**Хакимьянова Ирина Николаевна,**

**учитель начальных классов высшей категории**

**Муниципальное автономное общеобразовательное**

**учреждение лицей №77**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

**Тема:** «Правописание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных»

**Цели урока:** познакомить с орфограммой « Правописание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных; закреплять правописание орфограмм в разных частях слова.

**Формируемые УУД:**

*познавательные* – формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование;

*коммуникативные* - умение слушать и слышать других людей;

*регулятивные* – способность к рефлексии собственной деятельности;

*личностные* – положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.

**Оборудование:** презентация урока,фрагмент мультфильма «В Стране невыученных уроков», учебник русского языка 4 класс, Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. серия: «Перспектива»

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Сегодня на фрагменте урока мы покажем технологию работы над проблемной ситуацией.

- Итак, начинаем.

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, скажите, пожалуйста, что может сделать ножку –маленькой, душу- большой, а сердце- справедливым? (сказка, волшебство)

- Правильно. А на уроках русского языка, что нам помогает делать такие превращения? (приставки, суффиксы)

- Я предлагаю сегодня на уроке заняться таким волшебством со словами.

1. Работа по теме урока

Появляются картинки (тигр, банка, скрипка, кот, лев, замок, ключ)

- Превратите большой предмет – в маленький. Как вы думаете, с помощью чего вы сможете это сделать на уроке русского языка ? (с помощью суффиксов). Слова будете записывать в столбик парами, а суффиксы выделять.

**Тигр – тигренок**

**Банка - баночка**

**Скрипка – скрипочка**

**Кот – котенок**

**Лев- львенок**

**Замок- замочек**

**Ключ- ключик**

**-**Ну как, ребята, получилось волшебство? Давайте проверим.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга. Скажите своему товарищу все, что вам хочется сказать.

- Как вы оцениваете свою работу и работу своего соседа по парте?(дети высказываются) Не было ли у вас сомнений в написании этих слов?

1. Формулирование проблемы

- Посмотрите, как некоторые пары слов построены у меня.

**Замок- замочик**

**Ключ- ключек**

**-** У насвозникла проблема, которую мы должны решить.

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*«Правописание суффиксов –ик, -ек в именах существительных»*

- Какие цели мы должны поставить перед собой?

*-Научиться правильно писать слова с суффиксами –ек, -ик.*

*-Повторим состав слова.*

*-Упражняться в образовании новых слов при помощи суффиксов.*

1. Решение проблемной ситуации.

- А решить нашу проблему и доказать правильность написания суффиксов в именах существительных помогут пары слов.

**Сыночек – сыночка столик - столика**

**Цветочек – цветочка прутик - прутика**

**Кусточек – кусточка ёжик – ёжика**

- Проанализируйте пары слов и скажите, что нужно сделать со словом, чтобы правильно его написать?

( Нужно изменить форму слова, поставить слова в родительный падеж. Если гласная выпадает при изменении слова, то нужно писать -ек, а если не выпадает, то – ик)

- Ведь не зря слова **ключик** и **замочек** появились сегодня на уроке. Они пришли к нам из волшебной сказки «В стране невыученных уроков»

(Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков»)

**Замок- замочек**

**Ключ- ключик**

1. **Закрепление изученного материала**

**упр.171, стр.101**

-Прочитайте задание, обратите внимание на образец. По какому алгоритму вы будете работать?

1. прочитать слово

2. изменить его форму

3. сделать вывод

4. грамотно записать пару слов

5. выделить суффикс

*Образец в тетрадь не записывать.*

(дети самостоятельно выполняют упражнение)

VIII. Работа с эталоном.

Голосочек – голосочка

сыночек – сыночка

носик – носика

карандашик – карандашика

свёрточек – свёрточка

дружочек - дружочка

братик - братика

окунёк - окунька

лесочек - лесочка

голубочек - голубочка

ветерочек - ветерочка

столик - столика

орешек - орешка

замочек - замочка

1. Проверка.

(включаю экран)

- Ребята, а из вас кто-нибудь делал ошибки?

- Мы с вами большие молодцы, смогли решить проблему, которая у нас возникла на уроке, и были настоящими волшебниками.

*НЕТ ВОЛШЕБСТВА БЕЗ МАСТЕРСТВА*

IХ. Итог урока

-Ребята, мне хочется, чтобы вы оценили свою работу на уроке.

Нарисуйте на полях фишку выбранного цвета.

**Сегодня на уроке я достаточно узнал о суффиксах**

**Сегодня на уроке я получил знания, которыми могу поделиться**

**Сегодня на уроке я узнал о суффиксах и хочу узнать еще больше**