

«THE SCIENCE. SOCIUM. SOCIETY»

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL MEDIA CONFERENCE

NOVEMBER – DECEMBER 2019



DRUŠTVO «ZA AKADEMSKU AKTIVNOST»
ASSOCIATION «SOCIETY FOR ACADEMIC ACTIVITY»,
SERBIA

Proceedings of the International media conference of Association "Society for Academic Activity" (Serbia), November – December, 2019г, Nis, Serbia.

The material published in the journal reflects the opinions of the authors, which may not always coincide with the position of the Editorial Board.

Thematic areas of the conference:

1. Physics and Mathematics, Engineering;
2. Biology, Healthy lifestyle, Chemistry, Ecology;
3. Philology, Multilingualism;
4. Geography, History, Local history;
5. Medicine, Valeology;
6. Pedagogy and Psychology;
7. Design;
8. IT technology and engineering;
9. Economy;
10. Mechanical engineering, Mining, Service labor.

Editorial Board:

Vasic Dejan, director of Assotiation "Society for Academic Activity", Serbia

Vladimir Cvetković, professor, PhD, Philosophy, University of Belgrade, Serbia

Zhaitapova Altinay, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan;

Danna Summers, PhD, assotiate professor, Kenmore Elementary, WA, USA,

Davletkalieyeva Elizabeth, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Sciences and Journalism Kazakh-Russian International University,

Vasic Bibigul, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Assotiation "Society for Academic Activity", Serbia

Andrienkova Julia, pro dean of Moscow State regional university, Russia

Publisher: Society for Academic Activity, Tel: +381631078039

BelgradeSEC@gmail.com

18000, Nis, Serbia

UDC 37

ISBN 978-86-901928-0-9

© SAA – DAA, 2020

CONTENTS

SECTION PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

1. Zhaitapova A.A., Orynbayeva U.K., Dyankova G. ROLE OF REFLECTIVE ENVIRONMENT IN THE COURSE OF VOCATIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	4
2. Хаєт Л. Г. РАЗВИТИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗА ПОВРЕЖДЁННОГО ДЕРЕВА	14
3. Summers D., Utemissova G. EDUCATIONAL CHALLENGES AND THEIR IMPACT ON THE FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN	21
4. Давлеткалиева Е.С. МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	32
5. Степанчук Н.Н. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	39
6. Kargapolitseva N.A. COMPETENCE DEVELOPMENT FOR FUTURE EDUCATORS	51
7. Габдрахманова Ш.Т., Байкатова К. И. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	61
8. Baishymyrova A.U. FEATURES OF TRANSLATOR TRAINING IN NEW TECHNOLOGICAL CONDITIONS	67
9. Vasic B., Turetayeva G., Doszhanova S. THE ESTIMATED EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN: TRADITIONS AND INNOVATIONS	73
10. Андриенкова Ю.Д. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	81
11. Shagataeva Z.E. SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES OF GENERAL TECHNOLOGICAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER OF PROFESSIONAL TRAINING	84
12. Karabalina A., Yerkaliyeva A. HOW CAN WE HELP KIDS FROM SES SUCCEED?	88
13. Степанчук Н.Н. ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	94
14. Бурамбаева К.М., Нурадинова Н.Ж., Бурибаев Д.Е. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	99
15. Koblanova A. THE LESSON STUDY METHOD IN OUR EXPERIENCE	103
16. Abdirazakova N., Karabalina A. ART THERAPY AS A METHOD OF CORRECTION IN CHILDREN	108
17. Куатова А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
18. Озёрная О.А. LESSON STUDY КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ОБНОВЛЁННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	116
19. Балмагамбетова Д.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	121
SECTION BIOLOGY, HEALTHY LIFESTYLE, CHEMISTRY, ECOLOGY	
20. Козин А. А., Карпович Т. В., Воробьева О. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ОТХОДОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА	126
21. Ibrasheva A., Safieva A. PLASTIC MONSTER	134
22. Пащенко Н.А. КАК УВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ	144

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

23. Koshanova A. DIGITAL EDUCATION: USE OF ICT ON BIOLOGY LESSON	150
24. Филиппович Е.А. РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	155
25. Актурина С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ	159
26. Куатова Б.К. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	164
27. Дуржанова А.А. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	168

SECTION GEOGRAPHY, HISTORY, LOCAL HISTORY

28. Гайкин В. А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В ЕВРАЗИИ	174
29. Oleynik N.I. VALUES IN TRADITIONAL HISTORY LESSON	180

SECTION PHYSICS AND MATHEMATICS, ENGINEERING

30. Козин А. А., Карпович Т. В., Аристов А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТАНОВКИ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ	188
31. Утарбаев С. И., Почтарёва Т. В., Аскат Л.Т., Нурлыбекова Т.К. ФУНКЦИИ $f([x])$ и $f(\{x\})$. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ	193
32. Чернякова Е. Е. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЧЕТА И ОБРАЗА ЧИСЕЛ	203
33. Mukhametkerimovna R. MODERN TECHNOLOGIES: TEAM-TEACHING IN MATH	206

SECTION PHILOLOGY

34. Карагулова Б.С. ВЕСТИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ	213
35. Gavrina A.V. THE ROLE AND POSITION OF RUSSIAN LANGUAGE IN FORMER USSR COUNTRIES	217
36. Assylzhanova D.E. THE ESSENCE AND DIDACTIC CAPABILITIES OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	228
37. Gabdrakhmanova Sh., Bakhtiyarova R. EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING STUDENTS' LANGUAGE SKILLS	232
38. Sagiyeva A., Salimgerey Z., Baiseitova M. МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА	235
39. Картабаева А.А. ЗНАЧИМОСТЬ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	242

SECTION ECONOMY

40. Мамедова Э. Ш. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА И ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	246
41. Balginova K., Shakharova A., Utepbergen A. SWISS EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN	252
42. Балпеисова С.А. КОРРУПЦИЯ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ	256

SECTION IT-TECHNOLOGY AND ENGINEERING

43. Khayitbayev D., Rominova N. USE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT DIZING DRAWING LESSONS	262
44. Kushzhanov N.V., Summers D. DIGITAL DEMENTIA. CYBERBULLYING AND DIGITAL ADDICTION	265

SECTION PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ROLE OF REFLECTIVE ENVIRONMENT IN THE COURSE OF VOCATIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Zhaitapova A.A. d.p.s., professor ¹

Orynbayeva U.K., PhD 3rd year student ²

Gergana Dyankova, d.p.s., professor, PhD ³

^{1,2} Kazakh Ablai Khan University of International Relations
and World Languages, Almaty, |Kazakhstan
³ SWU“Neophit Rilski” Blagoevgrad, Bulgaria

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of the reflective environment in the context of modernizing the training system of future teachers of a foreign language. The article reflects the reflective environment of the university as one of the main organizational and pedagogical conditions for the formation and development of this competency. The author analyzes the methodological positions of researchers and describes the features of creating a reflective environment in the process of preparing future teachers of a foreign language. The analysis of scientific and pedagogical literature is carried out. According to its results the main trends in the development of modern higher education was discovered and description to the content of the concepts of “reflexive environment” was analyzed. Special attention is paid to the description of pedagogical conditions of using reflexive activity of “Reflexive training practice”. The publication is both theoretical and methodological, and practical-oriented. The experience of reflexive training practice presented in it, can be successfully used in the practice of training a future teacher of a foreign language.

Key words: reflexive environment, reflexive training practice, professional training, reflexive competence, future foreign language teacher.

INTRODUCTION

At the present stage of development of the Republic of Kazakhstan, special attention is paid to democratization and individualization of all spheres of society, which contributes to change the parameters of the social order in the education system. The labor market, especially in the field of education, pays special attention to the demand in the formation of competencies aimed at the formation of a person capable of continuous education of future professionals. This tendency is consistent with the latest state program of education development of the Republic of Kazakhstan, according to which the main indicator of the success of the higher education system is the fact that the individual skills of the specialists are realized (State program on developing the education, 2011-2020).

The rapid pace of development of modern society requires new conditions and provisions for foreign teachers as a mediator between students and the ultimate strategic goal-the formation of intercultural and communicative competence (Kunanbayeva, S.S. 2005:264).

Self-analysis and self-esteem are an integral part of reflection, and reflection, in turn, is the main vector of teacher development. The professional potential of a teacher largely depends on his / her self-esteem, as well as the improvement of his / her competence (Kunanbayeva, S.S.,2014:208).

Thus, in modern educational practice it became known that a graduate of a pedagogical university should be a person with the training and ability to create new ways of action necessary for an adequate response in conditions not to implement “the knowledge and skills acquired in high school”.

Professional and pedagogical training of a future foreign language teacher at a university can be considered as the beginning of a professional career and the beginning of a process of sustainable

self-identification in the profession through the systematization of knowledge and building a picture of professional reality, which opens up opportunities for future professional development. Development of professionally important quality of the future foreign language teacher- reflexive competence becomes one of the main tasks facing higher education.

The need for advanced training of teachers of higher education, ready to create conditions for independent development of students, able to provide opportunities for them to responsibly shape the content and method of their education, to be able to cooperate, are reflected in the Concept of the Republic of Kazakhstan and in the materials of the Bologna Declaration. The new educational paradigm actualizes the need for each teacher to realize their baggage, exit into reflection, allowing to analyze various pedagogical situations, independently develop constructive and methodological schemes of action.

Professional qualifications of teachers trained by modern universities do not meet the demands of time dictated by the current socio-cultural situation. One of the reasons for this situation is connected not only with the ambiguity of the organizational and pedagogical foundations of teacher training with an adequate level of reflection, but also with the lack of theoretical research aimed in creating a reflective environment of the university (Stetsenko, I.A., 2006:270-274) .

Taking into account the demands of the new school model, educational standards, curricula, inter-course activities should ensure compliance with the educational activities of pedagogical organizations, as well as the formation and strengthening of professional competence of the teacher. At the same time, professional competence is considered as an integrative quality of a specialist who is able to independently extract, analyze and effectively use information, rationally and successfully live and work in a rapidly changing world (Zhaitapova, A.A., 2006).

Based on the research of Verbitsky, A. A., Vazovova, O. V., Grokholsky, O. G., Davydenko, T. M., Ermakova, G., Ivanovskoy, N. G., Lipatnikova, I. G., Nikandrov, N. D., Pinegina, N. M., Slastenin, V. A., Khaustova, O. V., Samovol T. I. and the opinions of experts, we have identified that mainstreaming of needs of the future bachelors of pedagogy in professional reflection. Creating a reflective environment in the course of professional pedagogical training at the university, facing the future teacher of foreign language to the solution of problem of professionally-oriented tasks and pedagogical situations, the dip of the future teacher of foreign language into quasi-professional activity are the necessary pedagogical conditions for the organization of effective process of forming professional reflection.

LITERATURE REVIEW

Reflective medium is understood as a system of conditions in which the development of personality is carried out. This system opens up opportunities for the individual to study and correct himself, his professional and socio-psychological resources. First of all, environmental functions is the function that stimulates it. It also contributes to the emergence of personality abilities for reflection. Under the reflective environment understand the system of conditions for the development of personality, which opens up the possibility of self-study and self-correction of socio-psychological and professional resources. Researchers call the main function of this kind of environment to facilitate the emergence of a person's need for reflection. This definition is also applicable to the reflective-educational environment, adjusted for pedagogical resources (Biyazayev, A.A., Ermakova, G.G. 1993:23).

The concept of the "reflective environment" was introduced by Rastyannikov, A. V., Stepanov, S. Y. and Ushakov, D. V. The environment that stimulates reflection includes several aspects:

- 1) creating problem-conflict situations for activation of thinking;
- 2) installation on cooperation, but not on competition in activity;
- 3) in communication, establishing relationships that imply the availability of one's own experience for another and the openness of another's experience for oneself, the desire to understand different points of view on the problem.

The following interpretations of the term “environment”: the totality of all the conditions surrounding the subject, the person and affecting them (directly or indirectly); the totality of influences that change and determine the development of life (Belozertsev, E. P. 2005:132-144).

In psychological and pedagogical literature attention is focused on solving research problems. It is necessary to create a special developing environment that provides the necessary conditions for professional development (Khaustova, O.V., 2014).

The creation of a reflective environment in the workplace is the most effective method of forming professional reflection (Stepanov S. Yu., 1999).

Requirements of the reflexive environment: 1) reflexive educational environment commensurate with developing personality; 2) the organization, it is social and personal in nature; 3) it must be an internal contradiction or subjective difficulty; 4) reflexive educational environment variable, the student and teacher have the opportunity to build an educational environment based on their needs; 5) reflexive educational environment is aimed at the formation of subjects of all types of reflection and the development of its levels (Ilyazova, M. L., Sokolova, L. B., 2005:215).

Reflexive environment in the system of professional preparation of future teacher of a foreign language includes: uncertainty, stimulating personality in search of their own guidelines of self-fulfillment; free choice associated with the variability and providing future teachers the possibility of finding creative solutions to professional situations; information and activity focus of the content and forms of presentation of the training material that ensures high level of autonomy of the educational-cognitive activity; dialoguing to guide in the right direction and knowledge creation self; the time factor associated with the organization process of reflection at the lesson (Khilusova, A.A.:51-53).

The reflective educational environment as “... a reasonably selected set of pedagogical conditions of the educational process that contribute to the learner’s knowledge as a professional, analysis of his thoughts and feelings in connection with professional pedagogical activity, transforming his own pedagogical experience ” (Shumakova, I.A., 2006:215).

We have identified a reflexive approach as designing a reflective environment. The reflexive approach provides for stimulating the efforts of the individual: self-development, the desire for personal and professional growth. The reflexive approach involves a critical attitude to personal experience, constant monitoring, introspection, an assessment of the process and the results of the educational and professional activities of the future bachelor of teacher education. This approach provides for stimulating the internal efforts of students: their self-development, the desire for personal and professional growth.

Thus, the reflexive approach assumes development at future teachers of a foreign language abilities of self-assessment, self-control, self-analysis, correction of own actions. The transition from the teaching of reflection to reflexive work is a complex process of transformation of educational activity into professional activity, which is associated with the transformation of knowledge about pedagogical reflection from the subject of educational activity into a means of regulating professional activity.

The authors of the reflexive approach Anisimov, O. S., Vulfov, B. Z., Semenov, I. N. define reflection not only as the knowledge or understanding the subject, but also to find out how others know and understand the "reflexive", personal characteristics, emotional reactions and cognitive representations. Therefore, the technology of collective mental activity, the task of which is the reproduction of educational and professional activities, its analysis, identification of difficulties, search for their causes and ways to improve it. Organized communication allows to actualize the ability to listen, perceive and understand each other. In the process of collective mental activity formed a clear idea of professional pedagogical reflection as a specific activity and its objectives (Shchedrovitsky, G.P., 1993: 415).

Reflexive problems are extremely complex and delicate matter. Work on this issue requires serious methodological and practical training on the part of the one who decided to deal with it. Teaching students to think reflexively is as complex as it is necessary. How this process will

develop in the educational environment depends on the teacher and pedagogical skills. It depends on how each person will develop and be realized (Bekhoyeva, A.A., 2015:105-110).

Thus, the creation of a reflective environment in the course of training at the university is designed to contribute the effectiveness of forming reflective competence of the future teacher of a foreign language.

MATERIALS AND METHODS

The purpose of this study was to study the level of developing reflexive competence of future teachers of a foreign language in the learning process at the university.

In our research we made an attempt to experimentally test the system of forming reflexive environment in the professional training at the university. Experimental work was carried out to determine the reflexive competence of future teachers of a foreign language in the process of pedagogical practice through reflexive training.

Reflexive training practice allows us to use reflection as a mental tool that gives each participant the opportunity to understand their inner world and the world of others, to see themselves from the outside and through the eyes of other people, to see the possibilities and directions of their own changes. During the training, co-creation relations are created between the participants through cooperative and individual reflection, which provides a more intensive process of self-development and self-realization, contributes to the rethinking of their own experience and the development of professional competence.

Reflexive training was implemented through the special course "Reflective training practice". In the first stage, the students held classes on the following subjects: "Methodology of reflexive competence", "The nature, structure and content of reflexive competence of foreign language teacher", "Pedagogical conditions of forming reflexive competence of the future teachers of a foreign language", "Criteria, levels and indicators of forming reflexive competence of future teacher of foreign languages", "Reflexive competence of teachers of a foreign language from a position of competence approach", "The structure of reflexive competence of future teacher of foreign languages", "Modeling of reflexive competence of a future teacher of English", "Methods of forming reflexive competence of future teacher of foreign language".

The reflexive training is based on the following principles: the principle of gradual involvement of participants in the reflexive process; the principle of reflexive and creative organization of the pedagogical process; the principle of taking into account the specifics of reflexive activity.

In the process of training sessions, cognitive reflection of future teachers of a foreign language was actualized. There was an understanding of the reflection of values and meanings of educational and professional activity, education of the need for reflection of personal and professional self-realization. Students were aware of the cognitive sense of reflection personal relevance, reflection, psycho-pedagogical predicaments, reflection of professional growth, reflection personal resource, reflection of teaching risk. The process of forming reflexive competence provided for the participation of future teachers of a foreign language in specially developed by us problematic pedagogical situations.

Reflexive training consists of four stages (preparation, awareness, reassessment, action) and has the following logic:

Stage 1. Preparation: actualization of expectations and needs of students-graduates in personal and professional self-development (this is the process of manifestation of interest of participants to their own professional and personal experience; needs and opportunities of their professional and personal self-development; their involvement in reflexive activity); actualization of readiness of students-graduates to obtain new experience, the degree of awareness of the need for changes in behavior, communication.

Stage 2. Awareness: participants' awareness of themselves in the system of professional and personal communication; participants' awareness of themselves in the system of professional activity; actualization of stereotypical forms of behavior; awareness and acceptance of professional problems.

Stage 3. Reassessment: finding and fixing new patterns in solving professional problems.

Stage 4. Action: consolidation of new behavioral forms; mastering and appropriation of ways of constructive personal and professional development; structuring the acquired “here and now” experience, designing the future.

Exercise “Work in groups”

Purpose: Development of the ability to stand on the position of another person and analyze the situation from his point of view.

Materials: two sheets of A3 format, markers

Description of the exercise. Teacher divides the students into two equal groups: the first group “trainees”, the second “teachers”.

Each group is invited to discuss and create rules in the group. For work in groups 5-10 minutes are given.

After discussion, each group should write its own rules on markers and choose a person who will represent the outcome of the group.

Groups take turns presenting the results of their work, then together they select the same rules, discuss them and create general rules based on positive statements without “Not”, write them on a blank sheet of paper, and everyone signs these rules, expressing their agreement, the rules placed on the board.

At the end of the work, an exhibition of drawings is made and samples are posted. Group members discuss the results.

What did you feel when you were in the role of “trainee” and in the role of “teacher”?

Would you like your work to be appreciated, why?

2. Exercise "Good-bad" (7 minutes)

Purpose: awareness of their professional activities, the need and importance of their profession.

Description of the exercise. The participants, sitting in a circle, take turns saying “The teacher is good to be because ...”, giving arguments to his statement, then the next one says “The teacher is bad to be because ...”, also giving arguments in defense of their statement. It is advisable to end the exercise with a positive statement (“The teacher is good to be”).

Thus, this method is a system-forming component in the professional activity of a teacher. Consequently, the formation of the professional competence of a student, as a future teacher, is impossible without the formation of reflection, and therefore reflective competence.

Reflexive competence is an organic component of the teacher’s personal professional competence. It is aimed on mastering knowledge and targeted use in predicting, planning and implementing activities, activates the teacher in the development of own abilities, in the pursuit of self-realization in socially useful activities, ensures personal and professional development at the initial stage of pedagogical activity.

RESULTS

At the experimental stage of the work, the analysis and interpretation of the results of reflexive training was carried out. The objectives of reflexive training are as follows:

- 1) participants’ awareness of their personal characteristics and creative abilities;
- 2) the formation and development of reflection skills;
- 3) the development of self-awareness as a subject of the educational process;
- 4) strengthening the personal and professional self-esteem of participants.

During this phase was carried out comparative analysis of development of professional reflection of students from the experimental groups before and after implementation of the technology. After the implementation of the technology a comparison of the distribution of the levels of developing professional reflection of future teacher of a foreign language of the experimental and control groups formulated conclusions and developed offers on optimization of psychological-pedagogical support of developing professional reflection of the future teachers of foreign language in the process of professional training at the university.

The third and fourth year students of the specialty “Foreign language: two foreign languages” of Zhetysay state university named after I. Zhansugurov were chosen as an experimental group. The control group included 42 third-year students and 47 experimental fourth-year students. We formed a control and experimental group of students from real educational groups, while the level of student performance in both the control and experimental groups were approximately the same.

To identify the reflexive competence of future teachers of a foreign language in the control and experimental groups, the method of questioning was used.

To the first question: How important was the topic of the training for you?

- (A) important
- B) hard to say
- C) not important

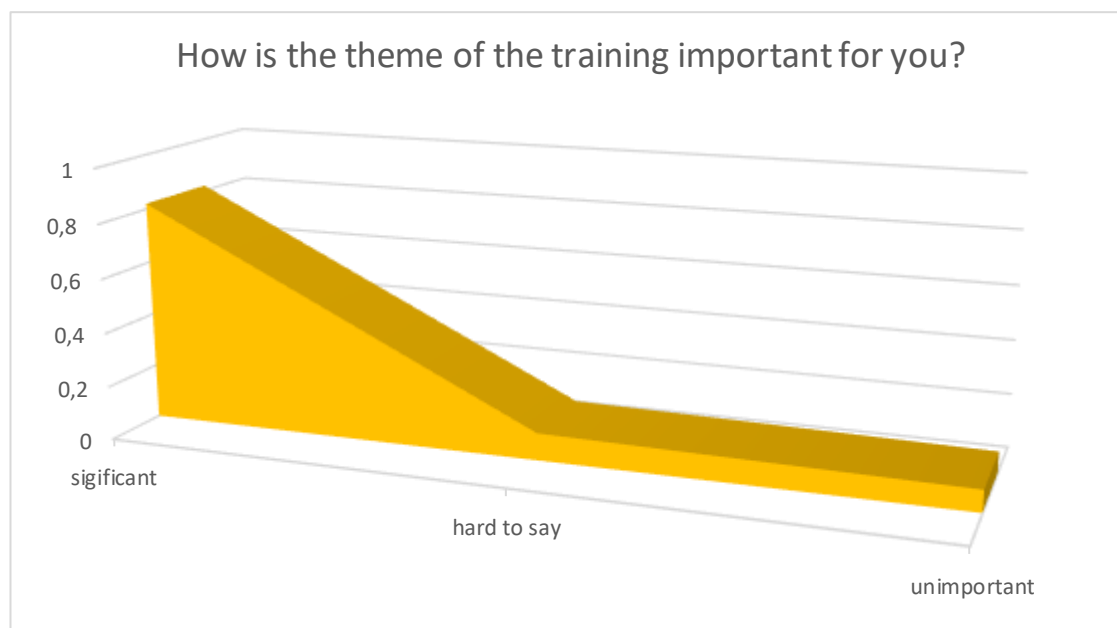


Figure 1: Focus group survey results

As the results of the first question show, the majority of respondents noted the importance of the training topic. 10% of respondents found it difficult to answer the question. Among the answers were such as, for me, each topic was important, instructive, good accessible presentation of information, touched upon most aspects of reflection.

Have you learned anything new for yourself?

- A) Yes
- B) No

If Yes, what exactly _____

Answers to the question "Have you learned anything new for yourself?" 88% of respondents said that reflection can help future teachers in their professional activities, in diagnosing the level of reflection, the possibility of correcting the style of professional activity, pedagogical thinking, and pedagogical interaction in the educational environment.

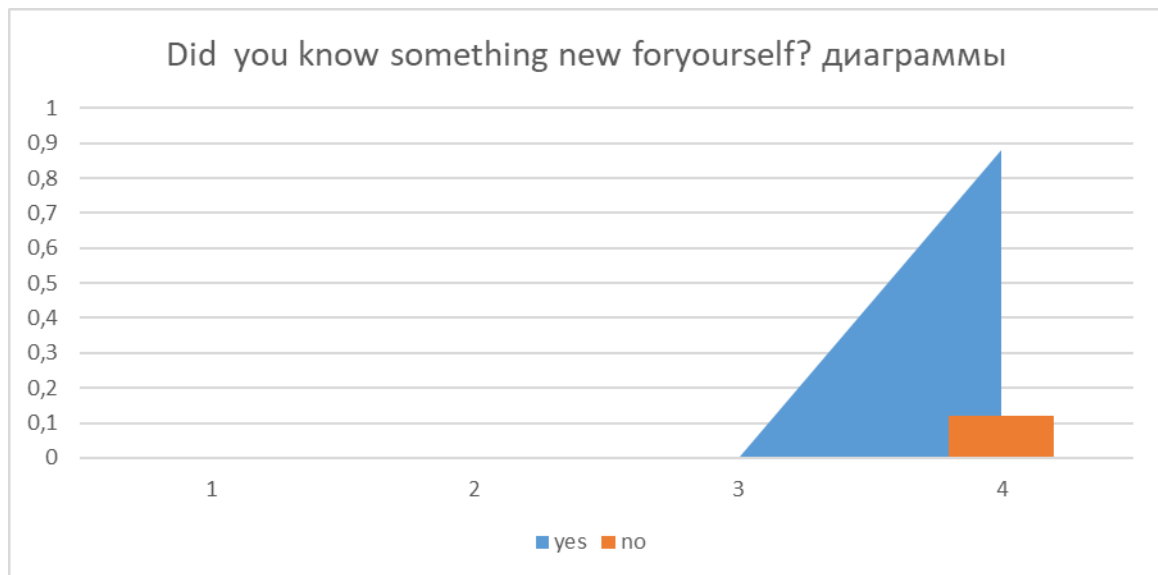


Figure 2: Focus group survey results

Can you put this knowledge into practice?

- A) Yes
- B) Maybe
- C) No

48% of respondents said that they can apply reflection in their lessons, can grow a reflecting student who will clearly define their educational needs and will be able to build a trajectory of their immediate development. 36% of respondents answered about the opportunity to ask themselves questions, reflect, give feedback. 16% of respondents answered, as a rule, have difficulty planning their activities, are prone to stereotyped thinking, do not show the ability to analyze mistakes made in the past, are not able to use acquired successful or unsuccessful experience in overcoming difficult situations, and they also have difficulty reflecting on the current situation. It is difficult for a person with a low level of reflexivity to put himself in the place of another and it is difficult to regulate his own behavior.

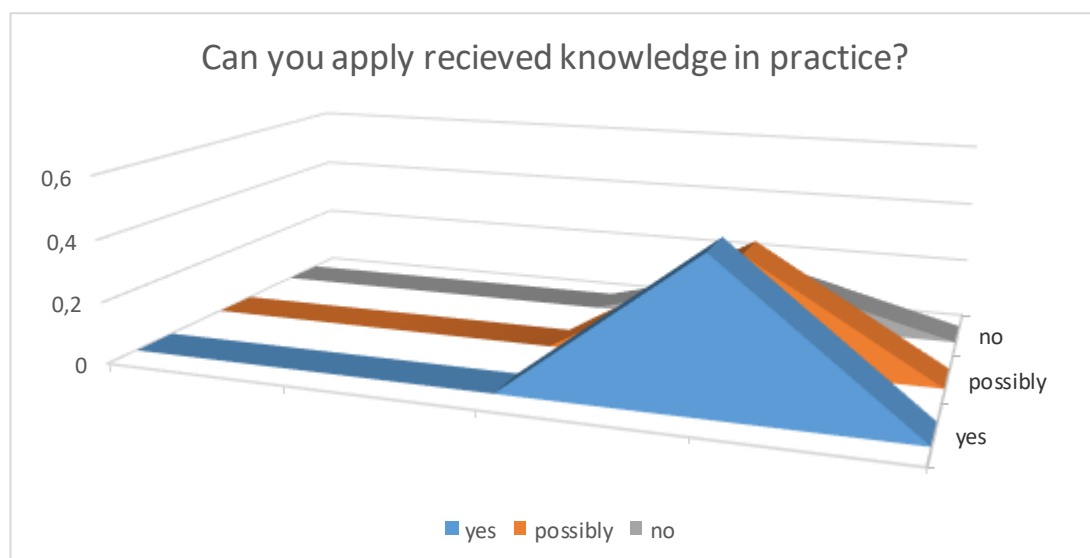


Figure 3: Focus group survey results

Rate the saturation of the program with new information?

A) high

B) average

C) low

The study showed that the question rate the saturation of the program with new information most respondents gave a high rating. A lot of important and useful information was obtained, which is necessary for everyone working in the field of education. Very interesting and modern presentation of the material allows you to better remember and “sort through” new knowledge. Developments were made that can be immediately implemented and applied in the work. Each topic was accompanied by many examples, much attention is paid to the practical part. High level - 55,6%, average level-57,4% at low level -1,8%

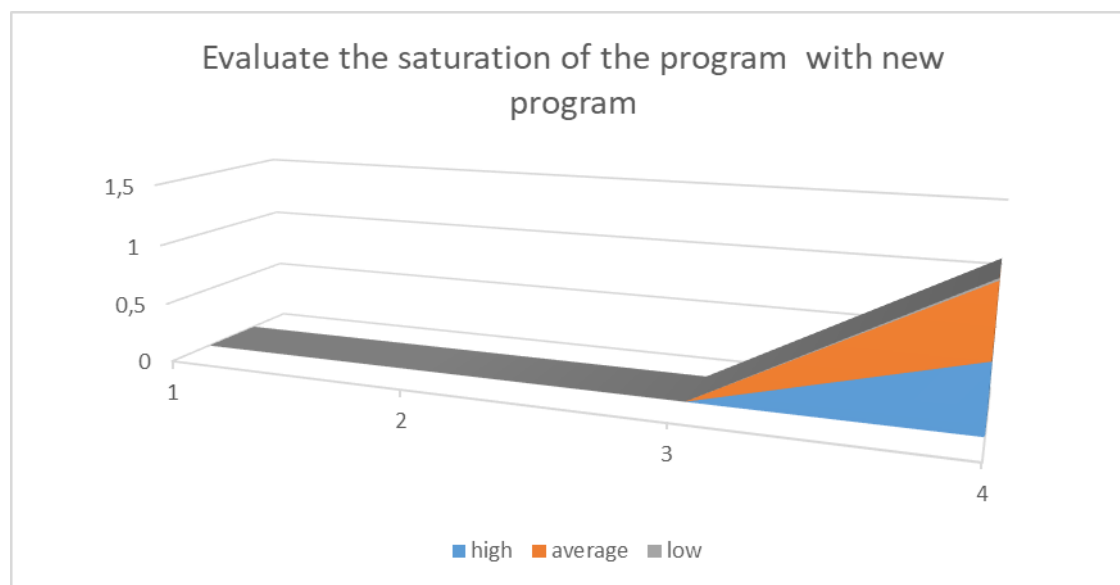


Figure 4: Focus group survey results

Thus, reflexive training is a flexible technology to increase professionalism in the field of education.

Criteria: 1. Features of professional competence of beginning teachers. 2. Types of problems and difficulties encountered by young teachers in the process of adaptation to the teaching profession. 3. Satisfaction of young teachers with the created conditions in the educational institution for their more successful adaptation 4. The degree of awareness of young teachers about the activities of the educational institution.

In analyzing the data obtained, we focused on the characteristics of the three levels of professional reflection identified in the previous study: high, medium and low (Dyankova, G., 2014:105-110].

The process of forming reflexive competence provided for the participation of future teachers of a foreign language in specially developed by us problematic pedagogical situations during training sessions.

The effectiveness of forming reflexive competence of the future teacher of a foreign language, namely the dynamics of the process, and its effectiveness were influenced by the various professionally-oriented pedagogical methods used by us "Opinion market", Reflexive listening, "Final discussion", Everything is in my hands, etc.

The statistical analysis of the training results allows to evaluate the effectiveness of the reflexive environment influence on forming reflexive competence, as evidenced by the comparative analysis of the first and second control sections (experimental and control groups). Thus, the high level of reflexive competence of a future teacher of foreign language in the experimental group is

higher than in the control group (the difference is 6,3%). The sufficient level of competence in the experimental group was 41,6%, which is 12.9% higher than in the control group. The average level was recorded in 26,6% of students in the experimental group and 38% in the control group. The low level is 24,5% and 32,3% respectively (7,8% difference).

If at the ascertaining stage a high level of reflexive competence in students is not revealed, then at the control stage it is demonstrated by 7,3% of respondents of the experimental and 1% of the control groups. A sufficient level is typical for 41.6% of future teachers of a foreign language (was 26.6%). The number of students with average (from 33.8% to 26.6%) and low (from 39.6% to 24.5%) levels significantly decreased. There were no significant changes in the control group. Sufficient level at the control stage showed 28.7% (was 27.1% of students); average – 38% (was 34.4%), low – 32.3% (was 38.5%).

Thus, the role of reflexive environment in the formation and development of reflexive competence is confirmed by qualitative and quantitative changes in its indicators for future teachers of a foreign language.

DISCUSSION AND CONCLUSION

During individual consultations, the use of SWOT analysis is effective for the development of reflexive skills. SWOT is an acronym for Strengths, Weaknesses, Opportunities, and threats. It means displaying strengths and weaknesses, discovering own opportunities and threats of disadvantage. The student needs to analyze their individual characteristics, professional areas. He knows well the area where he is incompetent. Such SWOT analysis helps to activate the processes of self-knowledge, search for ways to compensate for weaknesses (Nerush, T. G., 2006: 87).

Strengts Higher education Possession of forms and methods of reflection Plan your future activities, build a program of self-development and becomes the key to success at the next stages of training.	Weaknesses The lack of reflective medium Students often do not feel the need for awareness of their development, do not discover the causes of their problems or results, find it difficult to say what exactly is happening in their activities.
Opportunities Participation in master classes, seminars, conferences. Online training	Threats we work as we are paid loss of motivation amount of paperwork at schools

According to the results of the SWOT-analysis, the problems of forming reflexive competence of future teachers of a foreign language are revealed.

Professional self-development is necessary to eliminate weaknesses, as a result, develop skills of reflexive activity. Development of reflexive competence is a dynamic process of assimilation and modernization of professional experience, leading to the development of individual professional qualities, accumulation of professional experience, involving continuous development and self-improvement.

So, the development of reflective competencies in future teachers of a foreign language is possible with the organization at the university of a reflective educational environment that contributes to the “launch” of reflective mechanisms of professional self-determination and professional self-realization as the most important conditions for the development of personality and its professionalism.

REFERENCES

- 1.The State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 (approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 7, 2010 No. 1118).

- 2.Kunanbaeva, S.S. (2005). Modern foreign language education: methodology and theory. Almaty, p. 264.
- 3.Kunanbaeva, S.S. (2014). Competency-based modeling of vocational education, Almaty, p.208.
- 4.Stetsenko, I.A. (2006). Theoretical foundations of a reflexively oriented concept of pedagogical education [Text] / I.A. Stetsenko, M.P. Deberdeev // Proceedings of the Southern Federal University. Technical science. No. 8 (63). - p. 270-274.
- 5.Zhaytapova, A.A. (2006). Professional growth of a teacher in a continuing education system, Almaty: RIPKSO. -p. 18.
- 6.Bizyaeva, A.A. (1993). Reflexive processes in the consciousness and activity of a teacher ... Candidate of Psychological Sciences / St. Petersburg, p.23.
- 7.Belozertsev, E.P. (2005). The cultural and educational environment of a small city: the view of a person from Yelets // Man and the cultural and educational environment. -Elets: YSU named after I.A. Bunina, S. 132 -144.
- 8.Khaustova, O.V. (2014). Pedagogical conditions for the development of design skills during the organization of educational and research activities of students [Electronic resource] / O.V. Khaustova // Modern problems of science and education. No 2 .. –Access mode: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-proektirovochnyh-umeniy-v-hode-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>.
- 9.Ilyazova, L.M. (2005). On the way to the reflective educational environment of the university / L.M. Ilyazova, L.B. Sokolova // Credo new, No1 (41). -p.207-215.
- 10.Khlusova, A.A. (2011). Reflective environment as a component of the technology of formation of reflective competence of students / A.A. Khlusova // Historical and socio-educational thought. -ISOM. No3. -FROM. 51-53.
- 11.Shumakova, I.A. (2006). Management of the development process of the reflective educational environment in the system of additional professional education of teachers: dis. ... cand. ped Sciences: 13.00.08. Belgorod, 215 p.
- 12.Shchedrovitsky, G.P. (1993) .. Pedagogy and logic / G.P. Shchedrovitsky, V.M. Rozin, N.I. Nepomnyashchaya, N.G. Alekseev; under the general. ed. G.P. Shchedrovitsky. 4M.: Castal, 415 p.
- 13.Behoeva, A.A. (2015). Psychological and pedagogical characteristics of the levels of professional reflection in students - future teachers // National Psychological Journal. No. 1 (17). - S. 105-110.
- 14.Dyankova, G (2014). Reflection - pedagogical projection in primary education (UDC 59.9: 37.015.3), Bulletin of Pedagogy and Psychology of Southern Siberia, No. 4, ISBN 978-5-499-01768-5, (RSCI: 0.183; RIF: 0.17) 2014: 68 -75.
- 15.Nerush, T.G. (2006). To the question of professional reflection of a psychologist // Psychology and Economics, No. 5, p87.

РАЗВИТИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗА ПОВРЕЖДЁННОГО ДЕРЕВА

Хагг Л. Г.,
консультант Службы помощи,
Берлин, Германия

Abstract. The report describes the trends of increasing need for psychological help and development of art therapy, art-therapeutic technique using the image of the damaged tree, its algorithms, interpretation of drawings and various examples.

Key words: psychological help, art therapy, tree as a symbol, experience of loss, interpretation of drawing.

В настоящее время в России, и, тем более, на Западе бурно растёт потребность населения в различных видах психологической помощи [1]. Это обусловлено рядом социальных процессов, рассмотрение которых часто страдает неполнотой вследствие учёта не всех релевантных компонентов. Согласно П. А. Сорокину, структура социального взаимодействия включает три взаимосвязанных компонента: личность, общество и культура [7].

Здесь же целесообразно выделить для анализа не столько различные аспекты социологической структуры, сколько её компоненты, олицетворяющие противоположные или противопоставленные силы. Это соответствует взглядам как китайских философов [9], так и Г. В. Ф. Гегеля [3] и его предшественников. Для этого, кроме личности и общества, выделили ещё один компонент социума. Властные структуры как его неотъемлемая структурная часть имеют свою имманентную логику развития, обусловленную не столько потребностями общества, сколько собственными внутренними интересами (рис. 1а).

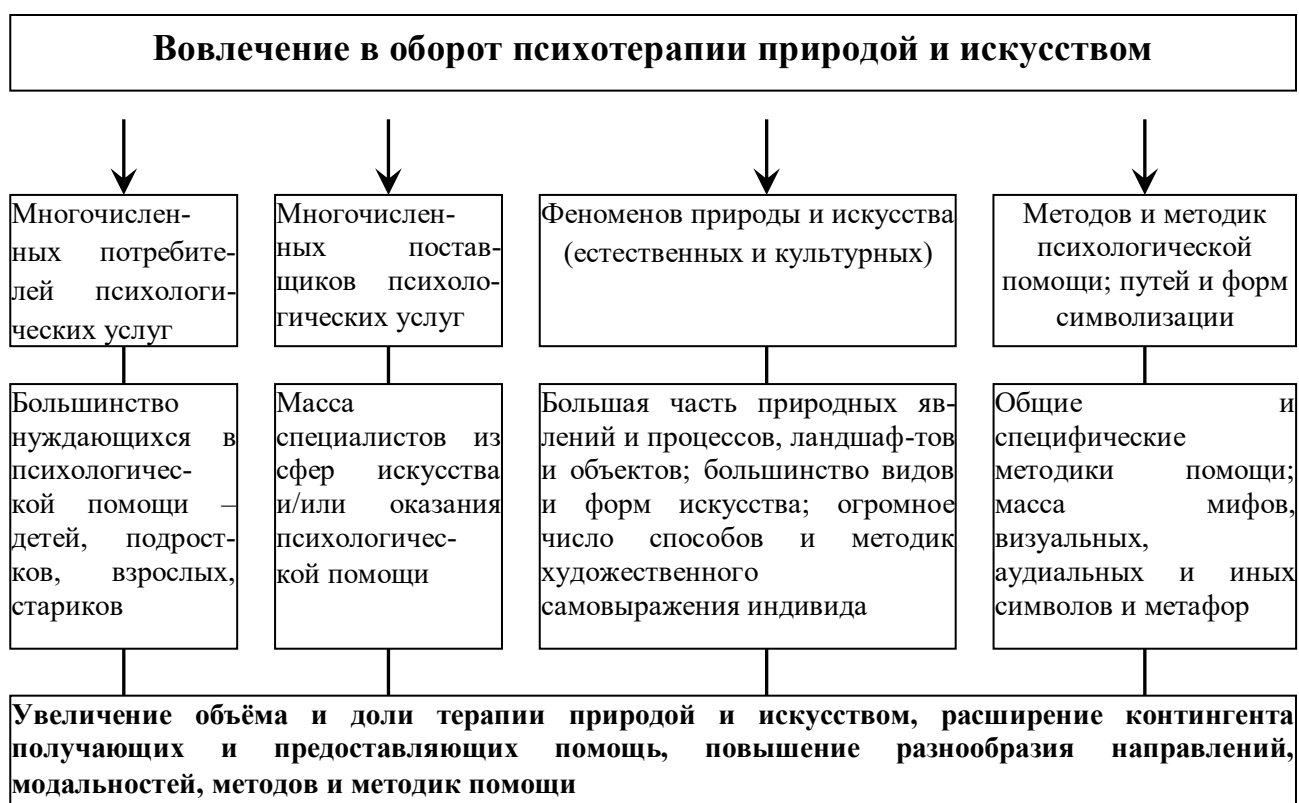
Исходя из наличия 3 составляющих, можно зафиксировать 3 группы процессов и тенденций «развития» индивида в XXI веке: утрату личностной, половой, возрастной, национальной и конфессиональной идентичности; снижение интеллекта и образовательного ценза; снижение волевых качеств, уменьшение самостоятельности и независимости; деформация глобальной и локальной картины мира. Направленность этих тенденций даёт ясное представление об общей деградации личности. Их динамика также очевидна: эти процессы нарастают, особенно усилившись в течение последнего десятилетия и захватывая все возрастные группы, особенно, молодёжь и детей.

Основные релевантные тенденции развития социума сводятся к интенсификации процессов: массовой миграции, стимулируемой, направляемой и поддерживаемой заинтересованными группами; расслоения населения по имущественному и образовательному признакам; углубления разделения труда; усиления влияния виртуальной реальности на поведение людей; повышения межличностной и межгрупповой напряжённости в обществе.

Миграция обуславливает повышение нагрузки на социальную систему и возникновение противостоящих друг другу этнических и религиозных групп, особенно, в Европе, что приводит к усилению правого и левого экстремизма. Усиление расслоения повышает напряжённость в обществе, особенно, в России, с её традиционно высокими требованиями к справедливости как важнейшей социальной ценности.



а)



б)

Рис. 1. Тенденции развития общества и психотерапии, обусловившие рост объёма терапии природой и искусством: а) – общее повышение потребности населения в психологической помощи; б) – увеличение объёма, доли и разнообразия терапии природой и искусством

Углубление разделения труда приводит к тому, что в большинстве сфер социальной жизни индивид утрачивает свою независимость и самостоятельность и уже не в состоянии обойтись без консультантов – врачей, психологов, педагогов, коучей, социальных работников, юристов, финансистов и т.д. Это приводит к утрате личности, личностной идентичности, так как поведение индивида сводится к поиску консультанта (часто, автоматизированному благодаря наличию баз данных), получению рекомендаций и следованию им.

Консультируемый, не имея соответствующей компетенции, не в состоянии проверить эффективность рекомендаций и вынужден слепо следовать им, заменяя личную ответственность ответственностью специалиста, консультанта, профессионала. В этих условиях прослойка консультантов со временем обретает собственную групповую идентичность и собственные групповые интересы, далёкие от интересов их клиентов.

Процессы развития властных структур, ставших уже в XX веке наднациональными, определяют повышение их объективных потребностей: в сокращении численности населения; в расслоении населения и «вымывании» среднего класса; в усилении контроля поведения индивидов с помощью современных технических средств; в повышении управляемости масс с помощью манипуляции их сознанием; в консервации неэффективной структуры власти, отражающей стремление любой системы к самосохранению, известное из кибернетики.

В целом, действие трёх групп описанных социальных тенденций приводит к повышению потребности населения в психологической помощи: росту объёма услуг, числа видов и форм помощи, развитию её направлений и способов (см. рис. 1а). На фоне этих общих тенденций роста особенно быстро развивается психотерапия природой и искусством, превратившаяся сегодня в одно из наиболее широких и востребованных направлений психотерапии [1].

Её отличительной особенностью является то, что взаимодействие пациент-психотерапевт или клиент-психолог опосредовано произведением искусства (терапия искусством) или природным объектом (терапия природой) [1]. Поэтому, в отличие от иных направлений психотерапии, здесь необходимо рассмотреть 4 группы процессов и тенденций, касающихся: потребителей психологических услуг, нуждающихся в психологической помощи; поставщиков психологических услуг (целителей, парапсихологов, коучей, консультантов, психологов, психотерапевтов, психоаналитиков, психиатров); феноменов природы (естественных) и искусства (культурных), произведений искусства и природных объектов, опосредующих коммуникацию потребитель-поставщик психологической услуги; методов и методик оказания психологической помощи; путей и форм, процессов и результатов символизации, являющейся одним из базовых механизмов терапии (рис. 1б).

Успех терапии природой и искусством объясняется тем, что она позволила вовлечь в свою орбиту почти всех нуждающихся в психологической помощи всех возрастных групп – детей, подростков, взрослых и стариков; массу специалистов из сфер искусства и/или оказания психологической помощи; большую часть природных явлений и процессов, ландшафтов и объектов; почти все виды и формы искусства; огромное число конкретных способов и методик художественного самовыражения индивида и группы; широкий спектр методов и методик оказания психологической помощи; массу мифов, визуальных, аудиальных и иных символов и метафор.

Такой беспрецедентно широкий охват всех аспектов психологической помощи обеспечил терапии природой и искусством опережающее развитие – возрастание как абсолютного объёма услуг, так и относительной доли этого направления в общем рынке услуг. Произошло расширение контингента как получающих (от младенцев до умирающих), так и предоставляющих психологическую помощь (деятели искусства, акционисты, художественные, музыкальные и театральные педагоги, искусствоведы, традиционные специалисты сферы оказания психологической помощи) (см. рис. 1б).

Описываемая методика, развивающая известные психодиагностические [2] и арт-

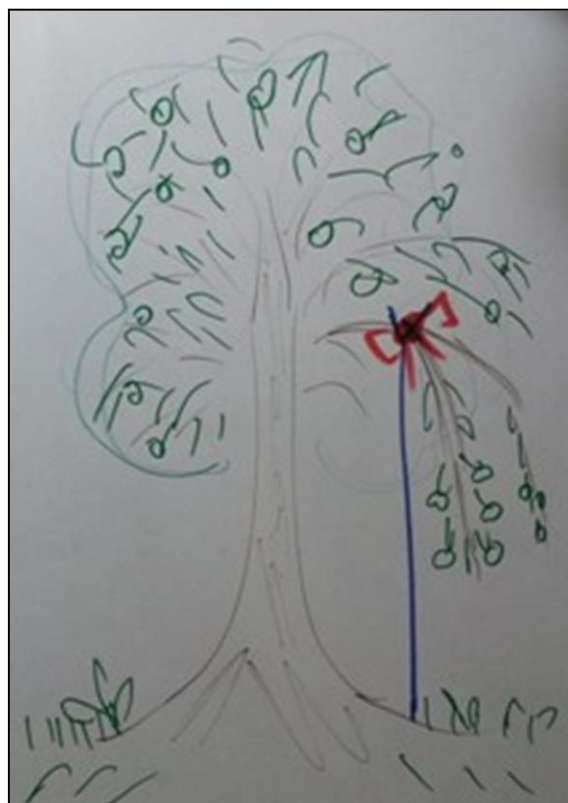
терапевтические методы [5; 8], включала рисуночную и вербальную модальности. После вступительной части предлагали инструкцию: «наверное, каждый человек возделывает свой сад. Возможно, в Вашем саду есть любимое дерево. Вспомните или представьте его и изобразите на рисунке». Вторая инструкция: «Каждое утро Вы спешите в свой сад, чтобы полить его и полюбоваться им. И вот однажды, придя в свой сад, Вы обнаруживаете, что Ваше любимое дерево повреждено. Нарисуйте Ваше дерево повреждённым». Следующая инструкция гласила: «Вы очень переживали за своё дерево и пытались как-то ему помочь. Нарисуйте своё дерево после Ваших «восстановительных» работ». Четвёртая инструкция: «Прошло время, всё успокоилось. Живительные силы природы, как всегда, выполнили свою задачу. Нарисуйте, как стало всё выглядеть по прошествии времени».

В расширенном варианте просили для каждого рисунка придумать название, написать стихотворение и рассказ по нему. Большинство стихотворений напоминали, по нынешней моде, хайку [10]. Полимодальная методика обеспечила более информативную психодиагностику и более глубокую психокоррекцию. Аналогично, А. А. Лебедев «предлагал, помимо рисунков, создать краткое письменное описание ситуации, связанных с нею мыслей и чувств, а также сформулировать её значение и «урок» для дальнейшей жизни автора» [4, с.73]. Полимодальность обеспечила более полное описание проблемы участника с учётом также и того, что в его опыте восприятия может преобладать та или иная модальность [6, с.101]. В сокращённом варианте все 4 фазы, стадии, ситуации утраты, потери изображали на одном рисунке (рис. 2).

Мощное экспрессивное дерево изображено молодой красивой девушкой, пережившей тяжёлую утрату (см. рис. 2а). Обладая значительным внутренним ресурсом, несмотря на отсутствие ресурсов внешних, она смогла справиться с трудностями в одиночку и наладить жизнь в чужой стране. Крона обрезана краями листа, подробности не прорисованы. Дерево имеет как толстый ствол, так и богатую крону: автор обладает как женским обаянием (кокетлива, привлекательно одета, что в Германии большая редкость), так и сильным, «мужским» характером, что и помогло преодолеть травму.



а)



б)



Дерево хорошо укоренено в почве. Автор ценит и развивает свои национальные и конфессиональные корни, всегда бывает рада единоверцам и соотечественникам, что нечасто в русскоязычной общине.

Повреждение носит искусственный характер - причиной всех бед был конкретный мужчина. Цель «выжить и выпутаться» была поставлена автором выше личной мести и, очевидно, за счёт этого смогла быть реализованной. Повреждение на стволе не смертельно. Предположение о наличии садомазохистского радикала подтверждается и наблюдениями. Порез закрашен более яркой краской – демонстративность (часто коррелирующая с мазохизмом).

Особых усилий по лечению повреждения не предпринималось – «замазала», «само заживёт». Характерной для автора является вера в Бога, а также в собственные силы, которые уже помогли ей однажды «выкрутиться из безвыходной ситуации». В соответствии с установленными особенностями личности и ситуации было сформулировано «помочь себе, помогая другим», что и было реализовано в дальнейшем.

Вертикально расположенный рисунок имеет поля больших размеров в соответствии с большим возрастом автора (рис. 2б). Дерево изображено более полно, с большим количеством деталей. Кроме того, изображена трава вокруг дерева, то есть, более системно: «объект в окружающей его среде». Экспрессии и динамики меньше, зато возникает возможность и способность обозреть всю картину целиком, что предполагает широту кругозора и склонность к рефлексии (глубину). Дерево также достаточно хорошо укоренено, в целом, достаточно уравновешено и гармонично.

Интересны и вид, и причина повреждения. Повреждена ветка, сломавшаяся под тяжестью урожая – на этой ветке было больше всего плодов. Возможна установка: «слишком хорошо - тоже плохо», японский девиз «не усердствуй». Здесь также можно увидеть отражение диалектики, подразумевающей, что корни кризисов, болезней и самой гибели системы следует искать не вне, но внутри её. Необходимо не столько искать врагов и заговорщиков, сколько обратиться к логике внутреннего развития и трансформации системы.

Автор хорошо знаком с азиатской философией и медициной и, как это почти всегда бывает на Востоке и крайне редко на Западе, мировоззрение и идеология входит в быт, пропитывает его, определяет выборы и поступки человека.

Не менее интересны меры, предпринятые «садовником» по «ликвидации последствий аварии». Место установки верхнего конца поставленной подпорки таково, что она, скорее, может способствовать дальнейшему разрушению ветки, чем разгрузке её от тяжести. Нижний конец подпорки установлен на покатуую поверхность корня, которая не может его удержать. Согласно законам механики, подпорка должна соскользнуть, после чего ветка окончательно сломается. Участники высказывали мнение, что подпорка больше похожа на ленточку, висящую на ветке, чем на палку, подпирающую её, несмотря на рогатину вверх.

И подпорка, и ленточка, которой перевязано место повреждения, раскрашены в яркие цвета, контрастные друг с другом и с фоном. Перевязь напоминает ленточку, которой обычно перевязывают коробку с подарком. Подобное парадоксальное изображение «помощи дереву» имело место у 50% участниц-женщин. Здесь возможен спектр интерпретаций - наиболее поверхностная, как автоматическая защитная реакция, горько-саркастически: «вот, мол, какие «подарочки» уготовала нам судьба»; промежуточная: «даже свои неприятности нужно украсить так, чтобы другие видели в них подарок мне, не дать им повод злорадствовать по поводу моих бед»; наиболее глубокая: «каждое испытание, каждое страдание даёт нам повод для работы над собой и приближению к Богу». Большинство участниц подтвердили возможность всех трёх версий по отношению к ним лично.

В итоговом состоянии дерево мало отличается от исходного: «Пока мы живы, всё вокруг крутится». Копинговая стратегия автора – погружение в работу. Она была дополнена попытками осознания своего поведения с использованием результатов работы в группе.

Третий рисунок имеет наибольшие поля (рис. 2в) и принадлежит участнику с наибольшим возрастом. Рисунок размещён горизонтально, подразумевая наличие вокруг дерева большого мира. Само дерево меньше по размеру, чем на двух предыдущих рисунках. Это может быть указанием на пониженную самооценку. Интересно наличие на рисунке наблюдателя: отстранённость, низкая самооценка (тонкая серая фигурка), растерянность перед лицом факта повреждения, возможно также восприятие повреждения как результата действия неодолимой враждебной внешней силы.

В отличие от двух предшествующих рисунков, укоренённость дерева значительно ниже: корни есть, их много, но они очень тонкие по сравнению с толщиной ствола, напоминающие ручки-ножки человека, кроме того, линия земли как бы обрезает корни, нарушая их связь со стволом.

Повреждение, также в противоположность остальным рисункам, носит не локальный, а глобальный характер: дерево расколото пополам, скорее, ударом молнии, чем порывом ветра. Это говорит о его внезапном, неожиданном для участника характере (автор подтвердил такую трактовку). Для такого масштабного повреждения попытка перевязать расщепление дерева (как в нескольких подобных сериях рисунков, одна из которых описана выше) была бы, по-видимому, нереалистичной. Осознавая это, автор не стал такой попытки предпринимать.

Между второй и третьей стадиями рисования была отмечена очевидная пауза: автор решал, что делать. За прошедшее время он, по его словам, много размышлял над случившимся, но впервые задумался над решением проблемы именно в таком аспекте.

Наконец, он нашёл решение «в стиле дзю-до» (одно из увлечений юности): не сопротивляясь напору противника, продолжить его движение, способствуя ему. Он продолжил раскалывать ствол дерева и разделил его на два «саженца», посадив их затем в землю. Видимо, практически, это был единственный разумный вариант. Скорее, это состояние, когда сил хватает лишь на то, чтобы выжить. Впрочем, ситуация борьбы за выживание даёт подчас человеку огромный ресурс, о чём говорили все участники, прошедшие смертельно опасные ситуации (геноцид, война).

Были высказаны также следующие мнения: неизвестно, приживутся ли уже немолодые

«саженцы» (ответ автора – «будем поливать и уповать на Бога»); неизвестно вообще, части ли это первоначального дерева, ведь они нарисованы другими цветами – может, старое вообще заброшено и выращено новое (автор парировал – «было указано каждую стадию изображать разными цветами»). Автор рисунка полностью принял выявленную необходимость работать с осознанием как травмирующей ситуации, так и своих глубинных потребностей.

