

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 77 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

РАССМОТРЕНО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 5 от 23.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY
"Лицей № 77 г. Челябинска"
Саблина М.А.
Приказ № 123 - 1
"04" мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юные туристы-краеведы.
Образовательный экотуризм»**

туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 9-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования,
инструктор
детско-юношеского туризма
MAOY «Лицей №77 г. Челябинска»
Руднева О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Образовательный экотуризм как форма познания родного края» авторы-составители программы Истомина В.Ю и Корякина Н.В. МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и общеобразовательной программы «Юные туристы-краеведы» педагога МАУДО «ЦДЮТур «Космос» города Челябинска Швед В. А.

Экологический туризм - это природный туризм, который включает изучение окружающей природной среды. Экотуризм – это вид туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Программа направлена на решение актуальных задач государственной и региональной политики в области экологии, соответствует Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях", Закону Челябинской области "Об особо охраняемых природных территориях Челябинской области". Решает задачи экологического образования и способствует просвещению детей, подростков, молодежи о задачах сохранения, восстановления и развития сети особо охраняемых природных территорий Челябинской области.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы-краеведы. Экологический туризм» соответствует требованиям:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона №123 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р об Утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

По содержанию программа имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному предназначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – двухгодичной.

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Целевым назначением программы "Юные туристы-краеведы. Образовательный экотуризм" является создание, развитие и поддержка комплексного исследования географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края, реализация экологического образования и просвещения подрастающего поколения.

Направленность на формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения).

Участие в проекте обеспечит социальную самоидентификацию школьников и педагогов в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности по изучению и популяризации полученных знаний по экологическому образованию; приобретение опыта участия в волонтерском движении, приобретение знаний о нормах и правилах защиты окружающей среды; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование критического мышления обучающихся, формирование исследовательской культуры. Содержание данной программы строится через систему научно-теоретических понятий. В то же время системно-деятельностный подход позволяет опираться на системную организацию окружающего мира, системный подход и деятельность обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной и метапредметной деятельности, что и является фактором формирования личности ребенка.

1.3. Новизна программы заключается в использовании интегрированной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии пропедевтику изучения предметов школьной программы (географию, биологию, химию), тематические программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» («Природное наследие», «Юные геологи», «Экология», «К туристскому мастерству»).

1.4. Отличительные особенности данной программы от подобных в том, что для ее реализации внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

1.5. Актуальность программы. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

1.6. Цель программы:

Создать, развить и поддержать комплексное исследование географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края, познакомить с основными туристскими навыками и поведением в природе.

Задачи:

1. Концептуализировать опыт работы Школы в виде описания технологий формирования ресурсных решений, обеспечивающих приобретение опыта природоохранной деятельности в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» экологической направленности.

2. Создать (на основе изучения теоретических источников, практики работы) и апробировать комплексную модель исследования географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края, рассчитанных на детей, обучающихся в начальной школе;

3. Обеспечить отбор имеющихся и создание собственных содержательных ресурсов формирования экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания (в том числе с использованием мобильных и интерактивных технологий, аудио и видео - гидов)

4.

5. Разработать модели и содержание аншлагов и указателей, объектов дополненной реальности, маршрутов экотропы в Национальном парке «Зюраткуль», «Ильменском заповеднике», Каштакском бору

6. Познакомить с особенностями волонтерского движения, на основе организации практико-ориентированных социальных проб.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает и работу с учащимися с ОВЗ путем вовлечения в работу объединения, участие в массовых мероприятиях и конкурсах, а так же разработаны разноуровневые задания.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и предназначена для работы с детьми 8-15 лет.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Результаты обучения:

- обучающиеся должны свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания, знать особенности растительного и животного мира, иметь представление о геологии родного края;
- знать особо охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение;
- описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации,;
- проводить экскурсии на природные объекты;
- приобрести основные туристские навыки, знать правила техники безопасности.

Результаты развития:

- обучающиеся должны приобрести навык работы с книгой, анализировать полученные данные;
- использовать правила познания окружающего мира (детерминизма, единства общего и частного, единства исторического и логического и другие);
- формировать устойчивый навык стремления к познанию нового, неизвестного.

Результаты воспитания:

- обучающиеся должны уметь работать как индивидуально (приобретение новых знаний) так и в коллективе, создавая проекты, организуя экскурсии, праздники);
- формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.

Образовательные технологии и приемы:

- Технология клубной деятельности.
- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технологии outdoorlearning (обучение на открытом воздухе), в т.ч., «живые» квесты.
- Технология развития критического мышления (работа с текстом), в т.ч., работа с таблицами, вопросами и пр.
- Игровые технологии (конкурсы, игры разных форматов).

В начале учебного года проводится входная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- уровень знаний по предмету;
- уровень физической подготовки;
- уровень сформированности экологической культуры.

В середине года оценивается промежуточный, в конце года – конечный результат.

Для мониторинга уровня экологической культуры применяется методика диагностики сформированности экологической культуры, автор Бахтиярова В.Ф. Этот метод прост и доступен, не требует значительных затрат времени и средств.

В конце года по всем уровням составляется итоговая таблица обучающихся. (Приложение 1).

1.10. Формы организации итоговой аттестации обучающихся

Форма демонстрации результатов: участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях туристско-краеведческой направленности, участие в летнем степном эколого-туристическом походе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа подготовительного этапа «Юные туристы – краеведы. Образовательный экотуризм»

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Туризм и элементы ориентирования			
1.1	Туристские путешествия, виды туризма, история развития туризма	1	1	0
1.2	Групповое и личное туристское снаряжение	4	2	2
1.3	Подготовка и организация похода	4	2	2
1.4	Туристские должности в походе	3	2	1
1.6	Правила движения в походе. Организация движения группы в походе.	2	1	1
1.7	Организация туристского быта	6	3	3
1.8	Питание в туристском походе	6	2	4
1.9	Правила санитарии и гигиены. Профилактика заболеваний и травм.	2	1	1
1.10	Первая помощь пострадавшему. Медицинская аптечка.	3	1	2
1.11	Понятие "план", "карта". Виды карт. Масштаб.	2	1	1
1.12	Условные обозначения карт	2	0	2
1.13	Компас. Работа с компасом	2	1	1
1.14	Ориентирование на местности	4	1	3
1.15	Основы работы с веревкой.	1	0	1
	Туристские узлы.	3	1	2
	Итого:	45	19	26
3	Краеведение			
3.2	Школа, в которой я учусь	1	1	0
3.3	Мой район - Ленинский	2	1	1
3.4	Мой город - Челябинск	2	1	1
3.5	Географическое положение родного края. Туристские возможности	1	1	0
	Итого:	6	4	2
4	Природа и мы			
4.1	Природа родного края	4	3	1
4.2	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края	3	2	1
4.3	Правила охраны природы	2	2	0
4.4	Наблюдения за окружающей средой обитания (наблюдения в природе)	2	0	2
4.5	Экология города и области	4	2	2
	Итого:	15	9	6
6	Итоговая аттестация	2	1	1
	Итого за период обучения	68	33	35

Таблица 3.

Программа подготовительного этапа «Юные туристы – краеведы. Образовательный экотуризм»
2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Туризм и элементы ориентирования			
1.1	История развития туризма в России. Детский туризм в России	2	1	1
1.2	Групповое и личное туристское снаряжение	5	2	3
1.3	Подготовка и организация похода	6	2	4
1.4	Туристские должности в походе	2	1	1
1.6	Правила движения в походе. Организация движения группы в походе.	1	1	0
1.7	Организация туристского быта	4	2	2
1.8	Питание в туристском походе	6	3	3
1.9	Правила санитарии и гигиены. Профилактика заболеваний и травм.	2	1	1
1.11	Топографическая и спортивная карта	2	1	1
1.12	Условные обозначения карт	2	1	1
1.13	Ориентирование по компасу, карте	2	0	2
1.14	Ориентирование на местности	1	0	1
1.15	Основы работы с веревкой. Туристские узлы. Основы туристской техники.	7	2	5
	Итого:	42	17	25
3	Краеведение			
3.1	Летопись семьи	2	1	1
3.2	Школа, в которой я учусь	2	1	1
3.3	Микрорайон	2	1	1
3.4	Мой город	4	2	2
3.5	Географическое положение родного края. Туристские возможности края	4	3	1
	Итого:	14	8	6
4	Природа и мы			
4.1	Природа родного края	3	2	1
4.2	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края	2	1	1
4.3	Наблюдения за окружающей средой (наблюдения в природе)	3	0	3
4.4	Экология города и области, охрана окружающей среды	2	1	1
	Итого:	10	4	6
6	Итоговая аттестация	2	1	1
	Итого за период обучения	68	30	38

3. Содержание программы

Программа 1 года обучения

1. Туризм и элементы ориентирования

1.1. Туристские путешествия, виды туризма, история развития туризма

Знаменитые путешественники и великие географические открытия.

