



Современные механизмы повышения доступности качественного образования при работе с детьми с разными образовательными потребностями

Саблина М.А., заместитель директора
МАОУ «Лицей № 77 г.Челябинска»

Образовательная среда -

это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Адаптивная образовательная среда призвана

- обеспечивать адекватную реакцию образовательной системы школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время оказывая обратное воздействие на неё;*
- приспособливаться к возможностям самого образовательного учреждения и отношениям, сложившимся между участниками образовательных отношений;*
- развивать способности личности учащегося к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, интересов и потребностей.*

Качество образования

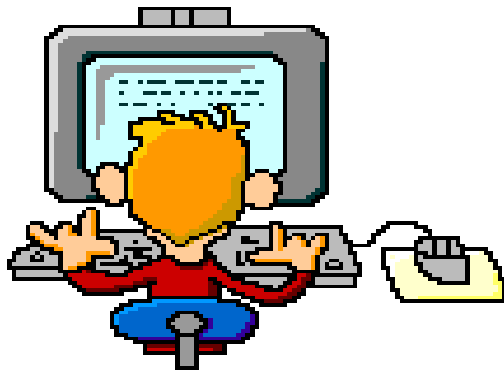
Под качеством образования понимается его динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям.

Доступность образования

Под доступностью понимается такая деятельность школы, при которой каждый учащийся имеет возможность получить широкий спектр услуг общего образования, оказываемых на высоком профессиональном уровне.

Качество образования –

это процесс постоянного совершенствования.



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- **высокий уровень профессионализма педагогов;**
- **создание условий для комфортного обучения школьников с разными образовательными потребностями;**
- **прочность знаний учащихся;**
- **соблюдение санитарно-гигиенических норм;**
- **материально-техническое обеспечение школы.**



Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей с различными образовательными потребностями;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих повышение доступности качественного образования при работе с детьми с разными образовательными потребностями;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательных отношений;
- организация продуктивного взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Составляющие качества образования:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).



Хорошее качество образования

для учащихся:

- * хорошие знания по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в вуз;
- * возможности в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- * глубокие и прочные знания по всем предметам.



Хорошее качество образования

для родителей :

- * получение знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- * хорошее оснащение школы, профессионализмом педагогов;
 - умение учащихся применить полученные знания в жизни;
- * умение педагога увлечь детей своим предметом.



Хорошее качество образования

для учителей:

- * умение подготовить школьника в вуз, глубокое раскрытие наиболее интересных вопросов науки, подготовка ученика (не только интеллектуальная, но и нравственная);
- * умение ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- * профессиональная позиция и самоощущение учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.



Педагогические качества, необходимые для повышения доступности качественного образования:

- **владение современными образовательными технологиями;**
- **способность делать учебный материал доступным пониманию;**
- **творческое применение методов обучения;**
- **способность организовать детский коллектив;**
- **интерес к детям;**
- **яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.**

Кому ставим «2»?

Клиповое мышление

- Для современной молодежи свойственно клиповое мышление.
- Оно связано с тем, что молодые люди сегодня по-другому воспринимают новый материал: очень быстро и в другом объеме.
- Дети, молодежь не читают книг. Это действительно так. Многие из них не видят надобности в книгах. Они вынуждены приспособливаться к новому типу восприятия и темпу жизни. Считается, что за последний век скорость изменений вокруг человека увеличилась в 50 раз. Вполне естественно, что возникают и другие способы переработки информации. Тем более, что они поддерживаются с помощью телевизора, компьютера, интернета.
- Дети, выросшие в эпоху высоких технологий, по-другому смотрят на мир.
- Их восприятие не последовательное и не текстовое. Они видят картинку в целом и воспринимают информацию по принципу клипа.

Клиповое мышление

- Например, проводили такой эксперимент. Ребенок играет в компьютерную игру. Периодически ему дается инструкция на следующий шаг (примерно на три страницы текста). Рядом сидит взрослый, который быстро читает. Но он успевает прочитать только полстраницы, а ребенок уже обработал всю информацию и сделал следующий ход.
- Когда у детей в ходе эксперимента спрашивали, как они так быстро читают, то они отвечали, что не читали весь материал. Они искали ключевые моменты, которые давали им знать, как поступить.
- Чтобы представить, как работает такой принцип, можно привести еще один пример. Представьте, что вам поручили в большом сундуке на чердаке найти старые галоши. Вы быстренько все выкидываете, добираетесь до галош и спускаетесь с ними. А тут какой-то странный человек подходит к вам и просит перечислить все, что вы выкинули, да еще сказать, в каком порядке оно там лежало. Но в вашу задачу это не входило.

