**Реализация проектов во внеурочной деятельности**

**МАОУ лицей № 77**

**Беспалова С.Г.**

 В условиях реализации ФГОС происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования со знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая  предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. И не случайно, особое внимание в решении этой задачи отводится внеурочной деятельности. Что же это такое? Чем отличается внеурочная деятельность от дополнительного образования?

 Дополнительное образование детей – это образование целевого выбора (музыка, спорт, изобразительное искусство и т.д.). Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге. [Е.Б. Евладов] Следовательно, образовательный и воспитательный процесс должен выйти за пределы урока или учебного занятия, а школа создать все необходимые условия для удовлетворения крайне разнообразных интеллектуальных, физических, эмоциональных потребностей учащихся. Внеурочноая деятельность строится на реализации принципов:

* гуманистической направленности (оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.)
* системности, который обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между - компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным); урочной и воспитательной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры и т.п.); индивидуальными системами воспитания и дополнительного воспитания.
* вариативности, определяющий широкий спектр видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
* успешности и социальной значимости.

 Одним из эффективных видов внеурочной деятельности является проектная. Проекты могут быть учебно-исследовательскими, художественными, социальными, конструкторскими и др. Право выбора направления, темы проекта, остается за ребенком, как и то, кто будет его руководителем. Это могут быть учителя-предметники, педагоги дополнительного образования или высшей школы. Главное, чтобы между всеми участниками сложились партнерские отношения. Чтобы, каждый, решая свои задачи, пришел к достижению общей цели. Очень ценным является и то, что реализуется принцип «все учатся у всех».

 «Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму», так гласит древняя китайская мудрость, она, на мой взгляд, отражает главную идею проектирования, приобретение знаний и собственного опыта через деятельность. Цель проектов в создании условий, при которых учащиеся, самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических, нестандартных задач, овладевают исследовательскими умениями, развивают системное мышление. По большому счету, проект можно сравнить с мечтой. Проект (лат. projectus, брошенный вперёд) — план, замысел. Мы все в своей жизни мечтаем, но одни достигают своей заветной мечты, а у других, они так и остаются несбыточными. В чем же причина? Здесь, очень важно показать ребенку, что в жизни просто так ничего не дается, и чтобы твоя мечта сбылась, необходимо не просто много трудиться, но и четко представлять, что необходимо сделать для ее достижения. «То, как сильно вы чего-то хотите, определяет, насколько вы готовы трудиться, чтобы получить желаемое. Слабые желания приносят слабые результаты».

 При разработке проекта, можно выделить следующие стадии:

* Разработка проектного задания (определение темы, выделение структурных элементов, целевое содержание). Подготовительный этап требует четкого понимания и осмысление цели и задач.
* Разработка этапов реализации проекта.
* Оформление результатов.
* Презентация.
* Рефлексия.

 Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к формированию таких качеств, как трудолюбие, внимание, развитие памяти, целенаправленного восприятия. Если проект выполняется группой, то развиваются коммуникативные качества, что немало важно в социализации личности учащегося. Презентация проекта предусматривает публичное выступление, защиту своих наработок. Следовательно, необходимы знания материала, умение аргументированно доказывать основные положения проекта. А при условии успешного выполнения и защиты своего проекта формируется самоуважение ребенка, повышается самооценка, оценка сверстников и взрослых.

     Проектная деятельность школьников стирает границы между школьными предметами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями. Например, такой проект по географии как «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных» имеет прикладной характер, полученные знания о различных ГИС и возможности их применения расширяют возможности учащихся в целенаправленном поиске нужной информации. Кроме того, просматриваются межпредметные связи (информатика и ИКТ, география). Знания, полученные при выполнении проекта, ребята с успехом применяют на других школьных дисциплинах при изучении литературы или иностранного языка, разрабатывая интерактивные путешествия, а наиболее ценно, в жизни.

 Большая роль в работе над созданием проектов принадлежит компьютерным технологиям и Интернету, который обладает колоссальными информационными возможностями для поиска интересных и актуальных сведений, возможностью наиболее ярко, эффектно провести презентацию своей работы.

 Научно-исследовательские проекты дают возможность детям выйти за пределы школьной аудитории и продемонстрировать результаты своих исследований на интеллектуальных научно-практических конференциях и конкурсах, социальные проекты - общественную значимость, осознание их важности для общества.

 « Мы не осмеливаемся что-то сделать не потому, что это сложно – напротив, все кажется сложным, потому что мы не осмеливаемся это сделать» Сенека

Д.В.Григорьева и П.В.Степанова Внеурочная деятельность : методический конструктор Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям //Методология учебного проекта, М.: МИПКРО, 2001).