В целом, участниками были отмечены следующие благоприятные результаты применения методики: нарушение «обета молчания» (в мафии – «омерта») и даже просто нахождение способа через рисование говорить об утрате уже облегчает состояние «окаменелой скорби»; находиться в кругу людей, испытывающих те же чувства и высказывающих их – целительно, особенно, в условиях тотального одиночества человека на Западе; мысли, высказанные ведущим и другими участниками и, главное, сам процесс рисования, заставляют посмотреть на ситуацию иначе, дают импульс размышлениям и, возможно, даже будущим действиям.

Описанная методика является эффективной и может быть рекомендована как для практического применения в соответствующей ситуации, так и для дальнейшего расширения и развития.

Литература

1. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / Под общ. ред. А. И. Копытина. - СПб.: Скифия-принт, 2017. - 532 с.
2. Бук Дж. Тест «Дом, дерево, человек» // Проективная психология. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО, 2000. - С.260-344.
3. Гегель Г. В. Ф. Наука логики: в 3 т. – Том 2. - М.: Мысль, 1971. – 248 с.
4. Лебедев А. А. Возможности саногенетического подхода в повышении эффективности арт-психотерапии пограничных психических расстройств // Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности. Сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции. – СПб. - Грязи: Скифия-принт, 2016. – С.72-74.
5. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.
6. Макларен Я. Искусство общения. Методы НЛП на практике. – М.: Эксмо, 2002. – 320 с.
7. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
8. Тургель В. А. Образ дерева в работе с экзистенциальными проблемами клиента // Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции. – СПб.-Грязи: Скифия-принт, 2019. – С.83-86.
9. Хин-шун Я. Древнекитайский философ Лао-Цзы и его учение. - М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1950. - 160 с.
10. Человек и мир в японской культуре. – М.: Наука, 1985. – 280 с.

EDUCATIONAL CHALLENGES AND THEIR IMPACT ON THE FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Summers D., PhD, associate professor¹,
Utemissova G.²,

¹Kenmore Elementary, WA, USA

²Baishev University, Aktobe, Kazakhstan

Abstract. Modernization of the education system in Kazakhstan mainly involves ensuring the high quality of educational services provided by educational organizations. At the same time, the effectiveness of the educational process is directly dependent on an efficient, professionally organized system of managing the results of external and internal assessment of the educational achievements of students. The introduction of the updated educational content in 2016 showed that primary school-age children could show a high level of development of thought processes such as observation, analysis, and reasoning. The research was conducted on Secondary school № 22, TC "RISHKA", Aktobe, Aktobe region. The survey included elementary school children from the first, second, and third grades (N=65). The first-graders were 27 (17 boys and 10 girls); second-graders were 19 (10 boys and 9 girls); third-graders included 19 people (8 boys and 11 girls). Children are persons who have not attained the legal age for consent to treatments or procedures involved in research; in Kazakhstan, anyone under the age of 18 is considered a child. The results of reading comprehension were shocking 53% of participants were still on the Fragmentary level. The results of PISA 2018, which includes measuring children's understanding of the text, have become widely known. After a while, many professional publications have published materials testifying our weakness in reading literacy.

Key words: criterion evaluation, cumulative evaluation of the section, cumulative evaluation of the quarter, functional literacy, primary schoolchildren.

INTRODUCTION

Modernization of the education system in Kazakhstan mainly involves ensuring the high quality of educational services provided by educational organizations. At the same time, the effectiveness of the educational process is directly dependent on an efficient, professionally organized system of managing the results of external and internal assessment of the educational achievements of students.

The success of students' education is determined not only by national examinations but also by international comparative monitoring studies of educational achievements of students, independent of the country. The participation of Kazakhstan in researches assumes, first of all, modernization of the national education system according to modern requirements to the quality of education. In this connection, the aspect of management of the received international assessment is strategically essential.

"Modernization of an education system in Kazakhstan is expedient on three main directions: optimization of educational institutions; modernization of teaching and educational process; increase of efficiency and availability of educational services", – social modernization of Kazakhstan is told in article of the First President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Abishevich Nazarbayev ": The twenty steps to society of general work", published in official mass media.

According to Former President Nazarbayev, within optimization, it is necessary to strengthen a continuous vertical of education. It is crucial to restoring logical interrelation of all types of "age" education as full elevator: preschool, initial, average, professional, the highest, and post-high school.

Currently, Kazakhstan already has experience of participation in international comparative studies of the quality of natural and mathematical training of students of 4 and 8 classes of TIMSS -

2007, 2011, 2015, 2018 as well as natural and mathematical literacy and reading literacy of 15-year-old students of secondary education organizations in PISA - 2009, 2012, 2015, 2018.

The State Program of Education Development of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 designated the participation of Kazakh schoolchildren in the International Reading Literacy Study PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study.

In 2016, all schools in Kazakhstan are gradually transitioning to the updated content of education: in 2016 - 1st grade, in 2017 - 2nd, 5th, 7th grades, in 2018 - 3rd, 6th, 8th grades. Simultaneously with the introduction of the new program, the system for evaluating students is also changing at schools. The so-called criterion system is based on a comparison of students' achievements with the described criteria, which makes it possible to determine how successfully the material has been mastered, and the practical skills have been formed.

The new system is presented in the form of CGS (cumulative grade per section) and CGQ (cumulative grade per quarter). The cuts are made at the end of each section and each quarter. In total, about 3-4 times per quarter, students submit CGS and CGQ in the form of questions, tests, controls, etc. The final grade for a quarter and a year is determined by a special formula.

As explained by the expert in the field of education, the teacher Asem Ditch, CGS and CGQ are based on the criterion assessment of knowledge, skills, and abilities, which excludes a subjective approach by the evaluator. The criterion is part of the standard. If a student knows the Criterion, they know how to reach the theme or section standard. Criteria, in turn, are deciphered with descriptors written in each summary paper. If CGS and CGQ are well-written than the child can evaluate the quality of their work, which is one of the goals of the modern approach to learning. Any result of the intermediate assessment is a recommendation, which criterion should be tightened up. It is a kind of feedback. The more specific the assessment criteria are, the better the learner will understand what he needs to do to complete the assignment successfully.

However, many parents and teachers who are used to the traditional five-point scale are not ready to accept the new reality. Some believe that such slices depress students, while others simply do not have time to physically conduct and test so many of the tests at once.

This unique study is aimed more at determining how much the country teaches elementary reading skills and culture in children. In a global context, reading literacy is seen as one of the most important parameters of readiness for life in modern society.

Already in primary school, one of the basic conditions for children's success in learning is formed - information competence of students, as quality education received in primary school, is the foundation for all subsequent learning. A modern teacher is required to find and apply forms, methods, and techniques of learning activities that maximally contribute to the formation of the reading literacy of students.

It is important for primary school teachers to lay the foundations of text literacy for younger students - to know the sources of information, to be able to find an answer to a question of interest, to design and present selected material competently.

The acquired knowledge and skills of working with various sources of information will help children learn to perceive information, assess its quality, and understand its hidden meaning. Formation of skills related to the reading literacy of students will be more successful with the close interrelation of the components of the learning process, educational activities, and additional education. It is crucial to work with the parent community to develop a culture of family reading.

Problem Statement.

Functional literacy is the individual's ability to establish relationships with the external environment and to adapt quickly to them. The most important task of the school is the formation of educated people. The foundations of functional literacy are laid in primary school. Functional literacy is seen as the ability to use all the knowledge, skills, and competencies acquired to solve the broadest possible range of life's problems in various spheres of human activity, communication, and social relations. A functionally literate person is one who orients oneself in the world and acts by social values, expectations, and interests. The fundamental attributes of a functionally literate person are a person who is independent, cognizant, and able to live among people, with certain

qualities and key competencies. Components of functional literacy are knowledge of information, rules, principles; assimilation of general notions and skills that make up a cognitive basis for solving standard tasks in various spheres of life; ability to adapt to the changing world; ability to solve conflicts, work with information; business correspondence; readiness to orientate oneself in the values and norms of the modern world; to accept the peculiarities of life to meet one's life demands; to raise the level of education based on a conscious choice. Each educational area is involved in the development of all kinds of functional literacy (literacy in reading and writing, literacy in natural sciences, mathematical literacy, computer literacy, literacy in family life, health literacy, legal literacy).

According to Corey Pollard, functional literacy based on semantics, orthography and phonology.

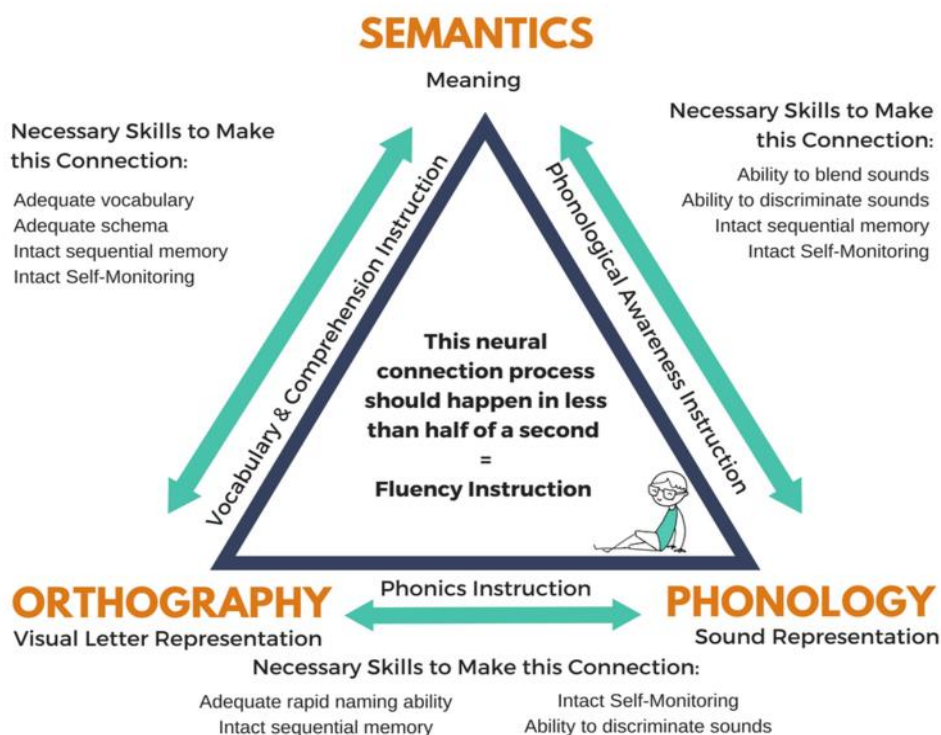


Figure 1. Literacy Model.

In order to ensure the formation of functional literacy of younger school children, we need teachers to use special active, developing educational technologies such as:

- ✓ problem and dialogue technology to master new knowledge, which makes it possible to form organizational, intellectual and other skills, including the ability to independently carry out the activity of teaching; technology for the formation of the type of correct reading activity, which creates conditions for the development of essential communicative skills;

- ✓ technology of project activity; training based on "educational situations" which educational task consists in the organization of conditions provoking children's action; level differentiation of training which use brings specific changes in style of interaction of the teacher with pupils (the pupil is the partner having the right to decision-making, for example, about the content of the education, level of its assimilation, etc.), the main task and duty of the teacher - to help the child to make and execute the decision made by it;

- ✓ information and communication technologies, the use of which forms the basis for such critical intellectual skills as comparison and generalization, analysis, and synthesis. Different types of functional literacy were identified: computer, information, legal, communicative, language, household, etc.

Nowadays, the reading skill is as indispensable for a human being as breathing air. Since people need to decode information first in order to obtain it. The process of developing reading skills is nowadays considered in many scientific studies. Many educational and methodical literature is available to help develop this skill, but despite this, the problem of developing reading skills in younger students has not yet been completely solved. The mastery of reading was always a significant skill that a person learns. Reading is a thought process that only a human being has. Besides, reading fiction and historical texts allow a child to discover the past, to interact with people of those times. Reading is what helps children enrich their vocabulary, as well as develop and make their speech more pleasant.

This is why many outstanding personalities, such as: K.D. Ushinsky, M.R. Lvov, T.G. Egorov, B.G. Ananyev, V.A. Suvorova, were engaged in this topic and brought new methods and approaches of work with children to the Russian language method.

The method of forming the skill of reading distinguishes four leading indicators of mastering this skill:

- fluency - the speed of reading;
- correctness - reading words without errors;
- awareness - understanding of the text that has been read;
- expressivity - beautiful reading with the correct setting of pauses and intonation.

T.G. Egorov singled out and introduced into the Russian language technique four consecutive stages of mastering the skill of reading (namely, the skill of decoding a text):

- mastering and reading sound and letter symbols (spelling);
- syllable - analytic step (reading by syllables).
- development of holistic reading techniques (syllable reading with a smooth transition to word)
- synthetic reading

Forming the reading skill in elementary school students consists of three stages:

- 1) Analytical stage - at this stage, the unit of perception is - a letter or syllable.
- 2) Synthetic stage - reading in whole words.
- 3) Automation stage (mastering full-text decoding skills) - the unit of reading at this stage is a word or sentence. The child becomes more comfortable to read and no longer notices this process at an awareness level.

However, today in the teacher's class activity you can meet children (in the 1st grade) reading 40 - 60 words per minute and vice versa (in the 4th grade) reading 30 - 40 words per minute, and they still do not fully understand what they have read.

Research Questions

The relevance of the research: The education system is currently changing. New types of assessment are emerging, such as summative assessment and formative assessment. Furthermore, in order for a child to get a high score, he or she needs to be able to read.

This problem is relevant because many children do not yet have a good reading ability when entering school, but summative assessment in the first grade starts in the second half of the school year. This implies that the child must learn to read in the first half of the school year.

However, unfortunately, according to our study, it can be noted that a child who came to school without forming a reading skill does not have time to develop this skill in the first half of the school year in the modern curriculum.

The study aims to identify and improve the level of reading skills of younger schoolchildren, as well as to develop a system of exercises aimed at forming the reading skills of younger schoolchildren.

The object of the research is the process of the reading skill of the younger schoolchildren at the Kazakh language lessons and literacy teaching.

The theoretical significance of the study is that we conducted a survey to determine the level of literacy proficiency among elementary school students.

The practical significance of the study is to develop a system of activities for improving the reading skills of elementary school students, which will help teachers in dealing with students.

The research was conducted on Secondary school № 22, TC "RISHKA", Aktobe, Aktobe region. The survey included elementary schoolchildren from 1st, 2nd and 3rd grades (N=65). The first-graders were 27 (17 boys and 10 girls); second-graders were 19 (10 boys and 9 girls); third-graders included 19 people (8 boys and 11 girls). Children are persons who have not attained the legal age for consent to treatments or procedures involved in research; in Kazakhstan anyone under the age of 18 is considered a child. That's why we requested parents to fill consent form.

We analyzed and studied the reading skills of elementary school children (grades 1, 2, 3) on three indicators: fluency, correctness, and awareness of reading. We divided the respondents (1st grade) into 3 groups: 1 group - children who could read when entering school, 2 group - children who knew letters but could not read when entering school and 3 group - children who could not know letters and could not read when entering school. The following methods were used to study this skill: analysis of fluency and correctness of reading in younger schoolchildren (by T. G. Egorov), analysis of the level of awareness of reading and comprehension in younger schoolchildren (by M. P. Voyushina).

Data Analysis

Today at school, you can notice such a situation when a child reads well and quickly; he learns well and assimilates the acquired knowledge.

In this study, we have analyzed and studied the reading skills of elementary school children (grades 1, 2, 3) on three indicators: fluency, correctness, awareness of reading. We also divided the students into two groups:

Group 1: children who already knew the letters and were able to read by letters or words when they entered school;

Group 2: Children who didn't know the letters and couldn't read the letters or words in school.

Group 3: Children who knew the letters but could not read when they entered school.

The study was conducted at the end of the second half of the school year. Reading fluency (from lowest to highest) for elementary students requires the following: 1st grade - 15 to 40 words; 2nd grade - 35 to 65 words; 3rd grade, 50 to 85 words.

Table 1. Descriptive Statistics Results of First-Graders

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Reading Rate	27	7.00	45.00	16.8889	9.22093
CGS and CGQ	27	3.00	5.00	4.0370	.89792
Errors in the beginning of year	27	.00	10.00	2.4444	3.34357
Errors in the end of the year	27	.00	5.00	1.0741	1.59147
Valid N (listwise)	27				

The results show that first graders had two students with High Literacy Speed (Me=16.8); the majority of students showed a low level of Literacy. As we see from Table 1, 16 students showed low results in Reading Rate (Min=7, Std.Dev.=9.2). First-graders were divided into three groups: Group 1 included children who already knew the letters and could read letters or syllables when they started school (N= 9), Group 2 where children did not know the letters and could not read the letters or syllable at the beginning of school year (N=11); Group 3 children knew the letters, but could not read when they entered school - 7 people.

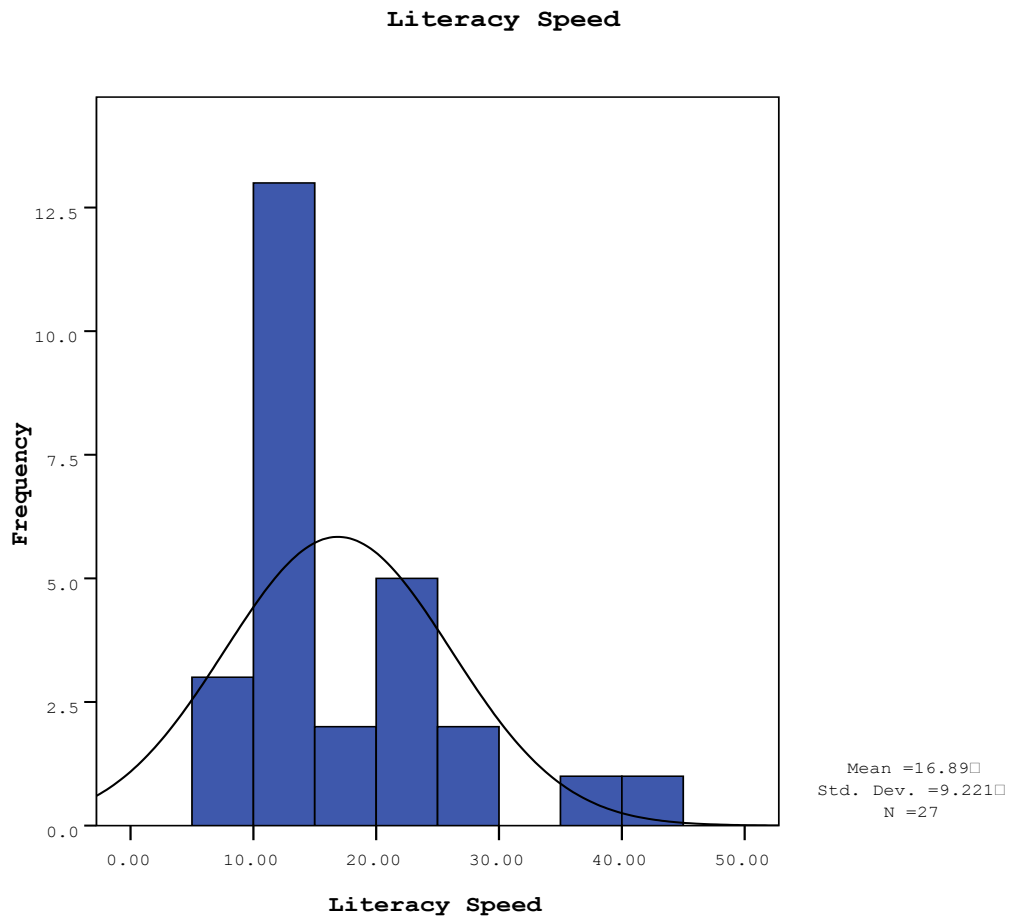


Figure 2. Results of first-graders

The total number of second-graders who participated in our study was 19 students.

Table 2. Descriptive Statistics Results of Second-Graders

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Reading Rate	19	15.00	53.00	33.0526	13.42251
CGS and CGQ	11	3.00	5.00	4.0909	.94388
Errors at the beginning of the year	19	.00	5.00	.8421	1.34425
Errors in the end of the year	19	.00	2.00	.3158	.67104
Valid N (listwise)	11				

As we see in Table 1, some students still show shallow results in Reading Rates.

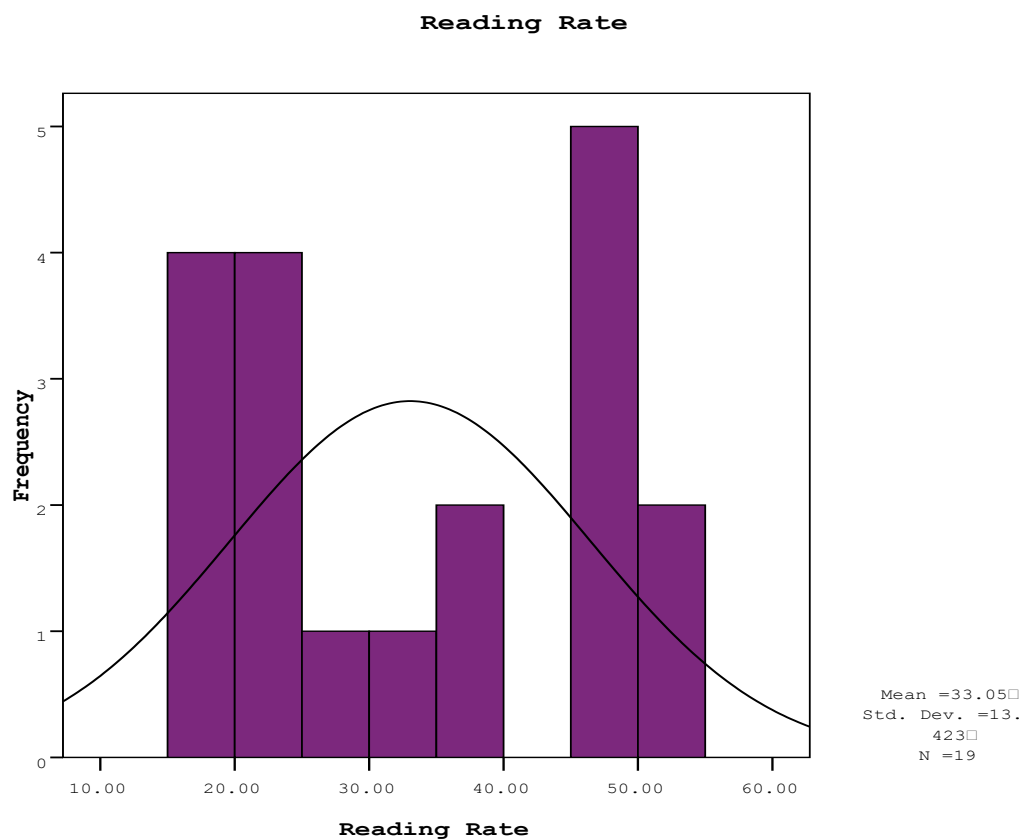


Figure 3. Results of second-graders

Figure 3 shows that the fluency of reading for grade 2 students is average: high fluency rate (N=2); average fluency rate (N=7); low fluency rate (N=10), , where most of students showed results below that average (Me=33, Std=13.4).

Table 3. Descriptive Statistics Results of Third-Graders

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Reading Rate	19	25.00	78.00	44.2105	14.27344
CGS and CGQ	19	3.00	5.00	3.7895	.78733
Errors at the beginning of the year	19	.00	5.00	1.4737	1.64548
Errors at the end of the year	19	.00	2.00	.3684	.76089
Valid N (listwise)	19				

Figure 4 shows that the majority of students showed a low result in Reading Proficiency Test: High fluency rate (N=1); Average fluency rate (N=6); The fluency rate is low (N=12).

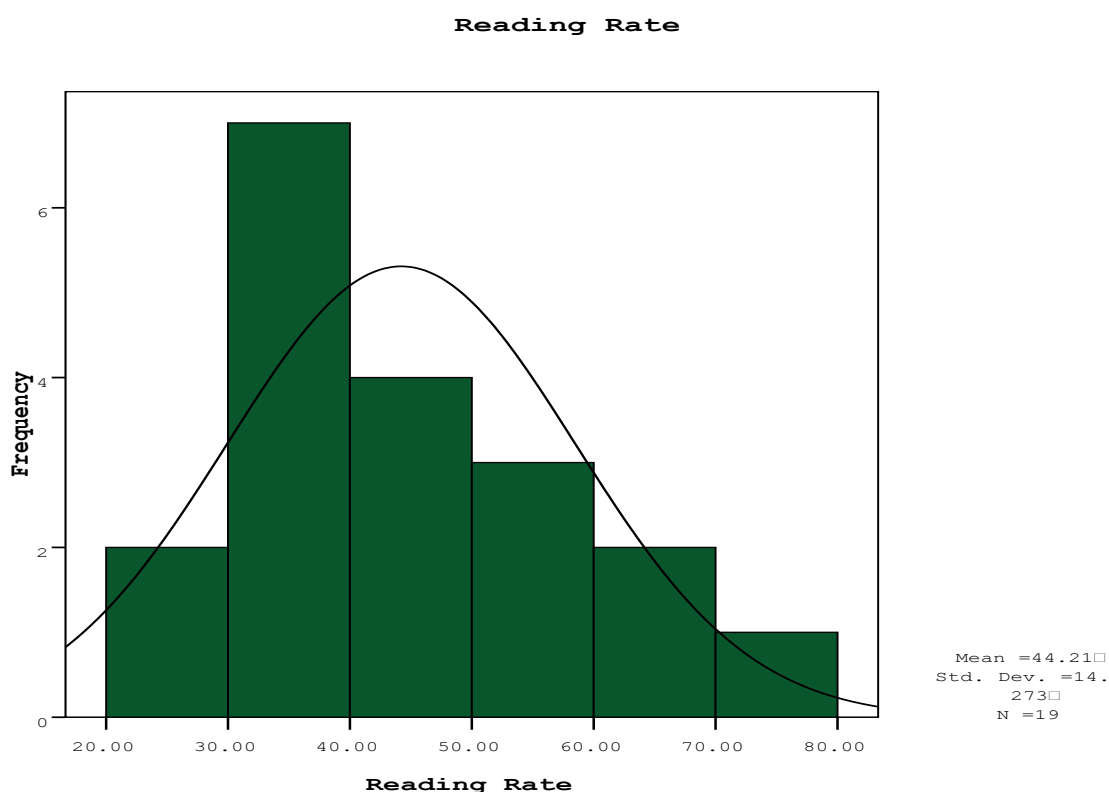


Figure 4. Results of third-graders

If you compare the results of reading correctness check of all 3 grades, you will notice that 1st grade students make the most reading errors. The reading correctness check was divided into two steps to see if students can read quickly and correctly and to compare with how they read at an average pace. Diagnosis of reading correctness in younger students showed that this skill increases over time, which work is done to enrich the vocabulary of students.

The process of reading, which is characterized by the existence of two levels - sensomotor and semantic - consists of several links: sound-letter analysis; containment of received information; semantic conjectures arising on the basis of this information; comparison, control of arising hypotheses with this material. This level (sensomotor) provides technical side of reading - speed of perception and its accuracy. Semantic level, interacting with sensomotor level, provides understanding of values and sense of information. In process of automation of skill of reading, understanding begins to be ahead of process of perception that is shown in occurrence of semantic guesses, guesses of sense within the limits of separate words, sentences, the text.

Reading comprehension testing of students was carried out as follows:

- ✓ Pupils in grades 1, 2, and 3 were given a text (taking into account their age characteristics), and after reading the questionnaire was given to students, with which we were able to determine the level of understanding of each student. In total, there will be four levels of perception (Classification N.D. Moldavian)

- ✓ Fragmentary level. Children who are at this level cannot make links between sentences or paragraphs. They are not yet able to perceive the text in its entirety. They can't identify the heroes in the story and determine the author themselves.

- ✓ The contextual level. Children who are at this level can identify the heroes of the story, understand and see the sequence of events, but they do not see the connection between these events.

✓ The level of the hero. Children who are at this level can vary emotionally, convey the story of the work, with absolute accuracy to understand and see the sequence of events and the connection between them. Such children have a vibrant imagination; they can quickly build a creative retelling on behalf of the hero because they represent themselves in the place of the hero of the work.

✓ The level of "ideas." Children who are at this level can understand only the text itself and it's content; they can understand why the text is so written, what the author wanted to "say" with this text. Through the book, these children "communicate" with the author, understand the basic idea and intent of the work.

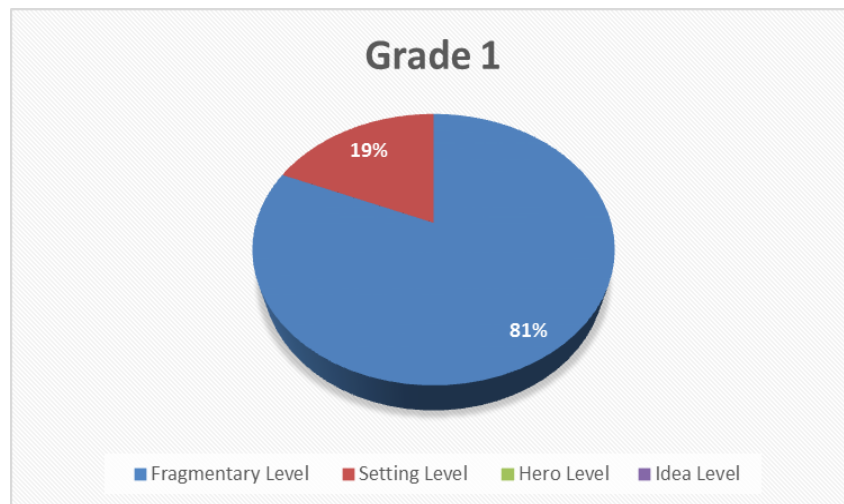


Figure 5. Results of reading comprehension among first-graders.

For the 2nd grade, it is a low indicator, so the students in the 2nd grade should already understand the text and see the sequence of events in the text; that is, they should be at the stating level.

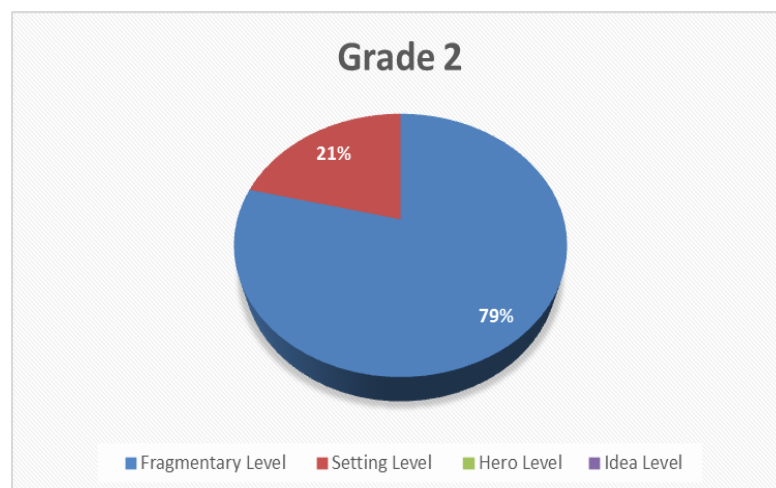


Figure 6. Results of reading comprehension among second-graders.

For 3rd grade, it is deficient because the main number of students should be at the "hero" level and only 1 or 2 students at the fragmented level.

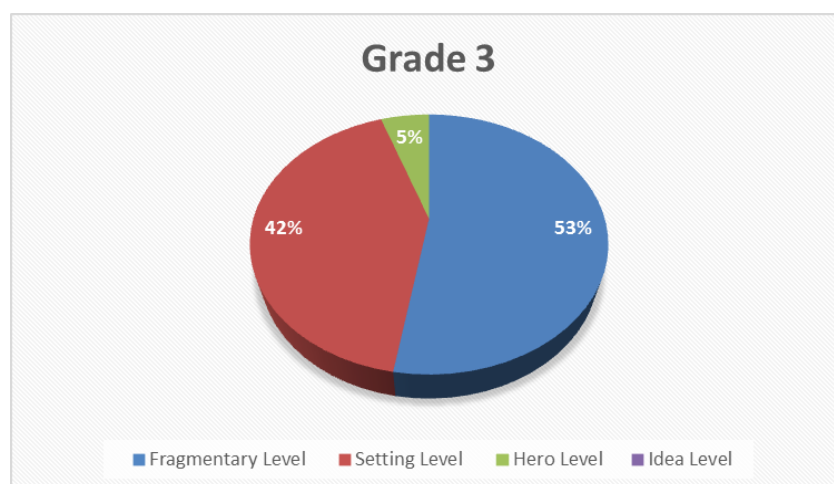


Figure 6. Results of reading comprehension among third-graders.

Conclusions

The results of the International Program for the Evaluation of Educational Achievement of Students (PISA 2018), which includes measuring children's understanding of text, have become widely known, and after a while many professional publications have published materials testifying to our weakness in reading literacy. Reading literacy in the PISA study refers to a person's ability to comprehend written texts, in other words, it is the ability to understand and interpret texts. It is this ability that is a central component of modern human literacy. Not what we often mean by this term is spelling and punctuation literacy and reading techniques.

In the PISA-2018 ranking, Kazakhstan scored 423 points in mathematics (ranked 53rd), 387 points in reading (69th) and 397 points in natural sciences (68th). The results are lower than in 2015.

During the digital world, functional literacy is developing in parallel with computer literacy; therefore, in order to successfully develop functional literacy among schoolchildren and to achieve key and subject competencies in the classroom, the following conditions must be met:

- Learning at the lessons should be active;
- the learning process should be oriented to the development of independence and responsibility of a student for the results of his/her subject-based activity;
- provides an opportunity to gain experience in achieving the goal;
- use productive forms of group work;
- to ensure the transition from frontal forms of education of the classroom staff to the implementation of the individual educational trajectory of each student, including the use of interactive, innovative, design and research technologies, digital infrastructure.

Therefore, a pupil can learn to act only in the process of action, and the daily work of the teacher in class, the educational technologies he chooses, form the functional literacy of students, corresponding to their age level. The most important problem in the professional formation of the modern teacher is the problem of increase of his technological competence, including in-depth theoretical preparation and practical experience of productive application of modern educational technologies at a lesson, readiness for their adaptation and modification taking into account individual and age features of pupils. For this purpose, we recommend using in teaching innovative methods, modern educational and information and communication technologies (Kushzhanov et al., 2018).

Education is one of the main categories of pedagogy related to the purposeful activity of teachers to develop the professional and personal qualities of students, contributing to their entry into modern culture, as well as stimulating self-development and their development as subjects of their own lives. The goals of education are the expected changes in a person, carried out under the

influence of specially prepared and systematically conducted educational actions and actions. The specificity of education is revealed in the fact that it is addressed to the whole person and can only be understood by the logic of its qualitative changes.

References

1. "Features of formation of functional literacy of pupils of basic school at mastering disciplines of social and humanitarian cycle". The methodical manual. - Astana: I.M. Sechenov National Academy of Education. I. Altynsarin National Academy of Education, 2013. - – 40 c.
2. <http://lintonliteracy.weebly.com/home/literacy-triangle-article-from-corey-pollard>
3. <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/countries/kazakhstan/use-and-impact-of-timss/>
4. <https://informburo.kz/stati/soch-i-sor-chto-eto-za-sistema-i-pochemu-eyu-nedovolny-roditeli-shkolnikov.html>
5. <https://nao.kz/loader/fromorg/2/25?lang=ru>
6. <https://www.tes.com/news/timss-bad-news-finland-russia-and-kazakhstan-soar>
7. <https://www.zakon.kz/4992916-sor-i-soch-v-kazahstane.html>
8. <https://zonakz.net/2017/10/24/modernizaciya-obrazovaniya-bol-dlya-vsex/>
9. Ivanova S. C. Development of understanding of the text by younger schoolchildren through theatrical activity // Young scientist. - — 2011. - — №1. - — С. 207-208. - URL <https://moluch.ru/archive/24/2585/> (date of address: 05.01.2020).
10. Karabalina A.A., Maydangalieva Zh.A., Satygalieva G.B., Ahmetalina G. A., Mahammadli D. Family pattern as key factor of primary school children academic performance. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ISSN 1991-3494, Volume 6, Number 376 (2018), 58-66. <https://doi.org/10.32014/2018.2518-1467.28>
11. Khasheva, Z., Golik, V., Shulgaty, L., and Ermishina E. 2017. Economic justification of technological diversification for the metal mining and production complex. Astra Salvensis - review of history and culture, No 10: 361-367. Romania.
12. Khizhnyakova O. N. Modern educational technologies in primary school. – С. 2006.
13. Kushzhanov N.V., Balginova K.M., Maydangalieva Z.A., Satygalieva G.B., Mahammadli D. The digital Kazakhstan. The development of human resources in education. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ISSN 1991-3494, Volume 6, Number 376 (2018), 82-94. <https://doi.org/10.32014/2018.2518-1467.31>
14. Migurskaya A.A. State of the process of the readable text understanding at the level of the junior schoolchildren with dyslexia (in Russian) // Vestnik of A.S. Pushkin Leningrad State University. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-protsessy-ponimaniya-chitaemogo-na-urovne-teksta-u-mladshih-shkolnikov-s-disleksiey> (date of address: 05.01.2020).
15. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2013). Mathematics: The curriculum for the 1–4, 5–6, 7–9 and 10–11 grades. Retrieved from <http://nao.kz/loader/fromorg/2/25?lang=ru>
16. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2013). Knowledge of the world: The curriculum for grades 1–4 level of primary education. Retrieved from <http://nao.kz/loader/fromorg/2/25?lang=ru>
17. National Academy of Education named after I. Altynsarin. 2014. Monitoring the quality of educational process in general schools, taking into account the requirements of international comparative studies of GCI, PISA, TIMSS. Analytical statement. p. 90. Astana. Kazakhstan.
18. Naurzalina D. et al . (2015) The impact of family style education on high school student's grades. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences eISSN: 2357-1330. doi:10.15405/epsbs.2015.08.21

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Давлеткалиева Е.С.^{1,2}

¹Заведующая кафедры инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных (гуманитарных) дисциплин
Филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актыбинской области, к.п.н.

²Доцент кафедры Педагогических наук и журналистики
Казахстано-Российского Международного университета

Abstract. In the article, the author considers the development of pedagogical professionalism of the teacher. A modern teacher should have reflexive competencies, the ability to generalize and disseminate their own experience. One of the forms of translation of pedagogical experience is master classes. The author offers a technological approach to organizing and conducting a master class. Provides recommendations for an effective master class based on the developed criteria.

Key words: master class, teacher's personality, knowledge, pedagogical experience, professionalism, competence.

Модернизация отечественной системы образования предъявляет серьезные требования к педагогу, основной функцией которого, является управление процессом образования.

В современной образовательной структуре должен работать педагог нового типа – профессионал, исследователь, творец.

Это возможно только в условиях систематического, непрерывного повышения профессионального мастерства, саморазвития, самосовершенствования.

Одной из важнейших характеристик нового педагогического профессионализма современного педагога признаются его рефлексивные компетенции, способность к обобщению и распространению собственного опыта. Выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта предполагает, что приоритетным признаком в оценке качества работы педагога и образовательного учреждения становится совокупность, включающая в себя инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов, научно-объективную оценку процесса и результата деятельности.

Педагогу необходимо постоянно учиться. Эффективными формами обучения являются: взаимообучение коллег, взаимообмен профессиональным опытом. Творческому педагогу есть чем поделиться, но вопрос состоит в том, как это лучше сделать. Учителю важно уметь профессионально, эффектно представлять свой опыт, транслируя его, как можно большему количеству коллег. Одной из форм трансляции педагогического опыта являются *мастер-классы*. Как обеспечить проведение мастер – класса на качественно высоком уровне?

Для начала рассмотрим, что такое мастер-класс и поговорим о технологии проведения мастер-класса.

Мастер-класс — происходит от английского masterclass: master – лучший в какой-либо области + class – занятие, урок.

Мастер-класс – одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов. Мастер передает ученикам опыт, мастерство, искусство в точном смысле, чаще всего – путем прямого и комментированного показа приемов работы.

По определению, «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

В толковом словаре С.И. Ожегова можно найти несколько значений слова «мастер»:

- Квалифицированный работник в какой-нибудь производственной области;
- Руководитель какого-нибудь производственного цеха в отдельной специальной области;

- Человек, который умеет хорошо, ловко что-нибудь делать;
- Специалист, достигший высокого искусства в своем деле[1].

Ближе всего для педагога два последних определения.

Мастерство трактуется С.И. Ожеговым как высокое искусство в какой-нибудь отрасли.

Разные педагоги в разное время по-разному пытались дать определение педагогическому мастерству.

Так, например, А. Дистервег считал, что педагог – мастер, и только он имеет развитые познавательные способности, совершенные знания учебного материала, как со стороны содержания, так и формы, как его сущности, так и метода преподавания[2].

А.С. Макаренко отмечал, что сущность педагогического мастерства проявляется в знаниях и умениях[3].

В современной педагогической литературе в характеристику понятия «педагогическое мастерство» включают следующие компоненты:

- Психологическую и этико-педагогическую эрудицию;
- Профессиональные способности;
- Педагогическую технику;
- Определенные качества личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

В современных условиях педагог-мастер – это педагог, обладающий исследовательскими навыками и умениями, знающий особенности экспериментальной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, отбирать содержание и применять на практике, умение прогнозировать итоги своей деятельности, разрабатывать методические рекомендации.

Фундамент педагогического мастерства охватывают следующие основные составляющие: личность педагога, знания и педагогический опыт.

Учитель учится всю жизнь, он находится в постоянном развитии и всю трудовую жизнь является исследователем. Мастерство, как правило, связывают с большим опытом. Первым же шагом к педагогическому мастерству является творчество.

В.Т. Тихомирова считает, что творчество зависит от «эффективных антропологических технологических составляющих творческой стимулирующей среды развития личности [4].

Несмотря на массовый характер педагогической профессии, подавляющее большинство учителей – творческие личности, идущие к мастерству. В мастерстве педагога можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента [5]:

- Мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей;
- Мастерство убеждения;
- Мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности;
- Мастерство владения педагогической техникой.

Профессор Шуркова Н.Е., важнейшим слагаемым педагогического мастерства и педагогической технологией, считает педагогическую технику: «Без педагогической техники нет смысла в педагогической технологии. Без педагогической технологии ненужным приобретением является педагогическая техника» [6].

Педагогическая техника занимает особое место в структуре мастерства учителя.

Педагогическая техника – это совокупность навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом (умение выбрать правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта, навыки управления и др.) [7].

Уровень педагогического мастерства возможно определить, ориентируясь на следующие критерии:

- комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу;

- оригинальные действия взаимосвязаны между собой и обеспечивают эффективное решение учебно-воспитательных задач.

Признаками системы работы учителя являются:

- целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приема;
- разносторонность воздействия на учащихся с одновременной сосредоточенностью на развитии стержневых ведущих качеств личности;
- оригинальность методики.

Мастер-класс как форма обучения является средством создания трех типов условий:

- Обеспечивается формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной деятельности;
- Стимулируется познавательный интерес, отрабатываются условия по планированию, самоорганизации и самоконтролю педагогической деятельности;
- Осуществляется индивидуальный подход по отношению к каждому участнику мастер-класса, отслеживают позитивные результаты учебно-познавательной деятельности каждого учителя.

М.М. Поташник, характеризуя мастер-класс, отмечает, что мастер-класс – это ярко выраженная форма ученичества именно у Мастера, то есть передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства путем прямого и комментированного показа приемов работы [8].

Рассмотрим *мастер-класс с точки зрения технологического аспекта*.

Мастер-класс включает в себя следующие взаимосвязанные блоки:

Блоки	Содержание
Цель научной идеи	Основные научные идеи – деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы.
Последовательные действия учителя и ученика	Последовательность действий – пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя-мастера.
Критерии оценки и качественно новый результат	Критерии оценки – новый уровень индивидуального стиля творческой педагогической деятельности (имитационный, конструктивный, творческий). Качественно новый результат – умение моделировать урок в режиме технологии, в которой эффективно работает мастер.

Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования учителя, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика, формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Структура проведения «Мастер-класса» выглядит следующим образом:

Этапы	Содержание
1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера	– Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой учителем. – Характеристика творческой лаборатории педагога-мастера (описание достижений в опыте работы, источников, откуда педагог черпал свои разработки). – Определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера.

	– Описание системы уроков (занятий) в режиме эффективной педагогической технологии, представляемой педагогом.
2.Представление урока (занятия), системы уроков (занятий)	–Рассказ педагога о проекте занятия. –Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться. –Краткая характеристика результативности используемой технологии. –Вопросы педагогу по изложенному проекту.
3. Урок (занятие) или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися	–Проведение урока с учащимися. –Проведение панорамы урока без присутствия учащихся.
4.Моделирование	– Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока (занятия) в режиме продемонстрированной педагогической технологии. Мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею. – Обсуждение авторских моделей урока (занятия) слушателями
5.Рефлексия	– Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей. – Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

Цель проведения конкретного урока (занятия) определяется Мастером в зависимости от того, что он будет показывать.

Варианты:

- Показ программы деятельности, элективного курса, факультатива и т.п.
- Показ отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности педагог.
- Показ отдельных методов работы.
- Показ инновационных моментов деятельности.

Формы:

- Лекция.
- Практическое занятие.
- Интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

Результатом мастер-класса является модель урока (занятия), которую разработал учитель-мастер с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Проведение мастер-класса – это показатель зрелости учителя, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства [9].

Какова позиция учителя как руководителя мастер-класса?

Учитель - мастер проводит урок, демонстрируя приёмы эффективной работы с учащимися. Проводя мастер-класс, руководитель никогда не стремится просто передать знания. Он старается задействовать участников в процесс, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих, понять и устранить то, что ему мешает в саморазвитии. Все задания руководителя и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение участников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы. Это мягкое, демократичное, незаметное руководство деятельностью.

Учитель - мастер создаёт атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Он исключает официальное оценивание работы участников мастер-класса, но

через социализацию, афиширование работ дает возможность для самооценки педагога, его самокоррекции.

Особо следует обратить внимание на:

- речь и голос (тон, сила, выразительность, дикция, интонация, техника речи);
- мимику, жест, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице;
- пантомимику (осанка, умение стоять, сидеть, наблюдать за поведением участников);
- умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;
- искусство общения: психологическая избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатия;
- педагогическую импровизацию: умение работать по плану «в голове», привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями;
- психологическую зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;
- коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию;
- чувство времени.

Примерный план проведения мастер-класса:

- вступительная часть, где руководителем мастер-класса даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;
- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер;
- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;
- подведение итогов руководителем мастер-класса.

Необходимо тщательно продумать, какие иллюстративные материалы будут использованы, как они будут способствовать раскрытию новаторской, оригинальной стороны содержания мастер-класса. Особенно это важно в том случае, когда занятие проводится для начинающих педагогов. В таком случае иллюстративный (и весь дидактический) материал должен быть использован в максимальном объеме и в то же время очень строго структурирован по содержанию и порядку его демонстрации.

Следует заранее учитывать мотивацию разных групп участников. Если это начинающие педагоги или педагоги, уже имеющие опыт работы, но стремящиеся повысить свой профессиональный уровень для решения квалификационных задач, то для них важно получить конкретные знания о формах, приемах работы, используемой методике, чтобы иметь возможность использовать все это в своей дальнейшей практической работе.

В случае участия в мастер-классе группы высококвалифицированных педагогов, главную роль играет ориентация на сравнение, сопоставление уровня и форм работы, задача заимствования и копирования имеет второстепенный характер или вообще отсутствует.

Поэтому в первом случае обсуждение направлено на удовлетворение интереса педагогов к тем или иным аспектам ими увиденного. Во втором случае имеет место полноценная дискуссия, в ходе которой педагог, проводивший мастер-класс, может и для себя узнать что-то интересное, что придает обсуждению характер взаимообогащения.

После проведения мастер-класса желательно педагогу, проводившему его, провести самоанализ, выявить для себя удачные и менее удачные элементы мастер-класса, чтобы затем внести в содержание и форму проведения какие-либо коррективы. Поэтому желательно осуществление видеозаписи мастер-класса. Такая запись может использоваться и как наглядное пособие для других педагогов, желающих провести мастер-классы.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых правил, она основывается на педагогической интуиции педагога и на творческой восприимчивости слушателя [10].

Помимо чисто практического назначения, мастер-класс преследует еще одну очень важную цель – интеллектуальное и эстетическое развитие педагога. В это понятие вкладывается развитие способности самостоятельно и нестандартно мыслить.

Основные преимущества мастер-класса – уникальное сочетание индивидуальной работы, возможность приобретения и закрепления практических знаний и навыков, развития гибкости мышления [11].

Для качественной подготовки и проведения мастер – класса необходимо придерживаться критериев. Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса, можно использовать следующие критерии [12].

Презентативность. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

Прогрессивность. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

Мотивированность. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

Эффективность. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

Технологичность. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры).

Артистичность. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Что можно порекомендовать новичкам для организации и поведения мастер-класса?

Для тех, кто впервые решил провести мастер-класс, необходимо сделать следующее:

1. Чётко определить тему мастер-класса.
2. Решить будет это одноразовый мастер-класс или серийный.

3. Узнать о степени квалификации педагогов, участвующих в мастер-классе (начинающие педагоги или высококвалифицированные).

4. Продумать план мастер-класса.

5. Решить какие методы и приёмы можно будет применить в процессе проведения мастер-класса.

6. Неоднократно проработать демонстрационную часть и комментарии к ней.

7. Подумать какие технические средства Вы будете использовать.

8. Какой иллюстративный и дидактический материал Вы будете использовать.

9. Организовать дискуссию, обмен опытом, обсуждение результатов мастер-класса.

10. После мастер-класса с методистом проанализировать прошедшее мероприятие.

Подводя итоги выше сказанному, можно сказать следующее, что:

- мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом.
- мастера своего дела делятся с коллегами какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими.

- мастер – класс- это уникальная форма наращивания профессионализма учителя в той или иной сфере «педагогического воспроизводства», передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоение определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

- мастер-класс - современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

По сути дела, мастер-класс - это передача действующей технологии, при которой происходит взаимообучение коллег.

Кто однажды попробует провести мастер-класс, раз и навсегда полюбит данную форму представления опыта работы, постоянно будет находиться в творческом поиске, совершенствовать свое мастерство, оттачивать каждую грань многогранной педагогической деятельности.

Использованная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. — 28-е изд. перераб. — М.: Мир и образование, 2014. — 1376 с.
2. Дистервег А. «О природосообразности и культуросообразности в обучении» (по публ. в ж-ле «Народное образование», 1998, № 7).
3. Произведения Макаренко А.С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm> (дата обращения 23.11.2019).
4. Тихомирова В.Т. К вопросу о теоретических основах фасилитации, коучинга и тьюторства для развития личности в творческой развивающей среде //Журнал Евразийский Союз ученых.- №10(4) 2015 с.105-108.
5. Основы педагогического мастерства / Под ред. А.И.Зязюна.-М.,1989.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Серия: Образование XXI века. Издано: Педагогическое общество России, 2005г.
7. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И.Рувинского. - М., 1987.
8. Поташник, М.М., Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [текст]/ М.М. Поташник// Методическое пособие. М., Изд.: Центр пед. образования.- 2009.-448с.
9. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии [текст] /Г.К. Селевко// - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
10. Русских, Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности [текст] /Г.А.Русских //Методист.– 2002. – № 1. С. 38–40.
11. Коршунова С.А. Методические рекомендации по проведению мастер-класса. <https://pandia.ru/text/78/096/41910.php>. (дата обращения 24.11.2019).
12. Творческая школа «Мастер-класс»/Е. Долинина, Р. Рахмани, И. Мамаева и др. //Учитель. – 2003. – № 5. – С. 44–74.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Степанчук Н. Н.

заместитель директора
по воспитательной работе,
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Донецкий художественный колледж», г. Донецк,
Донецкая Народная Республика

Abstract. The article is devoted to the basic aspects of development and approbation of the author creative workshop program “Little Red Riding Hood: The Turn “On Yourself””. The program is instrumental in strengthening personal development and oriented to transfer the got psychological experience to the sphere of the real life.

Key words: creative workshop, fairy tale, psychological defense, self-image, gender role identity, self-development.

Современное профессиональное образование как процесс непрерывного накопления информации о цивилизованном и культурном движении человечества является важнейшим элементом в формировании и развитии гармонически развитой творческой личности.

Подготовка современного специалиста в любой области должна быть ориентирована на самосознание, саморазвитие и самоизменение личности. Необходимость в самосознании и самовоспитании порождается прежде всего тем, что человек должен осознать свои возможности и потребности перед лицом грядущих изменений в его жизни и социальном статусе [2].

В развитии самосознания в юношеском возрасте весомую роль играют суждения и оценка другими значимыми людьми, в том числе родителями, преподавателями, сверстниками. Каждая развивающаяся личность требует к себе индивидуального подхода. В свою очередь, при реализации личностно ориентированного подхода, психологи и педагоги апеллируют в первую очередь к самосознанию личности, сложившемуся у нее «образу Я», «образу мира», «образу жизни» [3].

При всем многообразии подходов к пониманию личности, в нашей работе предпочтение отдано следующему определению: «...Личность – это таинственный избыток индивидуальности, ее свобода, которая не поддается исчислению и предсказанию... Личность есть предмет удивления, преклонения, зависти, ненависти; предмет непредвзятого, бескорыстного, понимающего проникновения и художественного изображения» [2].

В 2016 году нами было проведено исследование картин мира лиц юношеского возраста с целью выявления их значимых составляющих, в результате которого были обозначены следующие «проблемные зоны»: отсутствие видения себя и «своего места» в жизни; наличие актуальной проблемы неадекватной линии развития полоролевой идентичности; разрыв временных связей между прошлым, настоящим и будущим [12].

Отметим, что нерешенные проблемы идентичности вообще и полоролевой идентичности в частности переходят на следующие стадии развития, порождая проблемы как физические на уровне здоровья, так и психологические. Непреодоленный кризис ведет к состоянию острой диффузии идентичности и составляет основу специальной патологии юношеского возраста.

Синдром патологии идентичности, по Э. Эриксону, связан со следующими моментами:

- регрессия к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса;
- смутное, но устойчивое состояние тревоги;
- чувство изоляции и опустошенности;
- постоянное пребывание в состоянии ожидания чего-то такого, что сможет изменить жизнь;
- страх перед личным общением и неспособность эмоционально воздействовать на лиц другого пола;
- враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям, вплоть до мужских и женских («юнисекс»);
- презрение ко всему отечественному и иррациональное предпочтение всего иностранного (по принципу «хорошо там, где нас нет»). В крайних случаях начинается поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем» как единственный способ самоутверждения [12, 14].

Анализируя результаты исследования, с целью формирования положительных гендерных образов, стимулирования саморазвития и максимального раскрытия творческих возможностей студентов колледжа, в 2018 году нами был разработан и реализован цикл практических занятий, проведенных в формате педагогической технологии «Творческая мастерская» с рабочим названием «История «Красной Шапочки»: поворот «На Себя»». Мастерская проводилась в рамках преподавания междисциплинарного курса «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» профессионального модуля «Педагогическая деятельность» (раздел «Психология»). С уверенностью можно сказать, что занятия, проведенные в заявленном формате существенно повышают процентный уровень понимания темы «Защитные механизмы» и уровень качества знаний обучающихся.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов, 1986).

Творческая мастерская как педагогическая технология реализуется по правилам интенсивного интерактивного взаимодействия, за счет наличия инновационного знания, импровизации, сочетания условного и реального планов действий, освоения разнообразных техник и приемов [1]. Отношения участников носят взаиморазвивающий характер. Происходят коллективная интеграция и передача знаний и умений, корректировка собственного опыта и навыков, осмысление и перестройка оснований собственной деятельности и поведения, общения и поступков по отношению к себе, к другим, к окружающему миру.

Учитывая явный психодиагностический потенциал и эффективное психокоррекционное воздействие, возьмем на себя смелость называть «творческую мастерскую» психолого-педагогической технологией.

Последовательность этапов творческой мастерской, как правило, выстроена как система заданий, включающих в себя следующие блоки [16]:

- «Индукция» («наведение») – мотивация, настраивание каналов ввода информации, актуализация личного опыта, создание эмоционального настроения для проявления своего «Я». Индуктором может быть все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов, Это может быть слово, образ, фраза, предмет, звук,

мелодия, текст, рисунок. Предоставление выбора участнику создает интерес, внимание, некоторое бессознательное недоумение, иногда и раздражение.

- «Самоконструкция» – индивидуальное создание творческого продукта. Этап предполагает переход от чувств и эмоций к реальным действиям. Самостоятельное решение проблемы, ориентируясь только на собственные мысли, точку зрения, имеющийся жизненный опыт.

