

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 77 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

РАССМОТРЕНО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 5 от 23.03.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная грамматика английского языка»

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: учитель
английского языка
МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»
Попова А.А.

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (далее программа) и предназначена для младших школьников, обучающихся 8 – 11 лет.

Актуальность данной программы определяется рядом принятых нормативно-правовых актов и законов Российской Федерации, а так же необходимостью реализации содержательно-организационных условий, способствующих эффективности раннего обучения иностранному языку младших школьников в контексте дополнительного образования.

В современных условиях начальный этап иноязычного образования смещается в направлении все более ранних сроков начала изучения иностранных языков. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности.

Целью образовательной программы является формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции и развитие их интеллектуального и творческого потенциала в процессе игровой деятельности средствами английского языка. Формирование у слушателей программы иноязычной коммуникативной компетенции регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы “Занимательная грамматика” предусматривает решение следующих задач:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, музыка, традиции, праздники и т.д.);
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у младших школьников рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Личностные результаты освоения программы образования отражают:

- 1) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Отличительной особенностью данной программы дополнительного образования от школьных программ обучения английскому языку является то, что данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков.

Педагогическая целесообразность. Программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Адресат программы – обучающиеся 8-11 лет (2-4 классы). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемы. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его развивающий характер совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у

них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

— системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

— учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

— предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

— умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Условия набора учащихся.

Для обучения по данной программе принимаются все желающие, по заявлению родителей. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

Количество учащихся в группах.

В учебной группе 15 человек

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен, если в него включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды.

Объем программы.

1 ч в неделю, 34 часов в год. Всего по программе обучение рассчитано на 3 года, 6 семестров.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Формы обучения - очная, очно-заочная, дистанционная(zoom) (в случае отмены занятий по карантину или низких температур)

Виды занятий - беседа, семинар, практикум выполнения грамматических упражнений, практическая работа, игра, аттестация

Планируемые результаты.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы регламентируются ФГОС начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы включают :

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты освоения программы образования отражают:

- 1) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план.

2 класс
(34 ч/год, 1 ч/нед)

№	Название разделов тем	Количество о часов	Содержание
1	Давайте познакомимся! Привет.	1	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.
2	Привет	1	Песенка «Hello» Буквы (повторение) Счет 1-10 Диалог знакомства Игра «Куклы знакомятся» Фонетические игры. Игры с алфавитом.
3	Откуда ты?	1	Буквы (повторение) Англоговорящие страны. Названия стран. UK, America, Africa Местоимения he, she Фонетические игры. Игры с алфавитом.
4	Расскажи мне о себе	1	Притяжательные местоимения his, her Рассказ о себе Фонетические игры. Игры с алфавитом.

5	Мой друг	1	Рассказ о друге из другой страны Фонетические игры. Игры с алфавитом
6	Моя семья	1	Песенка «My family» Изучение лексики по теме «Семья»: aunt, uncle, son, daughter. Правила чтения буквы Ii в открытом слоге.
7	Это моя семья!	1	Песенка «My family» Глагол have got Игра «Куклы знакомятся» Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге.
8	Семейное древо	1	Песенка «My family» Составление семейного древа. Рассказ о своей семье Правила чтения буквы Ee, Буквосочетания ea, ee
9	Письмо из Великобритании	1	Структура he has got Рассказ о семье из Великобритании Правила чтения гласных букв Ii / Yu
10	Мой дом.	1	Стихотворение «Colours» Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door. Цвета Игра «Что это? Какого это цвета?» What's this? What colour is the (door)? This is my house. The (window) is (green). Правила чтения буквы Aa.

11	Мебель.	1	<p>Стихотворение «Цвета»;</p> <p>Игра «Угадай цвет»;</p> <p>Названия мебели: table, chair, bed, cupboard, TV</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>What's this? Where's ...?</p> <p>It's a (table). It's (red). It's on the (table).</p> <p>Спряжение глагола to be.</p> <p>Правила чтения буквы Oo.</p>
12	Какие комнаты есть в доме?	1	<p>Названия мебели: wardrobe, computer, lamp, sofa, armchair</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Спряжение глагола to be</p> <p>Игра «Обставь комнату» Put the lamp on the table</p> <p>Правила чтения буквы Uu.</p>
13	Моя любимая комната	1	<p>Игра «Что это? Где это»</p> <p>What's this? Where's ...?</p> <p>Нарисуй и опиши картинку «Моя любимая комната в доме»</p>
14	Моя еда. Моя любимая еда	1	<p>Названия продуктов: tea, cola, popcorn, , jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>What is your favourite food?</p> <p>I like Yummy!</p> <p>I don't like Yuk!</p> <p>Правила чтения буквосочетаний -wh, ow, ph-.</p>

