

***Технология
сотрудничества на
уроках истории и
обществознания***

Плешанова Т.А., учитель истории и
обществознания высшей
категории МАОУ «Лицей № 77 г.
Челябинска»

Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации системы общего образования

В условиях глобализации мировой экономики главными сокровищами нации выступают интеллект и умения граждан.

А они зависят, прежде всего, от способности населения овладеть новыми умениями, особенно умениями определять задачи, находить новые решения и постигать моральные ценности

Г. Драйден и Дж. Войс

Особенность федеральных
государственных
образовательных стандартов
общего образования - их
деятельностный характер,
который ставит главной задачей
развитие личности
ученика.



*В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:***

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)



Обучение в сотрудничестве

Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса.



Межличностные отношения:

Сопричастность
Соучастие
Сотрудничество
Самостоятельность
Сотворчество
Солидарность
Дружба



Каждый следующий этап становления умственных действий связан со все более высоким уровнем социальной и межличностной организацией учебно-воспитательного процесса.

Работа в группах

1. Методы формирования групп.
2. Правила взаимодействия в группе.
3. Распределение организационных ролей.
4. Презентация результата деятельности группы.



Правила эффективной работы группы:

1. Ценности и взгляды каждого участника группы являются важными и уважаются.
2. Концентрация внимания на идеях, а не на людях.
3. Защищая свою точку зрения, будьте открытыми и доброжелательными по отношению к другим мнениям.
4. Помогайте создать открытую, рабочую атмосферу во время работы группы.
5. Старайтесь, чтобы ваши замечания были кратки и по существу.



Распределение ролей в группах:

1. **Организатор работы** – руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех членов группы.
2. **Протоколист** – записывает идеи и результаты работы группы.
3. **«Хранитель времени»** - следит за временем, отведенным на выполнение задания, сообщает через определенные промежутки , сколько еще осталось.
4. **Оратор (докладчик)** – рассказывает о результатах работы группы всему классу.
5. **«Хранитель правил»** - следит за соблюдением правил работы в группе, может останавливать работу, если кто-то нарушает правила, делает анализ работы в группе.
6. **«Хранитель материалов»** - получает от учителя материалы для работы, выдает их по мере надобности, после работы – собирает, возвращает.
7. **«Хранитель связей»** - устанавливает связи с другими группами и учителем.



Разновидности групповых технологий

1. Групповой опрос
2. Общественный смотр знаний
3. Учебная встреча
4. Диспут
5. Дебаты
6. Урок-конференция
7. Урок-путешествие
8. Урок-суд и др.



План подготовки учащихся к олимпиаде

| № занятия | Тема занятия | Форма учебного занятия | Формы организации учебной деятельности | Приемы педагогической технологии | Кол-во часов |
|-----------|--------------|------------------------|--|----------------------------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



Рефлексия - «оборачивание» на проведенную деятельность.

Вопросы, которые мы задаем: каковы были наши цели, достигли мы их или нет, как мы их достигли, какие средства для достижения цели мы использовали, с какими трудностями мы столкнулись, как мы их преодолевали, что нам необходимо учесть на будущее?

Формы рефлексии: общая беседа, обсуждение в группах или парах, круглый стол, составление схем и таблиц, анкетирование, письменное домашнее задание.



Рефлексия



Рефлексия

Пример синквейна:

- ❑ Компьютер
- ❑ Быстрый, многофункциональный
- ❑ Обрабатывает, сохраняет, передает
- ❑ Служит для обработки информации
- ❑ Помощник



Спасибо за внимание!

Работайте с удовольствием!