- «Социоконструкция» – групповая работа: обсуждение в группе, выработка коллективной версии или продукта. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяющая сопоставить и скорректировать свои знания, то есть взаимообогащение субъективного опыта всех участников.

- «Социализация» - «обнародование», презентация коллективного продукта, комментарии и межгрупповое обсуждение, что обеспечивает интеграцию идей и оформление общего проекта.

- «Афиширование» результатов для рассмотрения всеми участниками. Обеспечение «официального» признания полученных результатов, взаимное обогащение, формирование творческого коллективного опыта.

- «Разрыв» - возникновение внутреннего противоречия, осознание несоответствия старого знания новому. Возникновение внутреннего эмоционального конфликта, подвигающего к сверке с авторитетным/научным источником. Возникновение «открытий», требующих решений в дальнейшем.

- «Рефлексия» - вербальное «оформление» возникших переживаний.

В то же время, использование сказки как инструмента обучения в настоящее время широко применяется для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и взаимодействия с окружающим миром. По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем; процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс переноса сказочных смыслов в реальность; процесс активизации ресурсов, потенциала личности [6].

В сказках представлен закодированный опыт человечества в виде красивой метафоры. Основной целью сказки является передача опыта от предыдущих поколений последующим, но опыта «утраченного и усвоенного». Каждый человек, читая сказку, определяет свое понимание, свою интерпретацию, свое содержание [7].

Кроме основных функций сказок – социологической, психологической и педагогической, сказки выполняют коррекционные функции [11]:

1. Функция зеркала. Содержание сказки отражает внутренний мир человека, облегчая процесс идентификации.

2. Функция модели. В сказках представлены различные конфликтные ситуации, предлагаются возможные способы их решения или указывается на последствия отдельных попыток решения конфликтов.

3. Функция опосредования. Сказка выступает в качестве посредника, снижая сопротивление участников взаимодействия (обучающегося и педагога, клиента и психолога, ребенка и родителя).

4. Функция хранения опыта. После окончания работы сказки продолжают действовать в повседневной жизни человека.

5. Функция возвращения на более ранние этапы индивидуального развития. Сказка помогает вернуться к детской непосредственности; открывает доступ в мир образного мышления, непосредственного и никем не осуждаемого вхождения в роль, предлагаемую сюжетом; активизирует работу на уровне интуиции.

6. Функция альтернативной концепции. Сказка звучит не в общепринятом, заранее заданном смысле, а предлагает альтернативную концепцию, которую можно принять или отвергнуть.

7. Функция изменения позиции. Сказка неожиданно вызывает новое переживание, что ведет к изменению устоявшихся сознательных позиций.

Таким образом, любой персонаж сказки, даже неодушевленный, способен показать нам самих себя. Согласно К. Г. Юнгу, образы представляют собой первичную деятельность сознания, отражают собственные установки, комплексы, идеалы и влечения. Любой образ содержит зашифрованную информацию об авторе, его жизненных ценностях, убеждениях, установках, стратегических и тактических действиях, о его жизненной программе, жизненном сценарии [10, 15].

«Смотришься в другого» - лучше понимаешь себя. Автор образа, идентифицируя себя с главным героем, смотрит на себя со стороны. Пытаясь понять, что движет главным героем, какие истинные мотивы скрываются за его поступками, почему он использует те или иные формы поведения, автор получает информацию о самом себе. Когда человек напрямую пытается заглянуть в собственное подсознание, срабатывают мощные психологические защиты, не позволяющие это сделать. Когда автор образа рассматривает самого себя через героя сказки и его поступки, процесс самопознания проходит значительно мягче, с меньшим сопротивлением [10].

В широком смысле термин "психологическая защита" употребляется для обозначения любого поведения, устраняющего психологический дискомфорт. Стремясь избавиться от неприятных эмоциональных состояний, человек вырабатывает у себя защитные механизмы. Психологическая (психическая) защита "ограждает" сферу сознания от негативных, травмирующих личность переживаний. Механизмы психологической защиты - преимущественно бессознательный способ сохранить уровень самооценки (психологически защитить своё "Я", а также индивидуальность).

Цели защиты - ближняя (сохранить позитивное состояние) и дальняя (удержать такое состояние как можно дольше). Защите могут подвергаться мотивационные образования (желания, предпочтения, вкусы), когнитивные структуры (мировоззрение, мнения, знания), поведенческие паттерны (привычки, умения, стиль поведения или деятельности) [5].

Л.Д.Демина и И.А.Ральникова выделяют три группы защит [4]:

- «естественные» психологические защиты (вытеснение, подавление, аскетизм, нигилизм и другие), опосредующие и формирующие перцептивные процессы личности. Общим для этой группы защит является отсутствие востребованности анализа содержания информации;

- «интегративные» психологические защиты (агрессия, идеализация, проекция, трансформация, идентификация, игра роли, инверсия, реактивное образование, юмор, обесценивание, рационализация, компенсация, сублимация, фасад/маска/экранирование, интеллектуализация, интроекция и другие), опосредующие различные формы искажения (трансформации) информации;

- «ретро-защиты» (отступление, самозамыкание, окаменение, уход в виртуальную реальность, регрессия, расщепление, проективная идентификация, оглушение и другие), основанные на первичных примитивных формах психических проявлений.

Психологическая защита противоречива: с одной стороны, она способствует адаптации человека к собственному внутреннему миру, но при этом, с другой стороны, может ухудшить приспособленность к внешней социальной среде [5].

Опираясь на авторитетное мнение Карла Роджерса, для развития личности в позитивном русле человеку необходимы определенные условия: эмпатическая поддержка, безусловное принятие человека и искренность. Личностному росту могут мешать защиты, которые формируются в детстве в процессе неправильного воспитания. Они ориентируют человека на игнорирование, отрицание «самости» ради сомнительных наград и достижений.

Пересмотр их, отказ от них способствуют конгруэнтности, подлинности и аутентичности личности. И если создать человеку благоприятные условия, он будет развиваться в позитивном русле. В качестве движущей силы саморазвития рассматривается разрыв между «Я-реальным» и «Я-идеальным» [13].

Совмещая принципы сказкотерапии [6] и бизнес-тренинга [9], с целью конкретизации полученных знаний и структурирования результатов, были определены следующие принципы работы нашей «творческой мастерской»:

1. Принцип «Жизненной силы». Все, что делается в «мастерской» должно умножать жизненную силу, позволяющую справляться с трудными ситуациями самостоятельно.

2. Принцип «Моста». Работа со сказочными образами помогает налаживать символический мост между мирами Яви и Нави. Мир Яви – это материальный мир, управляемый социальными законами. Мир Нави – тонкий многоуровневый мир, связанный как с нашей психикой: мыслями, чувствами, идеями, желаниями, стремлениями, так и с общечеловеческими ценностями.

3. Принцип «Кристалла». Согласно этому принципу, каждая ситуация, событие – это кристалл с множеством граней. И урок, заключенный в ситуации также многогранен.

4. Принцип утилизации опыта. Предоставление возможности (через образы) обращения к своему опыту (и опыту прародителей), переноса полученных эффективных «рецептов» в свою жизнь.

5. Принцип позитивной обратной связи. Столкновение с собой без масок, выявление психологических защит часто становится стрессом для участников. Поэтому вместо критики и оценок по шкале «хорошо - плохо» - использование формулировок «эффективно - не эффективно», акцент на индивидуальные отличия и стремление к взаимопониманию.

6. Принцип «сухого остатка». Это те полученные знания, личный опыт и структурированные выводы, с которыми участники выходят из «мастерской».

Перейдем к описанию процедуры проведения этапов творческой мастерской «История «Красной Шапочки»: поворот «На Себя»».

В качестве индуктора был взят текст сказки латвийского писателя Карлиса Скалбе «Красная Шапочка» [8].

Анализу сюжета, представленному в вариациях сказки «Красная Шапочка», уделили достаточно много внимания как основоположники аналитической психологии К.Г.Юнг, Э.Фромм, Э.Берн и др, так и современные исследователи Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Г.Б.Бедненко, В.А.Медведев. Ознакомив, в общих чертах, студентов с общеизвестными аналитическими рассуждениями относительно отражения в сказке периода достижения половой зрелости, отделения от матери, внутренних конфликтов, «женского шовинизма», игровых сценариев и пр. [6, 17], было предложено проиллюстрировать сказку Карлиса Скалбе с «поворотом на себя». То есть сделать две иллюстрации: «Я – Красная Шапочка» (с учетом особенностей личного жизненного опыта) и «Моя Бабушка» (с ее тремя «хорошими» и одной «плохой» привычкой).

Учитывая распространенное житейское представление о том, что женщины являются экспертами в мужской психологии, а мужчины – экспертами в женской психологии [6], представителям мужской аудитории было предложено распределить образы «Красных Шапочек» в произвольное количество групп так, чтобы каждая группа объединяла рисунки по содержанию, по той идее, которая была заложена в них авторами. Кроме того, «экспертам» по окончании классификации необходимо было дать условные вербальные обозначения выделенным группам и выделить основного представителя каждой группы. На

данном этапе представители женской аудитории соблюдали правило молчаливого невмешательства.

После «обнародования» результатов, общими групповыми усилиями определялась «ловушка» для каждой группы, то есть возможное трагическое завершение сюжета, свойственного представителям каждой из выделенных групп, «злоупотребляющим» привычными паттернами реагирования в разных жизненных ситуациях.

По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Бабушка – это та же Красная Шапочка, но уже прошедшая трансформацию благодаря взаимодействию с мужчинами [6]. Согласно «Истории Бабушки», предоставленной Джеком Д. Зайпсом (2006) как пересказ французского устного народного сказания XVI-XVII веков, Бабушка в юном возрасте была более смекалиста, вынослива и независима: имела отношение к швейному делу (может обращаться с иглами), способна заменить пожилую женщину и бороться с противоположным полом (успешно ускользает от волка) [17].

Позже, в историях, трансформированных Шарлем Перро, братьями Гримм, Карлисом Скалбе, и отражающих отношение мужчин и женщин к изнасилованию и соблазнению, Красная Шапочка избалована, небрежна, наивна и глупа. Вследствие чего Бабушка вполне может соответствовать архетипу «Мудрой Старухи», появляющейся в тот момент, когда молодому человеку необходимо понимание, самоанализ, добрый совет, планирование, но собственных ресурсов не хватает [13, 15].

Поэтому, после выявления совместными усилиями излюбленных защитных механизмов для представителей каждой из групп, с помощью образов Бабушек, умудренных знаниями закономерностей развития жизненных событий, были выведены универсальные рецепты, помогающие «Красным Шапочкам» избежать попадания в жизненные «ловушки».

Одна из созданных экспертами классификаций «Красных Шапочек» (апрель 2018г.) представлена в Таблице 1 с сохранением орфографии и стилистики авторов.

Особенность творческой мастерской – в разнообразии полученных результатов. Каждый эксперт, каждая группа представляют свои уникальные классификации, дают оригинальные пояснения. К сожалению, формат статьи не позволяет представить все многообразие полученных образов и классификаций. Для примера, приведем цикличную классификацию «Красных Шапочек» и краткие пояснения эксперта другой группы (декабрь 2018г.):

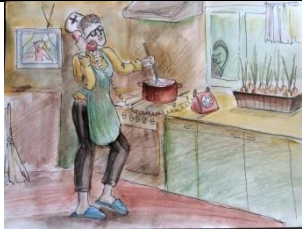
1. «Влюбленные» - излишне доверчивые.
2. «Самовлюбленные» - «Меня должны все добиваться».
3. «Мужененавистницы» - обожженные «Влюбленные».
4. «На реабилитации» - забыть прошлое и начать с чистого листа.
5. «Маньячки» - мстительные «Влюбленные», но есть шанс исправиться «на реабилитации».
6. «После реабилитации» - новые отношения, здесь главное – не наступить на те же грабли.
7. «На распутье» - если «на грабли» все-таки наступила - снова «на реабилитацию».

Таблица 1

«Красная шапочка»	Излюбленный защитный механизм	«Ловушка»	«Мудрая старуха»
 «Путешественница»	Избегание – физический уход от ситуации, потенциально угрожающей самолюбию	«Далеко ушла». «Арабское рабство».	 «Дома лучше, чем везде»
 «Трудыжка»	Юмор – преобразование отрицательных чувств в источник смеха, позволяя сохранить самообладание, достоинство и самоконтроль.	«Надорваться».	 «Сиди спокойно на берегу реки...»
 «Эмо»	Торможение перед целью – получение ослабленного удовлетворения от повышенной эмоциональности	«Бояться всего».	 «Волков бояться – в лес не ходить»
 «Дающая жизнь»	Сублимация – радость от общения с природой, распространение любви на большой круг людей.	«Неудачное творение».	 «Качественный отбор партнера»
 «Желающая общения»	Оглушение – достижение ощущения силы и спокойствия, приятных эмоций благодаря воздействию фармакологических веществ.	«Розовоочковый оптимизм». «Затягивание».	 «Делу – время, потехе – час»

«Красная шапочка»	Излюбленный защитный механизм	«Ловушка»	«Мудрая старуха»
 «Старовер»	Подавление – сознательное подавление мыслей и желаний, противоречащих принятым моральным ценностям и нормам.	Неактуальность старых традиций.	 «Вера в инновации»
 «Инстаграмщица»	Экранирование (фасад, маска) – создание внешней видимости благополучия, вызывая временное чувство стабильности и покоя.	«Чего не сделаешь ради хорошей фотографии».	 «Пусть вошедший в наш дом дивится нам, а не нашей посуде»
 «Веган»	Аскетизм – самоограничение, вызванное осознанием своих неудач, недовольством своей внешностью и стремлением к ее изменению.	Выбор партнера для общения «по КПД» (коэффициент полезного действия).	 «Красна изба не углами, а красна пирогами»
 «Оборотень – волк»	Нигилизм – отрицание общепринятых ценностей, демонстрация высокомерного, дерзкого и ироничного поведения.	Привычка «троллить» и язвить, как следствие - утрата способности конструктивного общения	 «Других не суди, на себя погляди»
 «Оборотень - лиса»	Игание роли – установление контроля над окружающими с целью снятия с себя ответственности и получения выгоды, повышения собственной значимости.	«Превращение в лису», потеря близких отношений.	 «Играй, да не заигрывайся»

Продолжение Таблицы 1

«Красная шапочка»	Излюбленный защитный механизм	«Ловушка»	«Мудрая старуха»
 «Утилизатор»	Обесценивание – отказ от бывших желаний во избежание неприятных переживаний.	Жизнь в «картонном мире».	 «Без заботы и лук не вырастишь»
 «Желтая пресса»	Идеализация – завышенная эмоциональная оценка себя или других людей, наделение широким спектром позитивных, но не присущих качеств.	«Обнуление результатов»	 «Спасибо Деду за Победу!»
 «Темный лес»	Интеллектуализация – нейтрализация эмоций, связанных с неудачами в конкуренции со сверстниками, обдумывание и выработка множества способов избегания разочарования. Предпочтение быть «разумно невозмутимым».	«Уход из мира импульсов и аффектов в мир слов и абстракций».	 «Открой личико»
 «Творческая» Созидательный аспект сублимации - Рост «внутреннего человека».			

Мужская часть контингента студентов художественного колледжа весьма немногочисленна, поэтому образный материал, представляющий особенности мужской инициации, представлен гораздо скромнее. Тем не менее, имеющиеся образы «Волка» могут дать достаточную информацию о жизненном стиле современных молодых людей и доминирующих психологических защитах (Таблица 2). В образе умудренного опытом советчика может выступить Бабушка, олицетворяющая архетипы «Мудрой Старухи» или Анимы.

Таблица 2

«Волк»	Излюбленный защитный механизм	«Ловушка»	«Мудрая Старуха» или Внутренняя Анима
 «Дуальный тип»	Расщепление — отделение одной части личности (неприемлемой и травмирующей индивида) от другой части его же личности, которая вполне его устраивает.	«Третий лишний».	 «Вместе весело шагать»
 «Усердный»	Интроекция — стремление жить по чужим правилам. Предпочтение принимать на веру мнения и высказывания других людей, нежели самостоятельно анализировать, сомневаться, доказывать.	«Перестараться»	 «Делать по-своему»
 «Маэстро»	Уход в виртуальную реальность — защита сознания от напряжения и тревоги путем идеального преобразования объективной реальности, переосмысления образов и ситуаций.	«Света белого не видеть». «Вечное ожидание Музы».	 «Навстречу Миру»
 «Волан-де-Волт»	Компенсация — сдерживание чувства печали по поводу реальной или мнимой неполноценности. Попытка исправления или нахождения замены этой неполноценности.	«Глубокие шрамы на своем и чужом сердце».	 «Принять реальность»
 «Ждун»	Интеллектуализация — обоснование собственного бездействия, в действительности вызванного причинами, признание которых грозило бы личности потерей самоуважения. Дискредитация недостижимого объекта.	«Накопление обид и разочарований».	 «Движение — жизнь»

Всего в работе 5-ти мастерских (февраль 2018г. – март 2019г.) приняли участие 82 студента ГПОУ «ДХК», обучающихся на 2-4-м курсах по специальностям «Живопись» и «Дизайн» (74 девушки и 8 юношей).

На основании полученных результатов, можно сделать выводы о том, что индивидуальные женские репертуары участников «мастерской» представлены наличием:

- «интегративных» психологических защит, предполагающих преобразование различными способами неуютной для личности информации, жизнь в мире иллюзий в соответствии с неадекватной реальностью информацией – 49%,
- «ретро-защит», объединяющих механизмы психологических защит, возникших в детстве, практически без их изменения, и свидетельствующих о некой личностной и социальной инфантильности человека – 32%,
- «естественных» психологических защит, опосредующих и формирующих особенности восприятия различной информации о себе и об окружающем мире: блокирование информации, бессознательное исключение ее из сферы сознания – 19%.

Для представителей мужского пола характерно использование «интегративных» и «ретро-защит», но, учитывая малый объем выборки, не претендуем на высокую точность и надежность полученных результатов.

Таким образом, проведение занятий в формате психолого-педагогической технологии «творческая мастерская» позволяет решать следующие психодиагностические и психокоррекционные задачи:

- выявление актуальной проблематики участников;
- развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов;
- развитие умения «слушать и слышать» других;
- сплочение группы;
- развитие способности к децентрированию.

Общими трудностями, возникающими в процессе работы, можно назвать: недостаток времени, внутреннее сопротивление и напряжение при создании образов прародителя, болезненное столкновение и расставание с привычными образами себя на этапе «разрыва».

Тем не менее, все участники выразили мнение о необходимости проведения занятий в подобном формате, обеспечивающем достижение следующих результатов:

- развитие способности к концентрации на процессе и продукте творчества,
- снятие внутреннего напряжения и принятие себя,
- формирование мотивации на успех и самоуважение.

Учитывая наличие реальной проблемы развития полоролевой идентичности молодежи [12], практические занятия в формате творческой мастерской «История «Красной Шапочки»: поворот «На Себя»» встроены в рамки программы проведения факультативного курса «Психологический инструментальный формирования потребности в здоровом образе жизни». При проведении факультативных занятий значительное место отводится как социальному (осознание себя как личности определенного пола, взаимодействие с окружающими), так и психическому (личностная самореализация, развитие собственного «Я») аспектам здоровья. Также, запланировано создание авторской колоды метафорических карт, отражающих психическую реальность молодых людей, усвоенную ими предметную и социальную действительность.

Список использованных источников

1. Бобряшова, О.В. Мастер-класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров [Текст] / О. В. Бобряшова // Вестник ОГУ. – 2011. - № 11(130). – С.169-175.
2. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное [Текст] / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 811, [5]с.

3. Голованова, Н. Ф. Саморазвитие личности как предмет педагогики и психологии [Текст] / Н.Ф. Голованова, И. Б. Дерманова // Вестник СПбГУ. – 2015. - № 3. - С.51-63
4. Демина, Л.Д. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: учебное пособие [Текст] / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова. - 2-е изд. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2005. - 132с.
5. Защитные механизмы личности: Методические рекомендации [Текст] / Сост. Проф. В.В. Деларю. – Волгоград: ВолГАСА, 2004. – 48с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тайный шифр женских сказок [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2010. – 160с.
7. Колошина, Т.Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера [Текст] / Т. Ю. Колошина, А. А. Трусъ. - СПб.: Речь, 2010. – 189с.
8. Литературные сказки народов СССР [Текст] / Сост., вступ. ст. и прим. В.И. Калугина; Ил. Р. Ж. Авотина. – М.: Правда, 1989. – 752с.
9. Морозова, Е.Н. Тренинг развития ресурсов руководителя [Текст] / Е. Н. Морозова. – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
10. Огненко, Н. Волшебная сила сказки: осуществление мечты и полцарства в придачу. Игра «Дворец желаний» [Текст] / Н.Огненко. – СПб.: Речь, 2008. – 208с.
11. Сакович, Н.А. В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками [Текст] / Н.А. Сакович. - СПб.: Речь, 2012. – 256с.
12. Степанчук, Н.Н. Картины мира молодежи [Электронный ресурс] / Н.Н.Степанчук //Электронный научно-методический журнал «Профессиональное образование: теория, практика, инновации». – 2016.– № 1. – Режим доступа: <http://donripo.com/images/journal/1-2016/26.PDF> (дата обращения: 22.03.2019).
13. Хьелл, Л. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер. – 2008. – 609с.
14. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Эрик Эриксон; [пер. с англ.]. – М.: Флинта, 2006. – 342с.
15. Юнг К. Г. Собрание сочинений. Дух Меркурий [Текст] / Пер. с нем. — М.: Канон, 1996.— 384 с.— (История психологии в памятниках).
16. Юшина О.П. Методическое пособие «Технология творческих мастерских, или как открывать знания вместе с учениками» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/evtolstovaucitel/vizitka/sovremennye-pedagogiceskie-tehnologii/tehnologia-tvorceskih-francuzskih-masterskih> (дата обращения: 01.04.2019).
17. Zipes, Jack David. Why fairy tales stick : the evolution and relevance of a genre / Jack Zipes. – Routledge. Taylor&Francis Group. New York, 2006. – 332p.

COMPETENCE DEVELOPMENT FOR FUTURE EDUCATORS

Kargapoltseva N.A.,
Orenburg State University
of the Russian Federation

Abstract. In the article the professional competence of a teacher is the basis of education oriented to certain results and meeting the requirements of the modern century. The professional competence is generally understood as an integral characteristic of business and personal qualities of specialists reflecting the level of knowledge, skills and experience sufficient for carrying out a certain type of activity which is connected with making decisions. It was noted that the task of a modern teacher is that science and technology are able to form an educated, creatively inclined, competent and competitive personality, able to live in a rapidly developing world, ready for full self-actualization in favor of society. The special role of education in the modern world, its transformation into the most important area of human activity make the problem of training of specialists one of the priorities. There is an objective need for competent personnel capable of creatively organizing the educational process in specific socio-economic conditions, able to quickly navigate the information field, independently improve and develop. In the foreground is not a formal affiliation to the profession, but professional competence, i.e. a specialist's compliance with the requirements of professional activity. In this regard, there is an acute problem of training professionally competent teachers, whose formation is carried out throughout the educational process in the university.

Key words: competence, competitive, professional, pedagogical, creative, pedagogues

At present, the most pressing problems are those of improving the quality of training of education specialists. The special role of education in the modern world, its transformation into the most important area of human activity make the problem of training of specialists one of the priorities. There is an objective need for competent personnel capable of creatively organizing the educational process in specific socio-economic conditions, able to quickly navigate the information field, independently improve and develop. In the foreground is not a formal affiliation to the profession, but professional competence, i.e. a specialist's compliance with the requirements of professional activity. In this regard, there is an acute problem of training professionally competent teachers, whose formation is carried out throughout the educational process in the university.

In spite of numerous researches carried out, for example, by A.A. Orlova, N.D. Levitov, I.Ya. Lerner, M.N. Skatkin, I.A. Kolesnikova, V.A. Slastenin and others, this question remains completely unsolved, therefore this article attempts to consider the professional competence of a teacher of technology and entrepreneurship.

Research confirms this common perception of a link and reveals that of all factors under the control of a school, teachers are the most powerful influence on student success (Babu & Mendro, 2003; Sanders & Rivers, 1996). What separates effective teachers from ineffective ones, and how can this information be used to support better teaching? We can now begin to build a profile of exemplary classroom instruction derived from effectiveness research (Wenglinsky, 2002; Hattie, 2009).

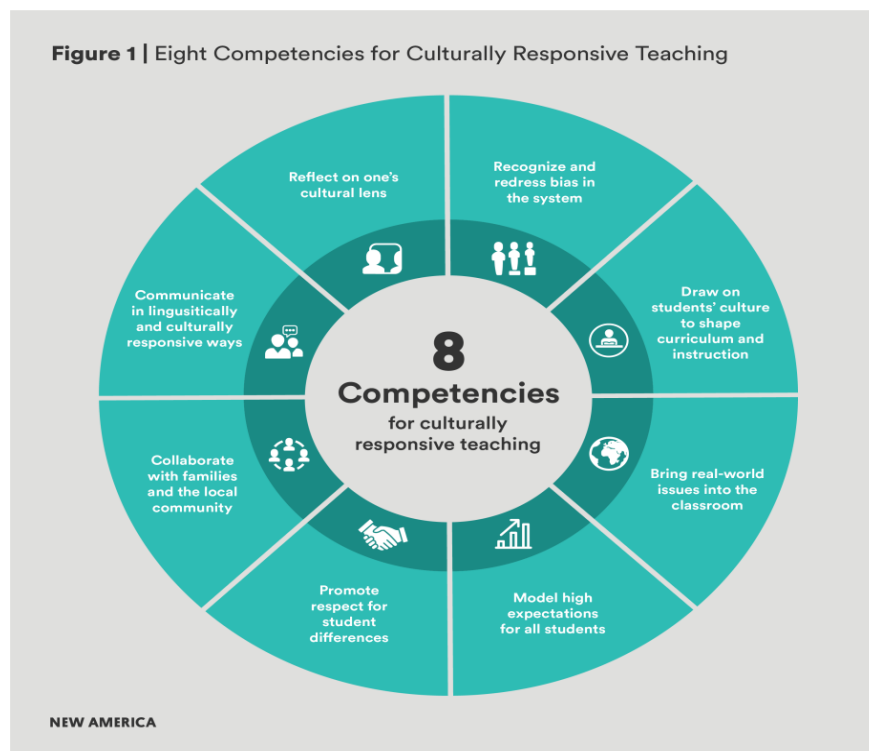


Figure 1. Competencies for Culturally Responsive Teaching

(retrieved from <https://www.newamerica.org/education-policy/reports/culturally-responsive-teaching/teacher-competencies-that-promote-culturally-responsive-teaching/>)

Professional competence of a teacher is an integrative characteristic of business and personal qualities of a specialist, reflecting not only the level of knowledge, skills, experience sufficient to achieve the goals of professional activity, but also the social and moral position of the individual. Sharing the approach to the understanding of professional competence developed in V.A. Slavenin's scientific school, the professional competence of a technology teacher is an integrative quality of a personality, conditioned by his project activity in the process of studying disciplines of subject training and readiness for future professional activity.

It can also be said that professional competence is developed and formed in society, and is social in content, manifested in the social and professional activities of a person in his or her interaction with other people and is based on knowledge, skills and abilities formed in the educational process.

The content of professional development depends on features, profession and professional activity. Professional development is necessary for the formation of a teacher and determines the success of his activities. Insufficient professional development complicates the process of adaptation to the pedagogical profession and sometimes can lead to the impossibility to perform pedagogical activity. As students learn a discipline, they should develop the ability to use its scientific content to solve professional problems. In the course of ongoing methodological workshops and production meetings, the general strategy and general pedagogical approaches to the formation of professional competence of future teachers were discussed and the efforts of teachers were coordinated. The goal of each academic discipline was formulated as a concretization of the general goal of forming the professional competence of the future teacher. The objectives of the academic discipline were concretized and focused on the actualization and formation of knowledge, the development of professional and pedagogical skills within the discipline, as well as the formation of the subjective position of the student and professional position of the future teacher. Systemic, personal and competent approaches to the education of students in their future

professional activities implied the analysis of the scientific content of each discipline, the interdisciplinary process of problem solving, and building models of their solution.

According to Irzhasova et al. 2017 teachers' professional competence theory passed 3 major periods.

Table 1. Generalized characteristics of the formation periods of the problem of formation of socio-ethical competence in prospective elementary school teachers

First period (early 1970s – early 1990s)	Second period (early 1990s – early 2000s)	Third period (early 2000s – present day)
D. McClelland introduces the term “competency”, beginning of the establishment of the competency-based approach	Spread of competency-based approach ideas, including in post-Soviet countries	Emergence of comprehensive studies on the problem of formation of professional competence in prospective specialists
Single educational space throughout the entire Soviet Union, consistent training of elementary school teachers with higher education, aimed at improving its quality	Independence of countries in Europe and Central Asia, reformation of vocational and higher education systems in said countries	Adoption of Bologna agreements, reorganization of elementary school teacher training according to the competency-based paradigm
Studies mostly dedicated to improving the training of students in pedagogical higher educational institutions	Increasing number of studies dedicated to improving the training of students in higher educational institutions	Emergence of first studies on the formation of professional competences (mostly related to the learning process) in prospective elementary school teachers

Having studied and analyzed the information available in the scientific, pedagogical and special literature on the issue of the formation of future teachers' technology of professional competence, we came to the conclusion that the last technology for a teacher can be divided into initial competence, psychological and pedagogical competence, and basic competence - professional competence.

✓ Initial competence is the competence that a student has when studying at a university. It includes the following key competences: informational, communicative, independent, creative, social.

✓ Information competence - the ability to search, analyze, transform, apply information to solve problems.

✓ Communicative competence - the ability to cooperate effectively with other people.

✓ Independent competence - the ability to approach learning independently, the ability to set goals and plan results.

✓ Creative competence - ability to create.

✓ Social competence is an indicator of awareness of social significance of the teacher's profession. It characterises moral culture, ideals and spiritual values.

✓ Basic - professional competence is a competence that is formed when a student graduates from the university (his professional knowledge, skills and abilities, and the initial experience

acquired in his further teaching activity). It includes the following basic (special) competencies: target, organisational, content, design, monitoring.

✓ Target competence of a technology teacher implies the ability to set and implement educational goals of different levels and directions.

✓ Organizational competence of the technology teacher is the ability to solve tasks of implementation of planned.

✓ Content competence characterizes teacher's knowledge of the subject, ability to work creatively with the curriculum, to develop a working program reflecting the specifics of the region, the educational institution, as well as the possibilities of its methodological potential, information, technical support and, of course, the level of students' readiness.

✓ Design competence includes a teacher's ability to anticipate the results of his activities and determine the sequence of his actions in achieving the goal.

✓ The monitoring competence of the technology teacher characterizes the teacher's ability to monitor the learning process and to correlate actual results with planned ones, i.e. to ensure the quality of education. Pedagogical diagnostics is an integral part of monitoring; it includes control, verification, assessment, accumulation of statistical data, their analysis, identification of dynamics, data forecasting.

Also, the professional competence of a technology teacher is influenced by a person's readiness for professional activity, i.e. psychological - pedagogical competence.

The analysis of psychological and pedagogical literature has shown that the professional competence of a teacher, being a complex, multifactorial phenomenon, is at the same time a single, integral structure.

Psychological - pedagogical competence in the field of education implies the knowledge of pedagogical diagnostics, the ability to build pedagogically appropriate relations with students, to carry out individual work based on the results of pedagogical diagnostics; the knowledge of age psychology, psychology of interpersonal and pedagogical communication; the ability to awaken and develop in students a sustainable interest in the chosen specialty, in the subject taught [7].

Based on the study and analysis of this question, we propose a model for the formation of professional competence of the future teacher of technology and entrepreneurship, which shows that it includes such components as: primary, psychological - pedagogical and basic - professional competence. These components are interconnected, depend on pedagogical conditions and have their own competences, inherent to the future teacher of technology and entrepreneurship.

According to UMN-SFPS Teacher Standards and Competencies, Teacher professional competences includes following:

1. Knowledge of Students and Their Development

- Understands and appreciates diversity
- Forms constructive relationships with students
- Connects students' prior learning, life experiences and interests with learning goals
- Uses a variety of instructional strategies and resources to respond to students' diverse needs
- Facilitates learning experiences that promote autonomy, interaction and choice
- Engages students in problem solving, critical thinking and other activities that make subject matter meaningful

2. Creates an Effective Learning Environment

- Establishes a climate that promotes fairness and students
- Establishes a collaborative learning environment
- Creates a physical environment that engages all students
- Plans and implements classroom procedures and routines that support student learning
- Uses instructional time effectively

3. Understands Subject Matter

- Demonstrates knowledge of subject matter content and skills
- Interrelates ideas and information within and across subject matter areas
- Uses instructional strategies that are appropriate to the subject matter

- Uses materials, resources and technologies to provide meaningful learning

4. Plans and Designs Appropriate Learning Experiences

- Establishes goals for student learning
- Develops and sequences instructional activities for student learning
- Modifies instructional plans to meet the needs of all students
- Uses resources to meet the needs of student

5. Uses On-going Assessment to Monitor Student Learning

- Communicates learning goals to students
- Collects and uses multiple sources of information to assess learning
- Assists students in assessing their own learning
- Maintains up-to-date records and analyzes data
- Communicates with students and families about student progress

6. Develops Professional Practice

- Reflects on teaching practice to extend knowledge and skills
- Establishes goals for professional development
- Meets the responsibilities of a professional educator
- Works with families in supporting student learning
- Maintains positive relationships with other professionals
- Works with colleagues to improve professional practice

Thus, we can say that the professional competence of a technology teacher is not only the formation of an individual's readiness to carry out professional activities, but also the readiness of the individual as an initial condition for the effectiveness of any activity, including professional (pedagogical). A person may possess the necessary knowledge, skills, educational and life experience, value attitude to activity, activity motives, formed professional and important qualities for carrying out this activity, but if he or she is not ready for carrying out this activity, if there is no inner certainty, mood for carrying out professional activity, then we cannot consider him or her a professionally competent teacher.

One of the conditions for the formation of professional competence of future teachers of preschool education is the use of modern educational technologies in the teaching process. Among a fairly wide range of methods of professional training of future teachers, we have identified more effective for the formation of components of professional competence of future teachers of technology - contextual, positional, modular-rating.

In doing so, we were guided by the following features of context technology:

- the goal was not to learn information, but to develop the ability to solve professional tasks;
- the cognitive activity of students is of problem-search character;
- In the course of training, situations close to practice are created, situations and production problems are analyzed, which create favorable conditions for students to develop professional thinking;
- the use of such forms of training as a problem lecture - visualization, a lecture for two, a lecture with pre-planned mistakes, a seminar-discussion, a role-playing and business game, etc. create conditions as close to the future professional activity as possible;
- emphasis on the social and professional context of a specialist's activity.

It follows from the above that the use of context technology in our study allowed us to solve the problem of forming professional competence of future teachers.

The transition of students from the actual educational activity through quasi-professional and educational-professional to the actual professional activity allows to give a holistic view of the pedagogical activity, contributes to the formation of professional motivation as well as cognitive, orientation and operational components of professional competence. The wide use of professional situations in the classroom helps to develop the ability to apply theoretical knowledge in practice, as well as develops reflection and professional thinking of students.

Problem-search character of students' cognitive activity in various forms and methods of "activating" learning (a problematic lecture, project method, business-game, lectures-disputes, etc.)

contributed to the development of students' creativity, flexibility, ability to self-development. The wide use of professional situations (conducting fragments of "lessons", discussing problems at the "pedagogical council", watching videos with pedagogical practice, etc.), developed professional motivation, reflection, ability to work in a team.

The use of positional learning technology has made it possible to develop students' ability not only to solve pedagogical situations in a normative way, but also to develop their mobility and adaptability and their ability to navigate in rapidly changing conditions. Students' acceptance of a certain position in such classes created conditions for maximum understanding of alternative solutions and determination of personal and conceptual positions in the process of solving a professional problem. The use of various roles - positions in the course of discussion, developed flexibility, proof of thinking of students, which became more and more independent and was characterized by courage in judgment, purposefulness and other qualities inherent in the creative personality. At the same time, students developed the skills of pedagogical communication, the ability to respect someone else's opinion, to perceive an alternative position, to show tolerance and empathy in the process of interpersonal interaction, etc.

Modular-rating technology of learning in our study has acted as a technology of individualization of learning by the content, teaching methods, level of independence and pace of learning activities of the student. Presentation to a student at the beginning of study of the purpose of study of disciplines, as well as modules as its structural parts, allowed him to understand and realize the personal and significant result of study of the discipline for the formation of his professional competence. The choice of teaching methods or professional actions was based on the following algorithm: from information teaching methods (lecture, conversation, consulting, etc.) to operational (project method, practical classes, etc.) and search methods (discussion, business game, etc.). In the complex, they formed the professional orientation of the personality, developed generalized methods of activity, corresponding competences necessary for the future teacher for this type of activity.

Rating as a system of control over the results of training by module allows to provide regular feedback between the subjects of the educational process and adjust the learning process, as well as to activate the educational activity of the student and his independent work. Such characteristics of the rating as integration of final grades, as well as hierarchy, regularity, procedural clarity of control and its structure, help the student to take a subjective position in the learning process. This allows students to understand and realize their potential and gain experience in planning and reflexive assessment of their personal and professional development.

The technology of organizing the educational process to form the professional competence of future preschool teachers was also the technology of group and dialogue communication, which formed important for the modern teacher skills (to hear the other person, ask questions, participate in discussions, work in a team, cooperate, solving common problems). It is especially important for future specialists to master in such classes the algorithm of problem solving (problem formulation, definition of steps to solve it, design of the result and its analysis), which can be transferred to professional activity.

In the educational process of the university, a student as a subject of professional training is mastering a profession, the result of which is his professional competence. To fully translate the professional knowledge of a future specialist into the ability to think and act professionally, academic forms of interaction between students and teachers and other students are insufficient. A student also needs experience in applying knowledge in the process of professional interaction with subjects of receiving services, which contributes to the formation of relevant competencies on this basis. The accumulation of this experience should take place in the process of organizing students' educational and industrial practices.

In the practical training, students learned to embody the concept of a personalized model of upbringing and development of children, to solve developmental tasks taking into account the individual capabilities of each child. This was facilitated by the organization of students' practical activities with children on a diagnostic basis: all training and educational activities were based on

the results of the study of children and the level of their achievements. In the process of observing and analysing various types of activity with children carried out by pedagogical mentors, such important competencies of preschool education pedagogues as the ability to critically rethink their and others' professional and pedagogical experience, and the ability to analyse the pedagogical process, were formed. The discussion of non-standard situations and the collective search for different ways out of them and the analysis of projects for the organization of open activities in the type of "brainstorming" developed the ability to understand the peculiarities of the design and organization of the educational process in modern conditions, its design and readiness to communicate with children on the principles of cooperation and creation.

In the course of various pedagogical practices, students performed various research tasks related to the ability to observe a child, study and evaluate the activities of colleagues, etc. During the period of pedagogical practice, students were convinced that the research component is very important in the structure of the teacher's activity. The survey of students showed that such early inclusion in the research practice allowed them to quickly establish contact with children and teachers, to feel more free and confident in the process of organizing direct educational activities, regime processes, diagnostic procedures.

And most importantly, in the course of pedagogical practice, students acquire the most important component of professional competence - experience. This is the experience of analyzing, planning, organizing and controlling the personally oriented educational process, the experience of planning and reflexive evaluation of their personal and professional development, communication with children and their parents, creating a favorable psychological climate in the children's group, participation in collective activities, etc. It should be noted that an important condition for the successful organization of pedagogical practice is the choice of the practice base, pre-school teachers, and managers responsible for managing pedagogical practice. The emotional and constructive support of the teacher-mentor and the head of the practice was of great importance for students experiencing difficulties in performing their professional functions.

Thus, in the course of pedagogical practice the next goal was achieved: formation of special competence of students in the process of solving professional tasks in the conditions of real pedagogical process of preschool educational institution. Moreover, the practice contributes to the formation of students' basic components of professional competence of future teachers:

- development of interest in professional activity, activation of processes of personal and professional self-knowledge and self-education, formation of individual style of future activity;
- Enhancing knowledge of the organization of the pedagogical process in preschool education institutions and of the specifics of children's development;
- Development of research competence in the study of children, and analysis of conditions ensuring the effective development, upbringing and education of children;
- Developing the ability to analyse and critically rethink one's own and others' pedagogical experience;
- Development of the ability to design and organize a pedagogical process focused on the child's personal development, readiness for communication with children and adults on the principles of cooperation and creation, etc.

The peculiarity of the process of education of students is its focus on specific professionalization, so the research work takes on the meaning of professional characteristics of a future specialist. It increases the spatial limits of the future specialist's self-actualization, mobilizes the students' personal potential, ensures the birth of ideas in the situation of solving a professional problem, and helps them to realize and experience satisfaction from their own activity.

The formation of the modern specialist's professional competence is, first of all, ensured by inclusion in the scientific and search activity, aspiration for creative, purposeful approach in solving professional problems. I.A. Zimnaya notes: "Studentship is the central period of formation of a man, a personality as a whole, manifestation of various interests. Student age is the time of the most complicated structuring of intellect, intensive and active socialization of man as a future "professional figure".

The future teacher, who possesses the skills of research activity, is able to be creatively and scientifically involved in solving pedagogical problems. Research activity is an integral part of the educational process and is based on cognitive preparedness, personal attitude of a student to research.

The formation of readiness for research activities was carried out gradually. In the first and second courses is the motivation for research activities, familiarization with the methods of research, methods of processing and presentation of empirical data, as well as understanding the need for its implementation (cognitive and orientation component). In the older courses, it is to develop the ability to plan and organise experimental work: to formulate its goals, objectives, hypothesis (operational component), as well as to have experience in carrying out this activity in preschool (experience).

Since the first year of study, cross-cutting research tasks have been used in the course of course and diploma design. The possibility to work long enough on the chosen scientific direction led to the fact that by the time the diploma work was written, students had enough theoretical information, had enough collected empirical material, and mastered various ways of solving professional research tasks. Thus, the diploma thesis accumulated all the research experience acquired by students during their studies.

The research work created the necessary prerequisites for self-education and self-development of students' personal creative abilities:

- provided the conditions for revealing, disclosure and development of students' abilities and personal interests;
- contributed to the comprehensive development of the personality, to the formation of its objective self-esteem, to the acquisition of skills to work in creative teams;
- Developed the ability of young people to make independent and substantiated judgments and conclusions;
- provided an opportunity to try her hand at solving urgent problems of pedagogical science.

The strengthening of the developing function of education necessitates the design of courses and workshops aimed at forming professionally significant competences of preschool education teachers.

One of the peculiarities of the organization of the educational process in a university is the discreteness of control, which, as it is recognized by all researchers, affects the reduction of its quality. Under the control in our study we understood a system of ways to obtain information about the formation of indicators of professional competence of specialists. It is a question of control of results of educational and cognitive activity of students as a level of mastering of a complex of knowledge, possession of which is necessary for the decision of professional tasks, and formation of methods of planning, statement and decision, and also possession of methods of performance of the actions, required for the decision of tasks of the given type. It causes necessity of an optimum choice of forms and methods of control taking into account their specificity.

The system of monitoring the professional development of future preschool teachers' professional competence was aimed at monitoring the process of its development in all major components and included not only monitoring, but also self-monitoring of the professional and personal development of the future teacher.

The process of professional development of teachers requires the application of pedagogical monitoring: personal development, quality of knowledge, and the formation of professionally important qualities of the teacher. The results of monitoring students' professional development in pedagogical practice provide a unique material reflecting the path of professional development of a personality. The map of monitoring of readiness of the future preschool teacher for personalized pedagogical activity, which we have developed, allows us to track the dynamics of formation of significant professional competencies among students. Reflection on and acceptance of the results of professional development monitoring encourages the individual to self-development and self-change. Awareness of external information about the advantages and disadvantages of the subject of

professional development, in our opinion, contributes to the subject's interiorization and transition to the state of self-regulation and self-monitoring.

The change of relations in the teacher-student system is seen as one of the most important conditions ensuring the formation of professional competence of a future teacher. The analysis of psychological and pedagogical literature and our experience show that the process of formation of partner relations of subjects of the educational process in a university is determined not only by objective but also by subjective factors. Among the latter we consider the readiness of teachers to build partnerships with students, as well as the willingness of students to accept the subjective position in the learning process. This is facilitated by the construction of education on a dialogical basis, the creation of conditions for individual manifestations, development and self-realization of students in independent work, teaching and research activities of the teacher and the student, focused on a joint scientific search.

Our experience is not of a prescription nature, but only one of the options for professional training of future teachers for modern preschool educational organizations. We consider the most important conditions in this case:

- modeling the future professional activity in the educational process of the university by means of appropriate training technologies;
- the orientation of normative and elective courses to provide pedagogical support to students in the educational process and the formation of their professional competencies;
- interaction between students and teachers on the principles of personal-oriented education;
- mastering the components of professional competence in the course of pedagogical practices;
- involvement of students starting from junior courses in educational and research activities;
- constant monitoring and self-monitoring of the development of personal and professional competence of future preschool teachers.

References

- 1.Almurzayeva B.K., Maydangaliyeva Zh.A., Utemissova G.U., Beisebekova M.Zh., Abuova S.T. Pedagogical image as component of teacher professional competence. NEWS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ISSN 2224-5294, Volume 1, Number 323, 39-45. <https://doi.org/10.32014/2019.2224-5294.5>
- 2.Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). Explicit instruction: Efficient and effective teaching. New York, NY: Guilford Publications.
- 3.Attakorn, K., Tayut, T., Pisitthawat, K., & Kanokorn, S. (2014). Soft skills of new teachers in the secondary schools of Khon Kaen Secondary Educational Service Area 25, Thailand. Procedia—Social and Behavioral Sciences, 112, 1010–1013.
- 4.Babu, S., & Mendro, R. (2003). Teacher accountability: HLM-based teacher effectiveness indices in the investigation of teacher effects on student achievement in a state assessment program. Presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, April.
- 5.Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. Review of educational research, 77(1), 113–143.
- 6.Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (Eds.). (2013). Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues. New York, NY: Routledge.
- 7.Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (1986). Effects of systematic formative evaluation: A meta-analysis. Exceptional Children, 53(3), 199–208.
- 8.Hattie, J., (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses related to achievement. New York, NY: Routledge.
- 9.Jackson, P. W. (1990). Life in classrooms. New York, NY: Teachers College Press.
- 10.Knight, J. (2012). High-impact instruction: A framework for great teaching. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

10. Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
11. Marzano, R. J., Pickering, D., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
12. Sanders, W. L., & Rivers, J. C. (1996). Cumulative and residual effects of teachers on future student academic achievement. Knoxville, TN: University of Tennessee Value-Added Research and Assessment Center. Retrieved from <http://heartland.org/policy-documents/cumulative-and-residual-effects-teachers-future-student-academic-achievement>.
13. Walberg, H. (1999). Productive teaching. In H. C. Waxman & H. J. Walberg (Eds.), *New directions for teaching practice and research* (pp. 75–104). Berkeley, CA: McCutchen Publishing.
14. Wenglinsky, H. (2002). How schools matter: The link between teacher classroom practices and student academic performance. *Education Policy Analysis Archives*, 10(12).
15. White, W. A. T. (1988). A meta-analysis of the effects of direct instruction in special education. *Education and Treatment of Children*, 11(4), 364–374.
16. Yeh, S. S. (2007). The cost-effectiveness of five policies for improving student achievement. *American Journal of Evaluation*, 28(4), 416–436.
17. <https://www.newamerica.org/education-policy/reports/culturally-responsive-teaching/teacher-competencies-that-promote-culturally-responsive-teaching/>
18. <https://www.usd.edu/education/induction-and-mentoring/teacher-competencies>
19. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n49/17384935.html>

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Габдрахманова Ш. Т., к.п.н.,
Байкатова К. И.,

¹Западно-Казахстанский государственный университет
им. М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан

²Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников
по Западно-Казахстанской области, г. Уральск, Казахстан

Abstract. The article discusses some effective methods and techniques of coaching technologies for the formation and development of analytical and reflective skills of learners of continuing education courses, the development of self-reflection and self-regulation skills.

Key words: reflection, reflective activity, tools of coaching technologies self-reflection, self-regulation.

*Рефлексия – наблюдение ума
за своей собственной деятельностью
Джон Локи*

В Программе курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан рефлексии в педагогической практике и рефлексивной деятельности педагогов уделяется достаточно много внимания. Ведь именно рефлексия позволяет посмотреть на учебный процесс «глазами учеников», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов [1].

Владеют ли наши учителя навыками рефлексивного преподавания в достаточной мере? Однозначно ответить на этот вопрос сложно! Да, учителя могут делать грамотный педагогический анализ и самоанализ урока. Но не всегда эта деятельность приводит к теоретическому осмыслению своей практической деятельности и осуществляется системный подход к анализу (самоанализу) результатов обучения.

Учителя нередко подменяют анализ собственной деятельности, связанный с рефлексией и поиском причин успешности или неуспешности своей работы, простой констатацией сделанного, а неудачи в подавляющем большинстве объясняются внешними причинами. При этом полностью или почти полностью исключаются из анализа результаты взаимодействия и воздействия на учащихся, их реакции на действия учителя [2].

Как показывает практика, в основном, педагоги используют различные приемы рефлексии, позволяющие понять эмоциональное состояние учеников, отследить его динамику в ходе урока или учебного курса. При этом зачастую недооценивается огромнейшая ценность рефлексивного материала, касающегося, например, того, как воспринимается сам педагог, субъективной ценности учебного материала, пройденного на уроке, или того, как сам учащийся оценивает свое продвижение в освоении предмета или личностное развитие.

Рефлексивный учитель - это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник. Это “вечный ученик своей профессии» (Дьюи, 1997) с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию [3].

Являясь тренером уровневых курсов повышения квалификации педагогических работников и курсов по обновленному содержанию образования, я часто размышляю над вопросом, применение каких инструментов и методик в рамках курсов повышения

квалификации будет способствовать развитию навыков аналитико-рефлексивной деятельности слушателей. Как помочь учителю стать рефлексивным практиком?

Одним из ведущих факторов в развитии профессиональной рефлексии учителей являются специально организованные условия обучения, основанные на аналитическом осмыслении ими своего практического опыта [4].

Поэтому в рамках курсовых мероприятий стараюсь обучать слушателей основным навыкам педагогической рефлексии. Для достижения поставленных целей и задач использую такие методы, как изучение и анализ результатов деятельности слушателей, методы самооценки и экспертной оценки рефлексивных умений, эссе и опросники.

Для выявления и развития рефлексивных способностей учителей при проведении занятий я использовала такие формы работы, как:

- тест опросник для определения уровня развития рефлексивности Карпова[5].;
- листы рефлексии или письменные комментарии в листах обратной связи;
- трехчастный дневник, SWOT-анализ;
- концептуальная таблица;
- написание эссе; летописей дня;
- рефлексивный практикум;
- рефлексивный дневник или рефлексивные записи;
- тест на определение уровня сформированности рефлексии Анисимова[6].

Наряду с этим для дальнейшего совершенствования работы по развитию навыков рефлексивного мышления у слушателей я более глубоко и детально изучила инструменты коучинговых технологий и с удовольствием стала применять их на практике. Такие техники, как «Колесо баланса», «Шкалирование», рефлексивные вопросы, «Структурированная тишина», «Постановка цели по SMART» также стали неотъемлемой частью моих занятий.

Таким образом, я включала специальные приемы рефлексивного обучения, при которых слушатель постоянно проводил саморефлексию и самоанализ, развивая навыки саморегуляции.

Чему же способствовало использование вышеуказанных методов рефлексии? Каким образом это повлияло на развитие рефлексивной деятельности учителя?

Ежедневный анализ листов рефлексии помогал мне выявить степень усвоения программного материала, определить конкретные моменты, непонятные слушателям. Каждое последующее занятие начиналось с разъяснения этих вопросов, для чего по необходимости я готовила дополнительные слайдовые презентации или прорабатывала теоретический материал по вопросам.

К слушателям приходило понимание того, что листы рефлексии заполняются ими не ради отписки, а для глубокого анализа занятия мною, тренером, и проведения своего рода работы над недочетами.

Я просила слушателей проводить параллели между тем, что происходит в аудитории с тем, что будет происходить на уроке в классе. К учителям пришло понимание важности обратной связи с учениками после использования листов рефлексии на практике.

Обратная связь от участников образовательного процесса дает реальную и достоверную информацию о том, насколько эффективно были применены те или иные методы и приемы, насколько участники были вовлечены в образовательный процесс.

Особенно важно было увидеть, насколько учителя владеют навыками аналитической деятельности и умеют грамотно написать письменные комментарии.

Применение методики «Трехчастный дневник» давало возможность слушателям проанализировать весь день занятий поэтапно, написать личные комментарии, высказать свою точку зрения, свое мнение, могли предложить что-то новое. Сама методика для слушателей была нова и вызвала определенный интерес. Благодаря этой методике можно было определить уровень рефлексивной деятельности каждого учителя. Анализ трехчастных дневников позволил выявить у слушателей уровень рефлексивной деятельности. Написать поэтапный анализ занятия с позиции «что это дало мне?» может не каждый. Это задание

было дано с целью выявления думающего учителя. Отрадно отметить, что таковые есть, хотя их не так много.

Заполнение «Концептуальной таблицы» слушателями проводилось самостоятельно с целью глубокого осмысления теоретического материала и умения связать теоретические предпосылки с практикой. Последующий их анализ и групповое обсуждение очень полюбили слушателям, так как в споре рождалась истина. Я предоставляла возможность обмениваться идеями, своим видением, наработками. Это была замечательная работа по обмену опытом. Все неожиданные идеи записывались и приветствовались. И если в самом начале эта работа проводилась только потому, что требует тренер, то потом эта работа действительно стала способствовать развитию критического и аналитического мышления учителя

Главной задачей данной работы было научить синтезировать теоретические предпосылки Программы с имеющимся практическим опытом учителя и определить оптимальные направления работы. Прямо скажу, что это была задача не из легких. Развитие навыков исследовательской деятельности и аналитических способностей невозможно без понимания основных идей темы. Просматривая заполненные карты можно проследить ход мыслей учителя и оценить степень понимания.

Одним из наиболее значимых показателей сформированности интеллектуальных умений высокого уровня является умение выразить собственную позицию с опорой на знания и соответствующую аргументацию, что предполагает применение такого средства проверки, как эссе. Написание эссе слушателями помогало мне увидеть их отношение к заданной проблеме.

Понятно, что эссе выступает одновременно в качестве измерителя знаний, умений, навыков учителя, и инструмента, позволяющего учителю через рефлекссию, привлечение собственного опыта на осознанном уровне освоить и расширить имеющиеся знания. Поэтому этот вид работы полюбили слушателям, и они с удовольствием применяли эссе для обратной связи и в своей практике.

Также довольно часто я применяла на занятиях некоторые приемы педагогической техники Анатолия Гина. Один из таких приемов «Введение ролей», когда распределяются роли (Фома Неверующий - связник - спонсор знаний - почемучка - адвокат - штурман - летописец - психолог - хранитель времени) и к концу занятия проводится рефлексия. Написать летопись к проведенному занятию, это достаточно сложное задание, но слушатели справились здорово.

В соответствии с принципами рефлексивной деятельности также организуется обсуждение проведенных уроков, просмотр видеофрагментов, а также самоанализ и взаимоанализ уроков.

С целью оказания поддержки педагогам в понимании и осмыслении необходимости применения новых подходов в преподавании и обучении школьников, и преобразования собственной педагогической деятельности, я использую «Колесо баланса». Учителя могут выделять главное (жизненные приоритеты), находить правильное соотношение, составлять план, оценивать себя. Далее – анализ полученных результатов: над чем стоит поработать, с чего начать, от чего отказаться и т.д.

На последующих занятиях этот инструмент используется в другом ракурсе. Части колеса могут заполняться самым разным содержанием (новая тема – что знаю, чего не знаю, как будем изучать, что можно обсудить сейчас, а что оставить на потом или для самостоятельной работы).

Метод «Шкалирование» или «Шкала эффективности» также способствует развитию навыков адекватного самооценивания и рефлексии.

«Структурированная тишина» используется в рамках групповой или парной работы, где во время рефлексивной паузы участники дискуссии должны спокойно подумать над предложенными вопросами и сделать соответствующие выводы. Эффективность данного вида работы заключается в том, что проходит групповое обсуждение типичных проблем

практики, участникам предоставляется право сделать определенный выбор, включиться в профессиональный консилиум при сопоставлении других точек зрения.

Основной целью вышеуказанных методических приемов является развитие способности у учителей к рефлексивной децентрации (умение видеть себя со стороны), формирование установки к активному анализу своих действий, осмыслению своего профессионального Я [7].