15	Рождество. мастерская	Новогодняя	1	Песенка «We wish you» Традиции празднования. Изготовление новогодней поделки
16	Фрукты и овощи		1	Стихотворение «I like to eat» Названия овощей и фруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums Счет 11-20 Множественное число существительных Игра: «Давайте посчитаем» Игра «Игра «Что я спрятал за спиной?»» Правила чтения буквосочетаний -au- , -eu-, -ou-
17	Что сегодня на обед?		1	Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Один – много» Нарисуй и расскажи «Мой обед» Правила чтения буквосочетания ng.
18	Мои животные		1	Стихотворение «The Cat and the Mouse» Названия животных: dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy. Игра в зоопарк Общий вопрос: Is it (a dog, brown, in the cupboard)? Правила чтения буквосочетаний -th-, -ck-, -ere- -, -ear-, -are-..

19	Движения.	1	<p>Названия животных и птиц: a lion, a bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin</p> <p>Модальный глагол can</p> <p>Игра «Что умеют делать животные»</p> <p>Игра «Что не умеют делать животные»</p> <p>What can a (lion) do? It can (run).</p> <p>Диалоги: Can you (swim)?</p> <p>Правила чтения буквосочетаний: or, ar.;</p>
20	Угадай, что я за зверь!	1	<p>Стихотворение «Kangaroo»</p> <p>Игра «Изобрази животное»</p> <p>Описание животного</p> <p>Практика чтения</p>
21	Игры и игрушки (3 часа) Игрушки	1	<p>Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter</p> <p>Игра «Have you got a car?»</p> <p>Моя любимая игрушка</p> <p>This is my favourite toy. It's a....</p> <p>Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh-..</p>
22	Спортивные игры	1	<p>Стихотворение «I like to read»</p> <p>Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, , roller-skate, skip</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does</p> <p>Местоимения we, they.</p>

23	Игры в России, Великобритании и Америке	1	Игры: board games, hide-and-see, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble Диалог «Давай поиграем» Практика чтения.
24	Внешность	1	Песенка «Head, shoulders» Названия частей тела: head, mouth, tongue, tooth, foot, leg, hand, arm, stomach, face Игра «Дотронься...» How many eyes? What colour is it? Множественное число существительных (искл) Практика чтения.
25	На зарядку становись!	1	Песенка «Head, shoulders» Лексика: shampoo, brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging Повелительное наклонение глаголов Практика чтения.
26	Что болит?	1	Песенка «What's the matter?» Игра «Что случилось?» Работа с текстом «Визит к доктору»
27	Кто это?	1	Игра «Мой любимый сказочный персонаж» Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нем

28	Одеваемся по погоде Какая сегодня погода?	1	Стихотворение «Seasons» Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy Present Continuous (утвердит. предложения) Практика чтения
29	Мое любимое время года	1	Стихотворение «Seasons» Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова) Опиши картинку - игра «Snowball»
30	Предметы одежды	1	Стихотворение «Teddy's jeans» Предметы одежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.) Игра «Кто это?»
31	Что надеть на праздник?	1	Предметы одежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest Present Continuous Игра «Одень куклу» Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме»
32	Моя любимая фотография	1	Игра «Что у меня за спиной?» Работа с текстом «Мое любимое фото» True/False Составление описания по аналогии

33	Давай поиграем!	1	Участие в языковых и подвижных играх.
34	Давай поиграем!	1	Участие в языковых и подвижных играх.

