**Авдякова Оксана Никитовна,**

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Лицей № 77 г.Челябинска»

**Дебаты как современная технология**

**урочной и внеурочной деятельности**

«В спорах рождается истина» - так утверждал древнегреческий философ Сократ. Я думаю, с этим высказыванием сложно не согласиться. Но найдутся люди, которые будет утверждать обратное. Вот и прекрасный пример темы для проведения дебатов по вопросам философии.

Что такое дебаты? **Дебаты** - в широком смысле – это регламентированный спор, в котором двое или более участников придерживаются различных взглядов на какую-либо проблему и пытаются убедить других (нейтральную группу) в том, что их точка зрения правильна.

В образовательном процессе **дебаты** рассматриваются как форма проведения учебного занятия или организации внеурочной деятельности с целью обмена информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме.

Технология «Дебаты» была разработана в 1993 году Международным институтом «Открытое общество». В России программа развивается с 1995 года. Несмотря на то, что технологии уже более 20 лет, в рамках современного подхода к образованию она получила новое современное применение.

Любой спор – это диалог. А если мы говорим о современных подходах к организации обучения, то они, в первую очередь, проектируются на основе диалогового общения. При­чем диалог следует рассматривать и как цель, и как средство об­щения участников учебного процесса.  В свой статье я хочу рассказать вам, как я использую образовательную технологию «Дебаты» на уроках и внеурочной деятельности.

Ценность и популярность данной технологии заключается в том, что она помогает не только приобрести знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном обществе:

- тренирует навыки самостоятельной работы с литературой;

- развивает умение анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы;

- помогает овладеть навыками культуры ведения спора и отстаивания собственной точки зрения;

- учит четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- взаимодействовать в команде, помогать и поддерживать друг друга.

Для понимания сути данной технологии предлагаю коротко познакомиться со структурой и правилами проведения дебатов.

 В классических дебатах принимают участие две команды по 8–10 человек. Сообща команды выбирают или разрабатывают тезис, который будет лежать в основе спора. Первая команда **Утверждения** представляет систему доказательств в защиту выдвинутого тезиса. Вторая команда **Отрицания** критикует позицию оппонентов и стремится обосновать свою позицию. Суть дебатов – убедить нейтральную сторону, Совет справедливых, в том, что ваши аргументы лучше, весомее, убедительнее, чем аргументы вашего оппонента.

 Далее в каждой команде выбирается по три спикера. Спикеры выступают по очереди, каждый из них ведет только свою часть спора. В ходе выступления спикеров командам выделяется время для перекрестных вопросов. И, конечно же, важное значение в дебатах имеет судейство, поэтому критерии оценок должны быть очень четкими.

 Впервые я услышала о дебатах в конце 90-х годов. На базе МАОУ «Лицей № 77 г.Челябинска» проводились соревнования в форме дебатов между учащимися разных школ города. Технология меня заинтересовала не только своей новизной, но и тем, с каким энтузиазмом, азартом ученики старших классов участвуют в этом сложном, но интересном и требующем тщательной подготовки процессе. Изучив технологию, я постепенно стала применять её на собственных уроках, а позже и во внеурочной деятельности.

Когда я стала использовать технологию в собственной педагогической деятельности, я сразу поняла, что классические (формальные) дебаты как игровая технология изначально была разработана не для классно-урочной системы обучения. Поэтому использовать её на уроке нужно тщательно взвесив все «за» и «против».

Итак, если вы решили использовать технологию дебатов на своих уроках, то первое, с чего нужно начать,- это выбор темы.

1. Выбирая тему для дебатов, вы должны остановиться на той, которая вызывает противоречивые суждения, заключает в себе нравственную, эстетическую или философскую проблему. Тема должна быть выражена четко и ясно (нужно избегать неоднозначных слов и фраз), представлять интерес у обучающихся, быть им понятной и близкой, иными словами, быть актуальной.

Например, тема урока в форме дебатов, о котором далее пойдет речь, звучит так: «Школа «чистой поэзии» или гражданской лирики: полемика продолжается»

1. Проведение дебатов требует от всех участников тщательной подготовки. Поэтому следующий этап – подготовка дебатов. И здесь многое зависит от руководителя, который должен правильно распределить роли участников дебатов, доступно объяснить их цели, результаты деятельности и последующую самостоятельную работу. Моя цель как учителя – задействовать как можно больше (если не всех) учащихся класса, поэтому я делю всех учеников на 4 группы:
2. Первые две группы обучающихся (10-12 учеников) – это представители двух поэтических школ, которые будут защищать интересы своей школ. В отличие от формальных дебатов у меня не будет спикеров утверждающей и отрицающей стороны, задача спикеров каждой команды на моем уроке – донести до экспертов и наблюдателей важность и значимость той поэтической школы, интересы которой они защищают.

Соответственно, каждая школа готовит свой кейс доказательств, выбирает по 3 спикера, которые работают над выступлениями.

1. Третья группа - эксперты, Совет справедливых, (3-4 ученика), которые следят за временем выступления (тайм-спикер), оценивают по готовым критериям выступления спикеров, подводят итоги дебатов.
2. Четвертая группа (8-10 учеников) наблюдатели, еще не определившиеся со своей позицией. Их задача – внимательно слушать, делать нужные записи и быть готовыми высказать собственную точку зрения по поводу выступлений спикеров каждой поэтической школы. Именно от их последнего слова и будет зависеть итог дебатов.

Если все этапы урока продуманы, проведена тщательная подготовка, то такой урок проходит на одном дыхании.

1. Этап рефлексии – оцениваем результаты собственной деятельности на уроке и эмоционального состояния участников. Оцените активность каждого из участников дебатов. Чьи выступления вам понравились? Почему? Какие выступления запомнились больше всего? Чем? Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.). Достигнута ли главная цель дебатов?

 В ходе подготовки и проведения учебного занятия в форме дебатов я обеспечиваю формирование предметных, метапредметных навыков, которые используют школьники при получении и усвоении знаний. Они применяют их и при решении проблем, возникающих в реальных условиях жизни и личностных результатов, делая акцент на коммуникативных универсальных учебных действиях:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

 Что касается внеурочной деятельности, то, в первую очередь, напрашивается элективный (факультативный) курс, включенный в учебный план образовательного учреждения и направленный на изучение технологии дебатов и проведение соревнований сначала на школьном, а потом и на городском и международном уровне.

Я использовала форму дебатов при проведении тематических родительских собраний и классных часов. Например, я предложила родителям провести вместе с детьми игру «Дебаты», где каждая сторона будет убеждать экспертов в том, что «Жить было лучше, жить было интереснее». Думаю, вы догадались, кто какую сторону представлял. Самое ценное, что в ходе этой игры была найдена общая точка зрения, которая привела к взаимопониманию между родителями и детьми.

 Необходимость проведения классного часа в формате дебатов была вызвана следующей проблемой: необходимость повышение уровня успеваемости в классе. Тема классного часа звучала так: «Моя учеба - моё личное дело». И здесь класс разделился на две команды.

 В заключение хочу обратиться к тем, кого заинтересовала образовательная технология «Дебаты», начните с малого. Постоянно включайте элементы дебатов в свои уроки, и вы увидите, что результат не заставит себя ждать.

**Список литературы:**

1. Дебаты: Учебно-методический комплект. - М.: Изд-во "Бонфи", 2001 - 296 с.
2. Русский язык. Литература. 5-11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения. - Стрелкова Л.Ф. - М.: Изд-во "учитель",2017 - 189 с.
3. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200502101>