Сегодня я хотела бы более подробно остановиться только на одном инструменте коучинга, который я стала применять сравнительно недавно, но ставший достаточно эффективным методом для развития рефлексивных умений слушателей.

Заключительным и очень важным этапом курсов по обновленному содержанию образования является защита презентаций по планированию урока, в рамках которой слушатели курсов должны показать свое знание и понимание основных компонентов Программы: целеполагание, активные методы обучения, способы дифференциации, критериальное оценивание и рефлексия [8].

Презентация оценивается коллегами, тренером и экспертом-оценщиком. От степени аналитико-рефлексивных умений учителя зависит и качество презентуемого материала.

Основными моими задачами, как тренера курса, на данном заключительном этапе являются:

- научить слушателей грамотно и последовательно структурировать свое выступление по заданным критериям, логически выстраивать основные части выступления, разбивать его по времени;
- оказать содействие в отборе ключевых фраз презентации и построении визуальных материалов в виде таблиц, схем и др.;
- помочь справиться с волнением перед публичным выступлением, повысить их степень уверенности в себе.

Учитывая тот факт, что контингент групп разный (по уровню профессиональной компетентности, по стажу педагогической деятельности, по уровню восприятия и осмысления нового материала, по уровню ИКТ компетентности) тренеру нужно найти такой действенный метод, который позволит самостоятельно дойти до конечного результата каждому слушателю при минимальной помощи тренера.

Поэтому при подготовке к итоговой презентации в работе со слушателями я стала применять такой инструмент коучинговой технологии, как «Модель GROW» (Таблица 1).

Модель очень проста и состоит из 4 этапов:

G – goal/цель

R – reality/реальность, окружающая действительность

O – opportunity/имеющиеся возможности

W – what to do/действия [9].

Таблица 1. Алгоритм составления вопросов по «Модели GROW»

Goal (Цель)	Reality (Реальность)	Opportunity (Возможность)	What to Do (Действия, желание)
- Чего Вы хотите? - Почему для Вас это важно? - Если бы Вы знали, что можете достичь всего, чего пожелаете, как тогда звучала бы Ваша цель? - Как Вы узнаете, что достигли результата?	Что сейчас происходит относительно заявленной задачи? - Как, когда и как часто это происходит? А также какой эффект это оказывает на решение Вашей задачи? - Какие еще есть факторы, влияющие на решение задачи? - Что Вы уже успели	Что Вы можете сделать для решения задачи? - Какие еще есть варианты? А еще? - Кто мог бы помочь Вам в решении этой задачи? - Как Вы думаете, как поступил бы на Вашем месте авторитетный для Вас человек? - Вспомните, были ли в Вашей жизни подобные	- Какой самый первый и самый простой шаг вы готовы сделать? - Когда конкретно Вы его сделаете? - Что может помешать Вам? Как Вы можете это предусмотреть? - Кто мог бы поддержать Вас и как? Когда Вы попросите об этой поддержке?

	сделать для решения задачи? - Какой результат получили?	ситуации, с которыми Вы успешно справились? Как Вы этого добились? - Может быть Вы видели, как кто-то другой успешно решил подобную задачу? За счет чего это ему удалось? - Какому из вариантов Вы отдаете предпочтение?	
--	--	---	--

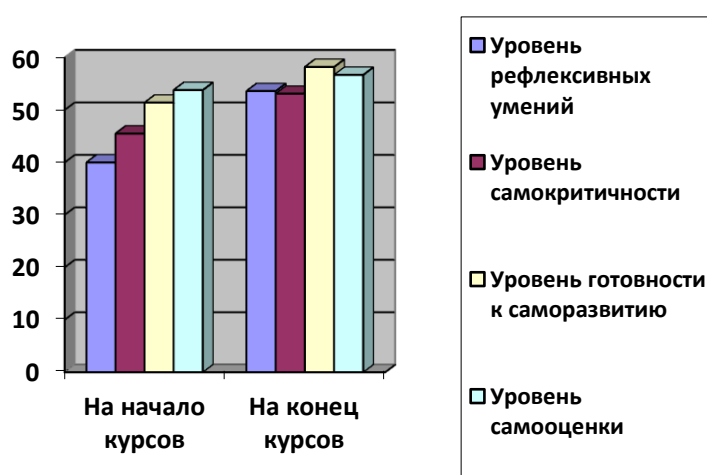
Последовательно и поэтапно проанализировав вместе с тренером поставленную цель, реальные условия, возможности ее достижения и конкретные шаги для ее реализации, слушателю легче составить алгоритм дальнейшей работы. Ответив на вопросы и проработав алгоритм действий, он ачинает поступательное движение к конечному результату.

Конечно, тренер становится главным помощником слушателя, его опорой и поддержкой, его мотиватором и своеобразным толкачом. Но результатом такой кропотливой работы является то, что слушатель совершенствует свое мастерство, развивает аналитические и рефлексивные способности, приобретает огромный опыт и получает зачетный результат.

Что же дало мне применение всех вышеуказанных методов и приемов? К каким результатам я пришла? Чтобы отследить результативность своей работы в течение этого года, я проводила входную, промежуточную и выходную диагностику в 4 обучаемых группах. И если в начале курсов я проводила «Тест -опросник для определения уровня развития рефлексивности Карпова», во время курсов проводила наблюдение, анкетирование, слушатели писали эссе на различные темы, то на выходе я проводила тест «Определение уровня сформированности рефлексии О.С.Анисимова».

Результативность своей работы я представила в виде диаграммы (*Таблица 2*).

Таблица 2. Показатель уровней рефлексивных умений слушателей курсов повышения квалификации.



Анализ результатов диагностики показал, что если на начальном этапе уровень рефлексивных умений слушателей составлял 40 процентов, то на завершающем этапе поднялся до 50,6. Уровень самокритичности с 45 процентов повысился до 53, уровень

готовности к саморазвитию с 51 процента повысился до 58 процентов, уровень самооценки с 53 повысился до 56.

Сопоставление результатов диагностики на входе и выходе позволяет выявить те изменения в педагогическом мышлении и профессиональных установках, которые возникают в процессе занятий на курсах. Это позволяет судить в целом об эффективности форм, методов и содержания работы по развитию рефлексивной деятельности в процессе повышения квалификации.

У учителя, овладевшего приемами рефлексивной культуры как непрерывным анализом и самоконтролем, успешно осуществляется целеобразование, реализуется программа собственного развития, происходит познание психологических особенностей других людей и создание индивидуальных программ развития и саморазвития школьников[10].

Список литературы

1. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. - Мн.: Высшая школа, 2002. - 95с.
2. Б.З. Вульфов, В.Н. Харькин. Педагогика рефлексии : взгляд на профессиональную подготовку учителя /.-Москва:Магистр, 1995.-112с.- Б. ц. Библиогр.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. – 216 с.
4. Пискунова Е.В. «Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога».Вестник ТГПУ. 2005. Выпуск 1 (45). Серия: Психология - С.62-66
5. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности./ А.В Карпов/ М.: ИП РАН, 2004.
6. Задорожная Н.П., Низовская И.А. От педагогического опыта к педагогической рефлексии: Методические рекомендации по организации и проведению педагогических мастерских / Общ.ред.Т.А.Матохиной. – Бишкек, 2011.
7. «Руководство для учителя», Третий (базовый) уровень. Издание третье. www.cpm.kz. Астана, 2012
8. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М.Митина. – М.: Академия, 2004. – 318 с.
9. О коучинге просто - Инструменты коучинга. <http://prosto-coach.ru/instrumenty-kouchinga-2>.
10. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 31–40.

FEATURES OF TRANSLATOR TRAINING IN NEW TECHNOLOGICAL CONDITIONS

Baishymyrova A.U., PhD student,

Ablai Khan Kazakh University
of International Relations and World Languages,
Kazakhstan, Almaty

Abstract. This article discusses the features of translator training in a new technological conditions. It studies in sufficient detail the main components and offers some methods and resources for the training plan establishment during the preparation of native specialists in the field of translation theory and practice relying on the research and development of Kazakhstan and foreign scientists.

Key words. Technology, translator, concordance, corpus, resources, information and communication technologies.

Introduction

Speaking of a new technological conditions, we mean the ever-growing and increasing labor computerization in the first place. It is difficult to find the human activity sphere or the technological progress direction, which would have been developing more rapidly than information and communication technologies in recent years. It is quite difficult to find a competitor with similar scale of introducing computerization into all spheres of human life. Computers, joined by an extensive network, act as both the world bank of information and the most mobile way of communication. Information and the means of its receipt, processing and use - computer and computer technology that help enhance intellectual capabilities and abilities of a person have been given a priority among the progress criteria.

There have always been information and communication, but modern society is unique in that it is characterized by the exceptionally rapid development of information and communication technologies. Computers have unprecedented capabilities for human development, as well as the effective solution of many professional, economic, social and native problems. At the end of the XX century, mankind entered a new stage of its development called the information society.

D. Bell, who was one of the first to highlight the signs of the information society, believed that the revolution in organizing and processing information and knowledge, where the computer is extremely important, is related to the emergence of a new social order. He considered three aspects of the information society: "The transition from an industrial to a service society, the crucial importance of codified theoretical knowledge for the implementation of technological innovations, the transformation of a new "intellectual technology" into a key tool of system analysis and decision theory" [1, p. 30].

L. A. Vasilenko notes that the most important feature of the information society is that "the whole way of life and the value system changes in it; the importance of spiritual values related to material ones increases. The emerging consciousness begins to be ahead of being, thus changing the fundamental consciousness-being ratio". She believes that the information society has the following main characteristics:

- a change in the system of values, as well as the dominance of the importance of spiritual values related to material ones;
- the dominance of industries related to the creation and use of information and information technology. These industries are growing faster than traditional ones. They are becoming dominant. They are a source of a new jobs, thus influencing the efficiency of other industries;
- Information technologies cover all spheres of human social activity. Information becomes one of the main social development factors, as well as one of the most important characteristics of "high" technologies that form the basis of a qualitatively new labor force;

- increase in the level of education, scientific, technical and cultural development by expanding the information exchange system's capabilities at the international, national and regional levels that ultimately leads to an increase in the role of professionalism and creativity as the most important characteristics of labor services;

- intellectual industry concentration in developed of countries with developed information technologies that have become sources and holders of basic intellectual resources, producers of dominant information technologies, as well as cultural and socio-humanitarian values;

- the emergence of a global information space, deepening the information and economic integration processes of countries and nations.

- the informational unity of human civilization is being established; - the creation of a market for information resources and services in addition to the markets for natural labor and capital resources, as well as the transition of society's information resources to real ones for socio-economic development by increasing the number of people having access to them; - the growing role of information and telecommunication infrastructure in the production system and the strengthening of the trends towards the cost-effective functioning in the economy of information and cash flows; - the creation of a system of free receipt, distribution and use of information to ensure the rights of citizens and public institutions. Increase in the importance of problems of ensuring information security of a person, society and the state; - a change in managerial processes due to the ability to use complex information and communication systems as a result of turning the new "intellectual technology" into a key tool of system analysis and decision theory [2, p. 20-21].

Information processes are the processes of collecting, processing, accumulating, storing, searching and disseminating information. Information resources are individual documents and arrays of documents in information systems (libraries, archives, funds, banks and other information systems).

The information system is an ordered set of documented information and in communication technology. Design and use of information systems are provided through the use of the following: necessary programs (computer programs used for various purposes); appropriate equipment (means of computer technology and communication providing the placement and processing of information resources on personal computers, in a local (departmental) network, in a regional network, as well as in an international information exchange network); linguistic tools (dictionaries, classifiers, thesauri); legal documents (regulations, charters, job descriptions); as well as organizational (instructions, techniques, schemes, descriptions and other operational documentation) [3, p. 10-11],

In this regard, human activity acquires a fundamentally new quality representing a different type of activity characterized by significant creativity elements compared with labor. A society acquires a qualitatively new state, where spiritual and cognitive values become the main ones. More and more labor activity, cognition and training processes are beginning to merge. There is a need for self-formation of such qualities as the ability of a person to perceive new things, quickly change various types of activity, the ability to express creativity, while working with a single interdependent information and technological complex with human-machine interface. Intelligent technologies are becoming an instrument of human mental activity, the world cognition process. In this regard, the development of intelligent information technology is closely related to the development of people themselves.

Upon the transition to the information society with informatization, a new information processing industry based on computer and telecommunication information technologies emerges. Various types of systems, based on computer equipment and computer networks, information technology and telecommunication are becoming the information society's material and its technological base. The interaction of people with computers is becoming one of the main aspects of modern society.

Our research focuses on the use of information and communication resources in translation activities. We agree with the opinion of E. R. Porshneva that "the increasing volume and diversification of translation requirements, the vagueness of the political and cultural role of a translation (performed in large companies, advanced areas and mass culture producers), increased

information flows, reorientation in the linguistic world space, led to the rapid growth of computerization and the rapid spread of the latest technological tools, thus changing conditions and professional practices - all this erodes the professional model of a translator. Currently, I find it very difficult for translators who graduated in the 70-80s to actively engage in research and work in new technological conditions [4, p. 31].

Considering that the latest computer technologies that can speed up work and increase labor productivity are becoming more and more important for the development of translation activities, P. S. Brook says that nowadays the translator who does not work with a computer, databases and electronic dictionaries cannot become a professional in the labor market. He believes that "in particular, already at a university, a future translator should be trained not only in the free and confident use of a personal computer, but also in the teamwork of translators in translation companies using special computer networks, technological processes and translation automation tools" [5].

Elia Juste pays particular attention to the electronic linguistic tools and resources that translators need to perform their work. She notes that, "these two concepts must be separated, despite their proximity and interdependence in the work of translators in modern conditions. "Means are the tools or equipment (for instance, a mouse, a computer, a printer, software, etc.) that translators use in their daily work or that they need to perform a particular work on (for instance, a concordance program and spell checking)". Resources are no less important (for instance, text corpora, dictionaries, reference materials, glossaries, terminology databases, etc.), since the professional translation quality depends on these important translation elements [6]. Electronic dictionaries and reference books make the most common linguistic resource. At first sight, the use of electronic dictionaries on a computer slightly differs from the use of traditional "paper" dictionaries. However, very soon one will understand advantages of electronic dictionaries: it is much faster to type a word on the keyboard and get an answer immediately than flipping a paper dictionary; electronic dictionaries provide immediate access to other information related to the search, since there are hypertext links in a dictionary entry; you can use several dictionaries at the same time. There are various forms of electronic dictionaries: software installed on a computer's hard drive; a software product on a CD or DVD that does not require installation; an online resource or a database, access to which is provided using a particular software tool.

Linguistic resources are required for translation tools. Many software tools will not work without them. J. Godfrey and J. Zampolli [7] note that linguistic resources are (usually large) language data arrays and descriptions in electronic form used to write, edit and correct a text. Linguistic resources, except for lexical databases, grammar and terminological guides, include corpora of texts. Probably, this group also includes the software intended for the preparation, collection, management and use of other resources. The authors note that linguistic resources can be used to develop other resources. In this case they are used to use means. Linguistic resources are usually accumulated for their subsequent processing and use in the future. For instance, a glossary written on paper can be subsequently converted into electronic form and, if there is a software shell providing convenient navigation and editing tools, can be used with commercial dictionaries and reference books. As soon as such a resource is converted into electronic form, the possibilities of its use are extremely increased.

For instance, the GreenCat Dictionary System developed by programmers (<http://gcdictionary.narod.ru>) is an electronic shell (interface) for working with ready-made dictionaries that can be downloaded from a website or others (there is also a search list on the website) and with those that can be prepared by the translator and connected to the program. Linguistic and translation websites contain links to various kinds of dictionaries and dictionary databases, translated into various electronic formats (.txt, .rtf, .doc, .chm, .pdf) that can be downloaded for later use on your computer. Gradually, on a computer, a translator can accumulate a solid collection of vocabulary and terminological resources.

Translators must be aware about the available vocabulary and terminological resources, own them, be able to evaluate them, find them and create their own linguistic resources necessary for

work, depending on their specialization in a particular subject area. The plan for preparing a translator to use computer software for translation must include the study of vocabulary and terminology resources, as well as the means of their creation.

Many foreign translators and researchers (F. Austermuhl, M. Baker, L. Bauker) called for training in the use of corpora of texts paying attention to the importance of this analytical translation resource. Translators need, among other things, to have good knowledge of the material they work with: to know the language and how it works. Corpora of authentic texts allow to consider language elements in context. Concordance programs are used to enable work with electronic text corpora. Concordance programs are the software designed to extract (and display on a computer screen) all cases, when a word or phrase occurs in the context of language elements located to the right and left of the key unit based on a specific corpus of texts downloaded for research. The concordance program allows to quickly establish linguistic conditions for the operation of a particular linguistic unit. It is of great interest to linguists, lexicographers and translators. Concordance programs do not replace such tools as dictionaries and glossaries, but provide an alternative method for processing text during translation. Such a search is for establishing doubtful translation structures or the that require clarification. To perform a search, part of a word, for instance, a prefix or suffix, a whole word or a group of words can be entered. Concordance programs also provide the following statistical information: the number of words, word classification by frequency or in alphabetical order; they also show the desired unit in the context what is the most important aspect for translators. The information received may be accumulated and stored as the texts are translated. It can be used at any time to get an answer to an interesting question. Concordance programs allow translators to obtain information about a particular linguistic unit in a text of any length and complexity.

Modern achievements in the field of high information technology, the spread of personal computers and the development of the Internet allow translators to significantly speed up the translation process, make translator work more efficient and increase the translation productivity and quality.

References

- 1 Bell, D. The Social Framework of the Information Society/D. Bell//New Technocratic Wave in the West. Edited by P. Gurevich. -M.: Progress, 1986.
- 2 Vasilenko, L. A. The Internet in the Process of the Russian Civil Service Informatization/L. A. Vasilenko. - M.: "RAGS" publishing house, 2000. - p. 252
- 3 Tranev, V. A. Information and Communication Pedagogical Technologies (Generalizations and Recommendations): Tutorial. /V. A. Tranev, I. V. Tranev. - M.: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and Co", 2004. - p. 280
- 4 Porshneva, E. R. Interdisciplinary Fundamentals of a Specialist Translator's Basic Linguistic Training. The Dissertation of a Doctor of Pedagogical Sciences. /E. R. Porshneva. - Kazan, 2004. - p. 330
- 5 Brook, P. Translation Business in Russia and Market Economy/P. Brook. http://utr.spb.ru/article_brouk.htm. (06.07.2005).
- 6 YUSTE, E. Language Resources and the Language Professional / E. YUSTE // Proceedings of the First International Workshop in Language Resources for Translation Work and Research, -Paris: ELRA, 2002
- 7 Godfrey, J.J Overview of Language Resources / J.J. Godfrey, A. Zampolly // Survey of the State of the Art in Human Language Technology. 1996 <http://cslu.cse.ogi.edu/HLTsurvey/HLTsurvey.html>. (05.04.2002).
- 8 Godfrey, J.J Overview of Language Resources / J.J. Godfrey, A. Zampolly // Survey of the State of the Art in Human Language Technology. 1996 <http://cslu.cse.ogi.edu/HLTsurvey/HLTsurvey.html>. (05.04.2002).
- 9 Gouadec, D. Autrement dire... pour une redefinition des strategies de formation des traducteurs. / D. Gouadec // Meta 36(4), -1991, - pp. 543-557.

THE ESTIMATED EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Vasic B.¹,
Turetayeva G.²,
Doszhanova S.²,

¹Society for Academic Activity, Serbia

²K.Zhubanov Aktobe Regional State University

Abstract. The article discusses the relevance of the use of electronic educational resources and teaching methods, the problem of using electronic educational resources, the use of electronic educational resources as a help to modern teachers.

Key words: electronic educational resources, modern teacher, teaching methods, Federal state educational standard.

Many cultures paid significant attention on the skills development of the younger generation necessary for functioning in society. These skills are changing and depend on technologies and methods of communication between people. Modern curricula in many countries are now paying more attention to teaching information technology. In some countries, the focus is on teaching the social and interpersonal skills that young people need when they are trying to take their place in society. In many educational systems, it pays great attention to social cohesion, public awareness of environmental issues and human rights, which reflects the desire of politicians to ensure that next generations can take their place as citizens in a changing and complex society.

UNESCO proposes the following simple classification of the main learning outcomes:

1. Knowledge: the main cognitive results to be achieved by all students (including literacy reading, writing, counting and knowledge of the basics of school subjects);
2. Values: solidarity, gender equality, tolerance, mutual understanding, respect for human rights, non-acceptance of violence, the value of human life, self-esteem;
3. Skills and competencies: problem-solving skills, organizing an experiment, working in a team, living and interacting with others, learning;
4. Behavior: we have studied a willingness to put into practice.

Also, according to UNESCO data, if every student from low-level countries income will finish school with basic reading skills, out of poverty it will be safe 171 million people. If all mothers in these countries had an initial education, it would be possible to save 1.7 million children from developmental delays, while secondary education - 12.2 million children. [1]

Although humanity lives in a prosperous era its development, it is still far from achieving many of the objectives of the Education for everyone. In 2015 The UN General Assembly adopted the 17 Sustainable Development Goals. In the contrast from the previous Millennium Development Goals, it is a clearer global development monitoring architecture for all important aspects development countries. The top goals include “eradicating poverty”, “Liquidation of hunger”, “good health and well-being” and “quality education”. The world confirmed that sustainable development is impossible without quality human capital, without its main source which is education. [2]

Traditional 5-point system of assessment of student achievement practiced since the time of the Soviet education system stops responding the modern school. The system performs its role - to test the students' knowledge in the measured form within the material being studied. The 5-point system, when assessing pupils' independent learning abilities, does not carry detailed and necessary information neither for teachers, nor for the trained party. In addition, this assessment does not form the support personal growth of students, or thier success.

During many decades evaluation is to compare the results with those of other students, and this approach to evaluation has several disadvantages:

- there are no clear criteria for assessing the learning achievement outcomes understandable to students, parents and teachers;
- the teacher puts a mark, focusing on the average level of knowledge of the class and they do not base it on uniform achievement criteria for each student;
- grades given to students do not provide a clear picture of the mastering of specific knowledge and skills for individual sections of the curriculum which does not allow for determining the individual learning path of each student;
- when setting the final grade, they take the current marks into account, which is not an assessment of the final learning result;
- there is no operational communication between the student and the teacher in the learning process, which does not contribute with students learning motivation.

To solve these problems, it is necessary to develop and implement a new system for testing students' academic achievements under the goals, objectives and expected learning outcomes.

For increasing globalization and the increasing network of transnational higher education providers, it aims the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan at improving the competitiveness of the domestic education system. One of the central tasks of the developed State Program creates a unified National System to test the Quality of Education. The goal of the NCESA is to achieve the quality of education that ensures the competitiveness of the national education system and citizens of the Republic of Kazakhstan in the international educational space and the labor market.

The main objectives of the National System for Assessing the Quality of Education are:

- implementation of institutional assessment of the quality of education at all levels through certification, accreditation and monitoring procedures;
- implementation of external evaluation of students' achievements at all levels of education;
- assessment of the activities of teachers and lecturers with a further transition to the international certification of teachers of higher technical educational institutions;
- improving teaching and learning;
- development and implementation of effective and based methods and indicators for assessing the quality of education, taking into account international experience;
- carrying out a systematic and comparative analysis of the quality of educational services of educational institutions, maintaining a sustainable development of the educational system;
- Getting domain information about the state of the education system, necessary to ensure the constitutional rights of citizens to quality education;
- participation in international studies to assess the quality of education. [3]

The modern system of secondary education in Kazakhstan is undergoing reforming in several directions and the system of evaluation as a key to leaving education also undergoes changes.[4]

- Social and economic context of Kazakhstan education

Global Competitiveness Index shows impotence of education and science. According to the results In 2017, the positions of the Republic of Kazakhstan are better in 2 out of 3 statistical indicators: "The coverage of the initial by education" +114 positions, "Coverage by secondary education" +3 and «Coverage higher education "- 2 (tab. 1). In the UNESCO database in 2016 in terms of secondary education Kazakhstan raised from 42nd to 21st place, in terms of coverage of tertiary places were maintained, despite the general decline in the number of universities. They achieved the significant result in terms of primary enrollment. In 2017 in terms of primary education enrollment, Kazakhstan rose from the 118th on the 4th place (+114).

Table 1 - Dynamics of the positions of Kazakhstan by indicators Education and Science in General and Competitiveness Index

Item number	Indicators	Ranks					
		2012	2013	2014	2015	2016	2017

1	The quality of primary education	72	69	64	63	70	68
2	The enrollment in elementary schools	102	118	116	118	118	four
3	The enrollment in junior high schools	35	29	42	42	21	18
4	The enrollment in high schools	6 0	58	62	61	61	63
5	Quality of education system	101	88	76	67	73	77
6	The quality of mathematics and science education	81	75	72	71	69	64
7	Quality of management schools	103	96	92	101	106	100
8	Internet access in schools	6 7	52	56	41	29	39
9	Access to research and educational services	72	65	66	55	51	59
10	Quality of research organizations	108	102	99	81	63	78
11	Collaboration between universities and business in R & D	90	79	88	88	66	75
12	Availability of scientists and engineers	104	98	83	70	64	66

Among the 9 survey indicators of education and it marks science growth on 3 indicators. The greatest increase was in the indicator “The quality of schools Management” (+6), further to «The quality of mathematics and the natural sciences Education “(+5) and” The quality of primary education “(+2). It is an issue of the successful participation of pupils of Kazakhstan in international research TIMSS-2015, PISA-2015 and PIRLS-2016. For the remaining 6 indicators, Kazakhstan lowered its position: “The quality of the education system” (–4), “Access to the Internet in schools” (–10), “Accessibility of research and educational services ”(–8) and “Quality of research and development organizations ”(–15). The human capital index by 2017 Kazakhstan kept the position in 2016 (29th place out of 130 countries) confirming the high level of their human capital. Today country is among the top 30 countries with a high level of human capital. In the “potential” sub index, Kazakhstan ranked 2nd in the world, because of high literacy and counting skills and the population who have completed secondary education. Kazakhstan is in top 20 countries in a world by indicator “Graduation in University”.

Kazakhstan is among the top 50 countries in the sub-index “development” index and human capital. Here the important role played by statistical indicators: gender parity on average education (1st place), primary education enrollment (6th place in the world), enrollment in secondary education (15th place in the world). Coverage rates VET and tertiary education in the 38th and 57th places. The remaining 3 indicators fluctuate between 57-67 places.

-Accessibility and equity

In 2017, the UNT was first divided into two phases: final exams at school and entrance exams to high school. The reason for this innovation disadvantages of testing as a tool for assessing the quality of the average education in Kazakhstan. All these years, students perceived the UNT as an entrance exam in high school. Since 2017, the new UNT format implies 120 questions in five subjects: 3 mandatory (history of Kazakhstan, mathematical and reading literacy) and 2 specialized depending on specialty, which plans to enroll the applicant.

The result remained at 50 points. The average grade of school graduates was 80.5 out of 140 possible, for creative specialties - 30.09 points out of 40 possible. In 2017 NE overcame the threshold level for admission to universities 15.9%, or 14063 people (2016 - 14,252). Over 120 points scored 6.8% of people. The maximum 140 points none of the participants scored. [5] In 2017, for the first time since introducing testing, it was possible to overcome the gap in points between schools with Kazakh and Russian languages of instruction. Five years ago, the difference between Kazakh and Russian schools was 9.76 points; in 2017 they reduced it to 0.1, while in favor of Kazakh schools (Fig 1). The NSC is working to provide graduates with the opportunity to take a test in English from 2018.

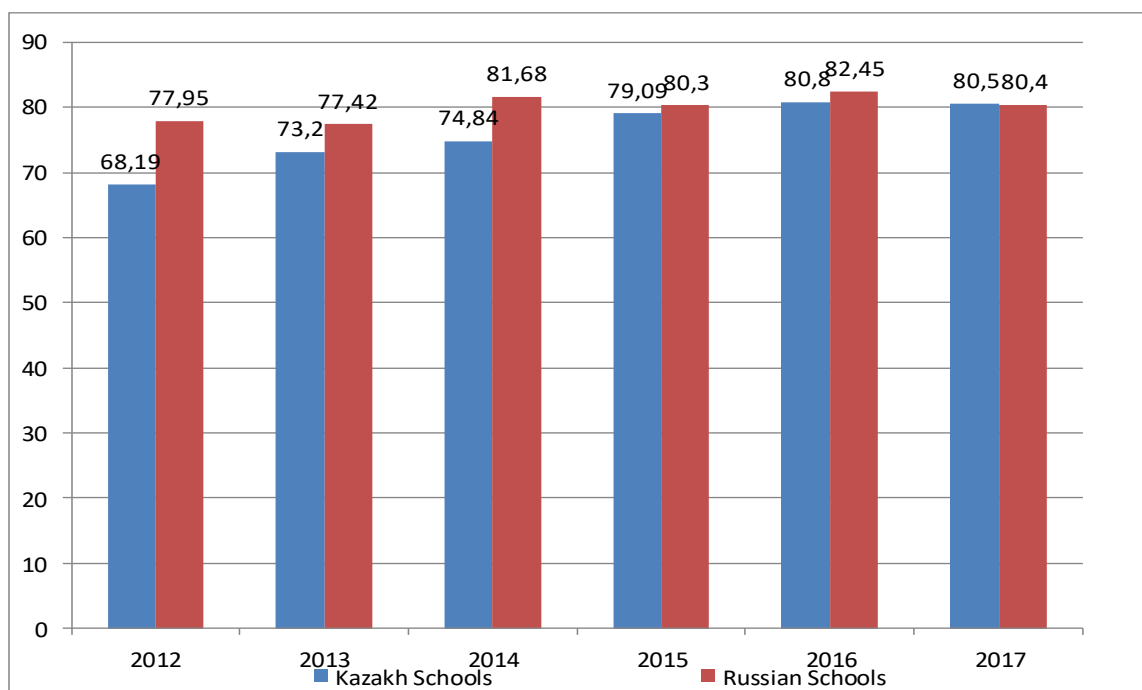


Figure 1. The results of the UNT in training languages, 2012-2017

In 2017, the possibility of re-surrender UNT benefited 5,177 school graduates, which is 1.3 times more than in 2016 (3,873). Repeated surrender makes it impossible to claim distribution state impact grants. However, this is a unique opportunity for applicants do not get the threshold score from the first time, go to college. In 2017, the average the re-UNT score was below the average for the main testing 76.86 (-3.64). According to the results of additional testing, the second 4 176 graduates found a chance to go to university, which is 1.6 times over 2016

Another opportunity for Kazakhs to enter a university is “conditional admission” which is valid from 2016. I can enroll applicants who have not overcome the threshold the level of the main or retesting results in the University for a Fee on a full-time education. On completion they hold the first semester for “the next test. Upon completion of the “conditional admission”, 462 graduates entered the university, which 1.7 times less than in 2016

- Condition and learning environment

The new content of school education was based on development of students’ functional literacy, skills self-searching, critical analysis, and evaluation. We focus the content on the expected results. All this changes require different evaluation system.

Measures are being implemented on regulatory and methodological ensure the transition to updated content. Developed a new GOSO (primary, basic and general secondary education), model curricula and curricula, textbooks and teaching materials, carried out approbation of educational programs, textbooks, implemented criteria evaluation system. From September 2017 42% of school students switched to the updated content of education - 1st, 2nd, 5th and 7th grades (2016 - 1st grades).

The high school students involved in phased transition education on English. [6] 153 schools in Kazakhstan take a part in the new State program and teach physics, chemistry, biology, computer science in grades 10-11 on English. [7] Bilingual textbooks and English textbooks for 8-10th grades by 4 subjects are tested in 16 schools of the republic. The textbooks for 11th grade are still in working process. Science and math teachers learned English language and curriculum based on Orleu, USTAZ Professional Learning Center,”Nazarbayev University“, JSC Nazarbayev Intellectual Schools” (2016, N= 750 people, 2017, N=12,502). Transition to teaching in English will be done, as the readiness of schools and the desire of students and their parents.

- Quality and efficiency

Kazakhstan entered the top ten countries of the TIMSS-2015, reaching the biggest progress in math grades among 8th grade (+41). In natural sciences, the results of Kazakhstan eighth-graders (533 point) which is higher than their peers from many developed countries of the world. In this authoritative international study, schoolchildren of Kazakhstan showed results comparable to Russia, and ahead of their peers from the USA, England, Germany, Canada, Australia, Israel, Sweden, Denmark, The Netherlands, Poland, Czech Republic, Lithuania, Malaysia, Turkey and other countries.

Results of Kazakhstan among 4 classes in TIMSS-2015 in mathematics reached 40 points above the international average. By science Fourth graders of the Republic of Kazakhstan ahead of their peers from the United States, England, Germany; pupils showed good results in mathematics (average score - 550) and natural science (544 points), taking the 8th and 12th places in country rank.

In PISA-2015, Kazakhstani students improved their positions in all three areas of study: 460 points in mathematics, 456 - in science and 427 - in reading. However, the average score of Kazakhstan remains below the average of OECD countries (up to 66 points). Over 30% of students did not reach the basic literacy level in all three areas. Most of all, Kazakhstani students are lagging in reading literacy (over 40% of students cannot work with simple texts). Critical reading remains the weakest direction of training Kazakhstan students.

At the primary level, Kazakhstan took the 27th place among 50 countries - participants of PIRLS-2016. The country for the first time took part in this international study to evaluate reading skills of fourth-graders. The average indicator of pupils of 4 classes of the Republic of Kazakhstan was 536 points, which is 36 points higher than the average value of the PIRLS scale. According to the results, Kazakhstani fourth-graders are better able to interpret and integrate the details of a text message in comparison with the ability to find information and plan conclusions.

In 2017, the 4th grade air traffic control indicator increased by 1.16 points compared to 2016 data. It carried monitoring of educational achievements of schoolchildren out in mathematics and literary reading. (For each subject in the test were 15 tasks with a choice of one correct answer from four options (assessment: 1 correct answer - 1 point) of literary reading included the task to check the reading literacy [8]) Average TDMA 4 classes Kazakhstan was 19.75 points out of 30 possible (2016 - 18.59 points), i.e. they completed 65.8% of all test tasks. Results in terms of subjects did not have a significant difference (literary reading - 9.64 points and mathematics - 10.12 points). 52 702 pupils of 4 classes took part in the EASC-2017 procedure, 37 645 of them in the Kazakh language, 15057 in Russian.

-Scientific and methodological update

The modern school of Kazakhstan is going through a period of cardinal changes that concern not only the educational material and the method of its development but also the system and ways of assessing the success of students. Since 2016, they have introduced criterion assessment in primary school. It aims criterion assessment on a meaningful and objective [9] assessment of student performance. Academic performance is no longer understood as the academic performance of students, which also remains important, but the quality of education. This technique, based on the principle of personality and competence-based approach designed to ensure the transparency and validity of the evaluation process as a school of about education [10]. It expresses person-oriented and competence-based approaches in assessment in assessing the quality of learning and the achievements of each student [11]. The assessment is carried out under the criteria developed and defined, which reduces the effect of subjectivity in the assessment.

The data includes students of high schools (gymnasiums, private schools) all over Kazakhstan. We conducted field studies in six regions, in the central, northern, south-western, northeastern, southern and southeast parts of the country. We visited 29 school institutions in frames of the study. Schools that took part in the survey are quite a wide range: from rural schools with instruction in the Kazakh language to specialized lyceums with training in both Russian and Kazakh languages. Besides geographic location, school institutions also differ from each other by

class composition, the number of students and shifts. As a tool for studying by Kazakhstan students on a five-point assessment system, we chose a questionnaire survey based on the developed questionnaire. We give preference for individual questionnaire research in 75-80% of cases of conducted research [12]. The developed questionnaire includes the following components:

1. General data (quality and quantitative data).
2. The effectiveness of Five Grade System [13].

To study the structure of the effectiveness of a five-point assessment system (for example, the ability of the system to identify weaknesses and strengths, provide feedback, a differentiated approach to assessment, objectivity, etc.), questions were evaluated on a 7-point Likert scale.

We sent an offer to take part in a sociological survey to over 40 times to schools in the regions of Kazakhstan. Following negotiation of the number of institutions that have confirmed participation decreased to 31 the total number of pupils in the senior classes 965. However, the 29 schools participated (N=858). I expect it that the principle of anonymity allowed us to collect objective and reliable information, not distorted by the desire to respond and desired "answers. The advantage of the Likert scale in the survey method is its flexibility and the ability to determine the measured range. Unlike the simple "Yes" or "No" answers, the Scale la Likert allows you to study attitudes or opinions between polar maximal and determine judgment.

The following information was collected during the survey (Table 2).

Table 2 shows the number of respondents in a section of descriptive statistics. The sample shows the normal distribution by sex and age parameters. 73.5% of participants graduated in last year. One third of respondents noted the academic achievement was well; the second group of participants (23.4%) choose "between average and good". Most students (97%) want to continue the education in higher educational institutions. it's predictable that academic success in school effect students desire to enroll in universities. We took the method of the factor analysis as a basis for studying of interrelations in structure of the variables estimating the relation of pupils to a five-point technique of estimation. Factor analysis attempts to identify underlying variables, or factors, that explain the pattern of correlations within a set of observed variables. It often uses factor analysis in data reduction to identify a few factors that explain most of the variance that is observed in a much larger number of manifest variables. It can also use factor analysis to generate hypotheses regarding causal mechanisms or to screen variables for subsequent analysis.

We found 9 variables which shows pupils perception of a five-point system of estimation and given in the factorial analysis. During research we applied the method of the main components. But the purpose is not only allocation of factors but also their semantic interpretation; the rotation method is Varimax. It's an orthogonal rotation method that minimizes the number of variables that have high loadings on each factor. This method simplifies the interpretation of the factors. [14].

Table 2 - Factor analysis

Question approval in the questionnaire	Variable
The existing 5-point system evaluates my understanding and application of the material covered in practice.	Assessing the understanding and application of the material learned in practice
5 point system reflects my analytical skills and critical thinking	Reflection of analytical skills and critical thinking
A 5 point assessment reveals my strengths and weaknesses.	Identify strengths and weaknesses
A 5-point assessment shows what skills I should develop to improve my level.	Skills development
I want to get a more detailed assessment showing my strengths and weaknesses	Receiving a detailed assessment
I want the score to show my learning progress	Learning progress

I would like the assessment to show my individual development, and not my level of knowledge in comparison with other students. The existing 5-point system takes into account my individual learning abilities. I am satisfied with the existing 5-point grading system and there is no need to change anything.	The individual development reflection Accounting for individual abilities Satisfaction with the assessment system
---	---

Table 3 - Frequency distribution of contextual variables

Variables	Compound values	Amount	%
Gender (total - 857)	males	398	43.4
	Females	459	53.6
Age (total - 847):	15	23	2.7
	16	219	25.9
	17	451	53.2
	18	154	18.2
Type of school (total - 805)	Comprehensive school	258	32.0
	Lyceum	249	30.9
	Gymnasium	298	37.0
Class (total - 858)	10	227	26.5
	11	631	73.5
Location (total - 854)	Village	64	7.5
	City (with a population of less than 500,000)	83	9.7
	City (with a population of over 500,000)	707	82,8
Language of instruction (general - 858)	Kazakh	327	38.1
	Russian	531	61.9
Academic performance (total - 82)	Low	6	0.7
	Between low and medium	24	2.8
	Average	118	13.8
	Between medium and good	199	23.4
	Good	266	31.2
	Between good and great	153	18.0
	Great	86	10.1
Intention to get higher education (general - 854)	Yes	828	97.0
	Not	5	0.6
	I do not know / not sure / a	21	2.5

As a result, we identified 2 main factors that account for 63% of the total variance in the constructed model. The accepted percentage of explanations of the initial information is 60 or higher [15]. The results of analysis by the method of Kaiser and method of graphical representation also confirmed the decision to allocate two factors.

The factors aligned in the final load matrix after rotation is of sufficient interest. For example, they can assume it that factor 1 with the following 6 components, which are interconnected, characterize the *functional assessment of learning outcomes in the process*:

- Reflection of analytical skills and critical thought
- Identify strengths and weaknesses
- Satisfaction by testing system
- Assessing understanding and application of studied material in practice is,
- Development of skills and mind
- Individual abilities.

The five components inform about the effectiveness or ineffectiveness estimation mechanism with the criterion approach. However, a component of satisfaction evaluation system as a factor and leads to the question of compatibility with the other components. It makes sense to consider in more detail the structure of the created factor.

- Whereas factor 2, combining components such as
- The full estimation
- Progress in learning
- The reflection of individual development can be described as a feedback.

Factor 1: Functional assessment of learning outcomes. Observing the frequency of student perceptions of the 6 components of factor 1, one can trace the general trend in responses.

Table 4 - Frequency distribution components first factor in%

Categories	Assessing the understanding and application of the material learned in practice	Reflection of analytical skills and critical thinking	Identify strengths and weaknesses	Skills development	Accounting for individual characteristics	Satisfaction with the assessment system
I completely agree	26.0	0.4	0.5	0.1	1.0	0.7
I agree	44.4	14.2	14.8	14.0	16.0	15.8
Rather agree than disagree	13.4	8,8	11.1	10.7	13.3	8,8
I do not know / not sure / a	0.8	0.7	0.6	0.8	0.6	1.1
Rather disagree than agree	6.0	14.0	17.0	16.3	16.9	19.1
I do not agree	9.3	14.4	38.4	40.0	37.3	31.4
Totally disagree	0.1	20.6	17.6	18.1	14.9	23.1

Most respondents (26.0% + 44.4%) mention that the existing 5-point evaluation system determines assimilation, understanding, and applying on practice of learned material. Students ‘answers in subsequent questions about the ability of the system to reflect analytical skills and critical thinking or to identify students’ strengths / weaknesses and inform them about areas of work to improve the academic level describe the opposite picture. Students (58.7%) showed that current system of evaluation needs serious changes. Respondents criticized current education system they don’t feel they treated as personalities.

Returning to the question of logicity and compatibility of the last component, satisfaction with the system of estimation, as a part of a factor, there is more clear its existence in structure. Respondents noted earlier that the system considers their ability to put the trained material into practice. We asked ourselves what it means the practical approach of knowledge. What kind of result we are trying to receive from students? According to Dzhadrin [16], “educational result” is knowledge, abilities and skills gained in studying of objects for today. At the same time the content of the taught education continues to be based on the subject basis which remained heritage from the Soviet system of the organization of educational process. Arguing, the author supplements that the academic subject knowledge, skills cease to answer the purposes of modern education where focus is the task “how to teach the pupil to study?”, then the traditional theory “to what to teach?”

Comprising the approaches to an estimation based on the functional abilities of each of pupils throughout all process of training, the factor offers the principles of criteria estimation to consideration.

Factor 2: Feedback

Passing to discuss the following factor, it is necessary to pay attention that components affect each other. All three components making this factor (receiving the developed assessment; progress in training; reflection of individual development), have a general characteristic - it is stimulation of pupils in training through feedback. An important condition of motivation to training is comprehension and awareness of educational process need and systematized support given throughout training.

The feedback is part systematized support in education. The substantial and detailed assessment powerful valued on pupils. So, over 65% of participants confirmed that they would like to receive more developed assessment with the instruction strong and weaknesses. Almost similar number of respondents (70.7%) showed a desire to get individual feedback from teachers where educators do not compare with each other student’s achievements.

Pupils do not satisfy with Five-Grade scale because of limited information regarding their progress. Higher requirements to skills and abilities of youth demanded today by the higher education system and labor market, the same have the influence on expectations from the training process. Therefore, there are high probabilities of the fact that constructive informing the pupil on his current achievements and potential opportunities will influence further process of its training. If student receive more information, it will eliminate educational gap [17] and let him make an appropriate decision. In this way these actions create the field for a student self-assessment. The self-assessment as the tool is an effective method when determining reference points for the subsequent work on improvement of the achievements [18]. Pupils in the majority are interested in receiving information about own educational process and its effectiveness. It also distinguishes feedback from assessment on a Five-mark scale: the received assessment bears detailed information for teachers which helps to improve their teaching style; and for students cause it will help to reach progress in training [19, 20].

Conclusion

The received results show relevance of criteria estimation in school education. The new educational technique required a scientific discussion but was approved as an application in many countries. Results can seem unsurprising and even predictable that interested parties, and in this case pupils will prefer “to shift responsibility” for the results to “shortcomings” of the existing system of estimation.

References

1. https://www.global_partnerships.org/blog/17-ways-education-influences-new-17-global-goals
2. <https://www.un.org>
3. <http://edu.gov.kz>
4. National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (following the results of 2017): E. Nurlanov, M. Amankazy, G. Nogaibaeva, A.

- Akhmetzhanova, G. Karbaeva, M. Dauliev, E. Korotkikh, D. Abdrasheva, M. Shakenova, A. Duisengali, N. Kasymbekova. - Astana: IAC JSC, 2018. - 172 p.
5. <http://www.testcenter.kz/ru/entrants/ent-results>
 6. A phased transition to the English language of instruction in the education system is provided for by the 79 step of the Plan of the Nation "100 concrete steps", GPR ON RK for 2016-2019 From 2017.
 7. Order of the MES RK No. 556 dated 10/31/2017
 8. <http://www.testcenter.kz/ru/schools/for-voudso>
 9. Karaev J.A. Issues of introducing the criterion assessment system in the practice of schools of the Republic of Kazakhstan // International Journal of Experimental Education.- 2014. - № 5 - p. 58-62.
 10. Krasnoborov A.A. The technology of criterion estimation in the logic of the competence-based and person-oriented approaches // Science and school practice. - p. 1-6.
 11. Harlen, W. and James, M. Assessment and Learning: Differences and Relationships. - 1997. - 4 (3). - With. 365-379.
 12. Dobrenkov V.I., Kravchenko A.I. Methods of social research: textbook. - M.: INFRA-M, 2004. - 768 pages.
 13. Meichun L.W. and Ching-Chung T. University Students' Perceptions of and Attitudes toward (Online) Peer Assessment // The Higher Education. - 2006. - № 51. - C. 27-44.
 14. Velicer, W.F. Component Analysis Versus Common Factor Analysis: Some Issues in Selecting an Appropriate Procedure // Multivariate Behaviour Research. - 1990. - № 25 (1-28).
 15. Kryshchanovsky A.O. Analysis of sociological data with the help of a package of SPSS: Higher School of Economics. - M.: Prod. house of GUV ShE, 2006. - 281 pages.
 16. Dzhadrina M.D. Prerequisites of creation of a new model of school education in Kazakhstan // the Collection of Articles II of the International scientific and practical conference "The maintenance of secondary education: Traditions and changes". - Astana, 2012.
 17. Haydarova Zh.U. Criteria estimation of educational achievements of pupils when performing laboratory works on biology in the 7th class // the Collection of Articles II of the International scientific and practical conference "The maintenance of secondary education: Traditions and changes". - Astana, 2012.
 18. Grisha on I.V., Volkov of V.N. Self-assessment of an educational institution on a criterion of the Total Quality Management model as a new resource of management // the Theory of management. - Page 7-15.
 19. Ramaprasad, A. On the definition of feedback // Behavioral Science. - 1983. - № 28. - C. 4-13.
 20. Black and William. Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment // Phi Delta Kappa. - 1998. - C. 1-13.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Андриенкова Ю.Д.,
ГБОУ ВО МО Московский государственный
областной университет (МГОУ)
– специалист по учебно-методической работе
факультета романо-германских языков МГОУ

Abstract. The article discusses the relevance of the use of electronic educational resources and teaching methods, the problem of using electronic educational resources, the use of electronic educational resources as a help to modern teachers.

Key words: electronic educational resources, modern teacher, teaching methods, Federal state educational standard.

Современные информационные технологии требуют от всех учебных заведений внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение информационных технологий в учебный процесс школы переходит на новый этап - внедрение мультимедийных учебных материалов, таких как цифровые образовательные ресурсы. В России создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Идея цифровых образовательных ресурсов заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации.

Можно выделить следующие задачи использования ЭОР:

1) Помощь преподавателю (педагогу) при подготовке к занятию:

- компоновка и моделирование занятия из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ;
- подготовка творческих заданий;
- обмен результатами деятельности с другими коллегами через систему Интернет.

2) Помощь преподавателю при проведении занятия:

- демонстрация электронных материалов через мультимедиа;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с электронными образовательными ресурсами.

3) Помощь учащемуся при выполнении домашней работы:

- повышение интереса к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;

- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия.

Использование электронных образовательных ресурсов и методика преподавания определяется преподавателем в зависимости от задач, которые он ставит и пытается решить в рамках своей дисциплины.

Как использование электронных образовательных ресурсов может помочь в работе современного преподавателя?

Электронные образовательные ресурсы позволяют преподавателю проводить свои занятия в соответствии со стандартами ФГОС, а именно: предоставить максимум информации по изучаемой теме, представленной в самых различных видах – текст, картинка, звук, видеоролик, мультимедиа, интерактивная игра и т.д. (можно даже использовать готовые презентации различных сервисов в интернете); дать возможность учащемуся самостоятельно изучать новые темы, подбирать и анализировать информацию; быстро и легко организовать работу в парах и группах; также преподавателю предоставляется возможность индивидуально подходить к каждому, подбирая уникальные задания для каждого и помогая выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Также я решила обратиться к исследователям в данной области, поскольку тема моей диссертации тесно связана с использованием электронных образовательных ресурсов в учебном процессе высшей школы. В настоящее время проведены исследования, посвященные различным аспектам разработки и использования электронных образовательных ресурсов в обучении студентов. Вопросы классификации и проектирования электронных средств обучения рассматривались С.И. Архангельским и его учениками, А.А. Вербицким, В.К. Власовой, В.А. Ильиным, В.В. Кручининым. Различным сторонам использования электронных технологий обучения студентов в вузе посвящены исследования: А.И. Адамского, А.А. Андреева, Т.В. Вергун, М.П. Карпенко, Г.Г. Ковалевой, Е.В. Комелиной, В.В. Краевского, А.А. Кузнецова, В.П. Тихомирова, М.С. Чвановой.

При анализе литературы было выявлено противоречие между широким разнообразием цифровых образовательных ресурсов и недостаточном использовании их в обучении. Поэтому я выбрала тему реферата: актуальность использования электронных образовательных ресурсов, их практическая значимость в современной педагогике.

Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе - это возможность автоматизировать учебный процесс, оптимизировать его, заинтересовать учащихся, замотивировать их, повысить эффективность занятий и качество образовательных услуг, увеличить объём самостоятельной работы. ЭОР способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

На занятии с использованием ЭОР преподаватель является организатором всего урока и консультантом. Хотелось бы отметить, что ЭОР не заменяют преподавателя или учебник. Введение ЭОР в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать ранее поставленные задачи, а также выходить из сложных ситуаций.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, а именно электронные образовательные ресурсы в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся. Именно поэтому важно понимать структуру ЭОР, виды и классификацию, а также уметь создавать ЭОР самому. Для создания ЭОР можно использовать элементы пакета программ Microsoft Office или программы-конструкторы.

ЭОР можно использовать для решения различных задач на разных этапах:

- представление новых понятий при объяснении нового материала;

- представление основных понятий для закрепления материала;
- проверка усвоения знаний на уроке;
- интерактивный контроль и оценка знаний учащихся;
- практические задания для индивидуального выполнения заданий;
- самостоятельная работа учащихся с интерактивными заданиями.

Материал с помощью ЭОР может быть представлен в виде: презентаций; компьютерных игр; интерактивных программ, тестов; графических демонстрационных материалов; видео или мультимедийных фильмов и др.

Выполненное исследование открывает новые возможности для дальнейшей разработки вопросов методики применения ЭОР в обучении.

Список используемой литературы

1. "Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков", установлен Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. N307, п.36.
2. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.1178-02).
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы : ГОСТ Р 53620–2009. Введ. 01.01.2011. – Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: Стандартинформ, 2011 – 12 с.
4. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А.И. Башмаков. – М. : Информационноиздательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
4. Брыскина, О.Ф. "Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога" [Текст] / О.Ф. Брыскина, О.А. Овчинникова. Самара; СИПКРО, 2004. — 40 с.
5. Генне, О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований [Текст] / О.В. Генне // Защита информации. Конфидент. – 2004 – N 3 – С. 36-39.
6. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика [Текст] / О.В. Зимина. — М.: Из-во МЭИ, 2013.
7. Краснова, Г.А. "Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ" [Текст] / Г.А. Краснова, П.А.Савченко, Н.А. Савченко. Открытое образование, - N6, - 2001. - С. 9-11.
8. Леньков, С.Л. "Эргономическое проектирование электронных учебников" [Текст] / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова. Открытое образование, - N2, - 2001. - С. 10-13.
9. Максимова, О.А. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока [Текст] / О.А. Максимова.– Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005 – 262 с.
10. Мосолков, А. Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html>
11. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс] / А.В. Осин // Единое окно – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45271
12. Осипова, Л.Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/> (дата обращения: 28.11.2019).
13. Слободчикова, А.А. Проблемы внедрения разработанных электронных учебных средств в образовательный процесс [Текст] / А.А. Слободчикова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008 – N 8 – С. 41-46.
14. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы // Постановление правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803.
15. Снегурова, В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе [Текст]: Научно-методические материалы / Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31с.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES OF GENERAL TECHNOLOGICAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER OF PROFESSIONAL TRAINING

Shagataeva Z.E.,
SKSU named After M. Auezov,
Shimkent, Kazakhstan

Abstract. In the article the author considers the theoretical foundations of studying the personality of the future teacher of vocational training, and on the basis of the study of these objects create a simulation of his future pedagogical activity as one of the necessary conditions for improving the training of future specialists. The study is focused on the study of purposeful personal and professional development of future professionals associated with adaptation to new conditions of the competitive environment, aimed at improving professional competencies.

Key words: competences, modeling, tasks, parameters, functions

Active innovative processes in the socio-economic and political life of modern society have put the education system before the need to revise the traditional and new approaches used in the practical training of young professionals in all spheres of public life.

Modern changes in education in Kazakhstan open up new prospects for the teaching profession. New requirements to training of a speciality demand from pedagogical shots of increase of a role of professional education and qualitative training of teachers. Changing approaches to the organization of the pedagogical process in an educational institution leads to an improvement in the ability to communicate with other people, aimed at creating opportunities for training future teachers, students receive knowledge. These abilities are achieved in the joint activity of the future teacher with teachers.

Active innovative processes in the social, economic and political life of modern society make it necessary to revise the traditional and practical needs of the education system.

The dialectical contradiction between the specific process of training specialists in pedagogical specialties and the constantly changing and complex requirements for their activities can be solved mainly by building a dynamic model of pedagogical activity and the personality of the teacher.

The dialectical contradiction between the real process of training specialists of pedagogical specialties and constantly changing and complicated requirements for their activities can be largely resolved by the creation of a dynamic model of pedagogical activity and the personality of the teacher.

The task of our research is to create this model as one of the necessary conditions for improving the training of future specialists. This is due to the need for more targeted personal and professional development of future professionals associated with adaptation to the new conditions of the competitive environment.

Modernization of higher and secondary education is focused on a competency-based approach. Competency-based approach is understood as modeling of learning outcomes and their representation as standards of education quality. The results are understood as a set of formed competencies, including knowledge, understanding and skills of the student[1,34-35].

When developing the model we took two equally important objects of study:

- personality of the future teacher of vocational training;
- pedagogical activity.

Features of the personality of the graduate of pedagogical high school are characterized by the following parameters:

- professional competencies (subject competencies in the specialty, knowledge, skills and knowledge of the taught subject);

- General pedagogical competences;
- educational and cognitive competences;
- value-semantic competences.

Table 1. Competences as components of professional competence.

Competence of the future teacher of vocational training			
professional	General pedagogical	educational and cognitive	value-semantic
General subject competence. (subject competence in the specialty, knowledge, skills and knowledge of the taught subject). H-R competence of a mathematics teacher, a foreign language teacher, a physical education teacher, a teacher of Russian language and literature, a teacher of geography and biology, etc.	Ability to study advanced pedagogical experience on the basis of psychological and pedagogical literature and teaching materials (plans, lesson notes, etc)	Improving their skills, the ability to really assess their pedagogical capabilities, to learn independently, to develop new ways of activity.	Scientific worldview, consciousness of public duty and civic responsibility. Pedagogical orientation of the person, a wide Outlook.

Professional activity of future teacher's professional training includes a variety of functions: defining goals and objectives; planning of educational work; the choice of optimal forms, methods and means of learning; application of effective teaching techniques; correction of the educational process based on identified deficiencies; the development of educational software documentation, sharing best practices and expertise to practical use in their professional activities. Not possessing the formed competences, the future teacher will not be able to carry out the professional duties [2, p. 31-34].