Виды туризма. Туризм как способ познания родного края и возможность удовлетворения потребности в путешествии.

Практика: подборка рассказов, рисунков, фотографий обучающихся на тему «Туризм в нашей семье», «где Я бывал», «Где были мои родные». Чтение интересных отрывков из книг о путешествиях.

1.2. Групповое и личное туристское снаряжение

Что относится к туристскому снаряжению. Деление на групповое и личное снаряжение. Требования к личному и групповому снаряжению.

Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года. Палатки, их виды, устройство и назначение. Костровое и кухонное снаряжение. Правила ухода за снаряжением.

Перечень личного снаряжения для одно-двухдневного похода в зависимости от погодных условий. Требования к обуви, одежде, головному убору. Уход за снаряжением и его ремонт.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Установка палатки, тента, кострового тросика. Упаковка снаряжения перед походом.

Игры по командам: «Подготовьте группу к походу» – на составление перечня снаряжения на конкретный поход; веселые старты с установкой палатки, кострового тросика, сбором рюкзаков. Игры на правильную укладку рюкзака «У кого гремит рюкзак...», игры среди детей и мам на лучший ремонт снаряжения (поставить красивую заплатку, пришить пуговицу).

1.3. Подготовка и организация похода

Определение района путешествия, цели похода. Распределение обязанностей. Подготовка к походу каждым из участников похода. Подготовка снаряжения, закупка продуктов питания и распределения продуктов и снаряжения по участникам.

Практика: Распределение обязанностей, получение снаряжения и распределение продуктов питания и общественного снаряжения среди участников похода, работа с картой района.

1.4. Туристские должности в походе

Туристские должности в походе: командир, начпрод, врач, реммастер, штурман, фотограф. Должностные обязанности. Временные и постоянные должности. Обязанности дежурного по приготовлению пищи.

Практика: выполнение должностных обязанностей в период подготовки к походу, во время похода и при подведении его итогов.

1.6. Правила движения в походе. Организация движения группы в походе. Организация движения с направляющим и замыкающим. Движение по дорогам, по пересеченной и лесной местности. Естественные и искусственные препятствия. Преодоление спусков и подъемов, способы переправ через болота, ручьи. Использование альпенштока. Движение «серпантином».

Практика: Движение в походах по пересеченной местности, по дорогам. Освоение техники преодоления спусков, подъемов, оврагов и болот. Использование альпенштоков и вертикальных перил. Освоение техники переправы по параллельным перилам, по навесной переправе, по бревну и с использованием «маятника».

1.7. Организация туристского быта

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места привала и ночлега. Основные требования к месту бивака. Сушка и ремонт одежды в походе. Типы костров, разведение костра в различную погоду. Заготовка дров. Установка палаток, размещение в них вещей и участников. Предохранение палаток от намокания. Правила поведения в палатке.

Практика: Развертывание и свертывание лагеря. Работа с костром, способы заготовления растопки и разжигания костра. Работа с бивачным снаряжением.

Создание макетов «типы костров» из подручного материала (занятие могут проводить

заранее выбранные несколько ребят, каждый из которых объясняет минигруппе свой тип костра, зачем он нужен и как складывается. После объяснения каждый ребенок пытается выполнить свой макет из бумаги или палочек).

В походе можно провести конкурс на лучшую палатку по критериям: правильность установки, порядок внутри палатки.

1.8. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Продукты для похода, упаковка продуктов. Составления меню на 1-2 дня. Распределение продуктов между участниками похода. Питание бутербродами в однодневном походе. Использование термосов в походе и правила безопасного пользования.

Вода. Питьевой режим в походе. Транспортировка воды.

Практика: Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Соблюдение питьевого режима в походе. Правила гигиены при заборе воды для питья в походе.

