

Реализация экологических проектов на институциональном уровне

Беспалова Светлана Григорьевна,
учитель географии высшей категории
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Термин «экология» произошел от греческого ΟΙΚΟΣ, в переводе «дом», «жилище», «местопребывание», и буквально означает «изучение собственного дома, жилища».



« Человечество подошло к тому пределу, за которым, если не будет пересмотрена наша жизнь в пользу сохранения природы, мы неизбежно должны будем погибнуть.

Критический момент наступил».

Сергей Павлович Залыгин



С 2016 года образовательные организации города Челябинска активно включились в Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО, partner-unitwin.net).

План работы МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» 2018-2019 учебный год

- Цель : Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития региона и миссии лицея, в условиях реализации «Программы развития МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска в 2016-2020 г.г.»
- Задачи:
 - 2. Развивать систему работы лицея по позитивной социализации и самореализации обучающихся в условиях совместно-продуктивной деятельности детско-взрослого сообщества.
 - 2.1 Совершенствовать условия реализации современных программ и технологий, обеспечивающих формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни обучающихся в формате опорной муниципальной площадки сетевого взаимодействия « Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность.»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

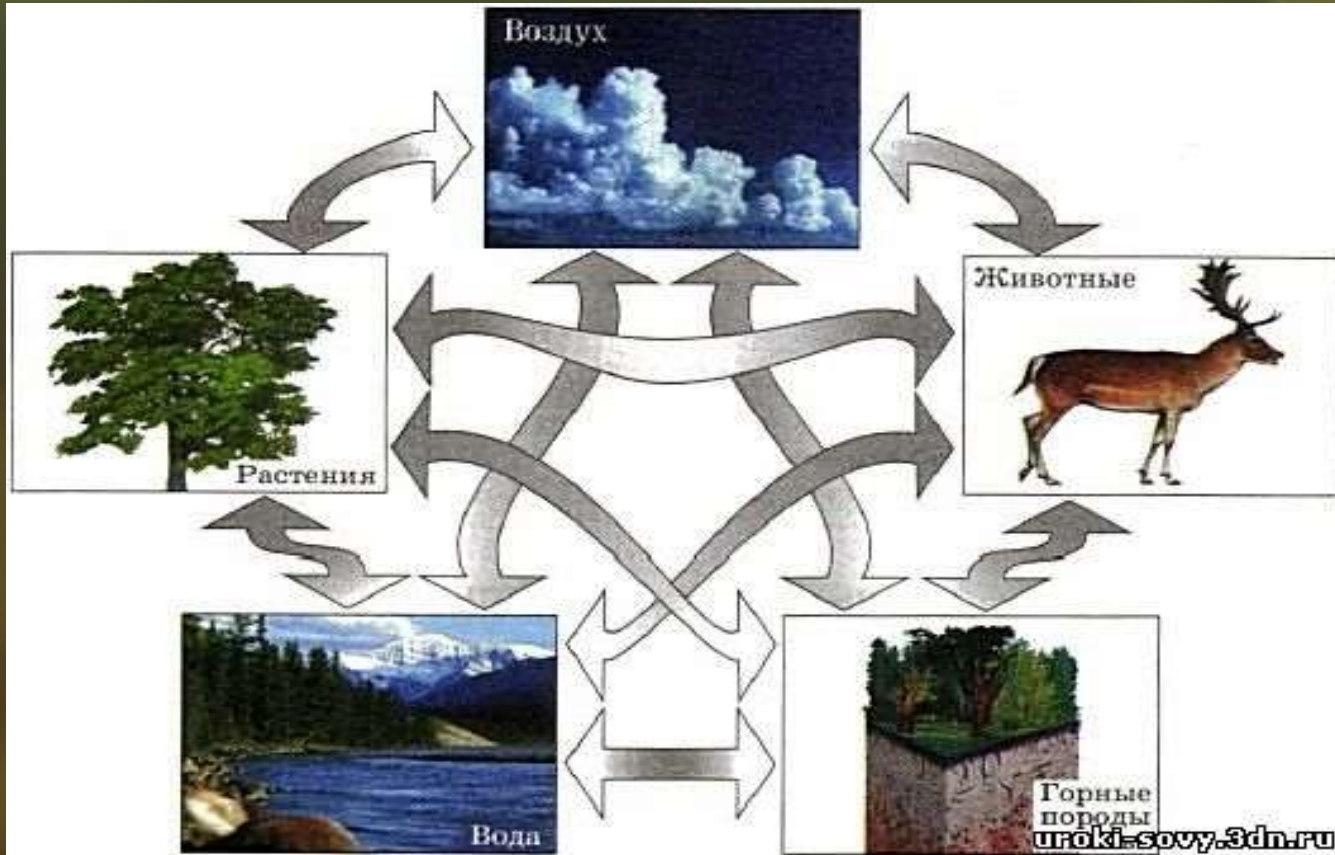
(Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество ...
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни ...
- активно и заинтересованно познающий мир ...
- умеющий учиться ...
- социально активный, уважающий закон ..
- уважающий других людей ...
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы:

- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению ...;
- **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия ...;
- **Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области ...

