**ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77 г. Челябинска на 2013-2015 годы.**

**Реализация Концепции естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»**

| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Показатели результативности выполнения мероприятий** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
| 1. **Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области** | | | | | | | |
| 1.1. | Социальное партнёрство с образовательными учреждениями,  сетью региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического образования по направлениям:  - разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;  - разработка, апробация и внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий | 2015 г. –2016 г. | Вахидов М.Н.  Саблина М.А. | Количество актуальных договоров о социальном партнёрстве с региональными инновационными площадками, общеобразовательными учреждениями, реализующими модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования (лицеи, школы с углубленным изучением дисциплин естественно-математического и технологического циклов, школы, в которых более 50% часов внеурочной деятельности отводится на изучение данных дисциплин, школы, на базе которых открыты соответствующие предметные лаборатории и центры образовательной робототехники и инновационные площадки) | 0 | 2 | 4 |
| 1.2. | Социальное партнерство с промышленными предприятиями, бизнес структурами, инновационными центрами профессиональных проб, инновационными площадками, информационными консалтинговыми центрами по профориентационной деятельности и пр. | 2015 г. –2016 г. | Аскеркова С.А. Вахидов М.Н.  Саблина М.А. | Количество актуальных договоров о социальном партнёрстве с промышленными предприятиями, бизнес структурами, инновационными центрами профессиональных проб, инновационными площадками, информационными консалтинговыми центрами по профориентационной деятельности и пр. | 0 | 2 | 4 |
| 1.3. | Социальное партнерство с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся, проектной деятельности, в целях развития олимпиадного движения | 2015 г. –2016 г. | Дмитриева Е.В. Пискарёва Е.Б.  Плешанова Т.А. Романова Н.В. Сайфутдинова Л.Д. | Количество актуальных договоров о социальном партнерстве с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся, проектной деятельности, в целях развития олимпиадного движения | 2 | 5 | 7 |
| 1.4 | Представление передового опыта работы педагогами естественно-математического и технологического циклов на мероприятиях научного, методического, научно-практического характера на различных уровнях | 2015 г. –2016 г. | Вахидов М.Н. Дейнеко И.И.  Романова Н.В.  Саблина М.А. Шалдина О.А. | Доля педагогов естественно-математического и технологического циклов, представивших передовой опыт работы на мероприятиях научного, методического, научно-практического характера на различных уровнях (в общем количестве педагогов естественно-математического и технологического циклов):  1. Международный уровень;  2. Всероссийский уровень;  3. Региональный уровень;  4. Муниципальный уровень;  5. Районный уровень | Из 22 ч.  -  -  1ч. 4,5%  1ч. 4,5%  3ч. 14% | 10%  25%  30%  40%  50% | 25%  30%  40%  50%  60% |
| Доля педагогов естественно-математического и технологического циклов, представивших передовой опыт работы на мероприятиях научного, методического, научно-практического характера на различных уровнях (в общем количестве педагогов лицея):  1. Международный уровень;  2. Всероссийский уровень;  3. Региональный уровень;  4. Муниципальный уровень;  5. Районный уровень | Из 70 ч.  -  -  1ч. 1,5%  1ч. 2,5%  3ч. 4,5% | 4,5%  14%  17%  25%  30% | 14%  17%  20%  30%  35% |
| 1. **Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образование** | | | | | | | |
| 2.1. | Размещение, обновление на официальном сайте лицея информационных материалов о планах реализации концепции развития технологического и естественно-метематического образования, о тенденциях развития технологического и естественно-метематического образования | апрель-май 2015 г., 2016 г. | Разумовская Г.В. Романова Н.В. Саблина М.А. Шалдина О.А. | Количество информационных материалов о планах реализации концепции развития технологического и естественно-метематического образования, о тенденциях развития технологического и естественно-метематического образования | 5 | 20 | 30 |
| 2.2. | Создание на официальном сайте лицея разделов, ссылок, информирующих о  -достижениях учащихся / выпускников в части естественно-научного и технологического образования, пополнение разделов актуальной информацией;  - о выпускниках 9-11 кл, поступивших в профессиональные организации по естественно-математическому, технологическому, техническому профилю обучения;  - о выпускниках, связавших свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием | апрель-май 2015 г., 2016 г. | Аскеркова С.А.  Вахидов М.Н.  Плешанова Т.А.  Романова Н.В.  Разумовская Г.В.  Саблина М.А.  Сайфутдинова Л.Д.  Шалдина О.А. | Количество ссылок, информирующих о достижениях учащихся / выпускников в части естественно-научного и технологического образования на официальном сайте лицея | 5 | 20 | 30 |
| 2.3. | Реализация комплекса профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость, потребность на рынке труда | 2015г. – 2016 г. | Аскеркова С.А. | Наличие договоров о сотрудничестве в профориентационной деятельности с вузами России  Доля учеников, вовлечённых в комплекс профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость, потребность на рынке труда, в общем количестве учеников | 0 | 2 | 3 |
| 2.4. | Реализация регионального компонента в профориентационной деятельности (краеведческие игры, реализация туристско-рекреационных программ в доп. образованиии, пр.) | 2015г. – 2016 г. | Аскеркова С.А.  Пискарёва Е.Б.  Романова Н.В. | Наличие договоров о сотрудничестве в профориентационной деятельности с вузами Челябинской области | 0 | 3 | 4 |
| 2.5. | Реализация комплекса мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, способствующих популяризации технологического и естественно-математического образования | 2015г. – 2016 г. | Пискарёва Е.Б. | Наличие договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, с различными организациями города, региона с целью популяризации, развитию естественно-математического и технологического образования | 0 | 3 | 5 |
| 2.6. | Профориентационное тестирование обучающихся | 2015 – 2016 уч. г. | Аскеркова С.А. | Доля учеников, прошедших профориентационное тестирование, в общем количестве учеников 8-11 | 30% | 50% | 100% |
| 1. **Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования** | | | | | | | |
| 4.1. | Реализация программ с углубленным изучением и/или программ профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»,  «Информатика» | 2014, 2015, 2016 г.г. | Аскеркова С.А. | Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся | 23,8% | 30% | 35% |
| 4.2. | Реализация элективных курсов естественнонаучного, математического, технического, технологического профиля | 2014, 2015, 2016 г.г. | Аскеркова С.А. | Доля реализуемых элективных курсов естественнонаучного, математического, технического, технологического профиля. | 70% | 75% | 80% |
|  |  |  |
| Доля учеников 8-11 классов, осваивающих элективные курсы | 88% | 95% | 100% |
| 4.3. | Реализация программ дополнительного образования естественнонаучного, математического, технического, технологического профиля | 2014, 2015, 2016 г.г. | Романова Н.В.  Шалдина О.А. | Доля реализуемых программ дополнительного образования естественнонаучного, математического, технического, технологического профиля (от общего количества программ дополнительного образования) | 5% | 10% | 15% |
| Доля учащихся общеобразовательной организации, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества учащихся | 5% | 10% | 20% |
| 4.4. | Реализация программ внеурочной деятельности естественнонаучного, математического, технического, технологического профиля | 2014, 2015, 2016 г.г. | Пискарёва Е.Б.  Дмитриева Е.В.  Саблина М.А. | Доля реализуемых программ внеурочной деятельности, в том числе представленных практико-ориентированными модулями, среди общего количества программ внеурочной деятельности:  - начальное звено  - среднее звено | 15%  250% | 25%  40% | 35%  50% |
| Доля учащихся общеобразовательной организации, занимающихся по программам внеурочной деятельности, в том числе представленных практико-ориентированными модулями, от общего количества учащихся | 15% | 25% | 40% |
| 4.5. | Реализация программ внеурочной деятельности естественнонаучного, математического, технического, технологического профиля совместно с предметными лабораториями, центрами образовательной робототехники, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования | 2014, 2015, 2016 г.г. | Пискарёва Е.Б.  Дмитриева Е.В. | Доля курсов внеурочной деятельности, реализуемых совместно с предметными лабораториями, центрами образовательной робототехники, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования | 0% | 5% | 10% |
| 4.6. | Организация работы летних профильных отрядов по предметам:  - математика;  - физика;  - химия;  - биологи;  - информатика;  - технология |  | Романова Н.В.  Шалдина О.А. | Количество летних профильных отрядов по предметам:  - математика;  - физика;  - химия;  - биология;  - информатика;  - технология | -  -  1  -  -  1 | 1  1  1  1  1  2 | 3  2  2  2  2  2 |
| Доля учащихся, вовлечённых в работу летних профильных отрядов по предметам:  - математика;  - физика;  - химия;  - биология;  - информатика;  - технология | -  1%  1%  -  -  2% | 2%  2%  2%  2%  1%  3% | 4%  4%  4%  4%  2%  4% |
| 4.7. | Создание условий для повышения качества  естественно-математического и технологического образования | 2014, 2015, 2016 г.г. | Аскеркова С.А.  Лебедева Е.М.  Романова Н.В.  Шалдина О.А. | Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ОГЭ в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов:  - физика;  - химия;  - биология;  - информатика и ИКТ | 39,7%  17,9%  16,7%  0% | 42%  20%  20%  5% | 45%  25%  25%  10% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) на ГИА-9 отметку «отлично», «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году:   |  | | --- | | *«отлично»* | | математика  физика | | химия | | биология | | информатика и ИКТ | | *«хорошо»* | | математика  физика | | химия | | биология | | информатика и ИКТ | | 36.6%  33%  42%  7.7%  -  34%  64%  58%  85%  - | 37%  35%  45%  9%  10%  35%  65%  60%  85%  10% | 40%  37%  47%  10%  12%  37%  67%  62%  85%  12% |
| Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы (физика, химия, биология, информатика) для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов:  - физика;  - химия;  - биология;  - информатика и ИКТ | 52%  14%  16%  16% | 55%  18%  18%  20% | 57%  20%  20%  22% |
| Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен:  - математика;  - физика;  - химия;  - биология;  - информатика и ИКТ | 49%  29%  17%  67%  100% | 50%  32%  20%  68%  100% | 52%  33%  22%  70%  100% |
| Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика):  - математика;  - физика;  - химия;  - биологи;  - информатика и ИКТ | +0,81  -10,3  -23,6  +2,8  +13 | +0,5  +5  +10  +1  - | +0,5  +5  +10  +0,5  - |
| Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11-х классов | 100% | 100% | 100% |