Игры на составление меню для похода «Вот я вас всех накормлю» реально возможное и нереальное, составленное из таких продуктов, какие обычно в поход не берут.

1.9. Правила санитарии и гигиены. Профилактика заболеваний и травм.

Общие гигиенические требования в походе. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей и мозолей. Требования к одежде и обуви.

Травмы, возможные в походе: ушибы, порезы, мозоли. Действие на организм различных климатических условий: обморожения, тепловой и солнечный удар, ожог. Пищевое отравление и его признаки. Меры предотвращения. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Практика: Соблюдение личных гигиенических требований в походе. Участник похода, назначенный на должность «врача» контролирует соблюдение гигиены участниками.

1.10. Первая помощь пострадавшему. Медицинская аптечка.

Оказание первой помощи при порезах и ссадинах, мозолях и натертостях. Способы наложения повязок. Состав медицинской аптечки. Правила хранения и пользования аптечкой.

Практика: Игры на умение грамотно пользоваться содержимым аптечки, обрабатывать раны, ссадины, мозоли, накладывать повязки; игры на проверку знания лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.

1.11. Понятие «план», «карта». Виды карт. Масштаб.

Понятие «план», «карта». Виды карт и масштаб карт. Рельеф. Типичные формы рельефа. Способы изображения рельефа на плане и карте. Горизонтали. Ориентирование плана по сторонам горизонта, по линейным ориентирам на местности. Движение по плану.

Практика: Составление плана класса, микрорайона. Работа с планом, картой на практических занятиях и в походных условиях. Определение расстояния на карте с учетом масштаба. Ориентирование по плану местности. Игры с составленным планом школьного двора, микрорайона («Найди клад», «Пройди все КП и составь слово»).

Игры для запоминания сторон света («рисуем по клеточкам», «составь свою фигуру»).

Индивидуальная работа по созданию макетов типичных форм рельефа по горизонталям с помощью подручных материалов (картон, соленое тесто, пластилин).

Использование карточек-заданий, позволяющих развивать глазомер, способности читать карту.

1.12. Условные обозначения карт

Условные обозначения на карте. Распределение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки.

Практика: Определение топонимов на планах и картах, работа с карточками – заданиями, упражнения на запоминание топонимов, топографические диктанты, сочинения (например, тема «План местности, где живет баба-яга», «План местности, где я хотел бы жить»). Игра: «изобрази топоним» (показывает один человек или несколько). Игра «мемори» с карточками топонимов.

На прогулках в парке: зарисовка встретившихся объектов в виде топонимов.

1.13. Компас. Работа с компасом

Что такое компас и его устройство. Виды компасов. Принципы работы. История создания компаса. Правила пользования компасом.

Практика: Изготовление компаса в домашних условиях из намагниченной иглы. Зарисовка компаса с указанием названий отдельных элементов. Определение направления север-юг, определение азимута, ориентирование карты по компасу. Игры с использованием компаса («составь фигуру, задавая азимут и количество шагов», «найди клад, зная азимут и расстояние»).

1.14. Ориентирование на местности.

Ориентирование по рельефу, линейным ориентирам, дорожкам и азимуту. Туристское ориентирование в заданном направлении. Правила соревнований. Спортивная карта и ее обозначения. Карточка участника, отметка на КП.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон света. Ориентирование по рельефу, линейным ориентирам и азимуту. Участие в соревнованиях по ориентированию, проводимых в Центре, городе.

1.15. Основы работы с веревкой. Туристские узлы.

Виды веревок, их характеристики. Личная страховочная система. Карабины и их использование. Основные туристские узлы и их применение.

Практика: Освоение 5-7 узлов. Сдача нормативов по петле самостраховки. Использование узлов в туристской практике.

1.16. Участие в соревнованиях по туристской технике, ориентированию

Участие в соревнованиях по туристскому многоборью соответствующего уровня, участие в соревнованиях по ориентированию для соответствующей возрастной группы.

3. Краеведение

3.1. Летопись семьи

Я. Кто я. Что значит мое имя и кто меня так назвал. Что я о себе знаю. Моя семья. История моей семьи. Интересные моменты из жизни моей семьи: где родились родители, бабушки и дедушки, откуда приехали, где учились и где работают. Путешествия моей семьи.