3 класс
(34 ч/год, 1 ч/нед)

№	Темы занятий, практические цели	Количество часов	Содержание
1	Familiarity with teacher/ Shapes	1	Геометрические фигуры. Развитие навыка диалогической речи
2	Shapes 2	1	Чтение дифтонгов. указательные местоимения
3	What can you do?	1	Новые лекс.ед., глагол can, искл.для мн.ч.(foot-feet)
4	Seasons and the weather	1	Погода. Повторение настоящего продолженного времени, образование наречий при помощи суфф.-у
5	Revision	1	Лексико-грамматический тест
6	Can you ... ?	1	Развитие навыка чтения лексики Спорт
7	Shopping 1	1	Покупки. исчисляемые и неисчисляемые предметы.
8	Shopping 2	1	Покупки, местоимение some и any. развитие навыка чтения
9	In the kitchen	1	Посуда, определенный и неопределенный артикли.

10	Revision	1	Лексико-грамматический тест
11	What time is it? 1	1	«Который час», настоящее простое время. глагол в 3л ед.ч.
12	What time is it? 2	1	Построение вопроса и отрицания в наст.простом вр.
13	TV-programmes 1	1	Введение и закрепление лексики Телевизионные программы
14	TV-programmes 2	1	Выполнение грамматических упражнений
15	Revision	1	Лексико-грамматический тест
16	At the fair	1	Введение и закрепление лексики «В парке» Развитие навыков диалогической речи.
17	Going on holiday	1	Введение и закрепление лексики Едем отдыхать, развитие навыков аудирования ,развитие навыков диалогической речи.
18	Birthday presents 1	1	Введение и закрепление лексики День рождения
19	Birthday presents 2	1	Порядковые числительные
20	Birthday presents 3	1	Развитие навыков письменной речи. Написание письма
21	Letters. Revision	1	Развитие навыков письменной речи, сложные слова. Лексико-грамматический тест.
22	My day	1	Развитие монологической речи, повторение пройденного грамматического материала
23	My favorite lesson 1	1	Введение и закрепление лексики «Любимый урок»
24	My favorite lesson 2	1	Развитие монологической речи

25	Pets 1	1	Введение и закрепление в речи лексики «Домашние питомцы», глагол must.
26	Pets 2	1	Глагол must / can
27	Pets 3. Revision	1	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый питомец. Лексико-грамматический тест
28	Activities	1	Введение и закрепление лексики «Активный отдых»
29	Dates	1	Чтение дат
30	On a picnic 1	1	Лексика «Пикник», модальный глагол may
31	On a picnic 2	1	Конструкция to be going to
32	Повторение глагола to be	1	Повторение глагола to be
33	Повторение глагола to have	1	Повторение глагола to have
34	Final Test	1	Лексико-грамматический тест

3 класс
(34 ч/год, 1 ч/нед)

№	Темы занятий, практические цели	Количество часов	Содержание
1	Past Simple 1	1	Прошедшее простое время
2	Past Simple 2	1	Прошедшее простое время
3	Adverbs 1	1	Образование наречий
4	Adverbs 2	1	Образование наречий
5	to have to 1	1	Структура to have to

6	to have to 1	1	Структура to have to
7	must	1	Модальный глагол must
8	Forms of adjectives 1	1	Превосходные формы прилагательных
9	Forms of adjectives 2	1	Превосходные формы прилагательных
10	should 1	1	Модальный глагол should
11	should 2	1	Модальный глагол should
12	How about ...? 1	1	Конструкция How about ...?
13	How about ...? 2	1	Конструкция How about ...?
14	How about ...? 3	1	Конструкция How about ...?
15	had to	1	Глагол have to в прошедшем времени
16	had to 2	1	Глагол have to в прошедшем времени
17	could	1	Модальный глагол could
18	Past Continuous. 1	1	Прошедшее длительное время
19	Past Continuous. 2	1	Прошедшее длительное время
20	Past Continuous. 3	1	Прошедшее длительное время

21	Past Continuous. 4	1	Прошедшее длительное время
22	Infinitive	1	Инфинитив глаголов
23	Infinitive	1	Инфинитив глаголов
24	verb+ing	1	Герундий (окончание -ing)
25	Conditional 0	1	Условные предложения
26	Conditional 1	1	Условные предложения
27	What happens if/when ...? 1	1	Что если ...
28	What happens if/when ...? 2	1	Что если ...
29	Structure of the sentence 1	1	Структура предложения
30	Structure of the sentence 2	1	Сложносочиненные предложения
31	my/mine	1	Различные виды местоимений в английском языке
32	Future Simple 1	1	Простое будущее время
33	Future Simple 2	1	Простое будущее время
34	Test	1	Лексико-грамматический тест