Клиповое мышление

- Были еще эксперименты. Детям показывали картинку на определенное количество миллисекунд.
- На картинке была лисица, которая стояла на задних лапах, а в передней держала сачок и замахивалась на бабочку.
- Дети описывали ее так: кто-то поднял что-то на кого-то. Вопрос в том, нужны ли были детям эти подробности, или для задачи, которую они решали, было достаточно, что «кто-то поднял что-то на кого-то». Сейчас темп поступления информации такой, что для многих задач детали не нужны. Нужен только общий рисунок.

Клиповое мышление: точка зрения

- На клиповое мышление во многом работает и школа. Детей заставляют читать книги.
- Но на самом деле школа построена так, что учебники не являются книгами.
- Ученики читают один кусочек, потом через неделю — другой, а в это время еще по кусочку из других десяти учебников.
- Таким образом, провозглашая чтение линейное, школа ориентируется на совсем другой принцип. Не нужно читать весь учебник подряд. Один урок, потом десять других, потом снова этот, и так далее.
- В итоге возникают противоречия между тем, что требует школа и что она реально предлагает.

Клиповое мышление: точка зрения

(интервью с профессором, доктором психологических наук **Радой Грановской**)

- *О какой возрастной границе в данном случае идет речь?*
- В первую очередь, такой тип мышления свойственен молодежи до 20 лет. Поколение, представителям которого сейчас 20–35 лет, можно сказать, находится на стыке.
- *Неужели всем современным детям и молодежи свойственно клиповое мышление?*
- Большинству. Но, конечно, сохраняется определенное количество детей с последовательным типом мышления, которым нужен монотонный и последовательный объем информации, чтобы прийти к какому-то заключению.
- *А от чего зависит, какой у ребенка будет развиваться тип мышления, последовательный или клиповый?*
- Это зависит во многом от темперамента. Флегматики скорее склонны к восприятию больших объемов информации. Это также зависит от среды, от задач, которые она предлагает, от того, в каком темпе они поступают. Неслучайно людей старого типа психологи называют людьми книги, а нового - людьми экрана.
- *Получается, что сегодня люди учатся быстрее реагировать на поставленные перед ними задачи. А есть ли здесь обратная сторона медали?*
- Происходит снижение квалификации. Люди с клиповым мышлением не могут проводить глубокий логический анализ и не могут решать достаточно сложные задачи.

И здесь я бы хотела обратить внимание на то, что сейчас происходит интересное расслоение. Очень небольшой процент состоятельных и профессионально продвинутых людей обучают своих детей преимущественно без компьютера, требуют, чтобы они занимались классической музыкой и подходящими видами спорта. То есть, по сути, дают им образование по старому принципу, который способствует формированию последовательного, а не клипового мышления. Яркий пример - основатель компании Apple Стив Джоббс всегда ограничивал количество современных устройств, которые дети используют дома

Результаты исследования PISA

- Результаты исследования PISA еще раз подтвердили, что российские учащиеся имеют низкий уровень общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.
- Тревожным является факт недостаточного развития у российских подростков коммуникативных умений: показательно, что около трети российских школьников пропускали те задания, в которых требовалось дать ответ в свободной форме [12; 13; 25; 30; 33].

На результаты тестирования отечественных школьников в проводимом международном исследовании PISA, по мнению ученых, повлияли следующие основные причины:

1. Недостаточная практическая ориентированность содержания образования, его оторванность от реалий жизни, окружающей школьника.
2. Перегруженность программ и учебников учебными материалами (следствие академического и фундаментального подходов, реализуемых средним образованием в России).
3. Недостаточное внимание к формированию общеучебных умений.

Анализ результатов международного исследования позволил прийти к следующему выводу:

следует, не отказываясь от лучших традиций российской школы, усилить личностную и практическую ориентированность содержания и процесса образования, повысить его развивающий характер (направленность на саморазвитие, самоанализ, самооценку).