Практика: Уметь рассказать о старших родственниках. Конкурс сочинений на тему «Когда мне будет 30 лет...», «Когда я был совсем маленьким», конкурс смешных семейных историй. Выставка исторических фотографий. Создание групповой газеты с лучшими фотографиями, рисунками и историями.

3.2. Школа, в которой я учусь.

Расположение школы на карте. Адрес школы. Школьные кабинеты (экскурсия). Библиотека школы. Музей школы.

Практика: проведение экскурсии по школе; составление плана микрорайона, в котором находится школа, составление плана школьного кабинета, показать дорогу в школу на карте района.

3.3. Микрорайон.

Мой дом на карте города. Проблемы моего микрорайона. Исторические места и интересные объекты на территории района. Предприятия и учреждения района. Маршруты городского транспорта.

Практика: составить план микрорайона, где находится дом обучающегося. Прогулка по микрорайону, описать проблемы и радости микрорайона (игра в журналистов и телерепортеров, освещающих жизнь города). Посещение заинтересовавших объектов (музеи, выставки и т.д.).

3.4. Мой город

Город, в котором я живу. История рождения города. Музеи, исторические памятники, интересные события. Карта города. Основные магистрали. Улицы города и их названия. Экология города.

Практика: Игры с картой города. Прогулки по историческим местам города, посещение интересных объектов, работа с картой города.

Умение определять проблемные в экологическом плане территории на карте города. Репортаж или сочинение о любимом месте в городе. Краеведческая викторина.

3.5. Географическое положение родного края. Туристские возможности.

Географическое положение Урала на карте России. Туристские возможности края. Работа

с энциклопедиями, атласами, фотоальбомами.

Практика: знакомство с картами Южного Урала (Челябинской области) и Урала. Работа с топографическими, административными и иными картами. Краеведческие викторины. Создание кроссвордов. Походы и экскурсии по интересным местам. Создание отчетов и фотовыставок, их демонстрация на творческих вечерах группы, на родительском собрании.

4. Природа и мы

4.1. Природа родного края

Климат, рельеф, водоемы и леса Челябинской области.

Практика: работа с картами, изучение по карте расположения лесов, водоемов и т.д., участие во внутригрупповых краеведческих викторинах. Посещение интересных природных объектов. Посещение музея леса, краеведческого музея.

4.2. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края

Изучение типичных представителей флоры и фауны. Создание гербария «Золотая осень». Проведение конкурса знатоков по темам «Дикие животные», «Насекомые» «Кто на грядке вырос? или Что такое «кольраби?», «Рыбы», «Чья это шишка, орех, семена или Что такое «вертолетик»?».

4.3. Пропаганда правил охраны природы

«Красная книга» Челябинской области. Памятники природы. Национальные парки и заповедники на территории области. Охрана природы. Природоохранные мероприятия в походе.

Практика: Соблюдение правил поведения в природной среде. Изучение представителей «Красной книги», создание викторины, кроссворда.

Посещение национального парка Таганай.

4.4. Наблюдения за окружающей средой обитания (наблюдения в природе)

Практика: Ведение дневника наблюдений за погодой, учимся наблюдать за окружающей средой в походных условиях и на учебно-тренировочных занятиях в парке: занятия «муравейник и его жители», «деревья, кустарники и травы парка», «следы на снегу», «какие птицы живут в городе», «мы - рыбаки». Создание коллекции рисунков, фотографий.

4.5. Экология города и области

Влияние деятельности человека на состояние окружающей среды на примере города и области. Состояние лесов, водных ресурсов и атмосферы.

Практика: Посещение музея Ильменского заповедника, участие в экологических акциях.

Творческие работы по описанию экологической обстановки на определенном объекте (микрорайон, озеро, прилегающая улица). Игра в репортеров с места событий.

6. Итоговая аттестация

Сдача зачета по теории и практике согласно нормативам подготовительного этапа обучения.

Программа 2 года обучения

1. Туризм и элементы ориентирования

1.1. Туристские путешествия, история развития отечественного туризма

Знаменитые путешественники и великие географические открытия. История развития туризма в мире и России. История развития детского туризма в России.

Туризм как способ познания родного края и возможность удовлетворения потребности в путешествии.

Практика: создание группой газеты-выставки «Туризм в моей семье». Создание мини-представления по теме «Великие путешественники и географические открытия» по библиографическим, художественным материалам.