On the basis of the above pedagogical activity of the teacher we have characterized four parameters:

- tasks that have to be solved by the teacher in his teaching activities;
- the main professional functions;
- types of activity by means of which the specialist solves problems of educational process and realizes the professional functions;
- methods and means of solving problems used by a specialist[3, p. 52].

Table 2. Parameters of professional activity.

Professional tasks of pedagogical activity	Functions of a teacher of vocational training in the implementation of his professional and pedagogical activities	Types of pedagogical activity on realization of the specified functions	Methods and means of solving pedagogical problems
--	--	---	---

For each of these parameters of pedagogical activity were developed criteria containing specific characteristics.

1. Professional tasks of pedagogical activity:

- Organization of developing and educating training;
- Combining training with work;
- Unity of educational and extracurricular types of cognitive and labor activity;
- A comprehensive approach to the organization and implementation of the process of education.

2. Functions of a teacher of vocational training in the implementation of his professional and pedagogical activities:

- constructive;
- managerial;
- communicative;
- developmental;
- informational;
- research.

3. Types of pedagogical activity on realization of the specified functions:

Activities for the implementation of constructive functions associated with the design of their activities in the activities of students, as well as the process of their development and formation. When implementing this function, the future teacher of vocational training selects the training material, taking into account the latest achievements of the pedagogy and best teaching practices, build the lessons to suit the developmental age of the student, creatively carries out all the stages of the lesson based on the knowledge and skills of students who previously obtained, plans and uses different methods and techniques to enhance the cognitive activity of students, selecting teaching materials so that they were educational and developmental in nature[4,p. 29-32].

Activity on realization of organizational function. It provides:

- providing conditions for the formation of educational and labor activity, psychological, moral and practical readiness of students;
- inclusion of students in various types of educational and labor activities;
- organization of extracurricular activities;

Activity on realization of communicative function provides:

- establishing business relationships between teachers and students;
- identification and regulation of intra-collective, inter-collective and interpersonal relationships arising in the process of study and in extracurricular time.

Activity on realization of developing function is carried out through:

- the use of a variety of teaching methods in accordance with the data of age physiology, pedagogy, psychology and school hygiene;
- management of mental activity of students in the learning process;
- creation in the course of training of the problem situations demanding the independent decision of pupils;
- formulation of questions that require the use of previously acquired knowledge, active cognitive activity;
- development of students ' interest in science and technology, work, self-education;
- the use of other methods and techniques of development of students in the regular and extra-curricular work, drawn from the experience of advanced teachers;

Activity on realization of information function:

- fluency in teaching material, methods and techniques of its teaching;
- implementation of didactic processing of the material of science in the material of the subject;
- application of elements of programmed learning;
- application of information training tools, interactive whiteboard, etc.
- showing practical methods of working with tools, devices, devices;
- management of independent work of students.

Activities for the implementation of the research function:

- conducting research work;

- orientation and restructuring of ways of activity;
- analysis of advanced pedagogical experience in order to study and use effective forms, methods and techniques.

4. Methods and means of solving pedagogical problems:

- selection and use of psychological-pedagogical, scientific-technical and other literature;
- exchange of experience with teachers of other specialties;
- constant improvement of professional qualifications;
- reliance on the achievements of pedagogical science and practice;
- use of achievements of the advanced Kazakhstan and foreign pedagogical experience;
- use of acquired knowledge, best practices of experimental schools in their practical activities[5, p. 32].

Let us present the results of our research in some of these areas. Summarizing the above, we have identified the parameters of professional pedagogical activity, studied the functions of the teacher of vocational training in the implementation of his professional and pedagogical activities aimed at improving professional competencies.

Bibliographic references

1. Zimnaya I. L. Key competences –a new paradigm of the result of education. [Text]/I. A. Winter//Higher education today-2009№5.pp. 34-35.

2. Penyaeva S. Reflection as a condition of becoming a competent teacher of professional training. [Text]/Penyaeva S / / Higher education in Russia.-2007.- No. 4.pp. 31-34.

3. Equal To J. Competence in modern society. Identification, development and implementation. [Text]/J.Equal.- M. 2009 p. 52.

4. Selevko G. K. Pedagogical competence and competency.[Text]/Selevko G. K. / / rural school.-2004.- No. 3.pp. 29-32.

5. Markova A. K. Psychological analysis of professional competence of the teacher / / Soviet pedagogy. - 1990. - No. 8.pp. 32.

6. Zholdasbekov, A.A., Aymenov, M.Zh., Shagataeva, Z.E. Formation of entrepreneurial competence in students majoring in pedagogy Scopus. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 40 (Nº 31) Year 2019

7. Sarbassov E.K., Shagataeva Z.E. Scientific and methodical bases of General technological competences of the future teacher of professional training on the basis of modeling of pedagogical activity// Science and life of Kazakhstan №7 2019

8. Shagataeva Z.E. Pedagogical conditions of formation of general technical competence of future teachers of vocational training

9. Sharipova, E. F. Formation of General technological competence of future teachers [Text]: monograph / E. F. Sharipova. - Chelyabinsk: Publishing house Chelyabinsk. state PED. University press, 2015. - 186.

10. Novikov. A. M, The problem of democratization of vocational education. // Specialist-199-No.

HOW CAN WE HELP KIDS FROM SES SUCCEED?

Karabalina A.,
Yerkaliyeva A.,

KRMU Aktobe, Kazakhstan

Abstract. The relevance of our research is determined by the fact that one of the important and at the same time difficult areas of the professional activity of a teacher-psychologist is considered to be social and pedagogical work with children at risk, which requires special attention and elimination of negative influences that cause significant deviations in the behavior and personal development of a teenager. The most typical manifestations of such children's maladaptation are aggressive behavior, lying, laziness, conflicts with teachers and peers, failure to attend school, vagrancy, lack of spirituality, commission of offences, etc. One of the most widespread and, at the same time, the most undefined names among this category of children with deviant behavior is "children at risk".

Key words: children at a risk, adverse childhood experience, poverty, SES.

Significant changes in market relations, the growth of difficult social and economic problems in the family, a decrease in the attention paid to children, the discrepancy between the content of the educational institution's programs and the children's learning environment with their psychophysiological characteristics, and the pace of their mental development have a negative impact on the formation of their personality and often lead to children's vulnerability and emotional instability, loss of interest in knowledge, difficulties in communication and interaction with peers and adults.

It's no question that poverty and its effects harms communities and even entire countries, but did you know that it directly impacts children as well? Children living in poverty experience a wide variety of risk factors, ranging from health concerns to increased difficulties at school. Unfortunately, about 15 million children (approximately 21% of all children!) in the United States live in low-income families (incomes below the federal poverty threshold), a measurement that has been shown to underestimate the needs of families. Research shows on average families require an income of about twice that amount to cover basic expenses. It is no secret that poverty in World is an epidemic that needs to be confronted head-on! Besides having difficulties meeting basic, everyday needs, here are just a few of the many other ways poverty harms children of all ages.

Most are unaware of just how greatly low-income households & poverty can influence child health and cognitive child development. However, poverty does indeed impact growth from early childhood, starting with brain development and other body systems. Poverty itself can negatively affect how the body and mind develop, and can actually alter the fundamental structure of the child's brain. Children who directly or indirectly experience risk factors associated with poverty have higher odds of experiencing health problems as adults such as heart disease, hypertension, stroke, obesity, certain cancers, and even a shorter life expectancy.

Additionally, the mental health of children can be affected as well. A major influence for parents, children, and families are their mental health. Low-income parents and children are more likely to be affected by challenges with mental health, impairing overall academic achievement and the ability of children to succeed in school. The effects of poverty can place these children at a higher risk of involvement with child welfare and juvenile justice agencies.

Socioeconomic status (SES) encompasses not just income but also educational attainment, occupational prestige, and subjective perceptions of social status and social class. Socioeconomic status can encompass quality of life attributes as well as the opportunities and privileges afforded to people within society. Poverty, specifically, is not a single factor but rather is characterized by multiple physical and psychosocial stressors. Further, SES is a consistent and reliable predictor of a vast array of outcomes across the life span, including physical and psychological health. Thus, SES

is relevant to all realms of behavioral and social science, including research, practice, education and advocacy.

Increasing evidence supports the link between lower SES and negative psychological health outcomes, while more positive psychological outcomes such as optimism, self-esteem and perceived control have been linked to higher levels of SES for youth.

Lower levels of SES are associated with the following:

- Higher levels of emotional and behavioral difficulties, including social problems, delinquent behavior symptoms and attention deficit/hyperactivity disorder among adolescents (DeCarlo Santiago, Wadsworth, & Stump, 2011; Russell, Ford, Williams, & Russell, 2016; Spencer, Kohn, & Woods, 2002).

- Higher rates of depression, anxiety, attempted suicide, cigarette dependence, illicit drug use and episodic heavy drinking among adolescents (Newacheck, Hung, Park, Brindis, & Irwin, 2003).

- Higher levels of aggression (Molnar, Cerda, Roberts, & Buka, 2008), hostility, perceived threat, and discrimination for youth (Chen & Paterson, 2006).

- Higher incidence of Alzheimer's disease later in life (Evans et al., 1997; Fratiglioni & Roca, 2001; Fratiglioni, Winblad, & von Strauss, 2007; Karp et al., 2004). However, socioeconomic disparities in cell aging are evident in early life, long before the onset of age-related diseases (Needham, Fernández, Lin, Epel, & Blackburn, 2012).

- Elevated rates of morbidity and mortality from chronic diseases later in life (Miller, Chen, & Parker, 2011).

A rather large number of works by the classics of Russian psychology L. S. Vygotsky, A. R. Luria, R. S. Nemova, L. D. are devoted to the study of this problem. Stolyarenko, as well as leading experts in the field of child psychiatry, social and medical psychology: G. M. Andreeva, I. L. Belopolskaya, T. A. Vlasova, D. N. Isayev, K. S. Lebedinskaya, I. F. Markovskaya, O. N. Nikolskaya, L. A. Tsvetkova, L. V. Yasman and others.

The purpose of the article: to define the main directions of social and pedagogical work of the teacher-psychologist with children at risk.

In the psychological vocabulary, the word "risk" is explained as an action aimed at an attractive goal, the achievement of which is associated with an element of danger, the threat of loss, failure. The situation of risk suggests the possibility of choosing from two alternative options for behavior - risky and reliable, i.e. guaranteeing the preservation of what has been achieved [6].

The classification of children of the risk group of different authors can be reviewed in the scientific literature and a general characteristic of the category of such children can be drawn up, which require special attention of specialists and an integrated approach in order to level out unfavorable factors and create conditions for their optimal development:

- 1) Pedagogically neglected;
- 2) socially neglected;
- 3) socially neglected;
- 4) those with deviant behavior;
- 5) hard-to-reach;
- 6) misadapted;
- 7) socially neglected;
- 8) deviant behaviour;
- 9) delinquent behaviour;
- 10) with asocial behaviour.

The peculiarity of children at risk is that they are exposed to objective undesirable factors. Therefore, one of the main tasks of educational psychologists is not only to know the general approaches and patterns of work with such children, but also to identify systemically important risk factors for a particular child in the context of his or her life situation, analyze the causes of his or her dysfunction and conduct individual preventive programs on that basis.

Adverse Childhood Experiences (ACEs) have a tremendous impact on future violence victimization and perpetration, and lifelong health and opportunity. Working together, we can help create neighborhoods, communities, and a world in which every child can thrive.

Adverse childhood experiences, or ACEs, are potentially traumatic events that occur in childhood (0-17 years). For example:

- experiencing violence or abuse
- witnessing violence in the home or community
- having a family member attempt or die by suicide

Also included are aspects of the child's environment that can undermine their sense of safety, stability, and bonding such as growing up in a household with:

- substance misuse
- mental health problems
- instability due to parental separation or household members being in jail or prison

ACEs are linked to chronic health problems, mental illness, and substance misuse in adulthood. ACEs can also negatively impact education and job opportunities. However, ACEs can be prevented.

ACEs can have lasting, negative effects on health, well-being, and opportunity. These experiences can increase the risks of injury, sexually transmitted infections, maternal and child health problems, teen pregnancy, involvement in sex trafficking, and a wide range of chronic diseases and leading causes of death such as cancer, diabetes, heart disease, and suicide.

ACEs and associated conditions, such as living in under-resourced or racially segregated neighborhoods, frequently moving, and experiencing food insecurity, can cause toxic stress (extended or prolonged stress). Toxic stress from ACEs can change brain development and affect such things as attention, decision-making, learning, and response to stress.

Children growing up with toxic stress may have difficulty forming healthy and stable relationships. They may also have unstable work histories as adults and struggle with finances, jobs, and depression throughout life. These effects can also be passed on to their own children. Some children may face further exposure to toxic stress from historical and ongoing traumas due to systemic racism or the impacts of poverty resulting from limited educational and economic opportunities.

A theoretical analysis of the psychological and pedagogical literature on the problem enables us to identify a number of reasons for placing children at risk:

- 1) Drunkenness of one or both parents;
- 2) asocial behavior of one or both parents (parasitism, begging, stealing, etc.);
- 3) child abuse (beatings, beatings with severe injuries, hunger, etc.);
- 4) Absence of a roof over your head, wandering with your parents without means of subsistence and lack of permanent residence;
- 5) running away from home, conflicts with peers, etc.

Today, an educational institution is a stable social institution, which is able to provide tasks of pedagogical prevention and solve the problems of children at social risk. Targeted social and pedagogical work by a teacher-psychologist is of great importance in addressing the problem of organizing effective work to prevent and correct deviant behaviour among schoolchildren. The task of the teacher-psychologist is to identify students at risk through psychological diagnosis, identify the causes of deviant behaviour, carry out awareness-raising, preventive work and counselling, and work towards eliminating those causes.

In modern practice, various methods of work with children at risk are used. A study of the psychological and pedagogical experience of teachers practicing in the Russian Federation and RS (Ya) allowed us to identify methods of work with children of the "risk group":

- 1) Play therapy;
- 2) music therapy;
- 3) dance therapy;

- 4) art -therapy;
- 5) drama therapy;
- 6) group therapy.

Let us consider these methods in more detail.

Play therapy.

Balashova G. E., methodologist MOU DOD "CDT" Central District of Kemerovo; conducts classes in the form of psychological games, story and role-playing games, group mini-discussions, where children, getting into the magical world of game situations, learn to overcome obstacles, solve problems. Thus, the game-living allows creating conditions for mastering the invented space and revealing hidden destructive processes and conflict situations in the group. Drama games contribute to the self-determination of each participant in the game situation, and business, role and project games help to master the tasks related to real activities [1].

Music therapy.

This method causes the listeners to experience experiences related to the past. E. L. Bakhmetyeva, a career guidance methodologist, believes that music helps a child to relax: "Having relaxed, the child builds pleasant images with the help of the psychologist's words, "revives" pleasant memories that will help him or her to cope with the existing tension on any occasion" [3].

E. L. Bakhmetyeva recommends using musical works of classical music by Bach, Liszt, Chopin, Rachmaninoff, Beethoven, Mozart, Tchaikovsky, Schubert, and other types of music, which contribute to the harmonization of the child's personality, recovery and correction of his psycho-emotional state.

In Neretina T.'s opinion. G., music therapy contributes to the correction of psychophysiological processes and helps model their positive emotional state [7].

Dance therapy.

According to T. G. Neretina, free expression through dance movements, outbursts of emotions, expression of feelings, building relationships between body and mind contribute to physical and mental emancipation, "removal" of complexes; strengthening of life potential; correction of stresses, neurotic reactions and disclosure of creative abilities. In her opinion, living unusual impressions, emotions, states, and situations in dance therapy classes provides an opportunity for a person to test new ways of behavior, to confirm or change the attitude to what is happening [7].

Art-therapy.

Art-therapy is a powerful means of self-expression, especially for a child with developmental and behavioural problems, which helps to restore some internal balance, to break the "shackles of problems", to correct the emotional state. Baranova N. Yu., Deputy Director for Educational Work of MOU HSOS Yakutia p. Khandyga RS (Yakutia), believes that drawing in some cases performs a psychotherapeutic function, solving the mental problems of the child. Thus, for carrying out consulting work on the style of the child's relationships in the group and the position that he or she occupies in relation to other children and himself or herself, Baranova N. Y. uses art techniques: "Masks," "Me and my environment," "Picture your name on a sheet of paper," etc. [2].

Drama therapy.

L. I. Borisova, a pedagogue and psychologist at the BBOU SOSH № 36, Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region, believes that "drama therapy is a modern variant of psychodrama for solving personal and impersonal problems using masks, role improvisations and staging various plays" [4]. Drama therapy helps to relieve tension, facilitates the release of negative emotions and deep problems of children, helps to support children in difficult life situations.

Group therapy.

Matyushenko M. S., pedagogue and psychologist at the Bolsheelkhovsky School of Education. Lambirskiy municipal district, when working with students of the risk group, uses methods of group psychocorrection, which include group discussion (biographical, thematic, interpretive); playback of role situations, where children learn to understand the problems of individual participants of the group and learn to solve problem situations; psychogymnastics, which

helps to relieve emotional, muscle, nervous tension; projective drawing (art therapy) and training of sensibility, which is aimed at developing the ability of the student to empathize.

It should also be noted that the specifics of a teacher-psychologist's work is that he or she should be able to combine and modify different technologies, including social and pedagogical methods and techniques. Social pedagogical technologies are aimed at identifying children at risk, diagnosing their problems, developing individual group work programmes and ensuring the conditions for their implementation.

As part of the socio-psychological service of an educational institution, the educational psychologist plans and carries out his work in close contact with other specialists of the service, as well as with the executive secretary of the commission on juvenile affairs and other persons involved in this work.

The teacher-psychologist has the right and the duty to address the commission for juvenile affairs in the event that assistance is needed in organizing communications or in the event that the representatives of the prevention system are not performing their functions properly.

Having studied the problem presented in the work, we can conclude that the main content of work with children at risk is to create an atmosphere of real cooperation and partnership in relations with minors.

So, summarizing the above, we can conclude that the social and pedagogical work of a pedagogue-psychologist with children at risk includes:

- Psychological diagnosis, which facilitates the timely identification of the nature of a child's disorders and the search for effective ways of psychological pedagogical assistance;
- Correction pedagogical techniques, including a variety of methods and techniques (play therapy, art-therapy, drama therapy, music therapy and group psycho-correction methods) aimed at eliminating deviations in children's personality development and behaviour;
- Consultation and prevention of problems in the development of the child.

Summing up the aforesaid, it should be noted that the pedagogue-psychologist, using various pedagogical technologies in his work, always aims at the most effective development of children, correction of the emotionally volitional sphere of pupils, and on the other hand - the decision of a problem of the organization of effective work on prevention and correction of deviant behavior of schoolchildren.

References

- 1 Evans GW, Kim P. Childhood poverty and health: cumulative risk exposure and stress dysregulation. *Psychol Sci.* 2007;18(11):953–957 [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 2 Leventhal T, Brooks-Gunn J. The neighborhoods they live in: the effects of neighborhood residence on child and adolescent outcomes. *Psychol Bull.* 2000;126(2):309–337 [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 3 Howell E, McFeeters J. Children's mental health care: differences by race/ethnicity in urban/rural areas. *J Health Care Poor Underserved.* 2008;19(1):237–247 [[PubMed](#)]
- 4 Smith S, Stagman S, Blank S, Ong C, McDow K. Building Strong Systems of Support for Young Children's Mental Health. New York, NY: National Center for Children in Poverty; 2011 [[Google Scholar](#)]
- 5 Kazdin AE, Whitley MK. Treatment of parental stress to enhance therapeutic change among children referred for aggressive and antisocial behavior. *J Consult Clin Psychol.* 2003;71(3):504–515 [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 6 Prinz RJ, Miller GE. Family-based treatment for childhood antisocial behavior: experimental influences on dropout and engagement. *J Consult Clin Psychol.* 1994;62(3):645–650 [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 7 Ingoldsby EM. Review of interventions to improve family engagement and retention in parent and child mental health programs. *J Child Fam Stud.* 2010;19(5):629–645 [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 8 Williams DR, Costa MV, Odunlami AO, Mohammed SA. Moving upstream: how interventions that address the social determinants of health can improve health and reduce disparities. *J Public Health Manag Pract.* 2008;14(suppl):S8–S17 [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

- 9 Goodrich DE, Kilbourne AM, Nord KM, Bauer MS. Mental health collaborative care and its role in primary care settings. *Curr Psychiatry Rep.* 2013; 15(8):383. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 10 Benzies, K., & Mychasiuk, R. (2009). Fostering family resiliency: A review of the key protective factors. *Child and Family Social Work*, 14, 103-114. doi:10.1111/j.1365-2206.2008.00586.x
- 11 Chen, E., & Paterson, L. Q. (2006). Neighborhood, family, and subjective socioeconomic status: How do they relate to adolescent health? *Health Psychology*, 25, 704-714. doi:10.1037/0278-6133.25.6.704
- 12 Colhoun, H. M., Hemingway, H., & Poulter, N. R. (1998). Socio-economic status and blood pressure: An overview analysis. *Journal of Human Hypertension*, 12, 91–110. doi:10.1038/sj.jhh.1000558
- 13 DeCarlo Santiago, C., Wadsworth, M. E., & Stump, J. (2011). Socioeconomic status, neighborhood disadvantage, and poverty-related stress: Prospective effects on psychological syndromes among diverse low-income families. *Journal of Economic Psychology*, 32, 218-230. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2009.10.008>
- 14 Evans, D. A., Hebert, L. E., Beckett, L. A., Scherr, P. A., Albert, M. S., Chown, M. J., & Taylor, J. O. (1997). Education and other measures of socioeconomic status and risk of incident Alzheimer disease in a defined population of older persons. *Archives of Neurology*, 54, 1399-1405. doi:10.1001/archneur.1997.00550230066019
- 15 Fratiglioni, L., & Rocca, W. A. (2001). Epidemiology of dementia. In F. Boller, & S. F. Cappa (Eds.), *Handbook of neuropsychology* (2nd ed., pp. 193-215). Amsterdam, the Netherlands: Elsevier.
- 16 Fratiglioni, L., Winblad, B., & von Strauss, E. (2007). Prevention of Alzheimer's disease and dementia: Major findings from the Kungsholmen Project. *Physiology & Behavior*, 92, 98-104. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2007.05.059>
- 17 Haider, S. J. (2014). Racial and ethnic infant mortality gaps and socioeconomic status. *Focus*, 31, 18-20. Retrieved from <http://www.irp.wisc.edu/publications/focus.htm>
- 18 Hochschild, J. L. (2003). Social class in public schools. *Journal of Social Issues*, 59, 821-840.
- 19 Kaplan, G. A., & Keil, J. E. (1993). Socioeconomic factors and cardiovascular disease: A review of the literature. *Circulation*, 88, 1973-1998. doi:10.1161/01.CIR.88.4.1973
- 20 Karp, A., Kåreholt, I., Qiu, C., Bellander, T., Winblad, B., & Fratiglioni, L. (2004). Relation of education and occupation-based socioeconomic status to incident Alzheimer's disease. *American Journal of Epidemiology*, 159, 175-183.
- 21 Levine, J. A. (2011). Poverty and obesity in the U.S. *Diabetes*, 60, 2667-2668. doi:10.2337/db11-1118
- 22 Melki, I. S., Beydoun, H. A., Khogali, M., Tamim, H., & Yunis, K. A. (2004). Household crowding index: A correlate of socioeconomic status and interpregnancy spacing in an urban setting. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 58, 476-480. <http://dx.doi.org/10.1136/jech.2003.012690>
- 23 Miller, G. E., Chen, E., & Parker, K. J. (2011). Psychological stress in childhood and susceptibility to the chronic diseases of aging: Moving toward a model of behavioral and biological mechanisms. *Psychological Bulletin*, 137, 959-997. doi:10.1037/a0024768.
- 24 Milteer, R. M., Ginsburg, K. R., & Mulligan, D. A. (2012). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bond: Focus on children in poverty. *Pediatrics*, 129(1), e204-e213. doi:10.1542/peds.2011-2953
- 25 Molnar, B. E., Cerda, M., Roberts, A. L., & Buka, S. L. (2008). Effects of neighborhood resources on aggressive and delinquent behaviors among urban youths. *American Journal of Public Health*, 98, 1086-1093. doi:10.2105/AJPH.2006.098913
- 26 National Center for Education Statistics. (2002). Education Longitudinal Study of 2002. Retrieved from <http://nces.ed.gov/surveys/els2002/bibliography.asp>

ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Степанчук Н. Н.,
заместитель директора
по воспитательной работе
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Донецкий художественный колледж» г.Донецк,
Донецкая Народная Республика

Abstract. The article reveals a meaningful analysis of scientific literature on the problem of the contradictory nature of pedagogical activities. Have been determined the reasons for the general socio-economic discomfort of the teacher, manifested in professional deformations and destructive behavior. Proposed the approved author's Art therapy training program "Professional Art Formation" is an adequate tool to ensure the psychological safety of the educational environment. He based on a fusion of creativity and psycho-correction practices.

Key words: professional activity; professional health; creativity; Art therapy training.

В современных условиях развития общества возрастает потребность в гражданах, способных мыслить не по шаблону, занимающих активную социальную позицию, способных к гибким изменениям в своей профессиональной деятельности, к разработке и внедрению инноваций. Учитывая то, что образование влияет на общество, коренным образом изменяя его, нужно помнить, что главным субъектом образования является педагог. В условиях основательной модернизации системы образования актуальной является потребность в педагогах, способных самостоятельно творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в условиях социальной неопределенности.

Между тем, профессиональная группа педагогов отличается крайне низкими показателями профессионального здоровья. С увеличением трудового стажа растет уровень стереотипности социальной перцепции и формальной ориентации в общении, закрепляются защитные психологические реакции, ведущие к снижению самокритичности, повышению авторитарности, неспособности принять иную точку зрения, ригидности. Влияние возрастных изменений (средний возраст работающих педагогов 48-55 лет) усугубляет ситуацию. У большинства педагогов наблюдается наличие признаков профессионального выгорания, пресыщения рутинной деятельностью, угасание психической энергии, что, в свою очередь, блокирует саморазвитие личности (Л.Ф.Бурлачук, О.Ю.Коржова, Л.М.Митина). Опасности подвергаются, естественно, учащиеся, потому что они попадают в невротизированную образовательную среду, страдает и сам педагог, расплачивающийся за все соматическими и нервно-психическими заболеваниями.

Профессия педагога социально значима, и в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова – это профессия типа «человек - человек», по мнению О.П.Ермолаевой она одновременно относится к профессиям контактного типа и властного типа [4, с.28].

Известно, что из всех профессий наиболее склонны к образованию дезадаптивных изменений личности профессии типа «человек - человек». Есть мнение, что профессиональная дезадаптация чаще наблюдается у представителей тех профессий, «представители которых владеют бесконтрольной и неограниченной властью» и развивается из профессиональной адаптации [1, с.87].

Эффективная профессиональная деятельность обусловлена в значительной мере соответствием специфики педагогической деятельности личностно-ролевым особенностям педагога. Если педагог не контролирует широту проявлений своего ролевого поведения, то оно постепенно входит во все сферы его жизни, делает его поведение неадекватным обстоятельствам, значительно усложняя его взаимоотношения с окружающими.

Профессиональная манера упрощать сложные для учеников понятия становится привычкой упрощенно подходить к решению личных проблем, порождает излишнюю прямолинейность в суждениях и ригидность мышления. Кроме того, профессиональная жизнь в мире «правильных ответов» незаметно развивает уверенность в собственной неизменной правоте, что порождает дидактизм – стремление всех поучать.

Необходимость «держат класс в руках» формирует в характере преподавателя чрезмерную властность и авторитарность, «высушивающие» природную жизнерадостность и чувство юмора.

Более того, анализ профессионального поведения преподавателей выявил тенденцию навязывания своего образа «Я» учащимся. Передавая ученикам образцы готового опыта, возвышенного до ранга безапелляционной истины, особое влияние оказывается на тех, кто решил выбрать педагогическую профессию: у учеников формируются первые элементы фундамента будущих деформаций. Чрезмерная выразительность типично учительских черт переходит в крайний вариант нормы у педагога и начинает проявляться у учеников в виде акцентуации [1, с.89].

Л.Ф. Бурлачук и О.Ю. Коржова, опираясь на результаты исследований фрустрационной толерантности, указывают на то, что педагоги могут быть опасным источником индуцирования дезадаптации других людей. В конфликтах с окружающими количество активных форм реагирования (агрессия, фиксация) у педагогов больше, чем астенических реакций (регрессия, депрессия) [2, с.132]. Враждебная направленность поведения выражается в реализации властных тенденций, склонности к карательным дисциплинарным мерам воздействия, грубости и желания подчинить своим требованиям поведение учащихся. Как профессионально обусловленная деформация, педагогическая агрессия относится к профессионально-типологическим деформациям и проявляется в результате наложения индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру деятельности. Соответственно, нарушается целостность личности, снижаются ее адаптивные качества, педагог становится более чутким к влиянию стрессовых факторов, снижается уровень эмоциональной стойкости, повышается уровень тревожности и враждебного поведения.

На основании результатов исследований Н.В.Москвиной [9, с.376] выявлена зависимость между стажем педагогической работы и проявлениями особенностей синдрома «эмоционального выгорания». С увеличением стажа педагогической деятельности часто повышается уровень «психопатизации», то есть в межличностных отношениях представители профессии могут проявлять себя настойчивыми, раздражительными, не терпящими конкуренции, не воспринимающими влияния других людей. Также к числу причин возникновения невротичных и психосоматических расстройств относят: повышенную продолжительность рабочего дня, высокое нервно-психическое напряжение и социальную ответственность.

Педагоги часто хронически перегружены учебными часами и не имеют возможности восстановить утраченные силы, а тем более, не в состоянии адаптироваться к разнообразию потребностей обучающихся. Эмоционально перегруженный преподаватель, скорее всего, отдаст предпочтение знакомому кругу обстоятельств и ситуаций, где он действительно способен к обучению, и не будет рисковать внедряя нововведения, где результаты не всегда понятны и плохо прогнозированы [6].

Также необходимо учитывать влияние условий педагогической деятельности. По мнению медиков, состояние профессионального здоровья современного учителя запрограммировано его образом жизни: отсутствие правильного режима дня и физической активности; психоэмоциональное напряжение и перегрузки речевого аппарата; отсутствие службы, контролирующей здоровье учителей – все это не способствует ни улучшению состояния здоровья учителей, ни повышению общего уровня психологической безопасности в образовательной среде.

Необходимо признать, что проанализированный массив психолого-педагогической литературы и знание реального положения вещей в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях, приводят к убеждению, что в образовательной среде образовалась гигантская пропасть между теоретическими разработками и, в большинстве, узко утилитарными публикациями, а также еще более примитивной преподавательской практикой.

Педагоги практически не используют возможностей и достижений современной психологической науки, к тому же отечественная педагогическая и психологическая науки направлены преимущественно на удовлетворение потребностей детского и юношеского образования, игнорируя потребности взрослых участников образовательного процесса.

Следует отметить, что основной путь обеспечения психологической безопасности в образовательном пространстве заключается в определении приоритетного значения индивидуальности педагога, его профессиональному творчеству. Чем ярче личность преподавателя, чем выше его профессиональное мастерство, тем больше его позитивное влияние на формирующуюся личность обучающегося.

Творческая деятельность в современной науке, в том числе в педагогике и психологии, уже не является прерогативой избранного круга ученых, наделенных, как минимум, талантом – гуманистический подход к творчеству (Ф. Баррон, К. Роджерс и Н. Роджерс), прочно закрепил положение о том, что творческая деятельность является природной для человека, это способ его личностного и интеллектуального развития.

Эмоциональная гибкость напрямую связана с раскрытием творческого потенциала человека, то есть процесс его развития становится ключевым фактором успеха в каждой профессиональной деятельности [7, с.18]. Для этого необходимо, как минимум, три условия: понимание собственного потенциала; осознание личного подхода к решению проблем и принятию решений; положительное отношение организации, в которой он работает, к инновациям и креативности сотрудников.

Подготовка преподавателя к творческой деятельности предполагает «не только овладение новыми знаниями и способами обучения, но и преобразование его мотивационной, интеллектуальной, аффективной и поведенческой структур» [5, с.27].

В исследовании проблем творчества Т.Амабиле по результатам анализа дневников 12 000 респондентов (аспирантов, молодых и опытных ученых) выявлено, что наиболее продуктивными являются коллективы, где есть возможность делиться идеями с коллегами [8, с.12], что возможно только при наличии благоприятного психологического климата в коллективе.

В своем исследовании взаимосвязи творчества и конфликта Р.М.Грановская утверждает, что новый взгляд на собственную жизненную историю помогает изменить человеку свою жизнь и свое отношение к миру; отпадает необходимость блокировать в подсознании старые переживания; освобождается энергия, которая расходуется на их блокировку. Таким образом творчество возвращает энергию, активизирует глубинные мотивы, побуждающие к продуктивной умственной деятельности и поддерживающие в человеке стремление к новым достижениям [3, с.409].

Обобщая вышесказанное, считаем, что введение в практику психологического обеспечения управления образованием методов стимулирования творческой индивидуальности педагогов позволяет обеспечить рост индивидуальных инициатив педагогов и обучающихся, повысить интенсивность и качество инновационных процессов в системе образования, способствует обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Автором статьи, с учетом обозначенной выше проблематики и реальной сложности работы с профессиональными группами педагогов, была **разработана и апробирована программа тренинга арт-терапевтической направленности «Профессиональная Арт-Формация», направленная на улучшение состояния профессионального здоровья педагогического персонала** [10]. Программа состоит из трех ступеней, влияющих на процессы индивидуализации, социализации и профессионализации педагогов. Проведение работы по программе предусматривает: профессионализм и личностную готовность ведущего программы, специально организованную среду и достаточное количество времени (не менее 72 часов).

Позитивное отношение педагогического персонала к арт-терапии расширяет возможности ее использования в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. С другой стороны, считаем необходимым процитировать мысль одной из участниц арт-терапевтического тренинга: «В работе с педагогическим коллективом необходимо быть очень осторожным. Опираясь на собственный опыт работы в педагогическом коллективе, могу заверить, что сама атмосфера тренинга, встреча с коллегами за «круглым столом» может иметь весьма непредсказуемые последствия. Возможно, при грамотном подходе, можно как-то изменить микроклимат в коллективе, но я лично считаю педагогический коллектив, в целом, очень консервативной структурой».

Следует отметить, что во время работы по программе «Профессиональная Арт-Формация» нами было зафиксировано, что наиболее чуткой к изменениям оказалась группа педагогов со стажем работы до 5 лет. Это можно объяснить не только «юным» профессиональным возрастом и, соответственно, отсутствием признаков глубоких профессиональных деформаций, но и тем, что большая часть участников данной подгруппы уже имела предшествующий позитивный опыт работы с некоторыми арт-терапевтическими техниками до начала проведения тренинга.

Перспективность применения методов арт-терапии в психологическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов (и других профессиональных групп) связана с природной потребностью человека в творческом самовыражении, в сохранении своего физического, психологического и профессионального здоровья, в личностном и духовном развитии. Методы арт-терапии способствуют управлению изменениями и развитием индивидуально-психологических особенностей педагога и могут быть успешно использованы в процессе профессионального отбора, прогнозировании перспектив профессионального развития педагога, планирования его карьеры и обеспечении психологической безопасности профессиональной среды.

Список использованных источников

1. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия [Текст] / А.А. Бизяева. – Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. – 216с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие [Текст] / Л.Ф.Бурлачук, Е.Ю.Коржакова. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263с.
3. Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологи [Текст] / Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. - 416с. – (Мэтры мировой психологи).
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А.Климов. – М.: Академия, 2004. – 304с.
5. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л.М.Митина. – М.: Академия, 2004. – 320с.
6. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс – СПб.: Речь, 2010. – 224с.
7. Морозова, Г.Б. Психологическое сопровождение организации и персонала [Текст] / Г.Б.Морозова. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.
8. Мурашов, М. Шесть мифов о креативности [Текст] / М.Мурашов // Кадровый менеджмент. – Июль-Август 2005. - № 5(27). – С.11-14.
9. Психология образования: культурно-исторические социально-правовые аспекты: материалы III Национальной научно-практической конференции (Москва, 12-14 декабря 2006г.). - М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2006. в 2 т. - 614с.
10. Степанчук, Н.Н. Использование возможностей арт-терапии в управлении состоянием профессионального здоровья педагога: материалы XXV Международной научно-практической конференции «Проблемы современной филологии, педагогики и психологии» (London, May 16-21, 2012). - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gisap.eu/node/7187>, свободный.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Бурамбаева К.М., магистр педагогических наук
Нурадинова Н.Ж., магистр педагогических наук
Бурибаев Д.Е., магистр педагогических наук
Казахско-Русский Международный университет
Казахстан, г. Актөбе

Abstract. The article is devoted to one of the problems of the modern education system – the formation of cultural and educational potential of students by means of museum and pedagogical activities. The text gives valuable information about the importance of museum pedagogy and its impact on the civil, spiritual and moral development of the younger generation, describes the subject and object of museum education, focuses on the main concepts and educational functions of this field.

Key words: museum pedagogy, cultural and educational activities.

Музей – это особый вид культурного учреждения, которое является концентрированным выражением культуры настоящего и прошлого. Посредством данного социального института человек может осуществлять адаптацию к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. Находясь в музее, человек вступает в диалог с культурой и историческими событиями, что формирует его спектр ценностных представлений. Каждый посетитель по-своему воспринимает музейные экспонаты, и именно поэтому осмысление и анализ требуют отдельного объяснения и созерцания. Музей предоставляет человеку сформировать целостное представление о прошлом и настоящем времени посредством собственных душевных усилий, а также преодоления внешних и личных стереотипов и внутренних барьеров.

В научной и методологической литературе за музеем закреплена воспитательная образовательная деятельность, обладающая широкими педагогическими возможностями. Музей можно считать институтом социально-культурной деятельности, дополняющим и углубляющим работу воспитательно-образовательных учреждений, включающим в субъективные отношения экскурсовода и посетителя, реализуя образовательные и воспитательные возможности с помощью средств музейной педагогики.

Музейная педагогика как практическая деятельность должна включать все знания в системе образования и социально-культурной деятельности музеев, обеспечивать удовлетворение духовных интересов и потребностей человека, стимулировать развитие творческих способностей, включая его в процесс освоения и реализации духовных и материальных ценностей[1, 4].

Феномен музейной педагогики рассматривается как "параллельная система образования", приравниваясь к педагогической системе с особыми возможностями образования, отличающейся структурой дидактического процесса, особенностью компонента, социальным заказом, определенным во многих странах мира.

В каждом музее осуществляется просветительская и образовательная деятельность с различным уровнем эффективности. Однако, при условии, что поисково-творческие сообщества, лекции и не учитывают различные группы населения, особенно детей, вовлеченных в постоянные формы социально-культурной деятельности, функционирующие на базе музея, этот процесс в основном носит однообразный характер. В преодолении этого противоречия помогает музейная педагогика, включающая человеческое или социальное общество в педагогический целенаправленный процесс комплексного восприятия ценностей истории и культуры, обеспечивающая полное духовное развитие человека, обогащая его новыми историческими фактами, научными знаниями, культурными традициями.

Данный аспект деятельности музея лежит на основе выделения музейной педагогики как отдельной отрасли научного знания. Культурно-образовательная сфера деятельности музея часто взаимосвязана с педагогическими категориями, как "воспитание", "образование", "обучение". На сегодняшний день опыт развития музейного дела, несомненно, напрямую связан с вопросами позитивного влияния и смысла в образовании и воспитании [2, 27].

В современных условиях культурно-образовательная деятельность ориентирована на личность потенциального и реального музейного посетителя, в связи с этим можно обозначить следующие ее основные направления: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых. Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности [3, 134].

Термин "музейная педагогика" появился впервые в связи с обсуждением проблем взаимодействия музея и образовательных учреждений. И первоначально трактовался как направление музейной деятельности, ориентированное преимущественно на работу с учащимися. Сейчас же музейная педагогика понимается как научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения, педагогики и психологии и рассматривающая музей как образовательную систему [4, 45].

Основой музейной педагогики является музейно-педагогический процесс, через который происходит передача культурного и исторического опыта. В соответствии с этой целью музей воспринимается как место осуществления культурно-исторического диалога. Посредством музейной педагогики человек приобщается к культурным ценностям, учится понимать конкретные проявления всеобщего. Таким образом, осуществляется прямой опыт общения с предметами, когда главными становятся не предметы, а выраженные ими значения, культурные ассоциации посетителя в процессе активного освоения музейного пространства. Причем предметно-пространственная среда музея может включать, как произведения искусства, экзотические предметы, исторические реликвии, так и памятники природы. Благодаря музейной педагогике посетитель, придя в музей, перестает быть бессловесным объектом, на который обрушивается огромный поток информации, он становится собеседником, полноправным партнером, участником диалога, который предлагает ему музей [5, 50].

Однако для приобретения методических навыков в музейно- педагогической деятельности необходимо четко представлять цель и задачи работы в каждом из указанных направлений, а также продумывать наиболее оптимальную форму работы с музейной аудиторией и методы педагогического воздействия. Совокупность различных форм, объединенных общей темой и подчиненных единой педагогической цели, становятся основой музейно-педагогической программы. Количество форм культурно - образовательной работы в музеях варьируется от десятка до сотни и более. К базовым традиционным формам культурно-образовательной деятельности относят, кроме экскурсии, лекцию, клуб, студию, кружок, вечера встреч, театрализованные представления, музейные праздники и другие [6, 67].

Основной принцип любой формы культурно-образовательной деятельности – предоставление посетителям возможности заниматься тем, что их интересует, создание условий для самореализации. При этом важно учитывать психологические особенности различных типов и категорий музейных посетителей. Эффективность этой работы зависит и от взаимодействия музея со школой, интеграции школьной и музейной педагогики.

В настоящее время культурно-образовательная деятельность - одно из ведущих направлений музейной работы, прежде всего, с детской и подростковой аудиторией. В музеях разрабатываются адресные программы, ориентированные, как на детскую, так и взрослую аудиторию, создаются отделы образования с новой структурой, организовываются детские центры, экспозиции, выставки для детей и семей. Процессы интеграции способствуют выявлению новой проблематики, методик, что находит преломление в культурно-образовательных программах, проектах. Музейная культура характеризуется

целенаправленностью посещения музея и осмотра экспозиции. Для характеристики музейной культуры посетителя очень важно, осознает ли он специфичность музейной информации по сравнению с другими источниками, а также обладает ли он навыками общения с музеями (частота посещения музеев и выставок) [7, 14].

Значение музейной педагогики как научной дисциплины определяется тем, что она дает тот методологический инструментарий, который позволяет осмыслить все виды музейной деятельности в педагогическом аспекте и тем самым повысить уровень общения музея с аудиторией, его социальный статус. Музейно-специфический образовательно-воспитательный процесс как существенная составная часть музейной деятельности является предметом исследования музейной педагогики. Аудитория посетителей музея делится по следующим показателям: образовательный уровень, профессиональная принадлежность, возраст, пол, место жительства. Также можно проанализировать аудиторию с точки зрения направленности ее интересов к определенным видам музейной деятельности. В этом случае выделяются аудитория выставок или лекториев, посетители "выходного дня", те, кто участвуют в научных исследованиях музея и пр. Это, как правило, совершенно разные аудитории по своему демографическому составу, интересам, предпочтениям, требованиям, которые они предъявляют к музею [8, 101].

Аспекты музейной педагогики необходимо учитывать и в процессе отбора, комплектования, изучения и хранения музейных предметов в целях их возможного включения в экспозицию или использования в других видах образовательно-воспитательной деятельности музея. Музейно-педагогическое исследование ставит задачу разработки теоретических и методических основ образовательно-воспитательного процесса в музее, а также изучения возможностей применения результатов этого исследования в подготовке экспозиций и в работе с посетителями. Музейная педагогика анализирует потребности различных социальных и возрастных групп посетителей, изучает особенности их восприятия экспозиции и вырабатывает дифференцированные методики по работе с ними. В определенных случаях она вносит необходимые коррективы в содержание самой экспозиции. Основные направления исследований в сфере музейной педагогики можно структурировать следующим образом:

1. Проблема изучения образовательной специфики музея.
2. Эффективность музейной коммуникации.
3. Изучение музейной аудитории.
4. Создание и апробация новых методик и программ для различных категорий посетителей.
5. Установление оптимальных форм взаимодействия с партнерами по культурно-образовательной деятельности.
6. Изучение истории музейно - педагогической мысли и культурно - образовательной деятельности музеев[9, 82].

Во многих зарубежных странах музей рассматривается как система "параллельного обучения". Музеи привлекаются к разработке и осуществлению проектов в области образования. Педагогические возможности музеев используются при создании комплексных образовательных программ, факультативных циклов, организации клубных, обрядовых форм деятельности [10, 49]. Достижения современной отечественной музейной педагогики невозможны без знания идей и наработок наших предшественников. Решение столь сложных задач возможно лишь посредством исследований на базе общей педагогики, социологии и психологии. Таким образом, музейная педагогика в школах накапливает огромный потенциал, реализуемый в образовательной модели, ценностями которой являются: сохранение и удержание культурных традиций; умственное развитие учащихся в процессе активного и сознательного усвоения знаний основ наук и их практического применения; формирование представлений о целостной картине мира и др.[11, 29].

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в культурно-образовательной деятельности музеев заложен большой педагогический потенциал; они способны

эффективно воздействовать на формирование патриотических качеств, нравственности личности, поликультурного сознания; воспитание личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию.

Использованная литература

1. Ванслова Е.Г. Музейная педагогика // Воспитание школьника, - 2000. - №4. - С.11-14; №5. - С.4-6.
2. Гетманская Е.В. Музейная культура учащихся в контексте литературной среды // Педагогика. - 2007. - №5. - С.27.
3. Макарова Н., Чичканова Т., Образовательная среда в музее? - да, если этот музей детский // Народное образование. - 2002. - №2. - С.133-140.
4. Решетников Н.И. О некоторых аспектах музейной педагогики // Комплексный подход к массовой идейно-воспитательной работе исторических и краеведческих музеев. - М.: 1984. - С.44-50.
5. Спиридонова Е. Музейная педагогика в школе // Искусство в школе. - 2007. - 31. - С.49-51.
6. Столяров Б.А. Педагогическая деятельность музея // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С.66-71.
7. Чумалова Т. Музейная педагогика сегодня // Искусство. - 2003. - №8,. - С.14.
8. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга // Краеведение Сибири. История и современные проблемы: Тезисы региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровской областного краеведческого музея. Кемерово, 6 - 8 октября 1999г. - С.101-103.
9. Долгих, Е. Проект «Музейная педагогика» пространство гражданского становления /Е. Долгих //Директор школы.- 2008.-№2.-С.82-84
10. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие / Б.А. Столяров — М.: Высш. шк., 2004. — 216 с.
11. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика - средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 29-31.

THE LESSON STUDY METHOD IN OUR EXPERIENCE

Koblanova A.,
№ 60 Secondary school
Aktobe, Kazakhstan

Abstract. Teachers make plans paying attention to three case pupils, and ready to prepare tasks choosing particular methods. The focus of the grade 9 ‘G’ is ‘Pupils master methods through formative assessment of the updated educational content’.

Key words: Lesson study, Community, Reflection, Distribution, Critical thinking, Strategy, Assessment.

We are going to plan and conduct the Lesson study method that to make sure is effective for changing, infiltrating the lesson at school.

First of all we choose a group of teachers who are likely encouraged the challenge of starting up a new professional education at school. These teachers have learnt particular qualities of Lesson study method. Lesson study helps to teachers to see pupil occurring in much sharper details than it is usually possible at our lessons and to see the gaps between what they was happening when pupils learned and what it actually is happening and to write a lesson plan again and find out how to plan learning which is better matched to the pupils’ needs as a result.

Aims of my work:

- To teach pupils the new methods of the updated educational content;
- To improve the quality of learning, to identify pupils “A”, “B”, “C” in class;
- Lesson study will helps teachers to do all this in the context of a supportive teaching and learning community which is strongly committed to helping pupils to learn and to the professional learning of the members of the group. (Dudley, P.2011a)

- Lesson study helps teachers to insert these abilities into their teaching.

The expected of results:

- Pupils can learn the new methods of the updated educational content;
- Pupils “A”, “B”, “C” may identify in class and improve the quality of learning;
- The main aims of Lesson Study are to help pupils to learn and develop the professional learning of the members of the group;
- Lesson study may help to improve their pedagogical experience;
- It can form the united researching group;
- Teachers can exchange their new ideas;
- Teachers can start up and investigate forms the method of innovative works;

The group of three teachers has been chosen for Lesson Study. Lesson Study group consists of the teacher of Geography Shynar Mazhitova, the teacher of the English language Aigul Koblanova, the teacher of History Arken Mukhanbetkaziev.

The aims of Lesson Study that is to plan ‘a research lesson’ jointly which both uses develops pupils’ critical thinking and closely studies the effects of this new approach and keeps in mind three case pupils. Teachers make plans paying attention to three case pupils, and ready to prepare tasks choosing particular methods.

I hold coaching about ‘Lesson Study’. We identify focus using the method ‘Ice cream’. The focus of the grade 9 ‘G’ is ‘Pupils master methods through formative assessment of the updated educational content’. After the parents’ permission, pupils are asked to answer questionnaire.

Three ‘case pupils’ had been given characteristic.

I identified the three case pupils by English language. Case pupil “A” Bolatbek. Case pupil ‘B’ Nurzhanat, Case ‘C’ pupil Medet.

The theme of lesson: "Types of mountains". The aims of my lesson: to understand the text, to express their thoughts, to speak fluently. After the aims of the lesson are disclosed and the expected result of the three case pupils.

Level 'C' - to master the content of text, to answer the easy questions.(Medet)

Level 'B' – to master the content of text, to make up the easy and difficult questions, answer the questions, to express their thoughts taking new information of the text, to do different tasks, to write reflection. (Nurzhanat)

Level 'A' – to understand text, to make up the easy and difficult questions, to express their thoughts taking new information of the text, to do different tasks, to write reflection, to connect text with life. (Bolatbek)

When I use "Kahoot" method, pupils assessed themselves and together in the group answered the questions using text. Using this method pupils arouse interest and aspire for the lesson.

The first time it was difficult to divide pupils into groups, the second time of my lesson it was easier. As Mercer (2005) showed, peer- to-peer communication plays an important role in learning. The pupils of knowledge success is reflected. [Teachers' guide]

While working in groups students discuss, share information with each other and as a result of this work they understand the theme deeply. After using Jigsaw strategy at the work with texts I found out that after repeating the abstract of the text several times some pupils manage to learn sentences by heart. I also noticed that some usually passive pupils participate actively in group work.

Pupils have prepared their home projects in a high level using critical thinking strategy.

At the end of this lesson I used "Mountain peak" and "SWOT" approach to feedback. This way by answering the questions pupils can see at what point they are at the top of the mountain.

Different activities were conducted with the help of internet such as 'Learning apps', 'Kahoot'. Such activities always give students a splendid opportunity to be involved with great desire. Students work in groups, in pairs. They are able to do the tasks in different subjects. To my mind with the proper usage of effective methods in the lessons. She can reach the aim of the lesson and students will be able to do make progress. Taking into consideration the progress of assessment the teacher organizes the learning procedure in this way that gives students an opportunity to assess each other.

In the nearest future I am going to learn more about formative assessment and she also will share my experience with colleagues. My class parents also will be informed about the procedure of assessment through different methods. I would like to share these works in mass media.

As it was said in the article of N.A. Nazarbayev: 'In the future the success of a nation is determined not by its natural wealth, but by the competitive of its people. That why every citizen of Kazakhstan and the whole nation must have the qualities necessary for the century.

Lesson was conducted in the 9 th "F" grade. "A", "B", "C" level students were determined at Geography lesson. Nurzhanat is a "B" level student, Damir – 'C' level, Aiym – "A" level.

The theme of the lesson: 'Types of inland water's of Kazakhstan'.

The objective of the lesson

1. They show the features of inland water on the map;
2. Describes the inland waters of Kazakhstan, analyses the size of lakes and determines the importance on inland waters;

3. Analyses the type of inland water supply self- assessment of river basins and elements.

After determining the purpose of the lesson, 3- level students and expected results are determined.

C- Level student can work on the text and show main rivers and lakes of Kazakhstan on the map. (Kalabaev Damir)

B- level can describe the inland water of Kazakhstan, is able to analyze the size of the lakes, defines the importance of inland water, can make a reflection.

(Abdikhalyk Nurzhanat)

A- Level analyzes the type of inland water source, can answer and ask lights and complex questions, can self- evaluate river and river on the text, sort new information from the text, use it for various tasks and make reflection.

(Saginbayeva Aiym)

At the beginning of lesson she has divided students into 3 groups with “Mosaic”. The whole lesson was conducted with critical thinking strategy “I know- I want to know- I have learned”.

As it is the first topic of the physical Geography section of the “Hydrosphere” She didn’t spend much time on homework, but she did a general over – view of topics through the interview method. Then she provided the students with table of and wrote what they know about inland water of Kazakhstan. The students filled in the ‘know’ table of the types of inland water, the largest rivers and lakes in Kazakhstan, the distribution of glaciers, river basins, and the largest river and lake systems in the world.

In completing this task, my A –level student was able to consolidate her knowledge of inland waters and describe large rivers and lakes. And my C-level student was limited to writing only internal waters.

In the middle of the lesson following tasks such as an individual work with a map, group tasks “Two are at home, one is at a party”, to do “comparative analysis” to river elements in the nutrition and water system of the rivers of Kazakhstan, according to the plan the characteristics of the rivers were performed.

A student of level C working individually with a map found large rivers and lakes on the Atlas map, so he worked well with the map. A student whose name's Nurzhanat of level B working in group with the task “Two are at home, one is at a party” was very active in poster defense, performed the task quickly and clearly. During the task “comparative analysis” of river elements in the nutrition and water system of the rivers of Kazakhstan, according to the plan for the description of the rivers, level A students analyzed the species, the food industry of the rivers, identified the main elements of the rivers.

Feedback. Writing «SMS message». In order to show their impressions the students wrote a message on the topic. The students under observation were questioned after class.

- What did you like best at the lesson?
- Mostly, students enjoyed working with the map and of course a group work.
- What can you do now that you could not do before?
- Students working in groups freely expressed their thoughts and opinion, explained the topic during the conversation;
- What part of the learning was effective for you?
- The great goal of education is not only education, but also activity.

One of my goals is to build students' critical thinking and searching skills. Thinking about a thinker, analyzing an important issues with students and colleagues to comprehend important through discussion and practice. For teaching history in the education system the following questions suggest themselves: «How to master the subject deeply? How to increase students' interest to the subject?» To sum up I came to the conclusion that the answer to these questions can be obtained by applying the critical thinking strategy to one of the new teaching methods.

The development of students' critical thinking through research, analysis, discussion, conclusion, interpretation is the main tool for solving the problem posed by current teachers. Equip the children with the skills and qualities they need for life in the XXI century and the coming centuries is a stimulating force for teachers. Children should develop critical thinking and research skills that enable them to participate effectively and successfully in the wider communication processes that are growing in access every day. (Teacher's Instruction, page 51)

The main purpose of Lesson Study is to increase students' literacy, the use of interactive methods and techniques of reader literacy in working with text in the lesson, tasks were developed into the lesson plan and methods were selected and the level of students to the subject was taken into my consideration.

