

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №77 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №130-4 от 22.05.2023
Директор МАОУ
«Лицей №77 г. Челябинска»
М. А. Саблина

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета №8
от 15.05.2023г.

Программа воспитательной деятельности
ГОЛ «Солнышко»
МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»

Мы дети Солнца

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	
ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
ГЛАВА II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МЫ ДЕТИ СОЛНЦА"»	
ГЛАВА III. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ	
ГЛАВА IV. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
ГЛАВА V. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

0

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мы дети Солнца»
Заказчики	<ul style="list-style-type: none"> • администрация МАОУ «Лицей № 77 города Челябинска»; • родители (законные представители) обучающихся МАОУ «Лицей № 77 города Челябинска»;
Возраст учащихся	6-11 лет (1-4 класс)
Сроки реализации	По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 смены (31.05-24.06.2022, 18 дней).
Цель программы	Организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива; создание условий для духовно- нравственного развития и воспитания учащихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать систему ценностных установок и личностных качеств ребенка в соответствии с моделью выпускника начальной школы (ФГОС); • формировать сплоченный детский коллектив; • обеспечить условия для приобретения детьми положительного коммуникативного опыта, опыта нравственной и общественно значимой деятельности.
Механизмы реализации	План работы ГОЛ «Солнышко» Организация досуга обучающихся; Содержание воспитательной деятельности.
Исполнители основных мероприятий	Воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, учреждения досуга и культуры
Контроль исполнения программы	Управление реализацией и контроль исполнения Программы осуществляют начальник ГОЛ, воспитатели и администрация МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • достижение личностных результатов, соответствующих модели выпускника начальной школы (требования ФГОС); • повышение эффективности воспитательной работы за счет тесного взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы; • создание благоприятного микроклимата во временном разновозрастном коллективе и условий для успешной самореализации детей.

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество, с его сложными системами взаимодействий, конкуренцией, большим потоком информации, нравственными проблемами, создает непростые условия для успешной самореализации и самоопределения личности. Наблюдаются противоречия между системой общепринятых духовно- нравственных ценностей, этических, нравственных, правовых норм и реальной картиной окружающей жизни. Современному человеку приходится часто сталкиваться с нравственными дилеммами, выбором линии поведения, необходимостью противостоять неблагоприятным условиям внешней среды. Каким будет этот выбор, зависит от ценностных установок, мотивов и личностных качеств человека. Стремление идти по пути наименьшего сопротивления, ставя основной целью получение выгоды при минимальном приложении усилий, подмена духовных ценностей материальными, «двойная» мораль, отрицательное воздействие средств массовой информации, частичная утрата национальных, семейных традиций- вот некоторые из неблагоприятных явлений действительности.

Вопрос содержания образования один из острейших в мировой государственной политике. Всемирная организация ЮНЕСКО определяет четыре ключевые компетенции: научиться познавать, научиться делать, научиться жить, **научиться жить вместе**.

Действительно, чтобы самореализоваться, жить достойной полноценной жизнью, человеку необходимо научиться ориентироваться в огромном потоке информации, познавать новое и самого себя, совершенствовать свою профессиональную деятельность, быть готовым к конструктивному взаимодействию в рамках духовно- нравственного и правового поля, выстраивать коммуникации в личной, деловой и общественной сферах жизни.

В воспитательном воздействии важно все: от стиля общения в детском коллективе до тщательно продуманного плана мероприятий. Программа воспитательной деятельности позволяет четко определить цели, задачи, направления, их реализацию и полученные результаты, что делает процесс воспитания целенаправленным, логически выстроенным и эффективным.

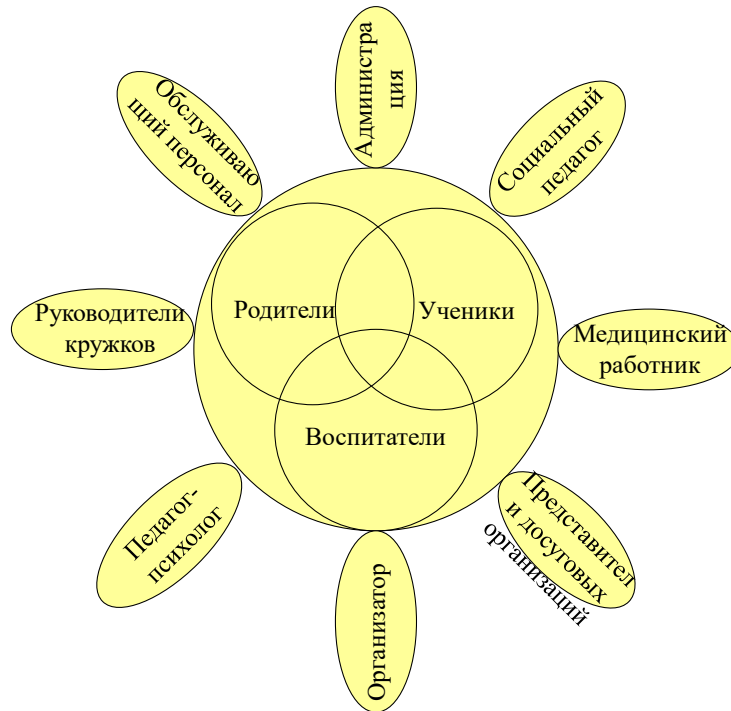
Младший школьник готовится к жизни в социуме, для которой особенно важна компетенция, определенная ЮНЕСКО как «учимся жить вместе». Актуальность программы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, родителей и самих учащихся;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающей эффективное воспитательное воздействие.

Принципы, определяющие содержание и условия реализации программы:

- **принцип культуросообразности:** воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры и учитывает ценностные нормы конкретных национальных и региональных культур;
- **организационно- деятельностный подход:** деятельность коллектива организуется таким образом, чтобы у каждого ребенка была возможность проявить активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **отношенческий** подход: формирование социально ценностных отношений воспитываемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, науке, культуре, себе;
- **лично-ориентированный подход:** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагога на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка.

Участники программы «Мы дети Солнца»»



Ориентиром в постановке цели и задач программы стала модель ученика начальной школы, определяемая ФГОС (начального общего образования):

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Глава II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Мы дети Солнца»

Личностные результаты освоения воспитательной программы

В основе программы - требования и личностные результаты, определяемые ФГОС начального общего образования.

Требования ФГОС	Достижение требований (личностные результаты)
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Воспитанник учится осознавать свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Учится сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Воспитанник учится выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов, учится уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Воспитанник учится соотносить свои действия и поступки с нравственными нормами. Воспитанник учится различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. Воспитанник проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Воспитанник умеет выстраивать добропорядочные отношения в детском коллективе.	Воспитанник позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Воспитанник учится выстраивать добропорядочные отношения во временном детском коллективе, во временных творческих группах...
Формирование установки на безопасный,	Воспитанник ориентирован на здоровый образ

здоровый образ жизни.	жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
-----------------------	--

ГЛАВА III. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.
2. Воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.
3. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка.
4. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.
5. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания детей

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, - это:

Ценность мира:

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться

Ценность природы через осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности к любви, состраданию и милосердию.

Ценность познания мира через осознание ценности научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

Ценность труда и творчества через стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в соответствии с нормами, правилами, законами общества.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- воспитанники приобретают нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учатся быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	-воспитанники приобретают элементарные представления о различных профессиях; - обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- воспитанники приобретают первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- воспитанники имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
среде (экологическое воспитание).		
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	-воспитанники приобретают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; -

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в ходе реализации программы воспитательной деятельности.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты (поздравление ветеранам, письма солдатам и т.д.).

ГЛАВА IV. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей.

Задачи:

1. пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
2. формировать установки на использование здорового питания;
3. развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
4. развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.
5. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
6. формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления и формы работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Планируемый результат:

обеспечение экологической культуры, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование эколого-эстетической творческой культуры.

Механизмы реализации

1. Организация и проведение мероприятий:
 - интерактивные игры,
 - спортивные конкурсы ,
 - викторины экологического содержания,
 - пропаганда здорового образа жизни,
 - проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности.
2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

**Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью
образовательного учреждения**
(разработана А.А. Андреевым)

Часть I

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 — в полной мере;
- 4 — в значительной степени;
- 3 — на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 — практически не воспитывает.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

1. Аккуратность (умение содержать вещи в порядке).
2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
3. Ответственность (умение держать слово).
4. Воля (умение не отступать перед трудностями).
5. Хорошие манеры поведения.
6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
7. Образованность.
8. Ум (способность здраво и логично мыслить).
9. Высокие жизненные запросы.
10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
11. Честность в отношениях с людьми.
12. Доброта в отношениях с людьми.
13. Чуткость в отношениях с людьми.
14. Справедливость в отношениях с людьми
15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

Обработка полученных результатов. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Общая таблица подсчета ответов по отряду _____

Баллы	Количество ответов по отряду															Итого По отряду					
	Поведенческие качества					Итого блока	Жизненная компетентность					Итого блока	Морально – психол. качества личности					Итого блока			
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13		14		15		
«5»																					
«4»																					
«3»																					
«2»																					
«1»																					

Часть II

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом.

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения (табл. А), наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Обработка полученных результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
	1	2	3	4
Школа помогает ребенку:				
а) поверить в свои силы;	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы;	1	2	3	4

в) учиться преодолевать жизненные трудности;	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Общая таблица подсчета ответов по отряду _____ « »

Утверждения	Варианты ответов				Итого по отряду
	«1»	«2»	«3»	«4»	
Школа помогает ребенку:					
а) поверить в свои силы;					
б) учиться решать жизненные проблемы;					
в) учиться преодолевать жизненные трудности;					
г) учиться правильно общаться со сверстниками;					
д) учиться правильно общаться со взрослыми					