1.2. Групповое и личное туристское снаряжение

Требования к личному и групповому снаряжению.

Перечень группового снаряжения для похода. Виды палаток и их назначение. Костровое и

кухонное снаряжение. Веревки и карабины. Правила ухода за снаряжением. Сушка снаряжения после похода.

Правила хранения и использования оптических приборов (бинокли, фотоаппараты и т. п.).

Перечень личного снаряжения для похода и соревнований (рукавицы, перчатки, штормовки и прочее). Уход за снаряжением и его ремонт.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Установка палатки, тента, кострового тросика. Упаковка снаряжения и его распределение между участниками похода. Контроль за состоянием снаряжения и своевременная починка. Грамотное использование снаряжения во время похода.

Игры по командам: «Подготовьте группу к походу»– на составление перечня снаряжения на конкретный поход; веселые старты с установкой палатки, кострового тросика, сбором рюкзаков. Игры на правильную укладку рюкзака «У кого гремит рюкзак...», игры среди детей и мам на лучший ремонт снаряжения (поставить красивую заплатку, пришить пуговицу).

1.3. Подготовка и организация похода

Определение района путешествия, цели похода. Распределение обязанностей. Изучение района путешествия, составление графика путешествия. Составление сметы. Подготовка снаряжения, закупка продуктов питания и распределения продуктов и снаряжения по участникам.

Практика: Составление плана похода и плана подготовки, распределение обязанностей, получение снаряжения и распределение продуктов питания и общественного снаряжения среди участников похода, работа с картой района.

1.4. Туристские должности в походе

Туристские должности в походе: командир, начпрод, завснар, врач, казначей, реммастер, штурман, фотограф, хронометрист, метеоролог, краевед. Должностные обязанности. Временные и постоянные должности. Обязанности дежурного по приготовлению пищи.

Практика: выполнение должностных обязанностей в период подготовки к походу, во время похода и при подведении его итогов. Написание отчета по своей должности после похода.

1.5. Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе

Знакомство с инструкциями по технике безопасности при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в туристской группе. Правила поведения на дороге и транспорте, при встрече с дикими и домашними животными, правила сбора трав, ягод и грибов. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре. Правила поведения участников туристских соревнований.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время спортивно-туристских мероприятий.

1.6. Правила движения в походе. Организация движения группы в походе. Движение по оживленным дорогам, по пересеченной и лесной местности, по льду. Переправа через болото, ручей, завалы. Преодоление оврагов. Меры безопасности. Обход препятствий. Ритм и темп движения в летнем и зимнем походе. Тропление в зимнем походе.

Практика: освоение техники преодоления препятствий (переправа через болото по жердям и по кочкам, переправа через ручей по бревну, использование «маятника»); поход группы в зимних условиях на лыжах и без них с организацией тропления.

1.7. Организация туристского быта

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места привала и ночлега. Основные требования к месту бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря, выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов и складирования мусора. Сушка и ремонт одежды в походе. Типы костров, разведение костра в различную погоду. Заготовка дров. Установка палаток, размещение в них вещей и участников. Предохранение палаток от намокания. Правила поведения в палатке.

Практика: определение мест бивака на плане и на местности. Развертывание и свертывание лагеря. Работа с костром, способы заготовления растопки и разжигания костра. Работа с бивачным снаряжением.

Создание макетов «типы костров» из подручного материала (занятие могут проводить заранее выбранные несколько ребят, каждый из которых объясняет своей подгруппе заданный тип костра, зачем он нужен и как складывается. После объяснения каждый ребенок пытается выполнить свой макет из бумаги или палочек).

В походе можно провести конкурс на лучшую палатку по критериям (правильность установки, порядок внутри палатки).

1.8. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Качественный состав пищи. Нормы закладки продуктов на одного человека. Продукты для похода, упаковка продуктов. Составления меню на поход. Распределение продуктов между участниками похода.

Вода. Питьевой режим в походе. Очистка воды при необходимости.

Практика: Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Соблюдение питьевого режима в походе. Правила гигиены при заборе воды для питья в походе.

1.9. Правила санитарии и гигиены. Профилактика заболеваний и травм.

Общие гигиенические требования в походе. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей и мозолей. Требования к одежде и обуви.

Практика: Соблюдение гигиенических требований в походе.