Функциональная система – созданная природой уникальная модель интеграционной деятельности в сложной системе, при которой обеспечивается взаимодействие ее элементов для достижения системной цели. Это тот образец, на который следует постоянно ориентироваться при организации любой деятельности человека.



Ведущие идеи развития экологического образования системы :

- • непрерывность экологического образования;
- • обеспечение возможностей для самовоспитания и самообразования ученика, развитие у него рефлексии, интеллекта, моральных и нравственных качеств личности;
- • реализация личностно ориентированного подхода к развитию личности ученика, позволяющего создать образовательную среду, включающую общение, мотивацию, сотрудничество, сотворчество;
- • функция системы экологического образования рассматривается как функция трансляции и развития культуры, развития глобально ориентированного научного мировоззрения;
- • рассмотрение целей экологического образования как совокупности социальных целей, развивающихся под влиянием социально-экономического и научно-технического прогресса;
- • рассмотрение экологии как источника формирования научного глобально ориентированного мировоззрения и экологического стиля мышления.

Структура экологического образования

- **экологическое обучение** — целенаправленный процесс, включающий формирование системы общих экологических, социально-экологических и прикладных знаний, а также развитие способов и видов экологической деятельности и умений применять эти знания на практике;
- • **экологическое воспитание** — формирование у учащихся отношений, взглядов, убеждений и норм поведения, характеризующихся эмоционально-нравственным, бережным и ответственным отношением к природе;
- • **экологическое просвещение** — непрерывный процесс формирования общественного сознания экологического типа на основе активизации, расширения и поддержания в обществе интереса к проблемам окружающей среды. Это процесс распространения экологических знаний и экологической информации, повышение экологической грамотности населения в вопросах экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Главные задачи:

- **экологического образования** - вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда.
- **Экологическое воспитание** представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие учащихся на уроках и внеурочное время, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой.
- **Экологическая культура личности** – это особое свойство личности, проявляющееся в его духовной жизни и поступках, как способ самореализации, основанный на потребности в сохранение окружающей среды.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Ресурсном центре
МАОУ «Лицей № 77
г. Челябинска»

❖ Детский творческий центр

Школьная библиотека

Медицинский центр

Психологический центр

Классно-семейное
сообщество

Основные направления реализации экологического образования и воспитания:

- 1. Научно-исследовательская (разработка научно-исследовательских проектов, участие в интеллектуальных конкурсах, НПК, форумах, выставках экологической направленности муниципального, регионального, российского и международного уровня);
- 2. Олимпиады по экологии, естественным наукам: биологии, физике, географии;
- 3. Экологический туризм (Горный Алтай, Байкал, сплавы по рекам Чусовая, Белая);
- 4. Творческие конкурсы;
- 5. Экологические акции («Собачье сердце», «Покорми птиц», сбор макулатуры);

- 6. Участие школьников и педагогов лицея в научном лагере « Курчатовец, тематических сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Орлёнок», Всероссийского детского центра « Океан».
- 7. Реализация Летней образовательной программы (работа Трудовых экологических отрядов, Благоустройство школьной территории, опытническая работа на пришкольном участке, геологические и туристские слеты учащихся и педагогов)
- 8. Экологические экскурсии на предприятия города и региона, ООТ.
- 9. Профоринтация учащихся предпрофильных и профильных классов. Целенаправленная подготовка выпускников к экзаменам и поступлению в Вузы региона, РФ, международные учебные заведения.
- 10. Сотрудничество с социальными партнерами.

Решение проблем экологического образования и воспитания заключается в:

- приоритетности;
- совершенствовании системного подхода;
- всеохватности всех участников образовательного процесса включая родительского сообщества;
- социальной и деятельностной направленности;
- информативности и популяризации не только знаний, но и тех проектов и акций, которые осуществляются;
- сотрудничестве с социальными партнерами (общественными организациями, предприятиями города, учебными заведениями)

Реализация экологических проектов на институциональном уровне

Беспалова Светлана Григорьевна,
учитель географии высшей категории
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»