Работа с талантливыми и одаренными

- Показатель профессионализма.
- Невозможно увлечь ребёнка предметом, если учитель не увлечён им.
- Выявление детских талантов.
- Поддержка развития талантов.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми.
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся.
- Разнообразии их индивидуального развития.
- Обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

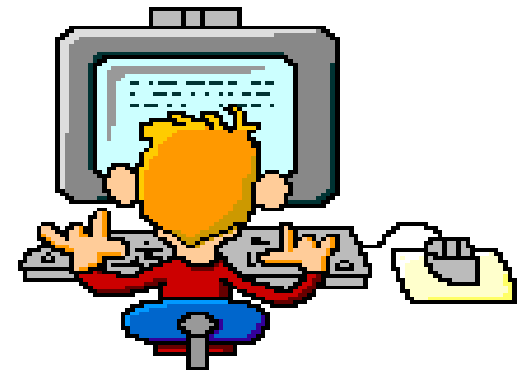
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам,
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Работа с одаренными детьми трудна,
но богата развивающими идеями-
не только для обучающихся,
но и для педагога



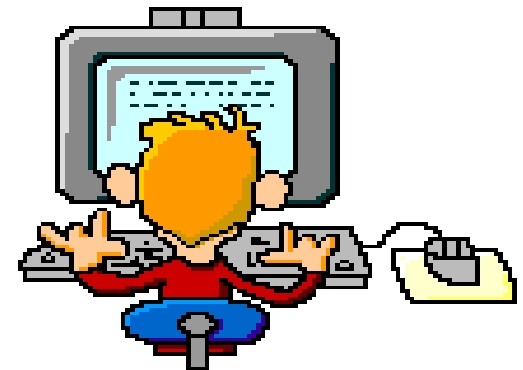
Традиционное. Индивидуализация:

- организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;
- индивидуальные домашние задания, учитывающие различие в образовательных потребностях детей.



Традиционное. Дифференциация

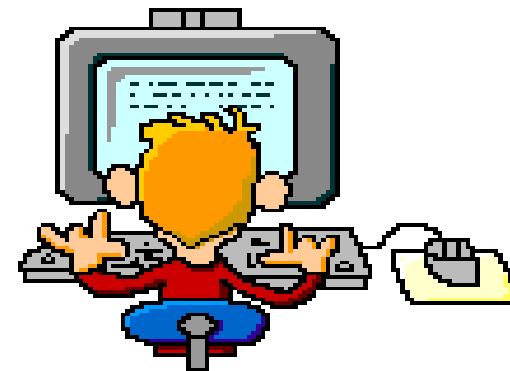
- организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.);
- предполагает формирование классов, групп в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- включение в работу с детьми специальных способов и приемов, соответствующих закономерностям развития детей;
- предполагает сочетание приемов фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
- нелинейная организация урока, например, первая его часть – обучение всего класса по общей программе, вторая – дифференциация обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей. Возможна комбинация различных приемов и методов.



Относительно новое.

Использование ИКТ:

- создание презентаций к урокам (интерес, мотивация);
- технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современного средства обучения - интерактивной доски;
- использование готовых обучающих программ (учет возможностей и способностей детей с разными образовательными потребностями);
- работа с ресурсами сети Интернет (учет возможностей и способностей детей с разными образовательными потребностями; отработка проблемных моментов, работа с заданиями повышенной сложности, развитие академической одаренности).



Как получить признание учеников и повысить качество знаний

1. Дайте детям веру в самих себя. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни. Хвалите за каждый успех.
2. Ваша помощь в преодолении затруднений детьми с проблемами в обучении будет оценена, ребёнок будет максимально стараться.
3. Ваша поддержка инициатив и начинаний детей с высокими образовательными потребностями будет принята, дети чувствуют индивидуальный подход и с готовностью выполняют задания повышенной сложности.
4. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте «на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.
5. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.
6. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок.
7. Не критикуйте учащихся голословно, не оказывайте давление, доказывайте и переубеждайте корректно.

Для повышения доступности качественного образования необходимо:

- отказаться от «всеобуча»;
- использовать на уроках и во внеурочной деятельности современные методики, формы организации и проведения учебных занятий с учетом различных образовательных потребностей учащихся ;
- активнее и эффективнее использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма.



Пути повышения качества образования

1. Учителям – предметникам и классным руководителям :

- включать в образовательный процесс упражнения и задания на развитие воображения, решение нестандартных задач;
- проводить целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность к какому-либо роду деятельности и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;
- обеспечивать индивидуальный подход к таким детям.

2.Руководителям МО на заседаниях МО организовать работу по созданию

- обмена опытом работы в данном направлении по конкретному предмету;
- методических рекомендаций, индивидуальных заданий для каждой параллели для использования в работе с одарёнными детьми;
- методических рекомендаций, индивидуальных заданий по работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении.

3. Включить в план-график прохождения курсовой подготовки курсы по указанной тематике с целью овладения новыми педагогическими технологиями работы с детьми с разными образовательными потребностями.