A Lesson Study consists of a cycle of at least three “research lesson” that are jointly planned, taught/ observed and analyzed by a Lesson Study group. (See Fig.1 below)

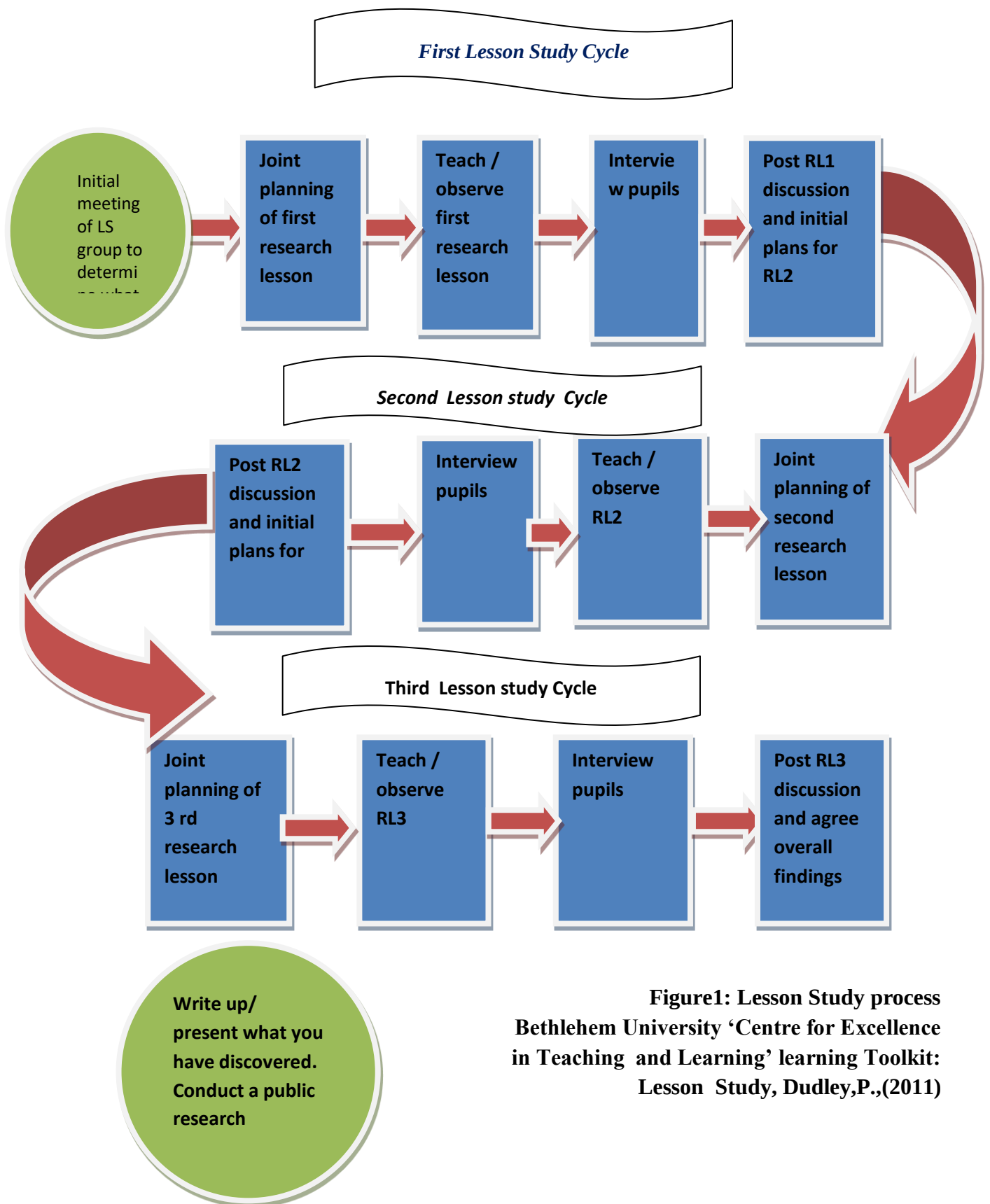


Figure1: Lesson Study process
Bethlehem University ‘Centre for Excellence
in Teaching and Learning’ learning Toolkit:
Lesson Study, Dudley,P.,(2011)

SWOT analysis

Strengths	Weakness
• Use of methods of problem training, critical thinking. • Accounting of age characteristics of students in the different levels	• Interaction with colleagues of Science cycle. • Teacher's self-assessment and self-diagnosis.
Advantages	Threats
• Participation in Lesson study to obtain a new outlook on the learning process, on the relation of the teacher and students, the assessment and analysis of progress or regress.	• Problems remain unsolved, motivation of teacher and students decreases

We should accent that Lesson Study helped teachers to see the difference between the objectives outlined in the lesson plan and the objectives that were actually achieved in the teaching and learning process, get feedback from colleagues after attending the lesson, give opportunity for the teacher to analyze the lesson, taking into account the needs and characteristics of pupils.

Used literature

1. Handout / The fourth week . University of Cambridge. Faculty of Education
2. Pedagogical dialogue №4 (22) 2017
3. Teacher's Guide. The first (advanced) level. In-service training courses.
4. Pedagogical dialogue №1 (23) 2018
5. AEO "Nazarbayev Intellectual schools", Library of the center of Excellence/ Help for the teacher, Astana 2017;
6. Teachers' guide, Astana 2017 ;
7. Lesson study's guide, 2011
8. Hadfield, M., Jopling, M., Emira, M. (2011) Evaluation of the National Strategies Primary Leading Teachers Programme, London, Department for Education;
9. Lewis, C. and Perry, R. (2016) Lesson Study to Scale Up Research-Based Knowledge: A Randomized, Controlled Trial of Fractions Learning Journal for Research in Mathematics Education 2017, Vol. 48, No. 3, 261–299;
10. NCTL Mind the gap: test and learn. Dudley, P. (2013) Teacher learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tacit knowledge of teaching and fresh evidence of pupils learning, to develop practice knowledge and so enhance their pupils' learning, Teaching and Teacher Education, 34. (2013) 107-121

ART THERAPY AS A METHOD OF CORRECTION IN CHILDREN

Abdirazakova N.,
Karabalina A.,

Kazakh Russian International
University, Aktobe, Kazakhstan

Abstract. The article is devoted to the use of innovative art therapeutic methods of correction of emotional states in intellectually gifted children of older preschool age. It is revealed that integrated use of such art therapeutic methods as zentangle and ebra promotes normalization of emotional condition of the considered category of children, neutralization of anxiety, psychotherapeutic method of correction of children's fears. The necessity of introducing the above art therapeutic practices into the professional training plan of teachers, psychologists and art therapists has been substantiated.

Key words: art therapy, zentangle, ebra, art therapeutic method, psychological correction, intellectual talent, senior preschool age

Nowadays, art therapy is one of the softest and at the same time effective methods of psychological correction when working with children. It should be noted that the methods are universal and easy to adapt to specific tasks, in this case - correction of emotional states in intellectually gifted children of older preschool age.

Child art therapy is often confused with play therapy and for many good reasons. Play therapists introduce various art-based activities in their work with children when appropriate; similarly, art therapists who work with children include play activities [toys, puppets, props and games] to supplement art therapy and stimulate children's creative expression. Art making within the context of therapy is, however, a slightly different experience from play because it encourages the creation of a tangible product in most cases. Art therapists are also in the business of helping children visually express and record experiences, perceptions, feelings and imagination; they capitalize on their vast knowledge of art media and arts-based approaches to enhance young clients' ability to communicate through creative expression. Here is a brief overview of how and why art therapy works:

Non-Verbal, Sensory-Based. By its simplest definition, art expression is a form of non-verbal communication. For children who may not be able to articulate thoughts, sensations, emotions or perceptions, it is one way to convey what may be difficult to express with words. For those who have experienced abuse, it is one way to "tell without talking" when they are unable or afraid to speak about specific events or feelings. It is also a sensory-based approach that allows the children to experience themselves and communicate on multiple levels—visual, tactile, kinesthetic and more.

Growth and Development. Art expressions, particularly drawings, provide useful information on development in children, especially young clients who are 10 years or younger. For example, differences in artistic development can help us understand something about a child's emotional experiences, cognition and sensory integration—but only up to a point, because most of what has been widely published has been derived from largely Western cultures. Despite this challenge, the currently accepted stages of artistic development, especially with younger children, are still generally helpful and add valuable information not always apparent through talk therapy alone.

Self-Regulation. Neurobiology continues to inform mental health professionals about why specific art-based activities, within the context of therapy, may be helpful to children. In particular, certain sensory characteristics of art making seem to be effective in improving mood, sensory integration, and calming the body and mind, especially with children who have experienced traumatic events.

Meaning-Making. Like play therapy, art therapy provides an opportunity to express metaphor through art expression. In fact, one of the strengths of both approaches is their ability to encourage and enhance storytelling and narratives. Storytelling about a drawing, painting, collage or construction does not have to be literal to be therapeutic. In fact, a child who has experienced traumatic events or is challenged by an emotional disorder may only find it possible to generate imaginative stories. With the support and guidance of the therapist, these narratives serve as a way to slowly and safely release disturbing or terrorizing experiences.

Child-Therapist Connection. Finally, creative expression on its own is not a guaranteed "cure"; like play therapy, art therapy is predicated upon a relationship with a helping professional. All creative arts therapies are inherently relational therapies because they involve an active, sensory-based dynamic between practitioner and individual and emphasize the connection between child and therapist. In this sense, art therapy can be helpful in repairing and reshaping attachment through experiential and sensory means and may tap those early relational states that exist before words are dominant, allowing the brain to establish new, more productive patterns. Any professional who effectively applies art therapy principles to work with children is well-versed in how to establish positive attachment, attunement and reflexive convergence, the latter referring to the experience in which two individuals feel "felt" by each other and thus deeply understood and unconditionally accepted. Art expression, like play, adds to these positive relational experiences on multiple levels involving sensory, affective and cognitive channels of communication.

This is a very brief explanation of some of the reparative dynamics art therapy provides to children. Children's art expressions and imaginative play may seem simple at first glance. But as the fields of art therapy and play therapy continue to expand knowledge about their effectiveness, we extend the possibilities for best practices with all children in need of help and healing. And while there is still a lot we do not know about exactly "how it works" when it comes to art therapy, we do know that drawing, playing and pretending are all a natural part of the "work" of children.

Psychological correction represents "correction" and optimization of the process of psychological development of the personality and assumes application of natural driving forces for mental and personal development [1, p. 700].

The detailed analysis of the main stages of art therapy in solving the problem of overcoming fears and phobic reactions in childhood is given in the works of A.I. Zakharov, E.A. Medvedeva, I.Yu. Levchenko, L.N. Komissarova and others.

In practice, drawing art therapy uses a variety of tasks and exercises, the content and orientation of which are determined by the theoretical orientations of the authors. Analyzing research, it is possible to distinguish five types of tasks most often used in practice of psychological correction of emotional disorders.

Subject-thematic type - drawing on a free and given theme, where the subject of the image is a person and his or her relations with the surrounding world. Examples of such tasks are drawings "My family", "I am at school", "I am at home", "What I am now", "What I will become", "My favorite activity", "My best act", "The magic world".

Figurative-symbolic type - a child's drawing of abstract concepts in the form of images created by the child's imagination, such as the notions of "good", "evil", "happiness", the image of emotional states and feelings: "joy", "anger", "surprise".

Exercises for the development of imaginative perception, imagination and symbolic function - tasks for structuring an unformulated set of stimuli. In these tasks, children are encouraged, relying on the stimulus series, to reproduce a complete object and give it meaning ("point drawing", "magic spots").

Painting games - experiment with paints, pencils, paper, play-doh to study their physical properties and expressive possibilities. The effect of the exercises is to stimulate the need for visual activity, interest in it, to reduce emotional tension, to form a sense of personal safety, to increase self-confidence, to stimulate cognitive need. Typical for this type of exercises are the following

tasks: "finger painting", manipulating the play-doh, experimenting with color - overlapping color spots on each other, etc.

Collaboration tasks may include exercises of all four types mentioned above. This type of tasks is aimed at solving the problem of optimizing communication and relationships with peers, at optimizing parent-child relationships. Similar types of exercises may be offered to a child on literary and verbal material - the writing of fairy tales and stories.

It should be noted that the inclusion of musical accompaniment in the correction classes not only increases the effectiveness of the impact on the emotional sphere of children with global development delays (GDD), but also helps to inspire and encourage the child, to give peace and dynamics to the child in any environment and to cause this or that emotional impression. The use of music for correctional purposes promotes the development of creative imagination, imagination, and relaxation during the activity, thus having a great influence not only on the emotional sphere of the child, but also on physiological processes. A careful and differentiated approach to the choice of music is needed in the organization of classes aimed at correcting the emotional tension in older preschool children with disabilities.

At the organization of drawing therapy with hyperactive and dissolved children, especially with children showing aggression, it is not recommended to use such materials as paints, clay, play-doh, i.e. materials stimulating the non-directional activity of the child (spraying, spraying, smearing, etc.), which can easily turn into aggressive behavior. It is more appropriate for such children to offer medium-sized sheets of paper, pencils, felt-tip pens, i.e. materials that require them to organize and structure their activities, fine sensor coordination and control over the performance of actions. For children who are emotionally "squeezed", anxious or fearful, the most useful materials are those that require wide free movements that include the whole body, not just the brush and finger area. Such children should be offered paints, large brushes, large sheets of paper attached to walls, clay and play-doh, chalk painting.

Thus, the interest of experts in the problem and development of approaches to correction of negative emotional experiences, emotional tension of preschool children with GDD grows every day. Many technologies of correction of emotional disorders are used in speech pathology in a large quantity, thus practice shows that possibilities of use of the fine arts, including decorative drawing as an effective method of correction of emotional tension at children of preschool age are not completely revealed. The current state of development of education is focused on the development of new methods of development and correction of emotional conditions of children with disabilities.

Practice shows that the therapy of fine arts, when working with intellectually gifted children of older preschool age, first of all, makes it possible to resolve internal conflicts outwards. With its help, a child can more easily understand his or her own feelings and experiences, increase his or her self-esteem and develop creative abilities.

Among the art therapeutic techniques actively used in work with children of older preschool age, let us consider two most modern and at the same time poorly studied methods in the field of art therapy - zentangle and ebra.

The technique of meditative drawing - zentangle (the name of one Buddhist school) and tangle ("plexus", "confusion", "tangle") [5]. This technique allows not only to develop creativity and relieve tension in older preschool children, but also to improve fine motor skills and increase concentration.

Ebru (ebru in translation from Persian "on water") - in the world this art is called Turkish marbling, which originated a few centuries ago in Asia Minor. Later, in the XVII century, this art became popular in Europe under the name "Turkish paper", where it was used by book publishers, who preserved and improved it [4, p. 5]. Art should develop in the same way as science. "There is no end to art, beauty, and science...", says Ugur Derman in his book "Marbling in Turkish Art" [3, p. 26] Ebru painting on water is not so much an application of paints on the water surface, as a kind of philosophy and a beautiful art therapeutic technique. Ebru is based on the most correct natural shape and harmonious geometric figure - the circle. In the class, every drop falling on specially prepared water spills out into a circle that can be transformed into any desired shape. The value of

Ebru as an art therapeutic technique is determined not only by the result, but also by the process itself, as the endless movement of the colors calms, harmonizes and soothes. Children of older preschool age like classes where there are no drawing rules, but there is only complete dissolution in paint and movements on water. In Ebru and Music, following the sounds of the classics, older preschool children draw their emotional reflection in a colourful form [2, p. 29]. In today's fast-paced and noisy world, Ebru is an island of silence and self-expression, a fabulous colorful reality. As a result of lessons with intellectually gifted children of older preschool age, there is an effective emotional response, the process of communication is facilitated, non-verbal contact is organized through the product of creative activity, and the ability for self-regulation develops. In general, the child is aware of his or her own feelings, states and experiences, which creates a basis for the regulation of emotional reactions and has a positive impact on the physical and mental well-being of the child.

Summing up, it should be noted that the zentangle has a toning and strengthening effect, and the ebru has a calming and relaxing effect on the mental and emotional condition of children of older preschool age. The integration of these art therapeutic techniques harmonizes the child's development and affects the overall physical, emotional and speech development, which has a generally positive impact on the social development of intellectually gifted older preschool children. Art therapy develops fine motor skills, creativity and imagination and creates an emotionally positive mood in children. The unconventional forms of work under consideration bring a lot of positive emotions to children, which helps them overcome timidity and fear. The value of these art therapeutic methods is not a creative product as a result, but the personality of the participant, which is especially important when working with intellectually gifted children of older preschool age. Zentangle and Ebru, along with other art therapy methods, are effective, affordable. and safe methods of special psychological correction, contribute to the harmonization of children's personality through the development of self-expression and self-discovery abilities, and provide correction of the child's psycho-emotional state through contact with art.

The application of these art therapeutic practices should rightfully occupy a prominent place among other disciplines in terms of the professional training of specialists, especially in the humanities, whose activity requires increased creative activity, flexibility in thinking and the desire for self-knowledge and self-improvement. Thus, art therapy used in work with intellectually gifted children of older preschool age can be rightfully presented as a health saving innovative technology, which can be manifested through a system of methods of spontaneous creativity on an equal footing with other technologies of psychological and social work.

Referances

1. Varaksina, A.V. Analysis of the fear correction programs for the younger schoolchildren by means of the art therapy (in Russian) / A.V. Varaksina // Young scientist. - 2015. - № 21. - C. 700-703.
2. Korsakova N.A. Musical therapy in the musical wellbeing of a preschooler / N.A. Korsakova // Teacher DOU. - 2016. - № 2. - C. 29.
3. Ak Yayinlari, Süsleme Sanalan Serisi, 5 Nisan 1977. - 240 p.
4. Hikmet Barutcugil. The dream of water: Ebru: the living tradition. Publisher: Ebristan Publications, 2001. - 155 p.
5. Rick Roberts, Maria Thomas. The Book of Zentangle / [Electronic resource] - URL: <https://zentangle.com/collections/books/products/bookofz> (date of address: 03.11.2017).

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куатова А.,

КГУ «Общеобразовательная школа

№ 3 г.Аксай» Казахстан

Abstract. The article actualizes the issues of implementation of inclusive education. The article considers the provisions of scientific research in the field of inclusive education. The analysis of the current state of inclusive education in pedagogical theory and practice is carried out.

Key words: Education, inclusion, features, principles, implementation.

Реализация инклюзивного образования в современной общеобразовательной школе – один из наиболее актуальных вопросов в организации учебного процесса. Этот вопрос является одной из задач развития государства в русле социальной модернизации, выдвинутая Президентом нашей страны Касым-Жомартом Токаевым в своем Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»: поддержка института семьи и детства, создание инклюзивного общества. Президент отмечает: «Особое внимание должно уделяться семьям, у которых на попечении находятся дети с ограниченными возможностями. Только по официальной статистике на учете по инвалидности состоит более 80 тысяч детей. Правительству следует разработать меры по улучшению медицинского и социального сопровождения детей с диагнозом ДЦП. Необходимо расширить сеть малых и средних центров реабилитации для детей в «шаговой доступности». Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями» [1]. В свою очередь учебные программы всех уровней образования Республики Казахстан соответствуют основным принципам Законодательства Республики Казахстан в области образования, таким как: равенство прав всех на получение качественного образования, приоритетность развития системы образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [2].

Начиная с 20 века государствами и правительствами большинства наиболее развитых стран мира «инклюзивное образование» названо одним из приоритетных направлений совершенствования мировой образовательной системы. Многочисленные зарубежные научно-педагогические дискуссии обсуждают проблемы поиска эффективных стратегий практической реализации теоретических оснований инклюзии, направленных на достижение цели инклюзивного образования. Вопросы разработки теоретических оснований инклюзивного образования представлены в работах таких зарубежных ученых, как C.Barnes, H.Brown G.Bunch, E.J.M.Church, Chomba Wa Munyi, A.Culham, J.B.Crocket, M.Friend, C.Lusthaus, E.Lusthaus, K.Mutua, M.Nind, M.Oliver, J.York, W.Stainback, S.Staiback, D.G.Pritchard, D.Rogers, E.L.Rogers, L.Redd, A.Renzaglia, H.Smith, S.Stubbs, A.Sander, C.S.Szymanski, M. Winzer, B.A.Wright, M.L.Yell и др. Проблемы практической реализации инклюзивного образования освещены в работах таких зарубежных педагогов, как: M.Budoff, D.A.Cole, T.Cronis, J.Gottlieb, D.Gampel, C.Heise-Nett, A.Nevin, M.M.Robinson, J.York, C.Mackdonald, L.Meyer, T.Vandercook, R.A.Villa, J.S.Thousand и др.

Среди российских исследователей наибольший интерес представляют научные работы следующих ученых: С.В.Алехина, Д.З.Ахметова, Д.В.Зайцев, Е.Н.Кутепова, Н.Н.Малофеев, Н.С.Морова, З.Г.Нигматов, Ф.Л.Ратнер, Е.Р.Ярская-Смирнова, А.Ю.Юсупова, Н.Д.Шматко, Н.М.Назарова, Л.М.Шипицына и др. В педагогических диссертациях анализируются

проблемы инклюзивной компетентности будущих учителей (И.Н.Хафизуллиной), организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования (Э.А.Гафари), подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования (Ю.В.Шумиловская) [3].

Инклюзивное образование как научно-исследовательская и практическая проблема актуальна и для Казахстана. Актуальность данной проблемы усиливается тем, что уже в начале прошлого века учеными обсуждаются вопросы о необходимости сближения общей и специальной педагогики с целью осуществления идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом гуманистический потенциал инклюзивного образования, заложенный в самой идее инклюзии, призван способствовать не только устранению сложившихся в обществе односторонних взглядов на детей с ограниченными возможностями здоровья, но и стать ведущим механизмом в создании инклюзивного общества (Р.К.Айтжанова, Н.М.Аксарина, А.Н.Аугаева, З.Н.Бекбаева, Е.А.Екжанова, А.К.Жалмухамедова, Ж.О.Жилбаев, М.М.Лепесова, М.У.Мукашева, Ж.И.Намазбаева, Е.А.Стребелева, Р.А.Сулейменова, Х.Т.Шерьязданова) [4].

Термин «инклюзивное образование» подразумевает обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит прежде всего от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

Обратимся к дефинициям понятия инклюзия. Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни [5].

Инклюзивное образование – это более гибкий подход к обучению, уникальный процесс доступного образования для каждого, в котором ликвидированы барьеры, связанные с непохожестью обучаемых, и созданы условия для самораскрытия потенциалов человека [6].

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе [7].

Инклюзивное образование (Inclusif– включающий в себя, Include– заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями [8].

В исследованиях ученых-педагогов рассмотрены актуальные профессиональные проблемы в организации учебного процесса в инклюзивного обучения, которые предложены в методических рекомендациях, разработанных сотрудниками Национальной Академии образования имени И.Алтынсарина:

- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.
- Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах.

- Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования.
- Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей-оралманов; детей-мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).
- Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования.
- Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.
- Методические рекомендации по обучению детей на дому по учебным программам общеобразовательной школы.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования.
- Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому.
- Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации.
- Требования к трудовым профессиональным учебным программам для учащихся специальных организаций образования с ограниченными возможностями.
- Методические рекомендации для педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе [9].

Таким образом, проведя анализ современного состояния инклюзивного образования в педагогической теории и практике можно отметить главные принципы инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [10]. Вместе с тем, актуализированы вопросы, связанные с существующим противоречием между необходимостью реализации инклюзивной практики и формированием готовности будущих педагогов к этому процессу и недостаточным уровнем программно-методических материалов, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов в области инклюзии. В связи с этим можно сделать выводы о необходимости определения психолого-педагогических характеристик процесса формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей, разработке технологии формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в школе; обосновании организационно-педагогических условия формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей.

Использованные источники

1. Послание Президента РК Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года.

https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

2. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Сигал Н.Г. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования за рубежом / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Казань, 2016 <http://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/2016-107.pdf>
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ ПК, 2019. - 96 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. / Ахметова Д. З..— Казань: Познание, 2013. — 204с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.
7. Что такое инклюзия в образовании [Электронный ресурс] / URL: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371>
8. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование [Текст] / // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374–377
9. <https://nao.kz/>
10. Чошанов М.А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации // Директор школы. – 2000. – № 4. – С. 56-62.

LESSON STUDY КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ОБНОВЛЁННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Озёрная О.А.

учитель химии и биологии, учитель-исследователь
Республика Казахстан, г. Актобе
средняя общеобразовательная школа-лицей №20

Abstract. The author of the article discusses the preparation of teachers for the updated content of education through the Lesson Study approach and the study of the identified problem. He shares his work experience in organizing the formation of teachers of a new formation through practice, close cooperation and the exchange of experience in testing new approaches to teaching and teaching, key ideas of the Level Tutorial Program for Continuing Education of Teachers. He draws conclusions about the teacher overcoming the traditional reproductive learning style and making the transition to a new developing, constructive model of education that provides cognitive activity and independent thinking of schoolchildren.

Key words: Lesson Study approach, research problem, up date deducation content.

Быстро меняющийся мир, ускорение темпов развития общества, переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия, возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества, демократизация общества, динамичное развитие экономики, рост конкуренции, рост значения человеческого капитала привели к современным преобразованиям в Республике Казахстан. Первый Президент страны Н.А. Назарбаев подчеркивает, что «...одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям.

Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности. Для того чтобы организовать учебный процесс в условиях обновления содержания образования необходимы педагоги новой формации. Без осмысления, учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности. Разнообразие курсов повышения квалификации педагогических работников способствуют формированию педагогов нового формата, но становление таких учителей возможно через практику, через тесное сотрудничество и обмен опыта в апробировании нового.

Повернуть теорию в практическую направленность к обновлённому содержанию образованию способствует организация исследования поставленной проблемы через подход LessonStudy.

Lesson Study как подход впервые был использован в 19-ом веке в Японии на региональном и национальном уровне, в то время, когда Япония ввела новую

образовательную систему. Учителя начали произвольно обсуждать новый обучающий метод и подкреплять его фактическими уроками. Впоследствии этот процесс назвали Lesson Study. Данная практика была представлена во все школы Японии.

Основной процесс данного подхода - исследование урока. Исследовательский урок во многом схож с открытыми уроками, проводимыми в Казахстане. Один учитель добровольно берёт на себя ответственность за проведение исследуемого урока приблизительно за один месяц до урока – исследования (урок-исследование), за написание плана урока. Затем он представляет свой план урока на собрании, на котором собираются учителя такого же класса или занятые в такой же самой предметной области, после чего учитель переписывает план урока, основанный на обсуждениях с другими учителями. В некоторых случаях цикл встреч и переписывания планов повторяется несколько раз. В других случаях учитель просит руководителя группы дать обратную связь для того, чтобы улучшить план урока. На исследуемом уроке учитель проводит урок, следуя плану урока. Учителя наблюдают данный урок, после чего преподаватель и все наблюдатели обсуждают данный урок. Этот процесс проводится раз в месяц.

Теперь подход Lesson Study стал популярен во всём мире. До 1999 года немного людей знали о Lesson Study и только учителя в Японии практиковали Lesson Study в течение долгого времени.

Значение Lesson Study в Японии было признано во всём мире. Анализ показывает, что уроки в Японии сосредоточены на студентах и предоставлении им времени на размышление. Высокий уровень уроков в Японии достигнут при помощи внедрения Lesson Study.

На базе средней школы-лицея № 20 города Актобе с 2014 года функционирует сетевое сообщество, которое работает над темой «Повышение эффективности урока через использование возможностей интерактивной доски». В рамках сообщества созданы группы учителей, которые исследуют проблему через метод Lesson Study.

В течение пяти лет организовано и проведено исследование проблем:

- в 2014-2015 году «Использование возможностей интерактивной доски, как средство организации урока в новом формате»,
- в 2015-2016 годах «Повышение мотивации к обучению учащихся через возможности использования интерактивной доски как средство повышения эффективности урока» в 9 «Б» классе,
- в 2016-2018 годах «Развитие метапредметных компетентностей через новые подходы в обучении и возможностей интерактивной доски»,
- в 2018-2019 годах «Использование интерактивной доски как средство повышения эффективности критериального оценивания учебных достижений учащихся в условиях обновления содержания среднего образования» через подход Lesson Study.

В сентябре по итогам входных контрольных срезов, результатам анкетирования психологов и наблюдения учителей для исследования проблемы выбирается класс.

Определяются цели:

- улучшение качества обучения и преподавания в рамках сетевого сообщества;
- моделирование преподавания нового подхода в обучении (идей программы семи модулей);
- организация работы коллег в режиме удаленного доступа;
- организация обсуждения проведенных исследований;
- взаимодействие учителей на непрерывной основе в рамках сетевого профессионального сообщества.

Определяются характерные особенности подхода:

- 1) рефлексия
- 2) улучшение преподавательской практики
- 3) улучшение качества обучения

4) учитель делится накопленными знаниями с широкой педагогической общественностью

Принципы:

- 1) коллаборативный подход в обучении учителей и развитии их практики
- 2) исследование в действии.
- 3) «исследование урока» или «изучение урока – сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для повышения качества образования

4) учитель делится накопленными знаниями с широкой педагогической

Характеристики:

- 1) креативность – новые подходы преподавания
- 2) научная точность – сбор данных об обучении ученика, подтверждающий эффективность используемых подходов

Группа учителей различных предметов работающих в выбранных классах – моделирует преподавание нового подхода с коллегами и организует обсуждение о проведенном исследовании.

Реализация подхода Lesson Study проходит через этапы:

- 1) создание группы учителей разных предметов в одном классе
- 2) составлен план работы, его коррекция и принятие.
- 3) составление и утверждение график проведения и обсуждения уроков
- 4) изучение характеристики выбранного класса классным руководителем
- 5) знакомство с протоколами диагностики исследования особенности выбранного класса психологом школы.
- 6) выбор и утверждение кандидатуры учащихся, за которыми будет вестись наблюдение
- 7) детальное планирование уроков
- 8) проведение исследования, один учитель проводит урок, а другие наблюдают
- 8) документирование процесса
- 10) систематизация и анализ результатов всеми членами группы Lesson Study после урока
- 11) совместное перепланирование с учетом полученных результатов

Чем помогает учителю подход Lesson Study:

- 1) исследовать проблему
- 2) увидеть обучение детей в различных деталях
- 3) увидеть разницу между тем, что предполагает в ответах учеников учитель и что происходит в реальности
- 4) понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворить потребности учеников
- 5) организация профессионального сообщества учителей, цель которого помочь учащимся в обучении и учителям
- 6) использование Lesson Study в учительской практике
- 7) понять смысл обновления содержания образования, через практику учителя.

В проекте Lesson учителя работают, преодолевая следующие ступени:

1. Формирование команды. Команды состоят из 7 инструкторов.
2. Развитие целей обучения: члены команды разрабатывают урок для достижения учебных целей.
3. Планирование изучения: команда решает, как наблюдать и собирать фактические данные обучения учащегося.
4. Обучать и наблюдать: один член команды обучает уроку, в то время как остальные наблюдают и собирают данные по обучению учащегося.
5. Анализ и сводка: команда обсуждает результаты и оценивает прогресс в обучении обучающегося.

6. Документирование и публикация результатов исследования: команда документирует результаты Lesson study и делится своей работой с коллегами.

Проведение Lesson study.

Подход Lesson study представляет собой цикл, включающий запланированное Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

Действия.

-Выбор группы учителей

-Проведение заседания с участием группы для определения ожидаемых результатов и установления основных правил, позволяющих членам группы «рисковать» без колебаний и не чувствовать над собой жесткого контроля. В процессе Lesson study все члены группы имеют равный статус обучающихся.

- Разрабатываются параметры исследования проблемы, все уроки проводятся по внедрению семи модулей преобразования образования, на всех уроках осуществляется поиск возможности использования интерактивной доски как средство повышения эффективности урока.

- Разработаны и используются общие форматы Lesson study для планирования уроков, их наблюдения, анализа.

- Обеспечена возможность проведения обсуждения членов команды спустя незначительное время после проведения Lesson study.

- Группа, реализуемая подход Lesson study обеспечена специальными возможностями для презентации своих результатов коллегам (педагогический совет, коучинг и др.).

Исследование проблемы через подход Lesson Study не только открывает учителям новые возможности для творчества, но и помогает учащимся развивать свои способности. При планировании и проведении уроков учителями были использованы новые подходы к обучению и преподаванию, ключевые идеи Программы уровневых курсов повышения квалификации педагогов. Позволяет учителю преодолеть традиционный репродуктивный стиль обучения и осуществить переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Обучение становится активным, проводится в условиях созданной коллаборативной среды, через дифференциацию обучения, реализацию межпредметных связей, использования ИКТ, диалогового обучения, осуществлять методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. Членами группы обобщён материал из опыта работы по проведению исследования через подход Lesson Study, издана брошюра «Методические рекомендации проведения Lesson Study из опыта работы группы учителей» и электронное сопровождение содержащие флипчарты к урокам, разработанным учителями школы-лицея по химии, биологии, географии, математике, русскому языку, черчению. Флипчарты разработаны в программном обеспечении Activstudio.

Система образования 21-го века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая, тем самым, влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении. Исследование, проведенное на уроках, через подход Lesson Study показало, что это:

- наиболее эффективный способ профессионального развития;

- эффективное создание профессионального сообщества учителей;

- помощь учителям сфокусироваться на учащихся и качественно в короткие сроки внедрить обновление содержания образования, понять самому учителю на практике через профессиональное взаимодействие модель среднего образования, его структуры, содержания, подходы и методы обучения и воспитания, осуществить принципиально новую систему оценивания достижения учащихся.

Использованная литература

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
2. Программа 2050 www.strategy2050.kz (дата обращения 20.11.2019).
3. Lesson Study: Теория и практика применения. Пит Датли; NIS; Астана 2013.
4. Руководство для учителя I уровня. NIS 2012
5. Lesson Study. Тошия Чичибу, 2019.
6. Dudley, P. (2008). Lesson study in England: from school networks to national policy [Lesson study в Англии: от школьных сетевых сообществ до государственной политики]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Hong Kong Institute of Education. Dudley, P. (2011).
7. How Lesson Study orchestrates key features of teacher knowledge and teacher learning to create profound changes in professional practice [Каким образом Lesson Study определяет основное содержание знаний и обучения учителя для создания значительных перемен в профессиональной практике]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Tokyo.
8. Takahashi, A. (2005). An essential component of lesson study: post-lesson discussion [Основной компонент Lesson study: обсуждение урока после его проведения]. Presented at the The Northwest Regional Educational Laboratory's Lesson Study Symposium, Olympia, Washington: DePaul University, Chicago.
9. Wragg, E.C., Wikely, F., Wragg, E., & Haynes, G. (1996). Teacher appraisal observed [Наблюдение и анализ учителя]. London: Routledge.
10. Lesson Study <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/Lesson-Study-rus.pdf> (дата обращения 20.11.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Балмагамбетова Д. И.
преподаватель биологии
сельскохозяйственного колледжа,
г.Актобе, Казахстан

Abstract. The modern transition to a unified European education system sets teachers the task of forming and developing the personality of a competent student-researcher. An important requirement for training a future specialist is the formation of skills and abilities of research activities. The author of the article describes four groups of students' research competence: cognitive, motivational, orientation, and operational. The article presents the types of research competence and systematizes research knowledge, skills, and skills necessary for its development. The author of the article concluded that the student's educational and research work is the basis of the future specialist's research activity.

Key words: research competence, research knowledge, skills, training and research work, research activity.

Важнейшая цель современного профессионального образования – дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, но и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни. Если студент, опираясь на собственный опыт и самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами [1]. Однако уровень обучения и воспитания, формирования навыков научно-исследовательской деятельности в условиях колледжа еще не в полной мере отвечает современным требованиям, задачам модернизации среднего профессионального образования.

Современный переход к единой европейской системе образования ставит перед педагогами колледжа задачи по формированию и развитию личности компетентного студента-исследователя, владеющего технологией постановки научно эксперимента в рамках выбранной специальности. В связи с этим безусловным требованием подготовки будущего специалиста является вооружение знаниями учебных дисциплин, формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие его профессиональных качеств, поиска и планирования новых подходов к обучению и воспитанию студентов.

За период обучения в колледже каждый студент самостоятельно выполняет ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая новая работа должна отличаться от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом [2]. Одни работы содержат лишь обзор и имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности студентов. Все эти виды работ помогают студентам: овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно - исследовательской деятельности, определиться в своей позиции, умение отстаивать и защищать её, что, в конечном счете,

помогает развить у специалистов способностей и творческому отношению к своей будущей профессии.

Существенное изменение взглядов на ценности современного образования требует создания нового образовательного продукта, основой для которого становится компетентностный подход, где приоритетным является не информированность обучающегося, не усвоение и репродукция учебного материала, а самостоятельный мотивированный поиск информации, ее интерпретация, обработка и анализ с целью получения нового знания, то есть исследовательская деятельность.

Компетентностный подход предусматривает наличие двух категорий – «компетенция», «компетентность». На сегодняшний день в научной литературе не существует единства в подходах по определению данных понятий. Основываясь на подходах таких авторов, как Хуторской А.В., Сотник В.Г., Степанова Т.А. к определению понятий «компетенция» и «компетентность», мы склонны понимать *компетентность* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественного, продуктивного взаимодействия с определенным кругом предметов или процессов [3].

Компетенция – это знания в действии, она может быть стандартизирована, востребована и реализована на соответствующем уровне компетентности.

Профессиональная компетентность формируется и проявляется в деятельности. Исследовательская компетенция является составной частью профессиональной компетентности, и обеспечивает ее эффективность.

Исследовательская компетенция – это характеристика личности специалиста, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.

В системе образования принят перечень ключевых компонентов исследовательской компетенции, исходя из модели деятельности А. Леонтьева, выделяют четыре группы: когнитивный, мотивационный, ориентировочный, операционный.

Когнитивный компонент рассматривается как совокупность знаний и понятий, которые необходимы педагогу, чтобы ставить и решать исследовательские задачи в своей профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент – это смысл, который исследовательская деятельность имеет не вообще, а для конкретного человека.

Ориентировочный компонент – это совокупность умений, обеспечивающих выявление потребности в каких-то знаниях и построение образа того, как оно может быть получено в существующих условиях.

Операционный или технологический или компонент исследовательской компетентности – это совокупность умений субъекта выполнять исследовательские действия, необходимые для решения исследовательских задач в педагогической деятельности [4].

Исследователи сходятся во мнении о том, что исследовательской компетенции педагога осуществляется в условиях системности и непрерывности образовательного процесса (Э.Н.Гусинский, М.В. Кларин, Г.П. Щедровицкий и др.), ориентированности на индивидуальный потенциал каждого студента (В.К. Дьяченко, Д.А. Данилов, Е.С. Никитина и др.), технологичности (Н.В. Кузьмина, М.В. Кларин, Л.М. Митина и др.) и прогнозируемости результата обучения (Н.А. Аминов, Б.С. Гершунский, В.А. Семиченко и др.).

Данная проблема рассматривается в аспекте различных теоретических подходов к общей (Э.Ф. Зеер, В.Ф. Ковалевский, А.И.Турчинов, В.Д. Шадриков и др.) и педагогической профессиологии (В.И.Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, И.П. Пастухова и др.), к развитию профессионально значимых качеств студента (Н.А. Аминов, Л.И. Федорова, Н.В.

Фомин и др.), его мотивационной сферы, интеллектуальных способностей (Ж.Пиаже, Дж. Гилфорд, Х. Хеккаузен, П.Г. Кабанов, В.И.Ковалев, В.А. Крутецкий и др.), его ориентированности на саморазвитие (К.Я. Вагина, В.В. Гузеев, Л.Н. Куликова, А.Я. Найн, Г.А. Цукерман и др.) [5].

Лобова Г.Н. выделяет два уровня исследовательской компетенции: учебно-исследовательская и научно-исследовательская (УИК и НИК). Лобова Г.Н. считает, что учебно-исследовательская компетенция студентов педагогического колледжа должна предполагать умение студента постановить задачу, предварительно проанализировать имеющуюся информацию, условия, методы, планирование педагогического эксперимента [1].

А также, научно-исследовательская компетенция предполагает активную деятельность студентов, обеспечивающую приобретение необходимых навыков творческой исследовательской деятельности, которая завершается самостоятельным решением студентами задач, уже разработанных в науке. Сформированность учебно-исследовательской компетенции является необходимым базисом для развития научно-исследовательской компетенции [6].

Показателями сформированности научно-исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа служат сформированные исследовательские знания, умения и навыки, которые нами представлены в таблице 1.

Таблица 1. Исследовательские знания, умения и навыки

Вид исследовательской компетенции	Исследовательские знания, умения и навыки
Работа с первоисточниками	Библиографические умения; Знание типов каталогов и умение работать с ними; Навыки работы со справочной литературой; Навыки ориентировки в профессиональной периодической литературе; Умение вести записи по прочитанному; Умение видеть структуру изложенного материала; Умение систематизировать материал.
Наблюдение явлений и фактов	Умение и навыки выбора объекта наблюдения; Умение и навык определения цели и задачи наблюдения; Умение и навыки проведения наблюдения; Умение точно и полно фиксировать наблюдаемые явления; Умение анализировать данные наблюдения; Умение проводить самоконтроль и самооценку.
Анализ явлений и фактов	Умение расчленять изучаемое явление на составные элементы; Умение сравнивать, сопоставлять; Умение и навыки мысленно соединять части явлений и устанавливать их взаимосвязи.
Выявление проблемы (задач) и ее решение	Умение анализировать педагогическую ситуацию; Умение увидеть и сформулировать проблему; Умение находить способы решения проблемы; Умение проверить решение проблемы.
Формулировка гипотезы	Умение отобрать и проверить данные, на которых строится гипотеза; Умение провести поисковый эксперимент; Умение формулировать гипотезу;

	Умение уточнить гипотезу.
Разработка и проведение эксперимента (расчеты, теоретическое исследование), обработка и обобщение результатов	Умение анализировать исходные данные; Умение разработать идею эксперимента (исследования); Умение разработать технологию и методику эксперимента; Умение провести эксперимент; Умение подвести итоги эксперимента; Умение осуществить самоконтроль и самооценку.
Обобщение результатов исследования, формулировка общих выводов	Умение анализировать проделанную работу с целью выявления наиболее существенных ее результатов; Умение формулировать обобщающие выводы в соответствии с поставленными целями и задачами и результатами их выполнения; Умение оценить результаты проведенного исследования с точки зрения их достоверности и практической значимости.
Использование достижения смежных наук	Умение использовать методы исследования, применяемые в смежной науке; Умение преломлять и обосновывать ключевые и частные идеи смежной науки осуществляемого исследования.

Анализ современных исследований Л.Ф. Авдеевой, Н. С. Амелиной, С.П. Арсеновой, Н.М. Яковлевой и др. показал, что в формировании исследовательской компетенции важная роль отводится специально организованным средствам подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности [7].

Среди средств формирования исследовательской компетенции наиболее эффективным является система спецкурсов, предполагающих последовательное прохождение этапов самостоятельно научного исследования. В нашем случае таковым является разработанный нами спецкурс «Основы научно-исследовательской деятельности», который должен способствовать активизации познавательной деятельности студентов, формированию их творческого мышления, исследовательских умений и навыков, самостоятельно анализировать и находить правильное научно обоснованное решение в конкретных педагогических ситуациях, возникающих в период производственной практики (Таблица 2).

Таблица 2. Примерный тематический план учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов»

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	всего	практические занятия
Введение	2	
Тема 1. Наука и научное познание	2	
Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	
Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	6	3
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	4	2
Тема 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	8	4
Тема 6. Организация исследовательской опытно-	4	2

экспериментальной работы студентов		
Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	5	4
Всего по дисциплине	33	14

Важным элементом в исследовательской деятельности является выбор темы исследовательской работы. Она должна представлять научный интерес для студента, быть актуальной, достаточно новой, практически значимой, проблемной, важной, может быть недостаточно изученной, реально выполнимой. Выбор темы исследования, ее четкая и ясная формулировка – непереносимое условие эффективности исследовательской деятельности.

Большое значение в мотивации студентов к исследовательской работе имеет представление результатов этой деятельности, поэтому студенты активно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня: международных, региональных, областных, причем, степень активности имеет положительную динамику.

Учебно-исследовательская деятельность студентов, является школой умственного труда с высоким содержанием креативности и создает благоприятные условия для формирования ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социальной, а также профессиональных компетенций в рамках обучаемой специальности.

Использованная литература

1. Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. — М., 2000
2. Богословский В.И. Информационные потребности студентов педагогического вуза и учителей в контексте профессиональной (информационной) культуры и компетентности // Наука и школа. – 1999. – № 6. – С.35–40.
3. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
4. Лазарев В.С., Конопина Н.В. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования / В.С. Лазарев, Н.В.Конопина // Педагогика. – 2000. – № 3. – С.27–34.
5. Комарова Ю.А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 11 (68). – СПб, 2008, сентябрь. – С. 69–77.
6. Гризодуб Н. В., Чернышев Д. И. Теоретический анализ проблемы самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля / № 2 (33), 2017.
7. Файн, Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников /Т.Д. Файн // Практика административной работы в школе: научно-теоретический журнал. – 2003. – № 7. – С. 35-40.

SECTION BIOLOGY, HEALTHY LIFESTYLE, CHEMISTRY, ECOLOGY

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ОТХОДОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

Козин А. А.,
Карпович Т. В.,
Воробьева О.,
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Abstract. The article presents the results of the study of the possibility of increasing the efficiency of processing natural waste in a city.

Key words: ecology, earthworm, experiment, food waste

В результате жизнедеятельности человека вырабатывается большое количество твердых бытовых отходов (ТБО). ТБО – это уже использованные и ненужные человеку предметы, образованные в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые он выбрасывает в мусорные контейнеры или транспортирует в специально обозначенные зоны.

Рост численности населения в городах, технические и технологические достижения человека, образ жизни людей – все это вместе взятое приводит к увеличению объемов бытовых отходов и усилению загрязнения окружающей среды.

Во избежание дальнейшего загрязнения окружающей среды необходимо разработать и внедрить новые методы переработки ТБО. Сложность переработки заключается в том, что в том виде в котором наши граждане выбрасывают мусор очень тяжело классифицировать, и главным мешающим компонентом являются пищевые отходы горожан. Если эти отходы отделить от остальных техногенных, то оставшуюся часть будет гораздо легче переработать на мусороперерабатывающих предприятиях: стекло, пластик, металл, текстиль, бумага. На сегодняшний день уже разработаны и используются различные методы переработки не пищевых отходов, а возможность переработки пищевых отходов на уровне города остается без внимания.

В рамках исследования данной проблемы была поставлена задача: найти метод переработки пищевых отходов и реализовать его на уровне одной семьи, провести анализ возможности такой переработки на уровне одного многоквартирного дома.

Экологическая проблема мусора приобретает пугающие масштабы, ведь с каждым днем количество непереработанных отходов только возрастает.

В процессе высыхания продукты, которые разлагаются не полностью, выделяют пыль, насыщенную различными микроорганизмами и вредными веществами. Вредные вещества и микроорганизмы, содержащиеся в отходах, могут стать возбудителями, многих заболеваний. И без того загрязненная окружающая среда терпит еще одно вторжение токсичных веществ.

Особенно остро эта проблема стоит в экономически развитых странах мира. К примеру, в Великобритании уже назрел серьезный хозяйственный кризис: англичанами выбрасывается порядка 330 млн. тонн мусора (Приложение А рис.1,2). В Италии, уже несколько городов просто завалены неутилизованными отходами (Приложение А рис.3,4). Экологическая проблема мусора затрагивает не только сушу, но даже Мировой океан. Пластиковые отходы заполняют водное пространство все больше. Площадь такой мусорной свалки превышает площадь США (Приложение Б рис.1,2).

Россия в этой печальной статистике не отстает: всего в стране насчитывается более 14 тыс. крупных мусорных свалок, их площадь более 4 млн. га (площадь Кипра 925,1 га). Каждый год в России территория свалки увеличивается на площадь равную Москве и Санкт-Петербургу. Это означает, что уже через 10 лет площадь свалок увеличится в 2 раза и будет занимать два Азовских моря!

Поэтому тема утилизации отходов сегодня актуальна во всех уголках нашей планеты.

Наиболее доступным способом утилизации во всем мире до сих пор остается захоронение на полигонах ТБО. Вторым по популярности способом избавления от отходов можно назвать строительство мусоросжигающих предприятий, наиболее действенный, но в то же время трудоемкий процесс перераспределение мусора на вторичную переработку или для использования в качестве удобрений. Какие способы утилизации отходов наиболее популярны в развитых странах мира можно увидеть на графике (Приложение В рис.1).

В странах Европы в среднем около 20% мусора сжигается, 30% - перерабатывается во вторсырье, 20% - компостируется; 30% - вывозится на полигоны.

В России 94% мусора отправляется на полигоны и свалки, 4% - перерабатывается. 2% - сжигается (Приложение В рис.2).

В настоящее время проблема утилизации особенно остро стоит в нашей стране. В России подход к сбору мусора намного отличается от европейского. За рубежом принято расформировывать мусор в соответствии с типом отходов. Так намного проще производить повторную переработку мусора. В России же утилизация заканчивается на вывозе разного рода отходов на свалку.

Недавний мусорный коллапс, произошедший в городе Челябинске, заставил челябинцев, задуматься о том, сколько бытового мусора производит город каждые день. На целую неделю дворы многоэтажных домов превратились в мусорные завалы, по причине отказа перевозчиков мусора везти бытовые отходы на новый полигон в Полетаево, так как прежний полигон ТБО, был закрыт (Приложение Г рис.1.2).

Закрытая свалка, а именно под такие параметры больше подходит этот объект, начала работу в 1949 году. За 67 лет ее эксплуатации площадь увеличилась до 80 гектаров это размер 133 футбольных полей (Приложение Д рис.1).

Экологи считают, что открытый новый полигон взамен старой свалки станет временным решением, если власти не создадут механизм раздельного сбора ТБО и их запуска во вторичную переработку.

При разработке механизма и внедрения раздельного сбора ТБО необходимо будет решать проблему утилизации и переработки органических отходов города. Один из методов переработки пищевых отходов, который становится популярным у фермеров это вермитехнология.

Вермитехнология — мероприятия по культивированию компостных дождевых червей на разных субстратах в различных экологических условиях, производство и накопление их экскрементов (вермикомпост) и биомассы червей. Использование вермитехнологии на научной основе является серьёзной альтернативной существующим технологиям утилизации всех органических отходов: навоз животных, птичий помёт, отходы деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, рыбной, мясной и пищевой промышленности, отходы овощных баз, магазинов, кафе и ресторанов, бытовые отходы, осадки сточных вод, осадки очистных сооружений и др.

Поддуктом жизнедеятельности червей является вермикомпост — органическое удобрение, обладающее массой полезных свойств. Вермикомпост позволяет вернуть в круговорот природы использованные человеком органические вещества и увеличить плодородие почв и здоровье культур.

Особенности содержания дождевого червя:

- их можно разводить как в промышленном масштабе, так и в квартире, на балконе и на дачном участке.

- среда обитания: почва (его родная среда обитания), органический субстрат (навоз, компосты, органические отходы, картон);
- место для содержания червей: в тени деревьев, в сарае, в подвале, в углу на кухне, в гараже и т.д., дождевые черви не переносят прямого солнечного света;
- дом-культиватор (червятник): любая емкость из безвредного материала с отверстиями по бокам или в днище для хорошего водного дренажа и вентиляции (на дне ящика скапливается жидкость – компостный чай, ценнейшее жидкое удобрение);
- продолжительность жизни, размножение: червь живет в среднем от 6 до 8 лет, потомство двух червей может достигать от 54 до 1500 особей в год;
- в сутки взрослый червь съедает примерно столько, сколько весит сам;
- температура: содержать червей зимой следует в теплых помещениях, черви активно работают и размножаются при температуре воздуха от 15 до 26°C;
- влажность субстрата: от 70 до 80% , для сохранения влаги можно покрывать контейнеры куском полиэтилена, картона, субстрат при этом выглядит рассыпчатым и сырым, а не сухим или чрезмерно влажным
- кислотность (pH): уровень кислотности должен поддерживаться от 6,8 до 7,2 pH;
- оптимальная «посевная доза»: количество червей необходимое для заселения червятника ведется из расчета от 1000 до 2500 особей на 1 кв.м культиватора;
- питание червей: первую подкормку проводят в период от 20 до 30 дней после заселения, очередные подкормки проводят в период от 7 до 10 дней, насыпая измельченный корм от 5 до 20 см (зависит от количества червей и условий содержания);
- завершение процесса: отделение червей от готового вермокомпоста в период от 3 до 5 месяцев, полученный субстрат характеризуется однородным составом, рыхлостью, имеет буро-черный цвет, без запаха;
- результат: при переработке червями 1 т органических отходов в перерасчете на сухое вещество получают 600 кг вермикомпоста, остальные 400 кг органического вещества трансформируются в 100 кг полноценного белка в виде биомассы червей.

Исходя из этой информации, переработку пищевых отходов с помощью дождевых червей можно наладить в любом месте, даже в городских условиях. Но не каждый городской житель согласится у себя в квартире разводить червей. Вермоферму можно организовать централизованно на уровне любого многоквартирного дома, например в подвале. Подвал с повышенной влажностью и отсутствием яркого света в данном случае будет подходящим местом для их разведения. Здесь можно перерабатывать все пищевые отходы жильцов живущих в этом доме, а так же все опавшие листья и прочие городские растительные «загрязнения» собранные во время субботников и других мероприятий по очистке двора.

1. Применение вермотехнологии в условиях городской квартиры.

Проведем эксперимент по переработке пищевых отходов в условиях городской квартиры.

Для ящика-червятника был взят ящик для хранения овощей размером 0,450 * 0,330 * 0,270 м с перфорированными бортами, нетканый укрывной материал (Приложение Е, рис.1,2).

Измельчитель – электрическая мясорубка.

Черви в количестве $n = 100$ штук общей массой $M = 0,096$ кг были собраны с приусадебного участка (Приложение Ж, рис.1,2).

Субстрат готовили следующим образом: первый слой - сухая трава высотой 2 см, второй слой - влажная почва высотой 2 см, в которой обитали черви, третий слой измельченные пищевые отходы высотой 1 см, четвертый слой - сухая трава высотой 2 см, пятый слой - влажная почва высотой 2 см (Приложение И, рис.1,2,3,4).

Черви были размещены между вторым и третьим слоем. Подготовленный субстрат увлажнили, сверху положили полиэтилен, чтобы предотвратить быстрое пересыхание субстрата. Для освоения новой среды червям необходимо от двух до четырех недель и только после этого периода начинаем их кормить каждые 7 дней. Питание червя будет

проходить в верхнем слое мелкоизмельченными пищевыми отходами, в среднем слое будет обитать и размножаться, в нижнем слое будет постепенно собираться продукты переработки почвы – вермикомпост.

Определяем, какой примерный объем пищи необходим данному количеству червей при разовом кормлении. За период кормления возьмем 7 дней. Из научных источников известно, что один червь пропускает через себя массу субстрата равную своей. Фактически это величина является средней скоростью потребления пищи одним червем. В виду того, что средняя скорость потребления пищи одним червем находится в зависимости от его массы, рассчитаем среднюю массу одного червя :

$$m_{\text{ч}} = M/n, (1)$$

где $m_{\text{ч}}$ – средняя масса одного червя (кг), M - общая масса червей (кг), n - количество червей (шт). Вышеуказанные переменные известны и имеют следующие значения $M = 0,096$ кг, $n = 100$ шт.

$$m_{\text{ч}} = 0,096 / 100 = 0,00096 (1)$$

Следовательно, средняя скорость переработки субстрата одним червем за одни сутки будет равна $v_{\text{ср}} = 0,00096$ кг/сут. Рассчитываем массу пищевых отходов необходимую для однократного кормления:

$$m_{\text{п}} = (v_{\text{ср}} * n) * n_{\text{период}} (2)$$

где $m_{\text{п}}$ – масса пищевых отходов необходимое для однократного кормления (кг), $v_{\text{ср}}$ - средняя скорость переработки субстрата одним червем (кг/сут), n - количество червей (шт), $n_{\text{период}}$ – количество дней в периоде (сут). Вышеуказанные переменные известны и имеют следующие значения $v_{\text{ср}} = 0,00096$ кг/сут, $n = 100$ шт., $n_{\text{период}} = 7$ сут.

$$m_{\text{п}} = (0,00096 * 100) * 7 = 0,672 (2)$$

Итак, каждые 7 дней в верхнем слое размещаем 0,672 кг мелкоизмельченных отходов. По мере работы червей нижний слой будет постепенно увеличиваться, пока ящик не заполнится на всю высоту. Продолжительность процесса полной переработки в одном ящике составит 3-4 месяца. После этого червей с частью старого субстрата пересаживают в другую емкость, и все начинаем сначала.

2. Анализ применения вермитехнологии в рамках одного дома.

Разработаем переработку пищевых отходов с помощью вермитехнологии на уровне одного дома. В качестве исследуемого объекта был взят четырехэтажный дом № 30-А по улице Машиностроителей. В этом доме проживают 144 человека.

Рассчитаем, какое количество червей необходимо для переработки всех пищевых продуктов, производимых жителями этого дома. Для этого необходимо определить среднюю массу пищевых отходов на одного человека производимую за одни сутки. Для определения этого показателя были взяты три семьи, в состав которых входит 11 человек:

Семья 1 - два взрослых (работающих) человека, один подросток;

Семья 2 - два взрослых человека (работающих), двое детей 2-х и 4-х лет;

Семья 3 - два взрослых человека (работающих), два пенсионера.

Семьи № 1,2 ,3 , ежедневно в течение 7 дней фиксировали массу пищевых отходов. Все полученные данные внесены в Таблицу 1 (Приложение К, рис.1).