1.10. Первая помощь пострадавшему. Медицинская аптечка.

Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях и травмах (растяжения, вывихи, ожоги, обморожения, укусы животных и насекомых, солнечный удар). Состав медицинской аптечки. Правила хранения и использования аптечки. Транспортировка пострадавшего, используя простейшие средства. Способы транспортировки при различных травмах и заболеваниях.

Практика: Игры на умение пользоваться содержимым аптечки, обрабатывать раны, накладывать повязки; игры на проверку знания лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке. Проверка перед походом комплектности аптечки, сроков годности препаратов, качества их упаковки. Упаковка и хранение аптечки.

Изготовление транспортных средств из подручных материалов. Использование этапа «переноска пострадавшего» при проведении веселых стартов.

1.11. Топографическая и спортивная карты.

Работа с топографической картой при подготовке к походу и в походе. Отличие спортивной карты от топографической. Использование спортивной карты в соревнованиях по ориентированию.

Практика:

Использование топографической и спортивной карты в туристско-спортивных мероприятиях. Чтение рельефа по карте.

Использование карточек, заданий, позволяющих развивать глазомер, способности читать карту.

1.13. Ориентирование по компасу, карте

Правила пользования компасом. Ориентирование компаса. Движение по карте. Ориентирование карты на местности по линейным ориентирам и предметам.

Практика: ориентирование в походных условиях, формирование умения читать план местности и умение двигаться по плану с использованием линейных ориентиров.

1.14. Ориентирование на местности.

Ориентирование по рельефу, линейным ориентирам, дорожкам и азимуту. Виды туристского ориентирования.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон света. Ориентирование по рельефу, линейным ориентирам и азимуту.

1.15. Основы работы с веревкой. Туристские узлы. Основы туристской техники.

Виды веревок, их характеристики. Маркировка веревки для ее транспортировки. Основные туристские узлы и их применение. Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Виды соревнований по туристской технике, тактика прохождения дистанции.

Практика: Использование узлов в туристской практике. Работа на различных этапах туристского многоборья: переправы через болото по кочкам, жердям, навесная переправа, параллельные перила, подъем и спуск по наведенным перилам и с использованием альпенштока, переправа по бревну и т.д.

1.16. Участие в соревнованиях по туристской технике, ориентированию

Участие в соревнованиях по туристскому многоборью соответствующего уровня, участие в соревнованиях по ориентированию для соответствующей возрастной группы.

3. Краеведение

3.1. Летопись семьи

История моей семьи. Интересные люди моей семьи. Интересные имена. Важные события нашей семьи.

Практика: Создание групповой газеты с лучшими фотографиями, рисунками и историями.

3.2. Школа, в которой я учусь.

История моей школы. Музей школы. Чем может гордиться моя школа. Мой класс.

Практика: Умение рассказать о своей школе. Мини- сочинение о классе, об учителях.

3.3. Микрорайон.

Мой дом на карте города. Исторические места и интересные объекты на территории района.

Практика: Умение по карте и на местности провести экскурсию по микрорайону.

3.4. Мой город

Город, в котором я живу. История города. Люди города. Музеи, исторические памятники, интересные события. Карта города. Улицы города и их названия. Экология города.

Практика: Игры с картой города. Прогулки по историческим местам города, посещение интересных объектов, работа с картой города. Создание экологической карты города с указанием наиболее загрязненных участков.

Репортаж или сочинение о любимом месте в городе. Краеведческая викторина.

Проведение экскурсии по городу по карте или по определенному участку города.

3.5. Географическое положение родного края. Туристские возможности.

Географическое положение Урала на карте России. Туристские возможности края. Работа с энциклопедиями, атласами, фотоальбомами.

Практика: знакомство с картами Южного Урала (Челябинской области) и Урала. Работа с топографическими, административными и иными картами. Краеведческие викторины. Создание кроссвордов. Походы и экскурсии по интересным местам. Создание отчетов и фотовыставок, их демонстрация на творческих вечерах группы, на родительском собрании.

4. Природа и мы

4.1. Природа родного края

Климат, рельеф, водоемы и леса Челябинской области.

Практика: работа с картами, изучение по карте расположения лесов, водоемов и т.д., участие во внутригрупповых краеведческих викторинах. Посещение интересных природных объектов.

4.2. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края

Изучение основных видов местной флоры и фауны, знакомство с лекарственными травами.

