

# **Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС**

Дейнеко Ирина Ивановна, руководитель  
лаборатории «Развитие педагогического  
потенциала»

# Часть I Современные образовательные технологии как условие достижения нового качества образования



## Технологизация образовательного процесса призвана решить множество проблем

Отчуждение содержания обучения от ребёнка,  
мотивационный кризис

- ▶ Содержанием образования становятся способы мышления и деятельности ребёнка и те продукты, которые он конструирует в изучаемых областях знания.
- ▶ Это содержание не может быть освоено на основании традиционных способов передачи знаний. Оно осваивается в результате учебной деятельности учащегося.

# Изменение социокультурной ситуации

- ▶ Большая динамика социально-экономических и политических изменений
- ▶ Большие возможности выпускников с различными социальными институтами не только в нашей стране, но и за рубежом
- ▶ Существенно выросшие возможности людей для проявления инициативы, выбора жизненной стратегии



# Компетенции

- организационные
- деятельностные
- интеллектуальные
- коммуникативные
- информационные




[WWW.HIT-FILES.INFO](http://WWW.HIT-FILES.INFO)

## Ряд вопросов

- ▶ Не является ли технологизация обучения очередной педагогической модой?
- ▶ Не заменили ли привычное слово «методика» на новое «технология»?
- ▶ Какие бывают технологии?
- ▶ В чём отличие традиционного урока от урока, построенного технологично?

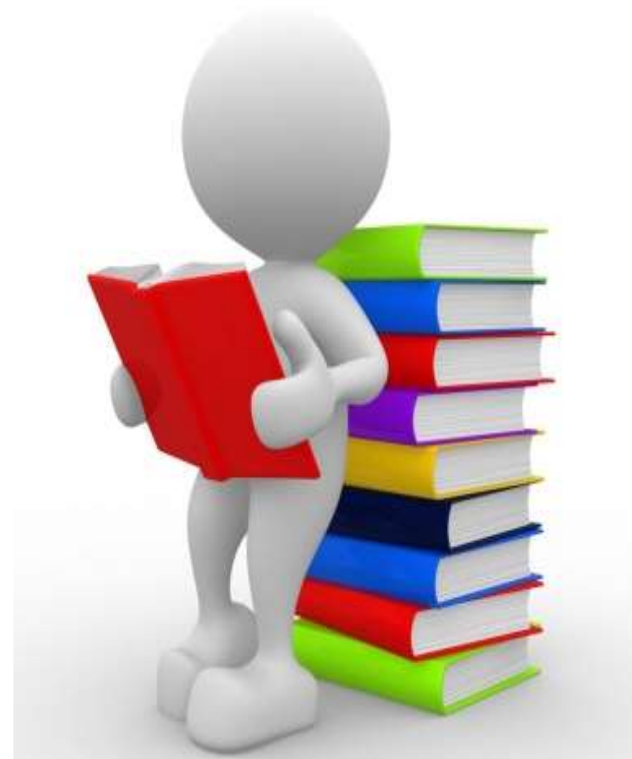


# Технология

- ▶ (от греческих слов – искусство, мастерство, умение; учение, наука) – совокупность методов и приёмов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве, искусстве.
  - ▶ Но технологии активно проникают в гуманитарные сферы деятельности людей (политику, культуру, медицину, образование).
- 

# Педагогическая технология, или Технология обучения

- ▶ Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов





# Образовательная технология

является личностно-ориентированной, не разделяет обучение, воспитание и развитие, направлена на формирование ценностных ориентаций обучающихся.



# Различие методики и технологии


Методика – это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определённому предмету. В ней прописывается в основном деятельность учителя.

В образовательных технологиях прописана деятельность самих учащихся.



# Часть II. Классификации технологий

## Технологии (по Г.К.Селевко)

1. Современное традиционное обучение (в основе - информационное репродуктивное знание).
  2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
  3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
  4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
  5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
  6. Частнопредметные, альтернативные, природосообразные технологии, технологии развивающего обучения, технологии авторских школ.
- 

# Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

***Педагогика сотрудничества*** (переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребёнку, единство обучения и воспитания, концепция сотрудничества).

▶ **Шалва Александрович Амонашвили**, его технология «Школа жизни»: воспитание благородного человека путём раскрытия его личностных качеств, облагораживание души и сердца ребёнка;

▶ **Евгений Николаевич Ильин**, преподавание литературы как искусства и нравственно-этического курса, помогающего каждому ученику состояться Человеком, цель – разбудить лучшие качества личности, подвести к высотам гуманизма и гражданственности.

# Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

а) **игровые технологии;** функции: развлекательная, коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая, диагностическая, социализации. Педагогические игры делятся по области деятельности (физические, интеллектуальные, психологические, трудовые, социальные), по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, воспитательные, развивающие, коммуникативные), по игровой методике (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, драматизации).

# Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

б) **проблемное обучение** предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей.

## **Условия успешности обучения:**

- ▶ проблематизация учебного материала (знания – дети удивления и любопытства);
- ▶ активность ребёнка (знания должны усваиваться с аппетитом);
- ▶ связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

# Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

*Виктор Фёдорович Шаталов*


## **Принципы:**

- ▶ изучение материала крупными блоками, многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, применение опор;
- ▶ лично-ориентированный подход,
- ▶ гуманизм (все дети талантливы);
- ▶ бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытые перспективы для исправления, роста, успеха;
- ▶ соединение обучения и воспитания.

**Средства выражения:** рисунки, схемы, графики, чертежи, цвет, форма, буквы, цифры, шифры, слова, условные знаки, размер.

**Требования к оформлению:** лаконизм, простота, доступность понимания, оригинальность, поблочная компоновка, эмоциональность.

# Другие технологии

1. Коллективный способ обучения
  2. Частнопредметные технологии
  3. Групповые технологии
  4. Альтернативные
  5. Природосообразные
  6. Технологии развивающего обучения
  7. Технологии авторских школ
- 




## Системно-деятельностный подход -

это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевыми моментами системно-деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

**Использование педагогических технологий  
реализации системно-деятельностного подхода  
в лицее № 77**

Технология совместной продуктивной деятельности  
Технология исследовательской деятельности  
Технология проектной деятельности



# Использование педагогических технологии реализации системно-деятельностного подхода в лицее 77

Технология обучения в сотрудничестве

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технология игрового обучения

Технология дебатов



# Использование педагогических технологий реализации системно-деятельностного в лицее 77

Технологии модульного обучения

Технологии дифференцированного обучения


ИКТ

Технология критического мышления



**Использование педагогических технологий  
реализации системно-деятельностного подхода  
в лицее № 77**

Технология групповой работы  
Технология дистанционного управления  
Технология проблемного обучения



# Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС

Дейнеко Ирина Ивановна, руководитель  
лаборатории «Развитие педагогического  
потенциала»