Рассчитываем среднюю массу производимого пищевого мусора на одного человека:

$$m_{\text{чел}} = (m_1 + m_2 + m_3) / n_1 / n_2, (3)$$

где $m_{\text{чел}}$ – средняя масса пищевых отходов производимая одним человеком, кг; m_1 - средняя масса пищевых отходов производимая семьей №1 за 7 дней (кг), m_2 - средняя масса пищевых отходов производимая семьей №2 за 7 дней (кг), m_3 - средняя масса пищевых отходов производимая семьей №3 за 7 дней (кг), n_1 – количество дней сбора информации (сут), n_2 – количество человек семей № 1, 2 ,3 (чел). Вышеуказанные переменные известны и имеют следующие значения $m_1 = 9,592$ кг, $m_2 = 2,292$ кг, $m_3 = 10,590$ кг, $n_1 = 7$ сут, $n_2 = 11$ чел

$$m_{\text{чел}} = (9,592 + 2,292 + 10,590) / 7 / 11 = 0,292 (3)$$

Количество пищевых отходов на 1 дом составит:

$$m_{\text{дом}} = m_{\text{чел}} * n_3, (4)$$

где $m_{\text{дом}}$ - средняя масса пищевых отходов производимая жильцами дома за один день (кг), $m_{\text{чел}}$ - средняя масса пищевых отходов производимая одним человеком (кг), n_3 – количество жильцов дома (чел). При следующих значениях $m_{\text{чел}} = 0,292$ кг, $n_3 = 144$ чел $m_{\text{дом}} = 0,292 * 144 = 42,048$ (4)

Рассчитываем необходимое количество червей для переработки этой массы:

$$n = m_{\text{дом}} / v_{\text{ср}}, (5)$$

где n - количество червей (шт), $m_{\text{дом}}$ - средняя масса пищевых отходов производимая жильцами дома за один день (кг), $v_{\text{ср}}$ - средняя скорость переработки субстрата одним червем (кг/сут). Известны значения $v_{\text{ср}} = 0,00096$ кг/сут, $m_{\text{дом}} = 42,048$ кг

$$n = 42,048 / 0,00096 = 43800 (5)$$

Определяем необходимое количество ящиков для заселения 43 800 червей. Возьмем перфорированный ящик длиной 0,60 м, шириной 0,40 м, высотой 0,50 м. Известно, что количество червей необходимое для заселения червятника с субстратом ведется из расчета от 1000 до 2500 особей на 1 м^2 культиватора. Примем за плотность заселения червей (P) 1500 шт/ м^2 . Рассчитаем площадь одного ящика:

$$S = a * b, (6)$$

где S – площадь дна ящика (м^2), a – длина ящика (м), b – ширина ящика (м). Имеем следующие значения, $a = 0,60$ м, $b = 0,40$ м

$$S = 0,60 * 0,40 = 0,24 (6)$$

Определяем количество червей для заселения культиватора с выбранными размерами:

$$n_1 = S * P, (7)$$

где n_1 – количество червей на 1 ящик (шт), S – площадь дна ящика (м^2), P - плотность заселения червей (шт/ м^2). Известно, что $S = 0,24 \text{ м}^2$, $P = 1000$ шт/ м^2

$$n_1 = 0,24 * 1500 = 360 (7)$$

Зная необходимое количество червей для заселения одного ящика, рассчитываем количество ящиков для 43 800 червей:

$$n_{\text{ящ}} = n / n_1, (8)$$

где $n_{\text{ящ}}$ – количество ящиков (шт), n - количество червей (шт), n_1 - количество червей на 1 ящик (шт). Нам известно, что $n = 43800$ шт, $n_1 = 360$ шт :

$$n_{\text{ящ}} = 43800 / 360 = 121,67 (8)$$

Итак, для организации переработки пищевых отходов дома № 30-А по улице Машиностроителей необходимо: 43800 червей ; 122 ящика-червятника; помещение площадью 20 -25 м^2 (при расположении ящиков в три яруса); наличие воды для поддержания влажности субстрата; доступ к электросети для подключения измельчителя.

За один год, при переработке 15347 кг пищевых отходов жителей этого дома, можно получить около 9208 кг вермикомпоста и 1534 кг биомассы червей.

Выводы

1. С помощью сбора информации о количестве пищевых отходов несколько семей, был рассчитан средний объем пищевых отходов, производимый одним городским жителем.
2. Была организована и применена вермитехнология, как способ переработки пищевых отходов в условиях городской квартиры.
3. Проведенный анализ вероятности внедрения вермотехнологии на территории одного многоквартирного дома, показал о возможности организации этой технологии на территории дома (в подвале). Благодаря такому способу все пищевые отходы, производимые жителями этого дома будут переработаны.

Список использованных источников и литературы.

1. Реферат «Экологическая проблема отходов по дисциплине «Экология»/ Иванова И.В., Руководитель Петрова Е.К. 2014г), [Электронный ресурс].

2. Проблема мусора. Экологическая проблема мусора, [Электронный ресурс]; <http://fb.ru/article/161257/problema-musora-ekologicheskaya-problema-musora>.
3. Что делать с мусором в России, [Электронный ресурс]; greenpeace.org.
4. Семь дней мусора: фотопроект, показывающий ужас цивилизации потребления), [Электронный ресурс]; <http://travelask.ru/blog/posts/10895-sem-dney-musora-fotoproekt-pokazyvayuschiy-uzhas-tsivilizats>.
5. Челябинскую свалку показали с высоты птичьего полета: ее размер больше олимпийской деревни в Сочи./ Статья в электронной газете Знак; 23 Марта 2016г.
6. Дождевые черви для повышения урожая . /Горбунов В.В. [Электронный ресурс]. <http://iknigi.net/avtor-viktor-gorbunov/62054-dozhdevye-chervi-dlya-povysheniya-urozhaya-viktor-gorbunov/read/page-7.html>.
7. Численность постоянного населения Челябинской области в разрезе муниципальных образований на 1 января 2018 года./ Муниципальная статистика. Территориальном органе Федеральной службы государственной статистики./[Электронный ресурс]. http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/municipal_statistics/main_indicators/naselenie_godovay.
8. Мусоровозы с боковой загрузкой. ОАО «КОММАШ», [Электронный ресурс]; https://www.kommash.ru/ru/catalogue/production/musorovozi_bokovaya_zagruzk.
9. Мусорный кризис в Челябинске: как закрытие свалки создало чрезвычайное положение в мегаполисе, [Электронный ресурс]; <https://www.bbc.com/russian/features-45681991>.
10. Проблема мусора в России, [Электронный ресурс]; <http://alon-ra.ru/problema-musora-v-rossii.html>.
11. Черви, как бизнес, [Электронный ресурс]; <http://www.membrana.ru/particle/107>.
12. Дождевой червь и его строение, [Электронный ресурс]; <https://biouroki.ru/material/animals/cherv.html>.
13. Червь "Старатель", [Электронный ресурс]; <http://biodobrivo.com.ua/our-products/breeding-stock/worm-prospector>.
14. Биологическая активность копролитов дождевых червей, [Электронный ресурс]; <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskaya-aktivnost-koprolitov-dozhdevykh-chervey>.
15. Влияние дождевых червей на перемешивание и вынос ее на поверхность , [Электронный ресурс]; <http://portaleco.ru/dozhdevye-chervi-i-pochvoobrazovanie/vlijanie-dozhdevykh-chervej-na-peremeshivanie-zemli-i-vynos-ee-na-poverhnost.html>
16. Биогумус и его эффективность поверхность , [Электронный ресурс]; <http://www.green-pik.ru/sections/41.html>.
17. Инструкция по применению биогумуса, [Электронный ресурс]; <https://www.ogorod.ru/ru/now/fertilizers/13976/cto-takoe-biogumus-i-kak-pravilno-ispolzovat-eto-organicheskoe-udobrenie.htm>.
18. Раздельный сбор мусора: зачем он нужен и как к нему приступить, [Электронный ресурс]; <https://www.1obl.ru/articles/sovety-redaktsii/razdelniy-sbor-musora/>.
19. Как сделать и использовать жидкий биогумус (вермичай), [Электронный ресурс]; <https://travart.ru/zhidkiy-biogumus>.

Экологическая проблема в экономически развитых странах мира

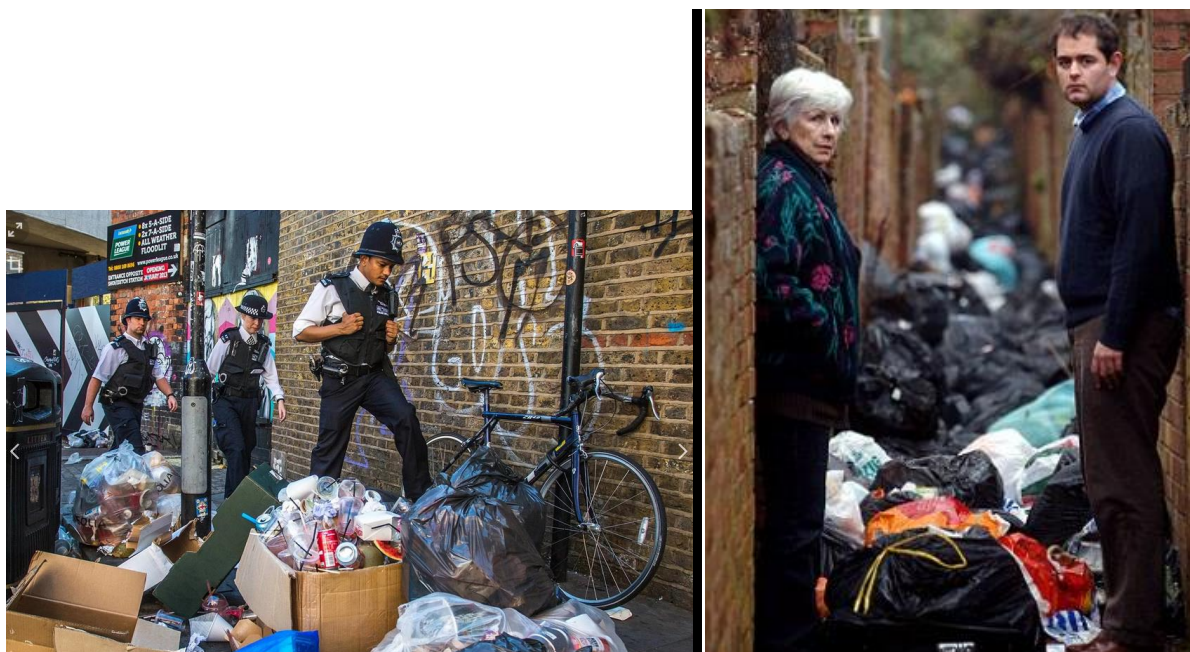


Рисунок 1,2. Великобритания.



Рисунок 3,4. Италия.

Способы утилизации бытовых отходов

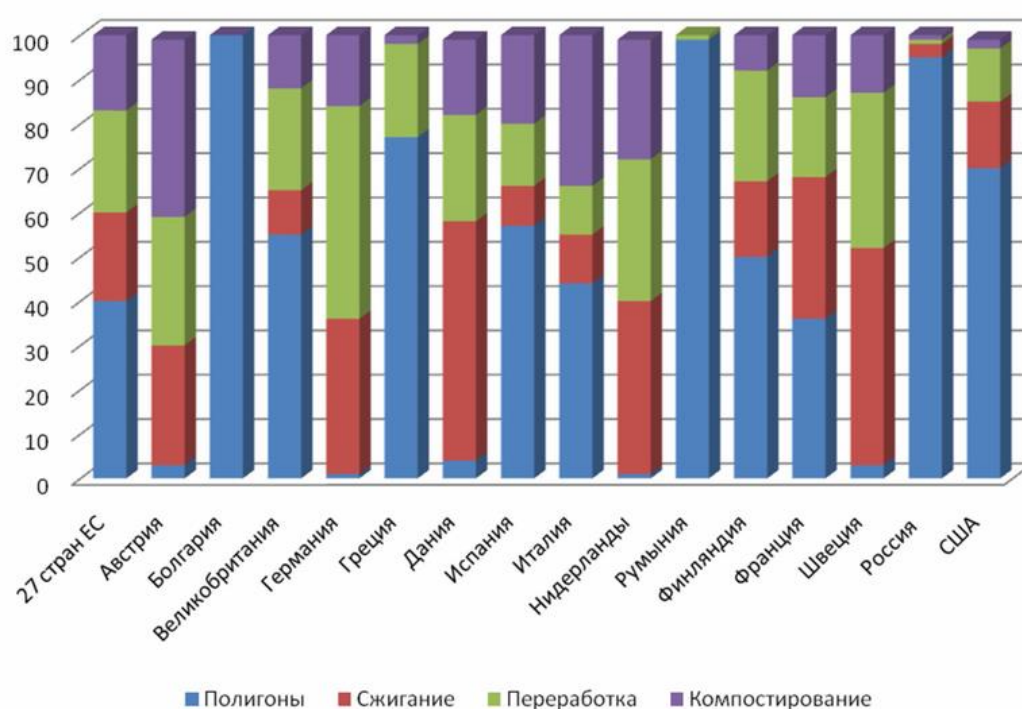


Рисунок 1. График утилизации отходов в развитых странах мира

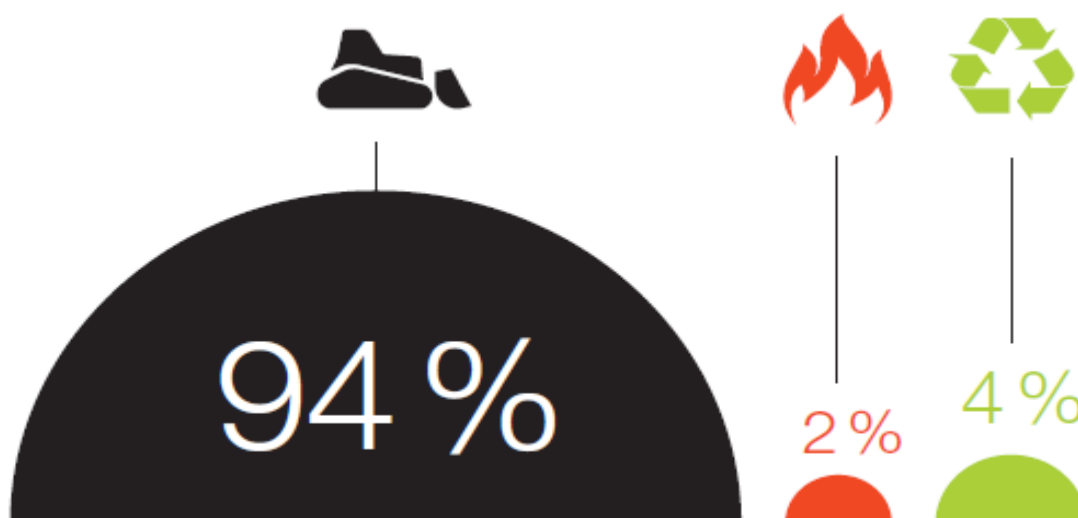


Рисунок 2. Способы утилизации в России.

PLASTIC MONSTER

Ibrasheva A., economic science magistr,
Safieva A.,

Aktobe State University named by K.Zhubanov
Aktobe city, Kazakhstan

Abstract. Everyone should understand that nature gives us all for our life, and people must to care about nature, if not you the who? If you don't think about nature now, it will be too late. We have to be able to recycle decompose plastic and other harmful things. After all, if it is correct to decompose can be given a second chance and use it. After all we know that plastic decomposes for a very long time as much as 500 years and I would not want to leave a garbage message to my children.

So let's think about the future now and do take action now!

Key words: plastic, ecology, environment, animals died, ocean.

Bad effects for the environment.

Plastic is easy to produce, durable and cheap, but for the most part a disposable commodity. Evidence is mounting that the chemical building blocks that make plastics so versatile are the same components that might harm people and the environment. And its production and disposal contribute to an array of environmental problems, too. For example:

Chemicals added to plastics are absorbed by human bodies. Some of these compounds have been found to alter hormones or have other potential human health effects.

- Plastic debris, laced with chemicals and often ingested by marine animals, can injure or poison wildlife.

- Floating plastic waste, which can survive for thousands of years in water, serves as mini transportation devices for invasive species, disrupting habitats.

- Plastic buried deep in landfills can leach harmful chemicals that spread into groundwater.

- Around 4 percent of world oil production is used as a feedstock to make plastics, and a similar amount is consumed as energy in the process.

I would be elaborating most of the common bad effects which we all must be knowing about:
Groundwater Pollution

Most of the litter and pollution affecting the world's oceans also derives from plastics. This has had terrible consequences on many marine species, which can lead to consequences for those that eat fish and marine life for nutrients – including people.

Land Pollution

When plastic is dumped in landfills, it interacts with water and forms hazardous chemicals. When these chemicals seep underground, they degrade the water quality. The wind carries and deposits plastic from one place to another, increasing the land litter.

It Kills Animals

The mass of plastic has displaced animals or the related toxins have poisoned them, plastic pollution does a lot of damage to the world's ecosystems.

It is Poisonous

Man artificially makes plastic by using a number of toxic chemicals. Therefore, the use of and exposure to plastics has been linked to a number of health concerns

It is Expensive

It costs millions of dollars each year to clean affected areas after exposure, not to mention the loss of life to plants, animals, and people.

Air Pollution

Burning of plastic in the open air leads to environmental pollution due to the release of poisonous chemicals.

But what after knowing about the bad effects? Every individual should take a step to improve and learn plastic waste management techniques to save the earth and life's on earth.

PLASTIC AIN'T SO FANTASTIC

It is now believed that there are 5.25 trillion pieces of plastic debris in the ocean. Of that mass, 269,000 tons float on the surface, while some four billion plastic microfibers per square kilometer litter the deep sea. (1)

Shoppers worldwide are using approximately 500 billion single-use plastic bags per year.

This translates to about a million bags every minute across the globe, or 150 bags a year for every person on earth. And the number is rising.

If you joined them end on end they would circumnavigate the globe 4,200 times.

100,000 marine creatures a year die from plastic entanglement and these are the ones found.

Approximately 1 million sea birds also die from plastic.

A plastic bag can kill numerous animals because they take so long to disintegrate. An animal that dies from the bag will decompose and the bag will be released, another animal could harmlessly fall victim and once again eat the same bag.

The floods in Bangladesh in 1988 & 1998 were made more severe because plastic bags clogged drains. The government has now banned plastic bags.

In Ireland they introduced a 15c plastic bag tax and reduced their usage by 90% in one year. It is now 22 cents.

The #1 man made thing that sailors see in our ocean are plastic bags.

There are believed to be 46,000 pieces of plastic in every square mile of ocean.

There are 5 ocean gyres in the world where plastic gathers due to current circulation. These gyres contain millions of pieces of plastic and our wildlife feed in these grounds.

It can take anything between 20-1000 years for a plastic bag to break up. I mean break up as they break up into smaller pieces. They don't break down and those that do, break down into polymers and toxic chemicals.

It costs US\$4,000 to recycle 1 tonne of plastic bags and you get a product that can be sold on the commodities market for US\$32. We must stop them because recycling is not viable.

It takes just 4 family shopping trips to accumulate 60 shopping bags.

World wide, 13,000-15,000 pieces of plastic are dumped into the ocean every day.

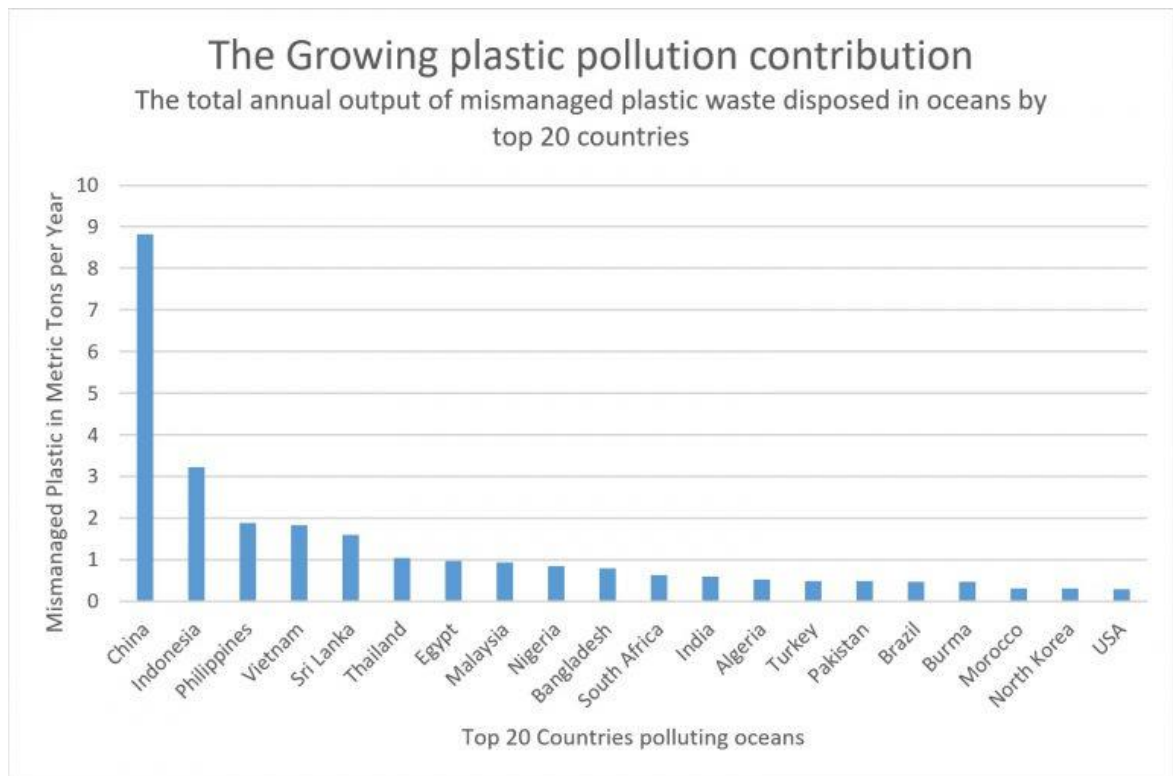
Every year, 6.4 million tonnes are dumped into the ocean. This is the same as 3,200 kilometres of trucks each loaded with garbage.

At least two thirds of the world's fish stocks are suffering from plastic ingestion.

Ocean acidification is a growing problem

Scientists have identified 200 areas declared as 'dead zones' where no life organisms can now grow.

Below is a graph showing the biggest polluting countries in the world. The top 5 represent approximately 60% of all ocean plastics.



Shocking Death Statistics

With the weight of plastic soon rising to match the total weight of all marine life in the ocean by 2050, death statistics due to marine plastic exposure is shocking beyond words. To give you rough idea of the widespread fatalities plastic pollution causes, here are a few metrics behind the murder:

It has been determined that approximately 100 MILLION marine animals are killed by plastics during the course of each year.

34% of all dead leatherback sea turtles are found to have ingested plastic due to the way that plastic bags resemble jellyfish causing in excess of 1,000 deaths per year.



Plastic kills 40% of young sea turtle hatchlings who are four times more likely to be killed than their adult counterparts

Between all marine mammals and turtles, 100,000 deaths occur from marine litter each year

Approximately 1 million sea birds die from eating plastic through the course of each year.

The Consumption of Plastic Waste

Sperm whales (and others) wash up on beaches across the world being poisoned by toxic byproducts of plastic and microplastic. A beached whale washed up on the shores of Spain in early

2018 with 64 pounds of plastic waste found in its stomach, while during the year a pilot whale in southern Thailand died after swallowing 80 plastic bags weighing a total of 18 pounds.

A piece of plastic as small as a chocolate wrapper can prove fatal to mammals such as young seal cubs when swallowed and it's almost inevitable that most marine life will encounter plastic waste at some point.

Consuming plastic waste causes the creature to die a slow agonizing death during which its last days are hopeless as it has no urge to eat yet remains hungry, suffering the many ill-effects of being poisoned by toxic byproducts.



It Starts with You

Animals, plants and all forms of life will continue to suffer under the stifling effects of plastic waste and its byproducts for as long as we pollute our environment. Plastics expose organisms to pathogens which they are simply unprepared to deal with. The world has begun to awaken to the widespread effects which plastic pollution has on our health and planet although being conscious of the issue is not alone enough to fix the problem.

An act as simple as tidying up at a local outdoor point of interest helps the local wildlife while cutting down on the use of plastic is the only way to slow process of pollution on a global scale.

How much plastic in the ocean?

Although it is difficult to identify exactly how much plastic is in the ocean due to micro-particles and the amount that has sunk to the bottom, most scientists estimate that eight million metric tons of plastic end up in our oceans each year - adding to the estimated 150 million metric tons currently circulating in our oceans.

To put that number into perspective, the amount is equivalent to a garbage truck full of plastic dumping plastic into the ocean every minute.

And that figure is only expected to increase as plastic production and consumption continue.

According to the Ocean Conservancy, in less than 10 years, scientists predict there will be 250 million metric tons in the ocean and by 2050, there will be more plastic in the oceans than there are fish.

Why is this bad?

The world is currently producing nearly 300 million tons of plastic each year - a significant amount of which will end up in the oceans.

Unfortunately, although plastic is a useful product, many of these products are created for single-use - with an estimated 50 per cent of plastic used once and thrown away.

Not only is this harmful to the environment and the oceans, but it is also harmful to wildlife - where it impacts nearly 700 species in the ocean, and humans.

Plastic-eating enzyme created by scientists could help solve pollution

According to the Ocean Conservancy, plastic has been found in more than 60 per cent of all seabirds and 100 per cent of sea turtle species.

Ingesting plastic has life-threatening effects on wildlife - and this plastic eventually ends up being digested by humans.

Brits who consume fish are at risk of consuming 11,000 fragments of plastic each year, according to a recent Belgian study.

And half of all plastic manufactured becomes trash in less than a year.

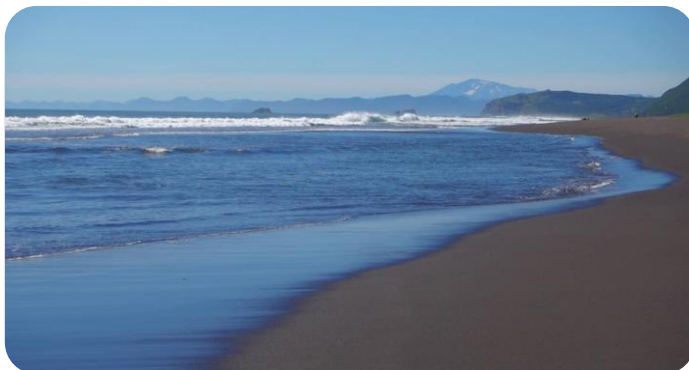
What plastic can be recycled?

Currently, only nine per cent of the world's plastic is recycled - a problem because most plastics are not biodegradable and typically take more than 400 years to degrade.

And it never fully degrades, rather it breaks down into smaller and smaller pieces that are eventually ingested by marine life.

Single-use plastics are the worst offenders and include plastic bags, food packaging, and straws.

Pacific ocean before:



Pacific ocean now:



What we should do protect our earth from plastics?

1. Pay attention to the packaging

Most of the plastic we buy together with the goods in the form of its packaging. Everything from cauliflower to dishwashing detergent is sealed in some kind of plastic.

Pay attention to this and see what alternatives there are. For example, to buy not Packed, and the weighed goods in the container brought with itself-eko-packages.

It is easiest to do it in the market or in the store without packing."

But in the usual store, the choice of such products is quite large — all vegetables and fruits. And a branch of bananas or a couple of tomatoes can not be Packed anywhere at all, but simply put in a common basket with products, sticking a label on them with the weight and price.

If you can not do without packaging, then give preference to the one that can be recycled (we will talk about this in the next material)

Why plastic bags bad for environment?

One plastic bag may take between 200–1000 years to get decomposed. Most of the plastic that was manufactured, used and thrown as early as 1950s is still here on this planet and will continue being here for centuries to come.

There are innumerable pieces of plastic debris floating in or near every square mile of ocean all over the world, putting a great share in the global plastic bag pollution. After every three years, the amount of plastic in the world's oceans gets DOUBLED!

Plastic is not just harmful for animals; it is also thought to be carcinogenic (cancer causing agent) for the human beings. Along with that, inks and colors used on some bags contain lead, a toxic chemical.



If 1,000 sets of jute and paper bags are used regularly in your society, it would save 1,000,000 plastic bags every year.

We must refuse from using plastics bags.

If you can not do shopping without using plastic bags, then use it as many times as possible!

5 reasons for choosing eco-packages

Decomposition products are not toxic, but are food for soil microorganisms and are found in nature and in living organism

Eco-package is completely decomposed under the action of microorganisms in anaerobic and aerobic conditions on CO₂, methane, H₂O, biomass and inorganic compounds and disposed by composting

No separate collection, sorting, recycling for reuse or other disposal solutions (landfill, incineration, etc.) are required, as is the case with traditional plastics

Respect for the environment by minimizing the use of harmful plastic bags with their replacement by environmental

Meets environmental standards of the European Union, North and South America, Australia and Japan. It has a long service life (on average, from 3 months to 1 year)

Another type of nature conservation is to sort garbage into containers:



After color sorting, the plastic is washed from dirt, corks and labels are separated and crushed. Then wash again, extremely carefully, and dry. The result is PET Flex-plastic flakes, of which everything is made.

Miracles from the bottle: how old plastic turns into new things:

In the 1990s, when shortages began to recede, unprecedented products flooded onto store shelves. Including "overseas" drinks in plastic containers. Many were in no hurry to throw away used bottles. There were kulibins who turned them into anything: even a chandelier, even a child's toy. An empty bottle of soda more than once became the heroine of programs and articles. Today, the popularity of empty bottles has declined. They're mostly thrown away. Environmentalists estimate that a third of the total amount of garbage is empty plastic bottles. In our region, separate garbage collection is still not widespread, and plastic in 99% of cases is simply sent to the landfill. A pity: it turns out a lot of interesting and useful things. But first, the bottles must be processed in special factories. There they are sorted by color, usually four-natural, green, blue and brown. For example, manufacturers of beer or kvass bottles usually use brown plastic.

What can plastic be turned into:

CLOTHES

Eco-friendly clothing production is becoming a real competitive advantage, and advanced brands are trying to emphasize it. In particular, sports. Many teams today go to games in uniforms made from recycled plastic bottles. This is a global trend that comes to us — for example, Spartak Moscow plays in this form. However, clothes made of plastic bottles are not only sports stars. Recycled plastic produces recycled polyester, which is part of t-shirts, jeans and other everyday clothing.



FURNITURE

Plastic furniture is associated with something cheap and impractical. However, today the situation is changing. Tables, chairs, benches and other furniture made of plastic looks no less elegant than wood. In addition, such furniture is not afraid of dampness, fungi, insects, it is unpretentious and durable. Furniture made of plastic is suitable not only for the house, but also for the street. For example, in Yekaterinburg on the streets already some where established benches from recycled bottles. One bench requires 80 kg of waste. These benches are no less durable than wooden, and most importantly-they show by example that plastic is not necessarily destroyed.



BIKES



In 2011, Uruguayan artist Juan Muzzi released the world's first Bicycle with a frame made entirely of recycled plastic. These bikes were called Muzzicycles. The production of one frame takes about 200 bottles. The bike turned out not only eco-friendly, but also very light and impact-resistant. This frame will never rust, so the transport will last a long time. With the help Internet invention Muzzi has found admirers around the world.

ROADS

Asphalt is not the most environmentally friendly coating. But is there an alternative? In Holland came up with a road surface made of recycled plastic. It is going on the type of children's designer. Such roads will be perfectly smooth. They are easy to repair — you just need to replace one module with another. In addition, plastic is more resistant to high temperatures, it is less heated in the sun than asphalt. So far, this is only a concept that requires practical research. But it may well be that the roads of the bottles will soon become commonplace.



Eventually:

Nowadays, the place we live **is in** great danger. There are a lot of things, which affect the Earth. **Factories waste and exhaust gases**, deforestation, poisoning of the air and water pollution, destruction of

the ozone layer and global warming – these are the problems which a modern human should face. The main question is what is needed to be done to make the things better? Is it possible to change the current situation somehow?

I think, there are some steps that could help people to improve the things. The first that we are able to do is to change the way of life. In my opinion, we should begin with something very simple. For example, start using public transport instead of our cars, we can use glass and wood instead of plastic, it will be effective if the people organize planting of the trees and renovation of the parks.

As you can understand, many serious problems exist and these solutions can be ineffective. The main task is to save the planet which is going to be destroyed. We understand, that there is no opportunity to renew the nature completely, but it is possible to make some improvements. If people realize the size of the problem and all the possible consequences, there will be an encouragement for them to take some measures.

Talking about the saving of the environment, it is important to remember three basic rules: reduce, reuse and recycle. It is very simple, but somehow we tend to forget about it. If we reduce the usage of natural resources, we will have an opportunity to consume energy and water more wisely. Reusing will help to prevent total exhaustion of natural goods, such as trees and water. Recycling will help to prevent high levels of pollution.

To my mind, we should also look for the alternative energy sources. These could be wind, water and solar energy. In the whole world, scientists are making efforts and looking for ways to use all the resources properly, so I hope that in future they will have a chance to succeed. That means that we will give up using coal and oil, which can give off very toxic wastes.

The source of human life on the Earth is water and it needs our attention and protection. Many factories throw the wastes into the rivers and oceans as a result we receive the extinction of rare animal species and complication of the process of water purification. We should take measures before it is too late.

The Earth is the place where we live, it is our home and the task is to protect it and appreciate all it gives to us. If the humanity change nothing in a thousand of years our planet will not exist. We should start doing something and give a chance to next generations to live in a peaceful and beautiful home.

Everyone should understand that nature gives us all for our life, and people must to care about nature, if not you the who? If you don't think about nature now, it will be too late. We have to be able to recycle decompose plastic and other harmful things . After all, if it is correct to decompose can be given a second chance and use it. After all we know that plastic decomposes for a very long time as much as 500 years and I would not want to leave a garbage message to my children.

So let's think about the future now and do take action now!



SOURCES:

1. <http://oceancrusaders.org/>, <http://noplasticoceans.com/>,
2. <https://www.independent.co.uk/> <https://www.quora.com/>
3. <https://www.nationalgeographic.com/> <https://inhabitat.com/>
4. <https://kk.wikipedia.org/>

КАК УВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Пащенко Н.А.

учитель биологии

Средняя общеобразовательная
школа – лицей № 20 г.Актобе

Abstract. The article describes the types of research activities in the classroom and outside classroom hours. Methods for the development of general research skills and skills of schoolchildren are given; examples from the practice of a teacher are given.

Key words: research, research activities, research skills, observation, practical work, experiment.

Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Потребности в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков.

Развитие общества XXI века порождает глубокие перемены во всех областях жизни. Современный человек должен быть инициативен, самостоятелен, он должен уметь находить и анализировать информацию: уметь выбирать необходимое, делать вывод и использовать полученные сведения и умения. То есть ему должны быть свойственны такие качества, как ответственность и продуктивность. Кроме того, он должен уметь приспосабливаться к изменениям в социальной среде, адаптироваться к ним.

Так как современные реалии диктуют пересмотреть свои подходы, учитель приходит к пониманию, что современное образование должно строиться на новых подходах. Какие это подходы? Как добиться поставленных задач?

Современный этап развития общества протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать их творческую деятельность; готовность воспринимать новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь.

Однако в современной школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся интересующимся предметом, не ограничиваться рамками учебной программы. Применение во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности.

Проблема исследования связана с преодолением противоречия между необходимостью активизации познавательной деятельности, развития исследовательских наклонностей школьника, его познавательного интереса к изучению биологии и преобладанием анатомо-морфологического материала в содержании школьного курса биологии.

Внедрение познавательной самостоятельной деятельности на учебном занятии, при выполнении домашнего задания, во внеурочной деятельности через учебное исследование.

Исследовательская деятельность. Под исследовательской деятельностью понимается форма организации учебной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Урок – одна из форм организации учебно-исследовательской деятельности. Ежедневно наблюдаемый учеником исследовательский подход в работе формирует и укрепляет в нем мотивацию учебной деятельности как исследовательской. Причём не у отдельных учащихся, предрасположенных к ней, а у большинства из них.

Очевидно, что успех любой деятельности, в том числе и учебно-исследовательской, во многом определяется условиями ее реализации. Такие условия должны соответствовать общедидактическим принципам.

Основа учебного исследования:

- воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания;
- передача детям не столько знания, сколько способов умственных действий.

Ученик ставится в положение исследователя-творца, ведь для того чтобы он мог овладеть принципом, открыть его, надо провести исследование. В этом смысле целенаправленная учебная деятельность представляет собой аналог исследовательской деятельности. Все правила, и законы выстраиваются ребёнком собственноручно совершенно самостоятельно.

Ведь одного желания не достаточно для успешного решения поисковых или исследовательских задач. Исследование подводит к одному из сложных категорий современности – понятию интеллектуальной собственности. Исследовательская деятельность учащихся выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. Важно так организовать учебную работу, чтобы учащиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования: можно сделать акцент на значимость ожидаемых результатов, предложить оригинальное или неожиданно сформулированное учебное задание. Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске – одна из основных практических задач современного образования. Общие исследовательские умения и навыки – это: умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи. Какие методики могут быть использованы?

Виды исследовательской деятельности на уроке:

1. Подведение школьников к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения. Этот приём часто используют при решении исследовательских задач, которые могут быть и текстовыми и практическими, и даже математическими. Например, “комнатная муха может дать 6 поколений, или 5 триллионов мух, общей массой 500 тысяч тон. Однако этих насекомых в природе существует менее, чем образуется при размножении”. Почему?

2. Рассмотрение биологических явлений с различных позиций. Данную технологию хорошо использовать при проведении сюжетно – ролевых игр, когда одно и тоже явление рассматривают люди разных, например, профессий – юрист, финансист, педагог.

3. Приём, связанный с побуждением учащихся сравнивать, делать свои выводы, обобщения, сопоставлять факты. Этому приёму отвечают лабораторные работы, которые могут носить различный характер: поисковый, исследовательский, включать несколько заданий. И в каждом таком варианте необходимы своя конкретная цель, свой способ организации усвоения.

4. Поисковую деятельность можно активизировать при работе с микроскопом, его можно использовать для наблюдения за различными объектами.

5. В старших классах, успешно применяется решение проблемной задачи с недостаточными или избыточными данными, оперирование этими данными позволит развивать творческую деятельность и детализировать особенности функционирования и жизнедеятельности изучаемых объектов (чтобы ответить на такие вопросы, ученик должен иметь предварительные знания).

- Нетрадиционные уроки (урок - презентация «Планеты земной группы», ток-шоу «Суд над бактериями», «Турнир юных биологов», «Создание мини – проектов» и др.

- Домашние задания исследовательского характера:

- Наблюдение за живыми объектами, своим организмом
- Опыты с растениями и домашними животными (выработка условных рефлексов)
- Творческие задания – стихи, сочинения «Путешествие с Капелькой по зеленому растению», «Путешествие с молекулой кислорода по организму», «Путешествие по клетке», кроссворды, викторины, презентации.

- Летние задания (сбор гербарий, коллекций)

- задания во внеурочное время:

- Подготовка и участие в олимпиадах по биологии,
- Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях «Наш дом- Земля», «Подрост», «Птица года»

- Участие в образовательных экспедициях (экскурсиях по экологической тропе, походах по родному краю)

- Проведение кружков «Юный друг природы», «Юные исследователи природы родного края», «Школьный экологический мониторинг», элективных курсов «Твои возможности, человек».

- Написание творческих работ

- Написание рефератов

- Выполнение мини – исследований

- Создание буклетов.

- Создание презентаций

- Создание моделей (цветкового растения, побега)

- Создание книги юного биолога – 8 класс («Эволюция человека», «Анализаторы. Орган слуха» и др).

- Описание растений и животных по плану.

- Оформление альбомов: («Я изучаю естествознание» - 5 класс; «Я изучаю биологию» - 7 класс).

Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников.

1. Развитие умений видеть проблемы

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – дело непростое. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее. Выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, следует проявить гибкость и не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения цели. Вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Вот некоторые задания, которые помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Выполним несложное упражнение.

Задание. Сочините сказку или рассказ от имени исследуемого объекта. «Проводящая ткань»:

Образец ответа. «Жила-была проводящая ткань. Служила она на таможне и проводила полезные вещества в разные органы растений. Дружила с корнями и стеблем, и ее друзья старались помогать ей. Каждый день через таможню, на которой работала проводящая ткань, переправлялись все новые и новые продукты питания для всего растения. И придумали корни и стебель построить туннели, чтобы быстрее осуществлялась работа на таможне. Тогда у ткани останется больше времени для общения, и друзья будут проводить больше времени вместе. Стали они думать и гадать, какую форму придать этим туннелям и построили их в виде длинных трубочек, снабдили их автоматикой да электроникой разной. Даже название красивое придумали – “сосуды”. С тех пор полезные вещества стали передвигаться автоматикой и потому быстрее, а у проводящей ткани стало больше свободного времени, чтобы болтать со своими друзьями, так как ей не приходилось проверять документы у каждого вновь прибывшего вещества. Все это происходило за счет стенок сосудов, снабженных особыми датчиками и пропускной системой. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!».

Эту работу можно сделать письменной, предложив детям написать сочинение, но хороший эффект дают и устные рассказы. При выполнении этого задания надо поощрять самые интересные, самые изобретательные, оригинальные детские ответы.

2. Развитие умений выдвигать гипотезы

Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы.

Гипотеза – это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.

Первое, что составляет появиться на свет гипотезу, это – проблема. Способы проверки гипотез обычно делятся на две большие группы: теоретические и эмпирические. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Выдвигая предположения, обычно используются слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное.

Задача: Каждому с детства знакома картина: еж, несущий на своих иголках яблоки. Куда он их несет? Ну, конечно же, в гнездо, ведь всем известно, что еж заготавливает запасы на зиму. Но зоологи утверждают, что яблоки ежу ни к чему, ведь он насекомоядный. И на зиму ему никакое пропитание не требуется - в это время еж спит, как медведь или барсук. И, наконец, было замечено, что из множества яблок еж выбирает дички, наиболее кислые яблоки.

3. Развитие умений и навыков экспериментирования. Эксперимент – важнейший из методов исследования. Эксперимент – проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем.

Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения.

Например, эксперимент по выявлению влияния условий на прорастание семян. Работа проводится дома, проращиваются семена фасоли при разных условиях и формулируется вывод. Результаты работы оформляются и сдаются на проверку.

Другой пример, при выполнении лабораторной работы «Изучение препаратов крови лягушки и человека» перед ребятами ставится задача: выявить особенности строения эритроцитов человека в связи с выполняемой ими функцией; определить направления эволюции эритроцитов у позвоночных животных. С целью формирования логичности мышления, выявления причинно-следственных связей в конце работы учащиеся обобщают полученные результаты и делают вывод: строение эритроцитов идеально соответствует выполняемой ими газовой функции. Благодаря мелким размерам, двояковогнутой форме, отсутствию в зрелых клетках ядер эритроциты связывают большое количество кислорода и поставляют его тканям. Это одна из причин, наряду с четырехкамерным сердцем, полным разделением венозного и артериального кровотоков, прогрессивными изменениями в строении легких и др., теплокровности млекопитающих, в том числе и человека.

Для того чтобы учащиеся во время наблюдений могли правильно увидеть существенные особенности изучаемого объекта, им дается исследовательское задание. Учителем же предварительно или параллельно с наблюдением сообщается минимум опорных заданий, без которых полученные знания учащихся не смогут быть достаточно сознательными. Но смысл исследовательских наблюдений состоит в том, чтобы в информации, сообщаемой учителем, не содержалось тех знаний, которые учащиеся смогут получить сами. Так, например, в лабораторной работе «Определение качества воды с помощью инфузории-туфельки» учащимся дается информация о скорости и траектории движения инфузории-туфельки в чистой воде, а в ходе наблюдения ученики должны были сами определить, как реагирует простейшее на воду, загрязненную бытовыми стоками.

Успех наблюдения как метод изучения предметов и явлений зависит от правильно составленного задания. Поэтому важно, чтобы учитель четко сформулировал цель наблюдения, определил порядок его проведения; учащимся должны быть ясны критерии, с позиций которых ведется наблюдение. Хорошо организованные наблюдения и практические работы содействуют умственному развитию учащихся. Каждая работа, в основе которой лежит наблюдение, заканчивается отчетным заданием, которое выполняется учащимися в письменном или устном виде.

Кроме метода наблюдения, в развитии исследовательских умений учащихся используется опыт как метод исследования. Преимущество опыта перед наблюдением заключается в том, что экспериментатор произвольно вызывает явление, изменяет условия наблюдения и этим самым имеет возможность глубже проникнуть в причину явлений. Проводимые опыты подразделяются на иллюстративные и исследовательские.

В 11-м классе в теме «Воздействие человека на природу в процессе становления общества» предлагается проведение следующего иллюстративного опыта: «Определение поражения ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды». Но этот же опыт может стать исследовательским, если предложить учащимся сравнить поражения листьев различных деревьев, а затем сделать вывод о правильности подбора зелёных насаждений по видовому составу в городе. В качестве исследовательского опыта можно предложить учащимся и работу «Действие фитонцидов на жизнедеятельность инфузорий». В результате такого опыта учащиеся выясняют, какие растения обладают большей или меньшей фитонцидной активностью. В ходе работы приходим к выводу, что содержание знаний, получаемых из опытов, не меняется в зависимости от способа их применения – путем демонстрации или самостоятельного проведения учащимися. Поэтому один и тот же опыт, например действие ферментов слюны на крахмал, может быть исследовательским или иллюстративным и при демонстрации, и при самостоятельном его проведении школьниками.

Обучающая эффективность опытов без надлежащего руководства познавательной деятельностью учащихся имеет даже меньше, чем простое словесное изложение изучаемого явления. При проведении любого опыта важно, чтобы учащимся были ясны задачи, ход и

условия опыта. Если задание сформулировано кратко, то не следует разрешать начинать работу, пока все учащиеся не уяснят, что им надлежит делить.

Например, при постановке лабораторных опытов по действию желудочного сока на белки учащиеся должны хорошо представлять цель опыта (установление того, на какие пищевые вещества и при каких условиях влияет желудочный сок), отчетливо знать, в каких пробирках что находится, какими средствами в пробирках создается разная химическая среда и т.д. Но наблюдения, полученные в опыте результатов и выводы, обязательно должны проводиться совершенно самостоятельно. При этом условии опыт оказывает наибольшее воздействие на формирование необходимых понятий.

Вот, например, как можно организовать работу по наблюдению за работой сердца в 8 классе в теме «Движение крови по сосудам». Перед учащимися на уроке была поставлена задача: определить, как меняется работа сердца при разных состояниях организма. Учащиеся предложили выяснить это по пульсу, после чего им было продемонстрировано, как это сделать; на доске написано задание: определить пульс в покое, сидя, затем стоя, после десяти приседаний и через две и пять минут после нагрузки; объяснить значение для организма изменения работы сердца.

Самонаблюдения играют большую роль в формировании понятий о строении, функциях и гигиене органов. Практическая проверка на себе заставляет учащихся глубоко осмысливать многие теоретические положения и лучше их запоминать. Одним из условий успеха работы при организации самостоятельных наблюдений физиологических явлений служит характер заданий. В них должен требоваться точный учет времени и фиксирование количественных показателей, например, время наступления утомления мышц, количество пульсовых ударов в минуту при разных состояниях и т.д. Например: «Придумайте и опишите эксперимент, который доказал бы зависимость утомления мышц пальца руки от ритма и величины нагрузки».

Не менее важно для формирования творческой активности учащихся и продумывание соответствующих форм домашней работы, чтобы она способствовала не только закреплению изученного учебного материала, но и развитию навыков самостоятельной исследовательской работы над значительными темами.

Использованная литература:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности. В сб. «Развитие исследовательской деятельности учащихся». Серия: «Профессиональная библиотека учителя», М., «Народное образование», 2001.
2. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания биологии / Н.М. Верзилин. - Москва: Педагогика, 2013.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., Школа-пресс, 1995.
4. Гуссерль Э. Метод прояснения. В сб.: «Современная философия науки», М., «Логос», 1996. Пушкин В.Н. Некоторые проблемы современной психологии мышления. М., Знание, 1971.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
6. Луняк, Н.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся / Н.Н. Луняк // Биология в школе. - 2013.
7. Леонтович, А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Завуч. - 2013.
8. Леонтович А.В. К вопросу о развитии творческой активности учащихся. В сб. «Методология учебного проекта», МИПКРО, М., 2001.
9. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., Знание, 1974. 373-11.
10. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии» «Планета» 2011г.

DIGITAL EDUCATION: USE OF ICT ON BIOLOGY LESSON

Koshanova A. D.,

School – gymnasium 1, Almaty, Kazakhstan

Abstract. The author considers the use of modern information technologies as a way to increase interest in the disciplines of the science cycle, deepening the knowledge of students in these subjects is at various stages of the learning process. Recently there has been a decline in students' interest in the study of scientific disciplines. And this is unfortunate, since it is scientific disciplines that provide knowledge about the Earth as a natural body, they form a correct perception of the world around them. They also play a significant role in shaping the personality as a whole. The decline in interest in the study of scientific disciplines is primarily due to the use of rather old visual materials, the monotonous use of textbooks, tables and schemes.

Key words: biology, ICT, project-technology.

A modern man of the 21st century should, in addition to traditional language skills, possess a wealth of knowledge, environmental, health, economic, social and computer skills in order to lead a high-quality lifestyle. As our students are a part of a digital society with access to a wide range of information provided using information and communication technology (ICT), it is important to include ICT in the educational process as well. In order to make this possible, schools should not only have the necessary infrastructure and adequate space, but also computer literate teachers who are able to create diverse teaching scenarios and use ICT in the classroom. In Croatia there are few individual examples of good practice in using e-learning in teaching science, therefore teachers should be made aware of the possibility of using modern technology in class, as well as being additionally educated through professional training.

Technology ushers in fundamental structural changes that can be integral to achieving significant improvements in productivity. Used to support both teaching and learning, technology infuses classrooms with digital learning tools, such as computers and hand held devices; expands course offerings, experiences, and learning materials; supports learning 24 hours a day, 7 days a week; builds 21st century skills; increases student engagement and motivation; and accelerates learning. Technology also has the power to transform teaching by ushering in a new model of connected teaching. This model links teachers to their students and to professional content, resources, and systems to help them improve their own instruction and personalize learning. Online learning opportunities and the use of open educational resources and other technologies can increase educational productivity by accelerating the rate of learning; reducing costs associated with instructional materials or program delivery; and better utilizing teacher time.

One of the ways to increase interest in the disciplines of the science cycle and to deepen students' knowledge in these subjects is the use of modern information technologies, in particular, computer technologies, at various stages of the educational process. The main educational value of information technologies is that they allow creating an immeasurably bright multi-sensor interactive learning environment with almost unlimited potential opportunities available to both teacher and student.

The advantages of information computer technologies (ICT) as compared to traditional ones are diverse. In addition to the possibility of more illustrative, visual presentation of material, effective testing of knowledge, etc., they include a variety of organizational forms in the work of students, methods of teaching. In contrast to the usual technical means of education, information technology allows not only to saturate the student with a large amount of knowledge, but also to develop the intellectual and creative abilities of students, their ability to independently acquire new knowledge and work with various sources of information.

The interest in the present study is in exploring the critical elements to be considered and the development processes needed in schools for reforming school education. Our specific focus is on the use of digital technology: how new digital technology has been applied and how it could be used to improve pedagogical and knowledge practices.

School is a complicated object to study: it consists of *various administrative levels*, from the national policy level to classrooms; *various actors*, such as school staff and pupils inside a school as well as parents and local school administrators outside a school; *contradictory aims*, such as aiming to ensure relevant competence levels for pupils in the future, but simultaneously, carrying on the traditions and history of society. For the complexity of a school as a research object, the theoretical background for the present study is multifaceted: research about school improvement, research about innovation, research about pedagogical practices (especially the collaborative knowledge creation traditions) and studies about digital technologies in education.

The following types of lessons on how to use information technologies are distinguished:

- Lessons where a computer is used in demonstration mode - one computer on the teacher's desk + a demonstration screen;

- Lessons where the computer is used in individual mode - a lesson in a computer lab without Internet access;

- Lessons where the computer is used in individual remote mode.

- A lesson in computer lab with Internet access.

When integrating information technology into the learning process, lessons where the computer is used in a demonstration version have proved to be preferable in our environment.

Lessons in biology are characterized by the complexity of the equipment used.

The school, being one of the main institutions of society, is the first to feel all the changes taking place in it. The social demand for school, defined by modern society shows that there is a need for people with new thinking, the ability to set goals independently, to find ways to achieve them. Child development becomes a key definition of learning. The study of biology in general education school is aimed not only at learning a certain amount of knowledge, but also at developing the personality of the student. It is possible to build the learning process taking into account the needs and abilities of each student only by using new educational technologies. With the use of non-traditional learning technologies that allow the student to directly participate in the construction of the learning process, a strong and conscious mastery of the content of subjects, as well as the development of logical thinking, creativity, speech skills, ability to work independently and intelligence in general. This is what motivated me to study modern pedagogical technologies and use them in biology teaching. The lessons are always successful with the use of problem teaching technology. But I want to note that the application of the problem approach in biology lessons has its difficulties.

There are always successful lessons with the use of problem teaching technology. But I want to note that the application of the problem approach in biology lessons has its difficulties. It takes more time than in the "traditional" presentation of the material by the teacher. A student should have a certain knowledge system, because the lack of it will not allow him to successfully discuss the problem. The teacher must constantly improve his erudition and be prompt in his work in general and in class in particular.

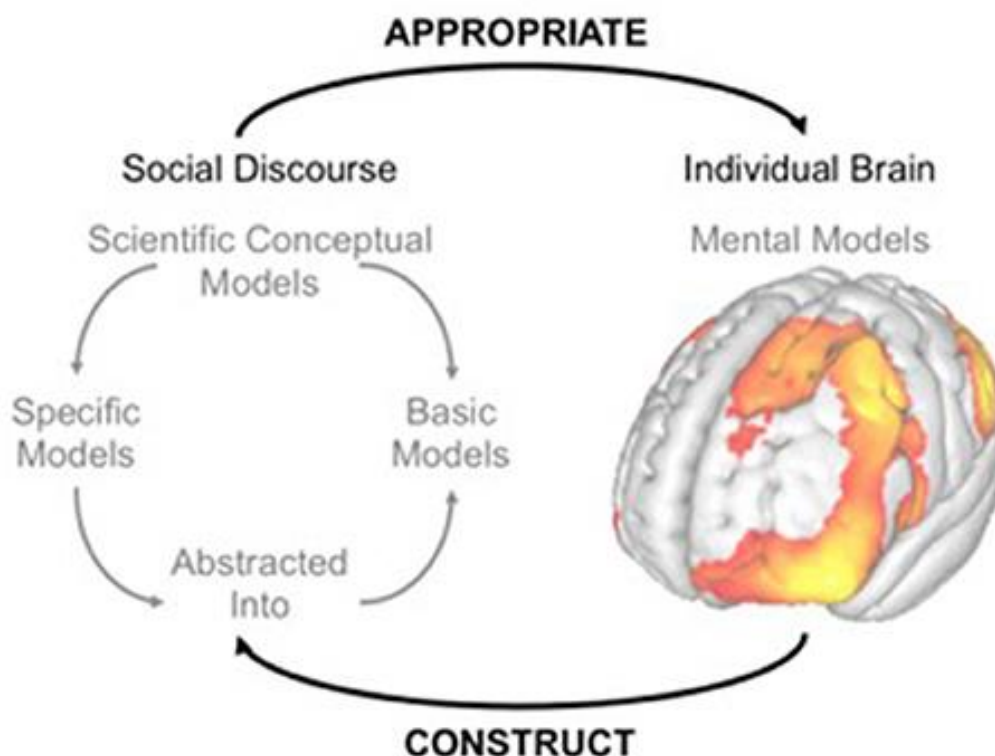


Figure1. Example of ICT on biology lesson

Project technology. A project is a set of actions organized by a teacher and carried out independently by students, culminating in the creation of a creative product. The project is multi-faceted, the project is effective, the project is inexhaustible. Use of the computer at a stage of an explanation of a new material.

At the stage of explaining new material, I use the following types of learning activities:

1. Textbooks and teaching aids cannot have a lot of illustrative material, as it dramatically increases their cost. Digital technology makes it possible to saturate an edition with a large number of color illustrations at the same cost. Colored drawings and photos allow you to expand the illustrative range, give it more emotionality, closer to real life. The use of a computer in lessons allows the use of large amounts of illustrative material to explain new material, which contributes to a better understanding of the material.

2. Slide show - alternating illustrations (photos, drawings) with narration. The use of slideshows to explain new material provides an opportunity to illustrate new material more clearly, to attract students' attention. Slideshows are especially useful when studying the diversity of living organisms of different systematic groups, as they help to illustrate the rich living world.

