работы – 2

Проверь себя (контрольные уроки) – 3

1 класс

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

3 класс

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный матери- используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные от-веты на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюде-ний затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и -жениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Блиц-опрос является разновидностью самостоятельной работы.

Варианты оценивания

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незна-чительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

