


СОГЛАСОВАНО:

Специалист по организации работы в городе
Челябинске отдела по работе с районами города
Челябинска регионального отделения Движения
Первых Челябинской области

 / Л.И. Хайрулина

« 12 » мая 2026 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей № 77. г. Челябинска»



/Саблина М.А.

19/02/2026 г.

Приказ № 102-8

**Программа профильной Смены Движения Первых
для разновозрастных отрядов лагерей
с дневным пребыванием
«Смены Первых: фестиваль народов мира»**

(срок реализации программы 1 смена)

Автор: Ткаченко Татьяна
Александровна, заместитель
директора по воспитательной работе,
Санникова Анастасия Владиславовна
советник директора по воспитанию и
по взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Челябинск 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа профильной Смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены Первых: Фестиваль народов мира»</p>
<p>ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности</p>	<p>Ткаченко Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013г.)</p>	<p>правовая и профилактическая; спортивно-оздоровительная; экологическая; патриотическая; социально-значимая; досуговая деятельность.</p>
<p>Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)</p>	<p>Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (в количестве 30 человек), в том числе: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети различных учётных категорий.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>со 01.06.2026 по 25.06.2026</p>
<p>Краткая аннотация содержания программы</p>	<p>Программа профильной Смены Движения Первых: «Смены Первых: фестиваль народов мира» - направлена на то, чтобы каждый ребёнок в лагере нашёл себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Подпрограмма помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в «Движение Первых» или проектах Российского движения школьников на следующий год.</p>

<p>Обоснование актуальности</p>	<p>В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).</p> <p>Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое «Я», свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.</p> <p>В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).</p> <p>Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования коллектива благодаря следующим факторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; - эмоциональной насыщенности деятельности; - комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; возможность для проявления ребёнком самостоятельной позиции.
<p>Предполагаемый социальный эффект</p>	<p>В школьном возрасте ребёнок осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений</p>

<p>Цель и задачи в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>ЦЕЛЬ : Создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.</p> <p>ЗАДАЧИ: -создать условия для присвоения традиционных российских духовно- нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; -вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; -формировать у детей опыт командной работы; -проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; -способствовать сотрудничеству детей и взрослых; -укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильная Смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преимущество в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Краткая характеристика участников программы

Участниками смены являются дети подросткового возраста (5–11 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 12–17 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастный отряд. Максимальное количество участников профильной смены – 30 чел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе, как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых;
- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков;
- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);

- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

Диагностика личных достижений и коллектив образования

Диагностика личностных достижений и особенностей коллектив образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- Самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективобразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Само аттестация». Коллективная само аттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Этапы реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы Смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1.

Первый, второй – организационный период.

Задачи этапа:

Создание и сплочение коллектива;

Выявление лидеров, аутсайдеров, актива;

Формирование структуры отряда;

Определение правил создания творческих инициативных групп;

Выявление интересов и склонностей ребят;

Планирование совместной деятельности;

Создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;

Выявление и расширение представлений участников смены о Движении;

Презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день Смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня Смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь

в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2.

С третьего по восьмой день Смены – основной период.

Задачи этапа:

Активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;

Реализация коллективно – творческих дел и участие в них;

Участие в образовательной программе Смены;

Интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3.

Девятый день Смены – заключительный период.

Задачи этапа:

Подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;

Организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;

Создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Содержание и средства реализации программы

Концепция и уникальность профильной Смены.

«Смена Первых: фестиваль народов мира» представляет собой профильную Смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников Смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Тематикой профильной Смены «Смена Первых: фестиваль народов мира» является мир разных народов России, многонациональность нашей Родины.

Игровая модель. Отряд представляет собой многонациональную страну. Народность отражается в символике, легендах, фольклоре и т.д. В процессе знакомства с народной культурой у детей формируется уважительное отношение к традиции и культуре других народов.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В основе Фестиваля народов - деятельность Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «ВМЕСТЕ – МЫ СИЛА!» События дня направлены научить детей уважать и ценить разные национальности, развивать навыки дружбы, понимания и мира между народами России. Воспитывать дружелюбие через игры и совместные проекты.
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» Расширять кругозор через изучение традиций, языка, истории народов России. Вдохновлять детей узнавать новые культуры, делиться знаниями.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» Использовать технологии для исследования этнических особенностей народов, создавать презентации, видео и научные проекты о России.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Вдохновлять детей на создание поделок, украшений, национальных костюмов. Учить ценить и сохранять народные ремесла.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Развивать творческие способности, организовывать мастер-классы по народным танцам, песням, кулинарии и рукоделию.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Воспитание заботы и помощи народным и культурным инициативам, участие в совместных добрых делах.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Воспитывать чувство гордости за многонациональную Родину, уважение к истории и традициям различных народов России.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Проведение национальных спортивных игр, командных соревнований, которые объединяют разные культуры и национальности.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» Пропаганда здорового питания с учетом национальных особенностей, физической активности и заботы о себе.

Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Учить рассказывать о своих традициях, делиться национальными историями и культурой через медиа.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Воспитывать бережное отношение к природе, подчеркнуть богатство природных ресурсов России разных народов.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» Познавать родные края, изучать памятники, музеи, природу и традиции различных народов страны.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!»	«День Первых» Вовлечение детей в подвижные игры, национальные танцы, флешмобы.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» Воспитывать любовь и уважение к многонациональному наследию России.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» Формировать ценности толерантности, доброжелательности и взаимопомощи между народами.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» Развивать командный дух, дружбу, совместные проекты по традициям народов России.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» Вдохновлять на инициативу, развитие лидерских качеств, популяризацию межнациональной культуры.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем, общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной Смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и много конфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и

верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной Смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создаст общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Предполагаемые результаты реализации

Результат (в соответствии с целью и задачами)	Критерии и показатели	Способ фиксации
Педагогическое сопровождение развития личностного потенциала детей	Педагоги знают и используют в работе стимулирующие развитие методики и приёмы работы Дети включены в процессы самопознания и самореализации	Составление «методических копилочек» Отбор видео и фотоматериалов
Наличие развивающей культуросообразной среды	Динамичное информационное пространство, отражающая культурные ценности, а также ключевые события смены	Оформление отрядных мест и общелагерной территории (афиши, экраны, календари, выставки и т.п.)
Формирование культуры коллективно-творческой деятельности	Педагоги способны делегировать полномочия помощникам вожатых и отдыхающим детям Школьники осознанно и ответственно включаются в подготовку, проведение и рефлексию событий	Разработка памяток самостоятельного творчества детей; карты педагогического наблюдения
Повышение общей и частной культуры участников летнего отдыха	Соблюдение норм и правил поведения	Педагогическое наблюдение; разработка и внедрение собственных законов, традиций

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических направлений, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения, а также через праздник многообразия культур России — "Фестиваль народов России".

Тематический день «День Первых»

- Торжественная линейка, посвященная открытию смены, знакомство с праздником и его значением
- Вводное занятие о многообразии народов России, история и традиции
- Викторина «Гордость народов России»

Тематический день «Быть с Россией»

- Образовательные игры на тему единства и мира

Тематическое направление «Коммуникация»

- развитие медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» — создание совместного медиапроекта о народных традициях
- дипломатия: «Умей дружить!» — командные игры, укрепляющие дружбу между участниками разных национальностей

Тематическое направление «Энергия»

- спортивное воспитание: «Достигай и побеждай!» — межнациональные спортивные соревнования и эстафеты

Тематическое направление «Открытия»

- образование и знания: «Учись и познавай!» — лекции и экскурсии по народной культуре и традициям
- наука и технологии: «Дерзай и открывай!» — проектные мастер-классы, создание народных ремесел
- профориентация: «Найди призвание!» — встречи с профессионалами, занимающимися этнографическими исследованиями и ремеслами

Тематическое направление «Искусство»

- участие в художественных конкурсах, театрализованных постановках на тему многонациональной России

Тематическое направление «Забота»

- история и патриотизм: «Служи отечеству!» — посещение памятных мест, посвященных героям и народам России

Примерный распорядок дня:

9.00 – 9.30 – сбор детей, завтрак

10.00–10.45 – кружки по интересам / учебно-развивающие занятия/ мастер-классы/посещение экскурсий

12.30 – 13.00 – обед

Анкета

**Изучение удовлетворенности детей работой
летнего пришкольного лагеря**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета

**Изучение удовлетворенности родителей работой
летнего пришкольного лагеря**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.
Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности
Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности
Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1.С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) Всегда с хорошим настроением 2) С хорошим чаще, чем с плохим 3) С равнодушием 4) С плохим чаще, чем с хорошим 5) Всегда с плохим настроением.
2.Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3.Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) Никогда не бывает 2) Редко бывает 3) Мне все равно 4) Часто бывает 5) Думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) Вполне доволен 2) Скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5.Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) Очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство