Формирование экологического воспитания в начальной школе

**Рохина Светлана Анатольевна**,

учитель начальных классов,

руководитель ШМО начальных классов

**Борисова Наталья Викторовна**,

 учитель начальных классов

*Если человек берет что-то у природы,*

*он должен как- то возместить,*

*иначе возмещать придется нашим потомкам.*

*В.А.Сухомлинский*

**2 сл** Природа щедро одаривала человечество своими богатствами, но наступил переломный момент. Наш человеческий след стал угрозой для многих биологических видов на планете и для нас самих. Если мы сейчас не научимся гармонично сосуществовать с природой и всеми ее обитателями, у нас не будет гармоничного будущего. Все больше людей, организаций и стран включаются в решение экологических проблем. Школы не должны оставаться в стороне. Они играют важную роль в формировании «зеленого» мышления и поведения учеников.

 В ФГОС начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования**экологического** образования подрастающего поколения.

 **3 сл** **Цель экологического образования** – формирование человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствие своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Ведь будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

В наше время экологическое образование можно рассматривать как новую образовательную среду, составляющую основу современного образа жизни.

 Важным является и экологическое воспитание. Экологическое воспитание и экологическое образование – это не синонимы. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания.

**4 сл** Под **экологическим воспитанием** детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

 **5 сл** **Экология** – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. **Экологическое образование** – даёт теоретическое и практическое знание о природе и взаимоотношениях с ней человека, о состоянии окружающей среды и причинах ее изменения. Однако нужно понимать, что экологическое образование не должно создавать у детей ощущения безысходности, поскольку это не стимулирует разумного и бережного отношения к природе и всему окружающему их. Экологическое образование должно быть нацелено на формирование у детей готовности сделать всё возможное для сохранения планеты, на преодоление всех глобальных проблем. Задача педагога – вырастить новое поколение, способное к сотрудничеству с природой, к глубокому пониманию ее закономерностей. Об этом, почти на каждом уроке, мы говорим на уроках окружающего мира. Сформированная в этот период наглядно-образная картина мира является важнейшим фактором развития экологической культуры личности в подростковом возрасте. В связи с этим особую значимость имеет непосредственный контакт ребенка с представителями животного и растительного мира, опыт общения с природой, качественная сторона взаимодействия с окружающим миром. Интенсивность эмоционально-чувственного восприятия не снижается на протяжении всего возрастного периода, но к окончанию начальной школы начинает играть несколько иную роль: от «метода» взаимодействия с окружающим переходит в мотивационную сферу. Если для первоклассника восхищение красотой - самоцель, то в третьем классе - восхищение красотой растения - мотив экологических действий (полить, защитить и др.).

 **6 сл** В программе «Школа XXI века» образовательный компонент «Окружающий мир» представлен учебным курсом «Мир вокруг нас», который изучается в I-IV классах. Он носит личностно-развивающий характер. Его цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

 **7,8,9 сл** Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Одна из идей курса - идея экологической целостности мира. Она реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

**10 сл** Экологическое воспитание проходит через все уроки окружающего мира, но также

все ученики начальных классов участвуют в акциях, которые проводит наш лицей и город, это и сбор макулатуры, Разделяйка, сбор пластиковых крышек и многих других.

 **11, 12 сл** В этом году мы активно сотрудничаем по программе преемственности с детскими садами. С МБДОУ «ДС № 453» был проведен Профвизит, а с МБДОУ «Детский сад № 218г.Челябинска», группа № 4 , воспитатели: Ефимова Ольга Владимировна и Гельманова Вера Владимировна мы поучаствовали в экологическом проекте «Птичья столовая», а также в международном конкурсе «Сохраним мир птиц» на сайте Парад талантов и заняли 1 место. Ребята младшей группы с родителями изготовили кормушки и передали нашей школе, 3А классу. Ребята 10х классов развесили их вокруг школы, а ученики 3А класса насыпают корм и следят за сохранностью кормушек.

 **13 сл** Ученики нашего Лицея участвуют в конференциях, конкурсах: «Шаг в будущее», «Интеллектуалы», «Наследие», «Мой первый доклад», «Человек на Земле», пишут вместе с руководителями исследовательские работы и выполняют проекты на экологические темы.

 **14 сл** В своей исследовательской работе на тему «Красная книга», ученик 4Б класса Нургарипов Андрей рассматривает и доказывает с помощью сравнительной таблицы, что Красная книга способствует восстановлению и сохранению растительного и животного мира.

 **15 сл** Франчук Полина, ученица 2А класса, рассматривает в своей работе «Экология Челябинской области», как влияет промышленное производство, бытовые отходы на окружающую природу и жизнь человека, делает вывод, что всем необходимо убирать мусор за собой, стараться его сортировать, не выкидывая где попало, а в специально отведенные места, выходить на экологические субботники и т.д.

 **16-21 сл** Мы сегодня говорим о развитии цифровой образовательной среды. Вот один из сайтов – Экокласс, на нем предлагаются разработанные уроки для учеников с 1 по 11 класс, готовые презентации, творческие задания и задания в группах, а также готовые книжки-малышки с главными правилами, которые ребята тут же, на уроке, мастерят сами. Весь материал предлагается бесплатно. Также можно участвовать в различных акциях и конкурсах, а дети могут на сайте посмотреть разные материалы на экологическую тему.

 **22 сл** В последнее время очень много некоммерческих организации предлагают свои услуги для совместного участия в экологических проектах и программах.

Вместе с Энергетической компанией ПАО «Фортум» наша школа в этом году участвует в общеобразовательной программе «ПроЭнергию» для 3,4 классов.

 Основная цель программы:

- Формирование у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

Обучающиеся 3-их классов получили бесплатно рабочие тетради на 2 года обучения, а учителя программу, дополнительный материал к урокам, разработки уроков, был проведен обучающий семинар. Эта программа предполагает помимо уроков разнообразные конкурсы, ребята играют на сайте в онлайн игру Жека, где учатся экономить электроэнергию в своих квартирах, в конце года проходит конкурс семейных проектов, в которых ребята участвуют вместе со своими родителями. Компания приготовила хорошие призы и подарки для победителей, также есть своя группа в соцсетях ВКонтакте, где можно увидеть все новости, информацию, результаты конкурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

<https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayuschego-mira-3102800.html>

<https://www.sites.google.com/site/estestvoznanie20102011/metodika-prepodavania-estestvoznania-v-nacalnoj-skole/ekologiceskoe-obrazovanie-v-nacalnoj-skole>

Как сделать школу «зеленой». Экологические практики в\_российских школах: успешные

примеры и\_руководство к действию. — М., 2019. — 100 с.