4.3. Наблюдения за окружающей средой обитания (наблюдения в природе)

Практика: Ведение дневника наблюдений за погодой, учимся наблюдать за окружающей средой в походных условиях и на учебно-тренировочных занятиях в парке: занятия «муравейник и его жители», «деревья, кустарники и травы парка», «следы на снегу», «какие птицы живут в городе», «мы - рыбаки». Создание коллекции рисунков, фотографий.

4.4. Экология города и области, пропаганда правил охраны природы

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Изучение экологической обстановки в области при проведении походов. «Красная книга» Челябинской области.

Памятники природы. Национальные парки и заповедники на территории области.

Практика: Проведение исследования по влиянию туристов на загрязнение природных объектов, участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях.

Соблюдение правил поведения в природной среде. Конкурс на лучший рисунок – плакат на тему охраны природы. Творческие работы по описанию экологической обстановки на определенном объекте (микрорайон, озеро, прилегающая улица). Игра в репортеров с места событий.

6. Итоговая аттестация.

Сдача зачета по теории и практике согласно нормативам подготовительного этапа обучения.

Теоретический курс обучения дается в виде переработанной информации по учебным пособиям:

1. Ашихмина Т.Я. . Школьный экологический мониторинг. «Агар», 2000 г.
2. Балабанов И.В. Узлы: 12-е издание, без изменений – М, 2010.
3. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: учебно- методическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011.-136 с.
4. Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация ЭкоСт, 2005.
5. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России \под редакцией В.Ф.Протасова. – М.: Финансы и статистика, 1995
6. Ривкин Е.Ю. Организация туристской работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001;
7. Сергеева Т. К. Экологический туризм: учебник /- Москва: Финансы и статистика, 2004.
8. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов - Москва : Академия, 2008. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).
9. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско - краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: просвещение, 2011.
10. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/; ред. В.А. Таймызов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2008.

в занимательной форме с обязательным использованием туристского снаряжения, учебных видеофильмов, богатого гербарного материала, различных карт, демонстративных карточек и плакатов, фотоматериала и т.д.

Перечень необходимого оборудования для реализации программы:

- компасы горные и жидкостные;
- палатки, тент, костровой тросик, котлы;
- туристские обвязки, карабины, устройства ФСУ, жумары;
- веревки 5 мм и 10 мм диаметра (бухты);
- термометр, барометр, флюгер и др. приборы;
- атласы и географические карты, определитель растений и насекомых; Красная книга РФ и РБ, гербарий.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. –М.: Просвещение, 1983.
2. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
3. Бахтиярова В.Ф. «Система экологического воспитания школьников в летних оздоровительных лагерях» (Уфа, 2000)
4. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: учебно - методическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011.-136 с.
5. Гареев А. М. Реки и озера Башкортостана. Уфа, 2001- 260 с.
6. Гареев Э.З., Кучеров Е.В. Памятники природы РБ. // Вестник академии наук РБ, 15 1996, т.1, №3-4, С.33-40.
7. Жемчужины природы Башкортостана. / под ред. Галимовой Г., Нуриевой Р., Рафиковой-Даниловой Г.- Уфа: "Китап", 2000.
8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2 изд. Испр.доп. и перер. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.
9. Козлова Ю.В. Полевой туристический лагерь школьников. – М.:ООО «Издат-Школа», 1997.
10. Красная книга Челябинской области. 2001.
11. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. -ч.2 под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и др.СПб: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ»,2005.-104 с.
12. Кучеров Е.В. По Южному Уралу. - Уфа: "Слово", 1996.- 576 с.
13. Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация Экоуст, 2005.
14. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция-пешеходная». Туристско-спортивный союз Росси. М., 2009 г.
15. Туристские обязанности: Метод.пособие для туристов и их руководителей/Сост.Н.Костеров.- М.:Изд-вотурклуба «Гадкий утенок» ЦДЮТур «Хорошево», 1997.
16. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Уч. пособие по туризму и краеведению.-СПб.: Творческий учебный центр «ГЕОС», 1999.
17. Фаткуллин Р.А. Интересные природные явления Башкирии.- Уфа,1993.
18. Фаткуллин Р.А. Природные ресурсы РБ и рациональное их использование.- Уфа, 1994.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).