3. Video clips - perform a function similar to the educational films and videos used, but in combination with computer technologies take them to a whole new level. Video clips using a computer allow the use of video material as a highly effective means of creating a problem situation in the classroom.

4. Animations - analogues of traditional fragments of "cartoons" included in educational films and videos to illustrate the mechanisms of certain biological processes, including the micro-world. Psychologically, they are attractive due to the use of modern computer design, introduced into the minds of schoolchildren by television. In such animations it is easier to stop and move to the necessary fragment, due to the synchronized sound accompaniment it is possible a qualified explanation of the process with the necessary visual accents.

5. Interactive models and drawings, schemes. Interactive models - animation, the course of which depends on the set initial conditions. They can be used for imitation of biological processes.

To this type of objects it is possible to carry interactive tables in which fragments can "come to life" in short animations or enlarge with occurrence of new details.

6. Multimedia presentations. Creating lessons-presentations requires the ability to use computer technology and a large amount of time, which is ultimately justified by the increased cognitive interest of students in the subject. This form allows to present educational material as a system of bright reference images filled with exhaustive structured information in the same order. In this case, different channels of perception of students are used, which makes it possible to put the information not only in a factual but also in an associative form in the memory of students. The purpose of this presentation of learning information is to provide students with a system of thought-forms. Feeding teaching material in the form of a multimedia presentation reduces the time spent on learning. The use of multimedia presentations in lessons makes it possible to construct an educational process on the basis of psychologically correct modes of attention, memory and thought activity.

The use of the computer at the stage of consolidation of the acquired knowledge.

At this stage, I offer students a number of individual (group) tasks and tasks of different types. Among them there can be test tasks; theoretical questions, answers to which can be checked when addressing computer models and questions aimed at understanding the theoretical material illustrated by models. This stage requires careful preparation of differentiated tasks and forms for reporting on the work done, since students may have neither time nor desire for "paper" work. An effective and transparent system for evaluating the results of a student's work should also be devised and made known to students before the work begins.

During the consolidation phase, I use the following learning activities.

1. Working with answer-selected tasks. Computer technology allows the analysis, saving and processing of assignments that require one or more answer choices from the suggested ones. Such exercises may contain drawings as well as photos, video and animation snippets in addition to text. Performance by pupils of such tasks allows to fix the knowledge received by them on a studied material. The use of electronic educational resources to consolidate the material allows making this stage more attractive for students and convenient for me.

2. Working with simulators. This type of work helps to consolidate the knowledge of students and develop the ability to identify parts and organs of living organisms.

3. Performing virtual laboratory work allows, in addition to consolidating knowledge and practicing skills, to significantly reduce time for laboratory work and solve the problem of insufficient material resources.

4. Work with interactive tasks - tasks (a system of tasks), which includes computer control of stages of execution and errors, there is a system of hints to select the next step, a system of branches depending on the results of the first stage. Interactive tasks may contain photo, video and animation objects. Such tasks move these objects from the illustration category to the training materials category. In biology teaching, they can be used to create tasks related to the experiment, to process experimental data, and to compare information presented in different types. Interactive tables - this type of work is very convenient in the presence of an interactive whiteboard. At filling in of such tables one student leaves to a board, and others fix the table in a notebook. Interactive tables can also be used for frontal work, in which case the table is filled orally.

5. Work with biological labyrinths - allow in the game, attractive for students, form to work out and consolidate knowledge on the proposed topic. Pupils are offered the task: "We invite you to an exciting journey through the biological maze. If you study a topic, you will always find a way out. After reading the statement, choose "Yes" if you agree, or "No" if you disagree. The labyrinth ends if you find a way out or find yourself in a dead end. By clicking the "Map" button, you can always see your answers and the current position in the maze". In the process of working with the maze, students develop algorithmic thinking, the ability to correctly navigate information, develop skills to work in groups.

The labyrinths bring a playful moment to the lesson, allowing students to draw attention to the material they are learning. Using a computer at the knowledge control stage. In my practice, I use the computer at the stage of knowledge control of students.

In this case, the use of computer programs solves a number of problems:

- Improves the objectivity of assessment of answers;
- allows for an individual approach to learning;
- reduces the time of verification of students' knowledge.

To control knowledge, I use tests, the form of organization of which can be conventionally called "choose an answer from the proposed options". To give an answer it is enough to press the key with the number of the correct answer, having chosen among the offered ones. The organization of the quiz based on the principle of "write a correct answer" implies a good initial preparation of the student as a PC user.

References

1. Razumnaya E. V. Use of Modern Pedagogical Technologies in Biology Lessons [Text] // Theory and Practice of Education in the Modern World: Materials of International Scientific Conf. (Saint-Petersburg, February 2012). - St. Petersburg: Renome, 2012. - — C. 215-217. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1633/> (date of address: 04.02.2020).
2. Ananiadou K, Claro M. 21st Century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. OECD Education Working Papers, No. 41, OECD Publishing. 2009. [Google Scholar]
3. Angelides P, Leigh J, Gibbs P. Analyzing practice for improving schools: the study of vignettes. School Effectiveness and School Improvement. 2004; 15 (3–4):467–485. doi: 10.1080/09243450512331383282. [CrossRef] [Google Scholar]
4. Bakkenes I, Vermunt J, Wubbels T. Teacher learning in the context of educational innovation: learning activities and learning outcomes of experienced teachers. Learning and Instruction. 2010; 20:533–548. doi: 10.1016/j.learninstruc.2009.09.001. [CrossRef] [Google Scholar]
5. Bell S. Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. The Clearing House. 2010;83(2):39–43. doi: 10.1080/00098650903505415. [CrossRef] [Google Scholar]
6. OECD . Summary in English: collaborative problem solving. Paris: OECD Publishing; 2017. PISA 2015 Results. [Google Scholar]

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Филиппович Е.А.

Общеобразовательная средняя школа-гимназия №2
город Актобе, Республика Казахстан

Abstract. The article discusses the relevance of the use of personality-oriented technologies aimed at developing the creative abilities of each child.

Key words: time for a change, introduction of personality-oriented technologies, the embodiment of humanistic philosophy, psychology and pedagogy, holistic personality, gifted and talented children.

Время перемен требует от современного педагога нового отношения к работе, использование интерактивных подходов в обучении школьников. Образование и воспитание должно быть ориентировано на личность ученика.

Наша школа не исключение. Главная педагогическая проблема нашего коллектива внедрение личностно-ориентированных технологий, направленных на развитие творческих способностей каждого ребенка.

Современные личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания этих технологий целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей в соответствии с природными задатками.

Еще в студенчестве я увлеклась психологией, это мое хобби, которое помогает мне в работе с детьми. В школу приходят разные дети (для их родителей: они самые умные, самые талантливые, самые творческие...). Они видят в них Пушкиных, Гейцев, Ростроповичей...

Когда ко мне приходят новые ученики, я пытаюсь выявить их скрытые возможности, таланты. Здесь мне помогает психология. В первую очередь я определяю «полушарность» ребенка, т.е. его склонность к мыслительной и художественной деятельности. Этот момент имеет большое значение в выборе методов и форм работы с одаренными детьми.

Все мы знаем, что люди делятся на праворуких (их больше, т.к. этот признак является доминантным) и леворуких, что связано с полушариями головного мозга. Ученые установили, что среди леворуких чаще встречаются одаренные и талантливые дети.

Было время, когда левшей переучивали, тем самым нарушали их внутреннюю гармонию. У таких детей происходило затормаживание восприятия окружающего мира, нарушался мыслительный процесс. Дети замыкались, уходили в себя, трудно шли на контакт, часто конфликтовали с учителями, видя в них угнетающую силу.

Сейчас к леворуким особое отношение, даже трепетное, ведь им характерна гениальность. Оглянитесь вокруг, сколько великих людей обладает леворукостью. Возможно, они достигли таких высот именно потому, что их не переучивали, не нарушали их природой заложенную гармонию.

Но нельзя умалять достоинства и праворуких, среди них огромное число великих ученых и политиков. Им, как правило, легко даются точные науки, где необходимы логика и мышление.

Делаем вывод: нет бездарных детей! Просто кому-то не повезло с учителями, а может быть и с родителями, которые не смогли или не захотели разглядеть гениальность в своем ребенке.

Как же определить «полушарность» ребенка?

Проведем маленький тест:

А. Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки (Л) или, правой (П)? Запишите результат.

Б. Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой либо предмет. Поочередно закрывайте то один, то другой глаз. Предмет смещается, если вы закрываете правый глаз или левый?

В. Встаньте в позу Наполеона, скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху?

Г. Попробуйте изобразить «бурные аплодисменты». Какая ладонь сверху?

Теперь посмотрим, что у вас получилось.

Если вы обладатель ЛЛПП или ППЛЛ, либо ЛПЛП или ПЛПЛ вам повезло это золотая середина. Природа наделила вас хорошим мышлением и умением видеть красоту окружающего мира (смешанный тип: и художник и мыслитель). Если у вас преобладает Л – это художественный тип (люди одаренные в области искусства), а если П – это мыслители (люди, одаренные в области точных наук). Обладатели ЛЛЛЛ или ПППП очень ранимые, часто незащищенные люди. Как правило, в чистом виде они встречаются нечасто, в основном мы наблюдаем смешанный тип. Это подтверждает утверждение, что бездарных детей не бывает.

Проведя такой тест со своими учениками, я прошу их записать сочетание букв на обложке тетради. При проверке самостоятельных, домашних и контрольных работ легко оценивать каждого ученика по его способностям. Кого-то необходимо похвалить, за «3», а кого-то пожурить за «4», растут дети, растут запросы. Те, кому дается все легко надо давать усложненные задания, а те, кому трудно давать щадящую нагрузку, т.е. дифференцировать работу с учетом индивидуальных особенностей. Дифференциация обучения - один из самых древних и наиболее популярных путей согласования традиционной для большинства стран мира системы школьного образования с современными задачами обучения детей.

Биологию учащиеся начинают изучать с 6 класса. Именно с 6 класса необходимо постепенно переходить на эту систему, так как она положительно влияет на развитие одаренного ребенка. Сначала провожу учет индивидуальных особенностей учеников в классе. Затем начинаю работу в трех направлениях: I - разноуровневый подход к детям, II - обучение самостоятельной работе и III - обучение исследовательской работе. В 6-8 классах больше делается акцент на разноуровневые задания. Ребенок должен уметь оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценку “3”, “4” и “5”.

I уровень - задания на воспроизведение учащимися знаний в том виде, как они были изложены в учебнике или раскрыты учителем. (оценка “3”)

II уровень - задания на применение знаний и умений по образцу в повторяющейся учебной ситуации. (оценка “4”)

III уровень - задания на творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. (оценка “5”)

Учиться работать самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой, проводить исследовательскую работу, т.к. дети по природе своей исследователи. С большим интересом, особенно в среднем звене, они участвуют в самых различных исследовательских делах. Больше характерно это для одаренных детей. У них проявляется неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляется желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Но, чтобы уже с 6 класса вовлечь ребят в самостоятельный творческий поиск, их нужно этому научить. Поэтому на начальном этапе вовлекаю в эту работу весь класс, чтобы каждый мог попробовать себя в роли исследователя. Для этого даются одинаковые карточки-задания на весь класс, где описывается весь ход работы и дается план отчета.

Опыт: Испарение воды листьями

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

1. Налейте в бутылку воды и поставьте в нее побег с листьями.
2. Долейте немного растительного масла так, чтобы оно покрывало всю поверхность воды в бутылке.
3. Отметьте уровень воды в начале опыта. Запишите его в дневник наблюдений.
4. Поставьте побег на 2 - 3 дня в теплое освещенное место (можно вблизи настольной лампы).
5. Отметьте уровень воды в конце опыта. Поясните причину изменения уровня воды.
6. Оформите отчет об опыте для проверки по предложенному учителем плану.

ПЛАН ОТЧЕТА

1. Цель опыта.
2. Ход опыта.
3. Результат (рисунок с указанием уровня воды в начале и в конце опыта).
4. Вывод о причинах изменения уровня воды.

Опыт: Рост корня

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

1. Вырастите несколько проростков фасоли или гороха.
2. Прикрепите их к высокой пробке корнем вверх.
3. Осторожно, чтобы не повредить корни, обложите все семена мокрой ватой, а на тарелку, где стоит пробка, налейте немного воды и накройте "колоколом"
4. Наблюдайте, какое направление примут корни через 1-2 дня.
5. Результат зарисуйте. Сделайте выводы.
6. Оформите отчет для проверки по предложенному учителем плану.

ПЛАН ОТЧЕТА

1. Цель опыта (Что хотим выяснить?)
2. Ход опыта (Что для этого делаем?)
3. Результат опыта (Что получили?).

Календарь наблюдений:

Число.

Что делаю.

Что наблюдаю.

4. Выводы (Что выяснили?).

Продлав несколько таких работ, предлагаю каждому придумать свою исследовательскую работу. Если ученику трудно выбрать тему, то я ему помогаю, предлагаю темы на выбор. Например: "Проращивание семян", "Определение состояния устьиц у комнатных растений", "Осенние явления в жизни растений" и т. д.

Выбор темы должен быть полезен участникам исследования. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Она должна быть доступной, и проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей - сочетание желаний и возможностей (нужно учесть наличие необходимых средств и материалов).

Чтобы ребенок почувствовал себя успешным, надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели.

Выбрать тему и даже собирать материал при правильной организации весело и приятно. Значительно сложнее решить, что делать дальше, как проанализировать полученную информацию, выделить главное, исключить второстепенное. И, наконец, в каком виде представить. Но самое главное - это защита. Защита - это венiec исследовательской работы. Она должна быть публичной. В ходе ее ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Самые интересные и лучшие работы идут на областную конференцию по линии Малой Академии Наук и «Дарын».

В нашей школе научные конференции проходят каждый год. Наши ученики успешно выступают и занимают призовые места.

Проектирование системы работы с одаренными детьми на основе исследовательской деятельности учащихся является, на мой взгляд, важнейшим направлением становления и развития этой системы в современном образовании. Исследовательская работа активизирует обучение, придает ему творческий характер и таким образом передает учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности развития творческих способностей.

Список используемой литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление. М., 1935. С.149, С.157.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. С. 664-1018.
3. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми /// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
4. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 140-144.
5. Лебедев О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: Материалы межд. конф. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. С. 113–129.
6. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121.
7. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей. Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
8. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
9. Кулагина Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся: (из опыта работы) / Н. В. Кулагина
10. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67.
11. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ

Актурин С. А.,
Учитель химии средней школы № 53
г.Актобе, Казахстан

Abstract. Information and communication technologies (ICT) have become commonplace entities in all aspects of life. Across the past twenty years the use of ICT has fundamentally changed the practices and procedures of nearly all forms of endeavour within business and governance. Education is a very socially oriented activity and quality education has traditionally been associated with strong teachers having high degrees of personal contact with learners. The use of ICT in education lends itself to more student-centred learning settings. But with the world moving rapidly into digital media and information, the role of ICT in education is becoming more and more important and this importance will continue to grow and develop in the 21st century. In this paper, a literature review regarding the use of ICTs in education was provided. Effective use of ICT for Education, along with ICT use in the teaching learning process; quality and accessibility of education; learning motivation. Learning environment. Besides, an overview of the ICT and scholastic performance.

ICT enhancing teaching and learning process The field of education has been affected by ICTs, which have undoubtedly affected teaching, learning and research. ICTs have the potential to accelerate, enrich, and deepen skills, to motivate and engage students, to help relate school experience to work practices, create economic viability for tomorrow's workers, as well as strengthening teaching and helping schools change. In a rapidly changing world, basic education is essential for an individual be able to access and apply information. Such ability must find include ICTs in the global village.

Key word: information, communication, education, information technology.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Направления использования ИКТ.

В изучении школьного курса химии и биологии выделяют несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление объектов и явлений микромира;
- изучение производств химических продуктов;
- моделирование химического эксперимента и химических реакций;
- система тестового контроля
- подготовка к ЕНТ.

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала. Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор ребенка и облегчает понимание сути химических производств.

Главное достоинство компьютерного проектирования на уроке химии – его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого.

Формы использования ИКТ.

1. **Использование готовых электронных продуктов** позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны химических и биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2. **Использование мультимедийных презентаций** позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

3. **Использование ресурсов сети Интернет.** Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

4. Использование интерактивной доски.

Преимущества для преподавателя:

- позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса;

- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

Преимущества для учащихся:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

ИКТ в сочетании с модульным обучением (МО). Электронно-методические материалы выстраивают на основе модульного (обучения) подхода.

Данная технология имеет ряд преимуществ:

- увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся;
- экономия учебного времени;
- здоровьесбережение;
- личностно-деятельностный опыт (подготовка к взрослой жизни, деятельности).

Модуль рассматривают как многофункциональный узел, объединяющий учебное содержание и способы овладения им, обладающий определенной автономностью.

Использование компьютерных средств и программ не единственный источник теоретических знаний, поэтому смысл представленных блоков (а их три) видится в следующем:

1. Отработка понятийного аппарата, отражение взаимосвязей изученных понятий в виде структурно-логических схем и др., сверток информации (таблицы, логическая последовательность процессов, конспекты и др.). Работа с понятиями используется на начальном этапе урока как средство актуализации знаний, выделения затруднений; на этапе самостоятельной деятельности – как продукт, результат труда; а в конце урока – как систематизация, обобщение изученного.

2. Алгоритмичные предписания, вопросы и задания, направлены на самостоятельное выведение нового знания и одновременное формирование системы действий, способствующих совершенствованию умений, навыков учащихся.

3. Организация обратной связи, самоконтроля при выполнении разного вида заданий и упражнений, в том числе уровневого характера; контрольное итоговое тестирование.

Для использования данного модуля обучаемый должен иметь первичный навык работы в программах Microsoft: PowerPoint, Word, Excel, что предусматривается уровнем подготовки учащихся данного возраста.

Модуль основан на использовании гиперссылок (активный объект для перехода к различным приложениям, документам и т. д., который отличается от остальных сменой курсора), следовательно, необходимо пошагово, в соответствии с логической последовательностью содержания учебного материала активировать нужные гиперссылки, и лишь после этого переходить к следующему объекту (слайду, таблице, документу и т. д.).

В модуле используются свободные поля для ввода текста, после заполнения которых, требуется сохранить измененный документ с целью последующей проверки ввода учителем.

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на ученика?

Использование разных форм ИКТ и включение метода проектов и модульного обучения в систему уроков химии и биологии, способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе между предметных связей. Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:

- способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя?

ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;
- глубину погружения в материал;
- повышенную мотивацию обучения;
- интегративный подход в обучении;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Какова эффективность использования в массовой практике электронно-методических материалов?

1. Реализуются новые цели образования:

- организация самостоятельной продуктивной деятельности;
- формирование информационной грамотности и компетентности;
- индивидуализация процесса;
- ценностно-смысловое определение учащихся.

2. Повышается эффективность познавательной деятельности учащихся за счет расширения возможностей доступа к образовательной информации; совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания; формирования умения самостоятельно приобретать знания; визуализации представленной информации; ориентации на развитие интеллектуального потенциала обучающихся; развития творческого потенциала учащихся; незамедлительной обратной связи;

одновременного использования нескольких каналов восприятия учащихся.

3. Педагоги, использующие наработанные материалы, освобождаются от выполнения трудоемкой рутинной работы при подготовке к занятию и проверке учащихся.

Каковы результаты использования ИКТ в образовательном процессе?

На практике эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе доказывается следующими показателями:

- повышение качества образования по предмету;
- повышение познавательного интереса к предмету;
- проявляется стойкий интерес к изучению предметов естественно-научного цикла;
- повышение уровня информационной культуры;
- увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности как ученика, так и учителя.

Использованная литература

1. Абакумова Н. А., Воскобойникова Н. П., Галыгина Л. В., Рябихина Г. А., Свиридова С. Н., Панасенко А. И., Черникова С. В., Черных Н. А., Юдакова Е. М. Разработка дидактических материалов адаптивной системы обучения по химии для профильной школы: учеб.- метод. пособие. Под общей редакцией С. В. Черниковой, гл. методиста – зав. кабинетом химии ТОИПКРО. Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

2. Игнатова В. Ю. Развитие исследовательских компетенций обучающихся при экологизации курса биологии: Учебно-методическое пособие. Тамбов: ТОИПКРО, 2008.

3. Дендебер С. В., Ключникова О. В. Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии. М.: 5 за знания, 2007.

4. Денисова В. Г. Мастер – класс учителя химии: уроки с использованием ИКТ, лекции, семинары, тренинги, сценарии внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, интерактивные игры. 8 – 11 классы. Методическое пособие. М.: Планета, 2010.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Куатова Б. К.,
Учитель биологии
Средней школы № 53,
Aktobe, Kazakhstan

Abstract. The game - as one of the methods of psychological impact on the child exists for a long time.

The use of games in the lessons is a necessary condition for the development of students. Of course, along with the solution of illustrated problems and the creation of a positive emotional coloring of educational activities, any educational games should have a lot of meaningful and informative richness, scientificness. Interest and pleasure are important psychological effects of the game. Educational games are characterized by goals and objectives, the form of the organization, the organization method, the degree of difficulty, the number of participants. By the nature and form of conducting, they distinguish substantive games, moving games with a verbal component, role-playing games, competition games, and intellectual games. The existing variety of games allows you to use them at almost every stage of the lesson - when conducting a survey and fixing the material as homework (crossword puzzle) or, as an option for conducting a generalizing lesson on the topic of test work.

Key words: game technology, game activity, didactic task, cognitive interest

Игра – древнее достижение культуры. Она существует столько, сколько существует общество. И жизнь каждого отдельного человека также сопровождается игрой. В наше время игра стала не только самостоятельным видом деятельности, но и универсальным ее инструментом практически во всех сферах общественной жизни, и без сомнения в сфере образования.

Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым является эффективным средством управления учебным процессом потому что:

- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящий характер особого вида практики, в процессе которой усваивается до 90 % информации.
- Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.
- Игра имеет определенный результат и стимулирует учащегося к достижению цели и осознанию пути достижения цели.
- В игре команды или отдельные ученики изначально равны: нет плохих или хороших учеников: есть только играющие.
- Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера.
- Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностное значение.
- Состязательность – неотъемлемая часть игры – притягательна для учащихся.
- Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.
- В игре всегда есть некое таинство – неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа.

Игра занимает особое место в системе активного обучения: она синтетична, так как является одновременно и методом и формой организации обучения, синтезируя в себе практически все методы активного обучения.

Игра – особый вид деятельности. Во-первых, потому, что играть приятно, играть легко, играть весело, игре мы проживаем счастливое состояние. В подарок от природы получаем мы предрасположенность и потребность в игре; генетическая программа обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняясь. И ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой, как игра – деятельность, предписанная самой природой развития человека.

Во-вторых, целевое содержание, расположенное в самой игре, внутри игры (игра есть деятельность, цель которой лежит в самой деятельности) придает весомость каждому моменту игры. Игроют, чтобы играть. Получают удовольствие от процесса игры, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие. Данная особенность игры обеспечивает ощущение легкости. И, хотя все знают, что игра часто требует высочайшего напряжения сил, тем не менее, говорят, что «играть», в отличие от «работать», вовсе не трудно. Зная это, человек вступает в игру открыто, без опасений и боязни, потому что принимает расхожее отношение к игре как к делу несерьезному – такому, что не может поколебать авторитет и подорвать репутацию. Увлеченный ходом игры, он забывает о своем авторитете, перестает заботиться о своем реноме, его вовсе не заботит внешнее впечатление от производимых действий. Он играет в захлеб.

В-третьих, любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности, ещё не освоенному человеком. необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. Опытные педагоги эту особенность игры знают и потому в случаях дидактических Вот почему игра дело серьезное с точки зрения развития ребенка: через игру он вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени оснащенным, подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладевать некоторыми умениями, затруднений вводят в обучение игровые моменты, в ходе которых дети незаметно осваивают то, что было трудным ранее. Многие из педагогов могут сказать, что сначала они играли «в школу», а потом избрали профессию школьную.

Все это позволяет определить игру как высший тип педагогической деятельности. И это объясняется следующими особенностями.

В игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний. Более того слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность порой оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результате.

Игра – общение на равных. Отмечу особенности, которые придают игре особое педагогическое значение, наделяя ее ролью чрезвычайной:

1. Игра – фактор развития ребенка;
2. Игра – способ приобщения ребенка к миру культуры;
3. Игра – ознакомление ребенка с широким спектром видов человеческой деятельности;
4. Игра – один из простых способов подарить ребенку счастливые моменты проживания радости жизни;
5. Игра – простой и легкий способ формирования товарищества и дружбы между детьми, один из способов формирования гуманистической атмосферы в группе.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- Учебная деятельность подчиняется правилам игры;

– Учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

– Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Форма дидактических игр: игра-соревнование; КВН; Поле чудес; Звездный час; Что? Где? Когда? и т.д.

Приведу примеры применения игры на уроках биологии.

I. Игра «Почемучки». Тема «Кровь. Состав крови. 8клпо теме при помощи текста ученики составляют как можно больше вопросов. Вопросы должны начинаться со слов «почему», «зачем». Например:

Почему кровь красная?

Почему не бывает синей крови?

Почему кровь имеет запах железа?

Почему нельзя переливать кровь первого попавшего добровольца?

Игра: «**Угадай**». Тема: «Биосинтез белка» 10 класс.

Полимер, синтезирующийся в организме человека.

В основе три вещества: углевод, азотистое основание и остаток фосфорной кислоты.

Является матрицей для синтеза белка.

Несет информацию о структуре белка.

Это двойная спираль. ДНК

II. Назовите процесс.

1.Результатом этого процесса является образование копии ДНК.

2.Происходит в ядре клетки.

3.Участвует фермент полимеразы.

4.Это списывание информации.

5.Это процесс образования и РНК. Транскрипция.

III. Что за животное?

1.Он живет и процветает сейчас, хотя считают его современником динозавров.

2.Его внешний вид мало изменился с тех пор.

3.Это хищное пресмыкающееся.

4.Имеет 4 камерное сердце.

5.Кожа ценная, чаще бурого цвета. Крокодил.

IV. «Заморчки из бочки».

Играющие достают из мешка бочки, внутри вопросы, читают вопрос и отвечают.

V. Игра «Кто лишний».

Одно животное лишнее в ряду. Определите , какое, и объясните , почему.

Уж, желтопузик, кобра, удав.

Хамелеон, крокодил, тритон, черепаха.

Гадюка, желтопузик, агама, веретеница.

(Желтопузик - безногая ящерица, остальные змеи; тритон- земноводное, остальные пресмыкающиеся; гадюка – змея, остальные- ящерицы.)

Постепенно по мере того, как увлечение растет, надо включать задания более сложные турниры, викторины, проекты. Например:

VI. Вопросы по теме «Насекомые».

1.Чем класс насекомых отличается от паукообразных?

2.Какими «приспособлениями наградила природа насекомых для добывания пищи?

3.Кто над нами вверх ногами? Муха. У нее на лапках есть подушечки с присосками, прицепками.

3.Как слышит сверчок? (Коленками . Там у него расположены специальные слуховые отверстия.

5.Кто прыгает дальше всех (Блоха).

Методика проведения игр зависит от цели и воспитательных и образовательных задач,

а также от уровня развития играющих, возраста, степени их активности. Прежде всего, необходимо ясно представлять себе и воспитательные и образовательные задачи, которые надо решать в ходе и результате игры.

Все дидактические игры можно классифицировать:

1. Дидактические игры.
2. Классно-урочные игры.
3. Внеклассные игры.

И те и другие должны характеризоваться следующими признаками:

- Строгие правила, которые лучше не нарушать;
- В игре должен принимать участие весь класс;
- Игры с возрастом должны усложняться.

Если не следовать этим правилам, то очень быстро у детей пропадает интерес.

Во-первых, урок - дидактическая игра состоит из следующих этапов, представленных в блок.

Применение на уроках биологии дидактических игр облегчает процесс обучения, делает его интересным и наиболее содержательным, а это конечным счетом приводит к лучшему усвоению материала, способствует формированию и развитию интереса биологии. В своей практической работе я часто использую разнообразный материал, интересные сведения об изучаемых объектах, жизни ученых. Я понимаю, что дидактические игры не заменяют в полной мере традиционные формы обучения, но дополняют их, и такое сочетание позволит нормально организовать учебно-воспитательный процесс в школе.

Использованная литература

1. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации/ Под общ. ред. В.М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.- 94 с.
2. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
4. Кайюа Р Что такое игра. // Курьер «ЮНЕСКО», 1980. - № 2, с. 67
5. Кривко-Апинян Т.А. Мир игры, Эйдос, 1992. –
6. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
7. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство. 1996. – 269 с. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Дуржанова А. А.,
Учитель химии и биологии
средней школы №14, г.Актобе, Казахстан

Abstract. In the article, the author talks about the role of innovative technologies in the process of teaching chemistry. Technologies of problematic, personality-oriented, differential, project, research training, as well as information and communication and health-saving technologies make it possible to equate mental activity, creative and creative abilities of schoolchildren, motivation for success.

Keywords: technologies of problem, personality-oriented, differential, design, research training, information and communication and health-saving technologies.

В настоящее время, педагогическое сообщество обсуждает стратегические направления развития общего образования и формирование принципиальной новой системы, ключевой характеристикой которой становится формирование творческих компетентностей учащихся.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей обучающихся. Стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 15-20 лет назад, поэтому, постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Происходящие в сфере образования изменения заставляют учителя самостоятельно расставлять акценты в методике преподавания, искать новые эффективные приемы и методы обучения, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым школе.

Данным требованиям отвечают такие педагогические технологии как: технологии проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного, исследовательского обучения, также информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Содержание школьной программы по химии в значительной степени способствует запоминанию изучаемого материала учащимися, однако не всегда развивает творческую мыслительную деятельность. Перед учителем химии на протяжении всего образовательного процесса встает проблема развития творческих способностей учащихся и формирования у них компетентностей.

Развитию творческих способностей способствует технология *проблемного обучения*, цель которой, «научить ученика мыслить».

Создание проблемной ситуации, осознание её учащимися возможно при изучении почти любой учебной темы, так как, в большинстве случаев можно поставить перед учеником проблемный вопрос для самостоятельного его решения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Так при изучении темы «Кислород» в 8-м классе ребятам можно задать вопрос: «Почему рыбы не погибают под толстым слоем льда?»

При изучении темы «Гидролиз солей»: Кислоты кислые, так как при диссоциации дают катионы водорода, для щелочей из-за присутствия гидроксид-ионов характерна щелочная среда. Какой характер среды могут иметь соли?

Проблемная ситуация возникает при показе двойственности свойств соединений (амфотерность) или возможности проявления одним и тем же веществом окислительных и восстановительных свойств. Это происходит в теме «Амфотерные гидроксиды».

При изучении темы «Углеводы»: при демонстрации эксперимента по сравнению свойств глюкозы и фруктозы учащиеся сталкиваются с проблемой: глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза – нет. Почему?

Ниже обозначены проблемные вопросы, рассматриваемые нами в ходе изучения органической химии в зависимости от темы урока (табл. 1).

Таблица 1. Проблемное изучение органической химии

Тема	Проблема
Теория химического строения	Состав органических соединений C_2H_6 , C_3H_8 , C_4H_{10} . Какова валентность углерода в них? (Обычные представления о валентности приходят в противоречие с составом соединений)
Ароматические углеводороды	Исходя из структурной циклической формулы бензола, которую предложил Кекуле, назовите реакции, которые будут характерны для данного вещества (демонстрация опытов взаимодействия бензола с бромной водой и перманганатом калия). Бензол с ними не реагирует. В чем причина данного противоречия? (Противоречие между строением молекулы (формулой Кекуле) и свойствами).
Многоатомные спирты	Отличаются ли по свойствам спирты, содержащие несколько групп, от спиртов, имеющих в своем составе одну гидроксильную группу? (Опыт взаимодействия глицерина с основаниями приводит к противоречию: учащимся известно, что одноатомные спирты при нормальных условиях не реагируют с основаниями)
Глюкоза	Формула глюкозы $C_6H_{12}O_6$. Какие функциональные группы имеются в ее строении? Если в молекуле глюкозы имеется альдегидная группа, то почему она не реагирует с фуксин сернистой кислотой?
Аминокислоты	Какие свойства можно предположить у вещества строения $NH_2 - CH_2 -$

Правильная, целесообразная, а порой, нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей учащихся, их познавательной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет сформировать у ребят умения размышлять, анализировать, опираясь на личный опыт. Так на уроках очень интересными, познавательными для учащихся являются вопросы, касающимися самого человека, его окружения. Например,

- Почему при приготовлении вкусного бульона мясо кладут в холодную воду, а при приготовлении мясных вторых блюд мясо опускают в горячую воду?
- Почему при отравлениях используют активированный уголь?
- Как затушить загоревшееся масло на сковороде?

Эти и другие вопросы возникают у самих учащихся при изучении химии, а то, что интересно, то запоминается и будет хорошо усвоено.

Технология дифференцированного обучения осуществляется на всех этапах урока. При закреплении нового материала необходимо дифференцировать вопросы на повторение и закрепление, предлагать разноуровневые домашние задания. При проверке знаний необходимо предлагать учащимся дифференцированные задания самостоятельных, проверочных и контрольных работ. Опираясь на изученный материал, обучающиеся составляют кроссворды, готовят сообщения, рисунки, презентации по темам «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева», «Металлы», «Неметаллы».

При изучении «Производство аммиака», «Производство серной, азотной кислоты», «Минеральные удобрения» учащиеся готовят таблицы, схемы производств, рисунки и фотографии.

Для формирования компетенций учащихся, обеспечивающих развитие познавательных способностей личности детей и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности на уроках химии, применяется *технология проектного обучения*. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным критически результатом, оформленным тем или иным образом.

В работе можно применять метод проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Главной целью любого проекта является формирование самых разных компетенций: умение самостоятельно найти информацию и критически оценить, используя при этом различные источники информации, планировать работу, умение и навыки сотрудничества, поисковые, рефлексивные, увидеть ошибки, что позволяет избежать их в дальнейшем, и другие умения. Можно использовать метод проектов при изучении, таких тем как:

Таблица 2. Темы проектов

Класс	Тема проекта
8 - 9 класс	• Знакомство с химическими элементами • Признаки химических реакций • Мир металлов и неметаллов • Химические удобрения на службе человека
10 - 11 класс	• Многообразие органических веществ • Мир углеводов • Строение вещества • Химические реакции в нас и вокруг нас • Химия в жизни общества • Химия и автомобиль • Химия в твоей аптечке • Химия на кухне

Защита данных проектов проходит как на уроке, так и на факультативных занятиях.

Проектная деятельность учащихся – это самостоятельная творческая деятельность, результатом которой является информационный продукт – оформленный проект, обладающий субъективной или объективной новизной.

В каждом учащемся живет тяга к новым открытиям и исследованиям.

Химия - это предмет, который даёт огромные возможности для разнообразных исследований. В этом случае, необходимо знать методику применения *исследовательской технологии*.

Под исследовательской работой нужно понимать экспериментальную и или теоретическую индивидуальную деятельность учащихся, связанную с изучением явлений и свойств реальных объектов природы и техники, направленную на выявление и развитие творческих способностей школьников.

Виды исследовательской деятельности учащихся:

- Монопредметное исследование проводится по какому-то одному предмету.
- Межпредметное исследование требует привлечения знаний из разных учебных предметов.
- Надпредметное исследование строится на творчестве учителя и учащегося, направленное на исследование конкретных проблем, выходя за рамки учебной программы.

Основой урочной деятельности является самостоятельная деятельность ученика по решению проблемных задач урока, поставленных учителем. Одними из видов

нетрадиционных уроков, позволяющих использовать исследовательский метод обучения являются: урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок – проект, урок – презентация, урок – экспертиза, урок – путешествие, урок – рассказ, урок – экскурс в эпоху деятельности ученого и другие.

Помимо нетрадиционных уроков, формированию исследовательских умений учащихся способствует учебный эксперимент, что с латинского означает «проба». Его особенностью является возможность отработать с учащимися такие элементы исследовательской деятельности, как планирование, проведение, обработка и анализ результатов.

Развить навыки исследовательской работы у учащихся позволяют химические практикумы. В практикуме учащиеся выполняют целую серию практических работ в конце большого раздела курса химии, включающего несколько тем. В практикум включаются и экспериментальные задачи, через которые есть возможность так же использовать исследовательскую технологию. Химический практикум носит повторительно-обобщающий характер, а задания в нём требуют большей самостоятельности и включают ученические исследования.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* в курсе химии значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Данная технология близка и понятна современным детям. Процесс обучения химии становится более интересным, электронные ресурсы по химии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков, что делает их яркими и убедительными. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах информации и создавать наглядные эффектные образы.

При изучении химии использование компьютерных технологий эффективно на уроках изучения нового материала (презентация лекций), при обработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также во время проведения химических практикумов. При проведении уроков широко используются компьютерные презентации. Это эффективный метод представления изучения любого материала.

- Примеры использования презентаций на уроках химии:
- Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.
- Работа с устными упражнениями.
- Использование презентации при повторении пройденного материала.
- Демонстрация условия и решения задачи.
- Демонстрация химических опытов.
- Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.
- Проведение тестов.
- Проведение физкультминуток.
- Проведение рефлексии.
- Демонстрация портретов химиков и рассказ об их открытиях.
- Иллюстрация практического получения и применения химических веществ в жизни.
- Создание учащимися компьютерных презентаций к урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

При представлении материала в графиках, картинках, таблицах, тезисах, виртуальных моделях включаются механизмы не только звуковой, но и зрительной и ассоциативной памяти. Возможность вставлять в презентацию любые объекты делает её привлекательной при изучении таких тем как «Строение атома», «Кристаллические решетки», «Типы химических реакций», «Растворы», «Явление гибридизации» и др.

Одним из достоинств ИКТ технологий, является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Кроме того, компьютерные технологии позволяют создать условия для работы ребят в индивидуальном темпе, комфортном режиме не только для сильных и хорошо успевающих по предмету учащихся, но и для ребят со слабым знанием предмета, так как позволяют создать ситуацию успеха. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных

способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

Технологии ИКТ позволяют создать условия для формирования мотивации, развития индивидуальных способностей, активизируют познавательный интерес, и как следствие повышается эффективность обучения. Невозможно перечислить всех возможностей, предоставляющих учителю использование универсальных информационных технологий. Это и оформление различной документации, составление инструктивных карточек или карточек для контроля знаний, таблиц, диаграмм, различных презентаций. Все это позволяет экономить время учителя, уплотняет урок и делает его интересным, позволяет реализовывать дифференцированный подход к обучению.

В практике учителя необходимо эффективно использовать цифровые предметно-методические материалы. Актуальным становится создание пособий по разным темам, с учетом индивидуальных особенностей своих учеников. Появляется возможность использования их на разных этапах урока, для фронтальной или индивидуальной работы учащихся, для самостоятельной работы сильных учеников на уроке, накопления опыта решения элементарных задач, дистанционного обучения учеников.

Создание пособий, наряду с другими программами, можно использовать широко известную программу Power Point. Она проста в применении, позволяет создавать разнообразные интерактивные пособия: тренажеры, обучающие игры, задачки и словари и даже целые образовательные модули. Использование иллюстраций в таких пособиях дает дополнительную возможность для запоминания материала учениками «визуалами». По статистике только 5% учащихся – аудиалы, т.е. хорошо воспринимают информацию с помощью слуха. Поэтому многие ученики испытывают трудности при ответах на вопросы или решении задачи просто потому, что не видят перед глазами ее условия или не могут представить себе совокупность упомянутых в ней предметов. Кроме того, иллюстрации, используемые для создания пособия, прекрасно дополняют рисунки учебника, что повышает наглядность урока, делает пособие незаменимым, при объяснении нового материала, помогает понять сложный материал в случае самостоятельного его изучения ребенком.

Педагог может создать ресурс специально для урока обобщения и систематизации знаний учащихся, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для восприятия последующих тем или курсов химии, для создания целостной картины. Учитель при этом может компактно собрать большой материал многих параграфов в одном пособии. Педагог может создавать многофункциональное пластичное пособие, которое может быть использовано как для фронтальной работы класса при наличии одного компьютера в классе, так и для индивидуальной работы каждого ученика с этим же пособием.

Самостоятельная работа ученика с такими пособиями повышает активность учащихся, позволяет работать в индивидуальном, комфортном темпе. Для школьников такая работа создает ситуацию успеха, а учитель может довести до автоматизма навык и активизировать мыслительную деятельность, что очень важно для подготовки ребят к итоговым тестированиям. Интересен тот факт, что ребята всех возрастов с удовольствием работают с тренажерами или другими пособиями как на своих рабочих местах, так и у доски.

Таким образом, мультимедийные технологии могут быть использованы для: объявления темы, сопровождения объяснения учителя, информации, контроля знаний. Применение в работе ИКТ позволяет повысить интерес к предмету и эффективность обучения. Показателем этого, может служить активизация познавательного интереса учащихся на уроках и вне урока.

Важную роль в обучении школьников играют *здоровьесберегающие технологии*. Главная цель учителя на занятии – создание условий для формирования бережного и ответственного отношения учащихся к собственному здоровью.

Здоровьесберегающие технологии помогают развитию экологической культуры школьников. На уроках химии включаются вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем.

Например: при изучении темы кислот в 8-м классе, затрагивается проблема кислотных дождей и влияние их на экологию, при изучении простых веществ говорится об озоне и озоновом слое.

Изучая промышленное производство серной кислоты и аммиака, обязательно затрагивается проблема охраны окружающей среды.

Изучая органическую химию, ребята делают проекты о витаминах, гормонах, лекарствах, где обязательно затрагивают вопрос об их пользе и вреде для организма. Говорим о вреде алкоголя при изучении темы: «Спирты».

При изучении темы «Альдегиды» обращается внимание на запахи альдегидов: неприятные, действуют на организм человека неблагоприятно, вызывают повышение давления. Однако высшие и ароматические альдегиды имеют приятные запахи, которые действуют на организм положительно, так запахи ванили и лимона понижают давление, запах лимона тонизирует нервную систему, повышает концентрацию внимания, снимает головную боль и усталость. Лечение запахами называется ароматерапией.

При изучении цветных реакций сообщается учащимся, что лечение цветом называется хромотерапией. Зеленый цвет - цвет природы, успокаивает при болезненных состояниях.

Включаются в программу вопросы, связанные с химией человека, что позволяет учащимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможности.

Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаются в урок физкультминутки, определяется их место, содержание и длительность (лучше на 20-й и 35-й минутах урока, длительностью - 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений, с 3-4 повторениями каждого).

При проведении лабораторных и практических работ обращается внимание на необходимость соблюдать правила безопасного поведения.

Внедрение современных технологий обучения и их систематическое использование способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся. Новые инновационные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы.

Применение на уроках инновационных образовательных технологий существенно повышает мотивацию учащихся к изучению химии и качество обученности школьников. А это в дальнейшем создаёт прочную базу для выбора будущей профессии и подготовки к успешному поступлению в ВУЗы и колледжи.

Использованная литература

1. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
3. Ксендзова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 2000.
4. Маркина И.В. Современный урок химии. //Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль – 2008. с. 8-16.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе./Спирина Н.В. // Здоровьесберегающий потенциал интеграции естественнонаучного образования. Москва – 2008. с.218- 223.

SECTION GEOGRAPHY, HISTORY, LOCAL HISTORY

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В ЕВРАЗИИ

Гайкин В. А.,

Институт истории, археологии
и этнографии народов Дальнего Востока
ДВО РАН (Россия Владивосток)

Abstract. the Author proposes a fundamentally new methodological approach to forecasting the development of the planetary community, a pioneering futurological concept, proving the need for a systematic approach to the planning of transport corridors, the creation of infrastructure linking Russia with Central Asia, Japan and Korea. Globalization, turning the world community into a single world economic complex, will not be able to neutralize the ethnic and social differences between the West and the East, going back thousands of years.

Key words: Eurasia, globalization, Central Asia, foreign far East

Создание евразийского экономического союза не «каприз кремлёвской верхушки», а закономерный (промежуточный) итог мирового исторического процесса. В этой программе трансформации евразийского политического пространства, реинтеграции на пространстве бывшего СССР Тихоокеанской России будет отведена важная роль интегративной подсистемы, обеспечивающей экономическую кооперацию с Корейскими государствами и Японией.

Рис.1. План соединения Транссиба и железных дорог Японии
(мыс Погиби – Сахалин – Хоккайдо)



Рис.2. Стыковка Транссиба с Северокорейскими ж.д.

РОССИЙСКО-ТРАНСКОРЕЙСКИЙ КОРИДОР



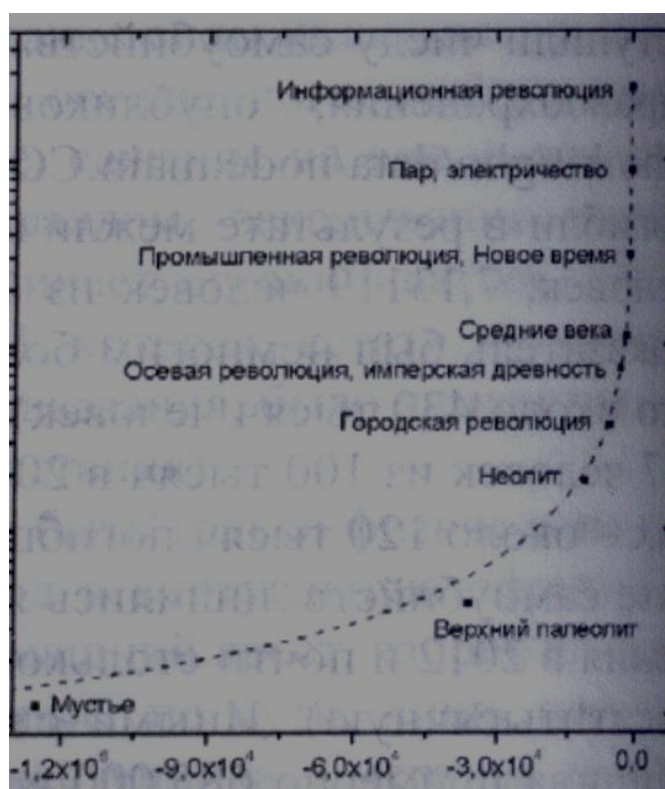
Практическими «рычагами» интеграции будут строительство моста мыс Погиби - остров Сахалин, сооружение подземного туннеля между Сахалином и Хоккайдо и соединение Транссиба с японскими железными дорогами (Рис.1). Аналогичная программа в отношении Корейских государств уже перешла в плоскость практической реализации, Транссиб и северокорейские ж.д. состыкованы, новая магистраль доведена до порта Раджин. В перспективе – транскорейская и трансевазийская магистрали (Рис.2).

Если попытаться «прочитать» матрицу исторического процесса с помощью гегелевского закона «отрицание отрицания», то выделяются три исторических этапа (гегелевская триада): первобытное общество, классовое общество, постиндустриальное общество. Как известно, по Гегелю, третий член «триады» повторяет первый (спираль развития), но на качественно новом уровне. Тот же Гегель считал, что история человечества это поэтапное развитие свободы индивидуума. Согласно непопулярному сегодня К.Марксу «Царство свободы начинается в действительности лишь там, где прекращается работа диктуемая нуждой и внешней целесообразностью, следовательно, по природе вещей оно лежит по ту сторону сферы собственно материального производства».[5: с.386, 387] Таким образом, достижение царства свободы (по Гегелю), как лейтмотив развития человечества, реализуется только после выхода человека из сферы материального производства (по К.Марксу).

Первобытное общество, охота и собирательство (зависимость от природы) – тезис, переход к регулярному труду (зависимость от материального производства) – антитезис. Развитие техники, технологий (компьютеризация, роботизация) выводит человека из сферы производства, эволюционно приводит к освобождению от всякой зависимости (постиндустриальное общество) – синтез. Однако «синтез» (постиндустриальное общество), как повторение на высшем уровне «тезиса» (первобытное общество) будет означать и перенесение в постиндустриальное общество доминантного конфликта первобытного общества, коим была межрасовая конфронтация.

Рис.3. Экспоненциальная кривая развития технологий и общества по А.Д. Панову

[6]



Целью расовой войны будет не захват рабов, создание империй или смена общественного строя. Этот конфликт станет самым страшным в истории, главной и единственной целью которого будет полное уничтожение всего населения расы-антагониста. Дать точный футуропрогноз с указанием даты реализации того или иного события (расовой войны) нереально. Правильнее определять направления, векторы развития, намечать ориентиры и вехи, оконтуривать цели. Аксиомой стал тезис о том, что научно-технический прогресс идёт по экспоненте - с возрастающей скоростью (Рис.3).

Попробуем вывести «алгоритм» ускорения: От каменного топора до начала использования металлических орудий труда прошли десятки тысяч лет; путь от металлического топора до применения станков человечество прошло в десять раз быстрее – за несколько тысяч лет. На порядок меньший временной отрезок понадобился чтобы изобрести компьютер - несколько сот лет. Экстраполируя эту тенденцию в будущее, можно предположить, что для завершения компьютерной революции, комплексной роботизации производства (и выхода из него человека) будет достаточно нескольких десятилетий (по максимуму столетие). Нужно сделать поправку на то, что, как отмечают эксперты, в последние десятилетия происходит замедление научно-технической революции. В окончательном варианте, выход человечества из сферы производства, и вступление человечества в (постиндустриальный) этап развития, и как следствие, возможность расовой войны можно ожидать в конце 21 столетия (2080 – 2100 гг.)

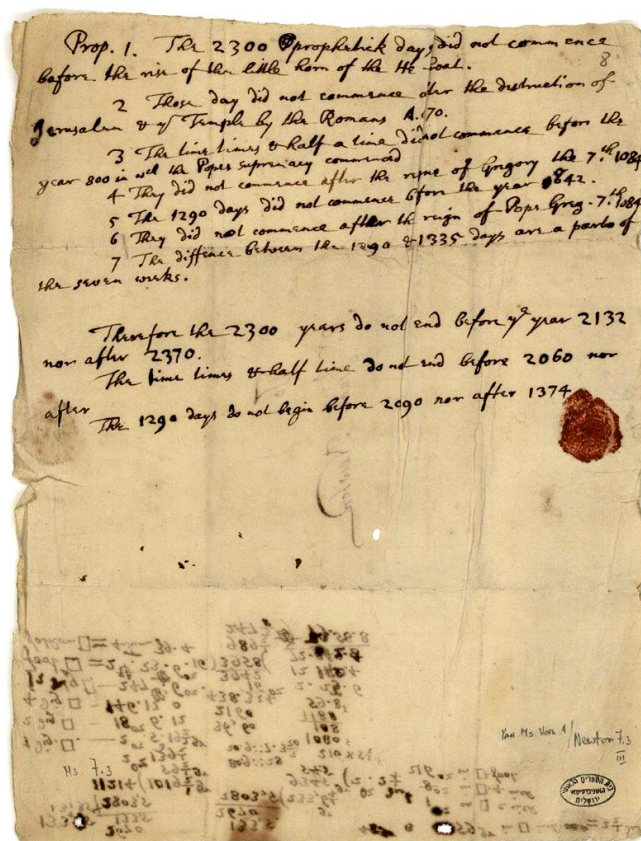
Похожую дату предложил позже меня (возможно независимо от меня) известный обществовед Гринин, согласно которому, завершающая фаза кибернетической революции приходится на 2060-е, 2070-е годы. Правда в отличие от меня Гринин не даёт никаких логических или математических обоснований этой даты и не связывает комплексную автоматизацию производства с качественно новым этапом человеческой истории[3: с.177].

Наш прогноз-концепция о возможности возникновения в конце 21 века расовой войны получил неожиданное подтверждение. В 2003г. была найдена ранее неизвестная 2-х томная

рукопись И. Ньютона[4]). Её содержание составляют тысячи математических формул, вычисления, которые базируются на астрологической информации, библейских сюжетах. Главный вывод рукописи состоит в том, что апокалипсис следует ожидать в 2060 г. (Рис.4). Такие «экзотические» гипотезы, основанные на библии, астрологии и др. не принято считать заслуживающими внимания научными теориями, поэтому я цитирую выводы Ньютона, просто как удивительное совпадение прозрений гениального учёного и наших скромных концепций.

Между нашим прогнозом даты расовой войны (2080-2100 гг.) и футуропрогнозом «конца света» И. Ньютона (2060 г.) – 20 лет разницы. Учитывая, что прогноз великого ученого был сделан почти за 400 лет до события!, то 20 лет можно считать допустимой погрешностью в вычислениях (5%). Такие «экзотические» гипотезы, основанные на библии, астрологии и др. не принято считать заслуживающими внимания научными теориями, поэтому я цитирую выводы Ньютона, просто как удивительное совпадение прозрений гениального учёного и наших скромных концепций.

Рис.4. Страница рукописи Исаака Ньютона: «Конец света наступит в 2060 г. возможно позже, но вряд ли раньше»



Расовая война не неизбежна. Альтернативный (самоуничтожению) путь состоит в том, что Россия, расколов монголоидное сообщество и создав «Евразийский союз» (Россия, Узбекистан, Казахстан, Киргизия, Монголия, Корея, Япония), станет третьим (разнорасовым) силовым центром Евразии, снижающим до минимума расовое напряжение между монголоидным (Китай) и европеоидным (Европейский союз) полюсами планеты). Концепция Евразийского союза появилась почти одновременно (начало 90-х гг.) с проектом «Туманган» в качестве его антипода. «Проект Туманган, как и последовавший за ним проект «Один путь – один пояс» (Евразийский транспортный коридор в обход России) это изоляция России, дезорганизация евразийского пространства, его геополитическая трансформация в угоду

геостратегическим интересам Китая. «Развитие трансевразийских торговых маршрутов сегодня отражает вторичные тренды внешнеэкономической жизни Китая. А вот втягивание соседей Китая в орбиту модели «Азия для азиатов» - тенденция первичная. Это не только шёлковый путь но и новая евразийская империя[13: с.3]. Его антипод это Евразийский союз – разнорасовое сообщество, символизирующее будущее единство Евразии, а в последствии и мира. Связанные общим экономическим интересом государства-члены Евразийского союза формируют новый мощный полюс глобализирующегося мира, в качестве промежуточного этапа на пути к унипланетному сообществу (Рис.5).

Рис.5. Евразийский транспортный коридор в обход России (точечный пунктир)

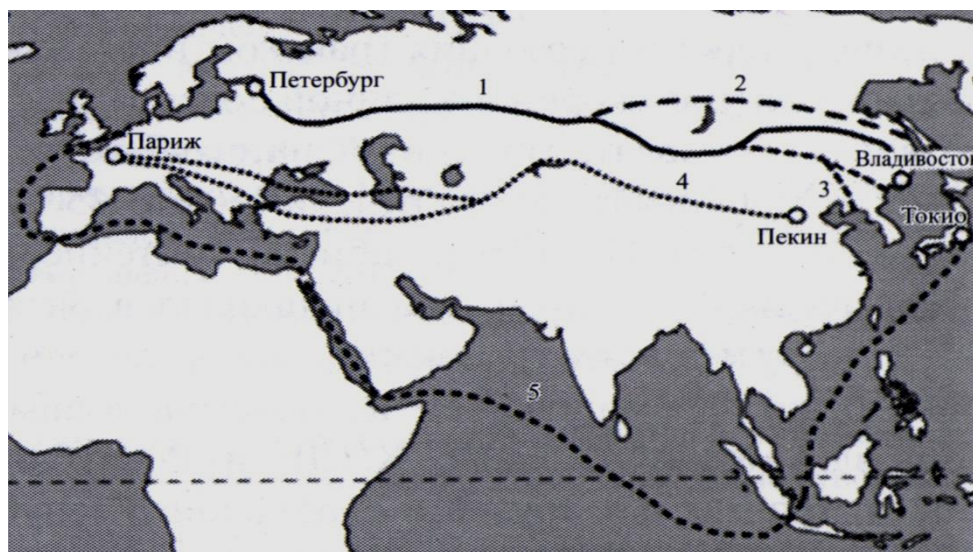


Рис.6. Триада Инь – цзы – янь в древнекитайской философии [10]



Наша концепция о третьем силовом центре, снижающем уровень конфронтации между двумя конфликтующими доминантными полюсами нова только для европейской философской традиции. В древнекитайской философии констатация такой триады – аксиома. («противоположные поля инь и ян сливаются в единство и образуют новый ритм цзы. Вместе с инь и ян он составляет генетическую триаду культуры Дао: инь-цзы-янь»[9] Рис. 6).

Источники

1. Вместо госкорпорации на Дальнем Востоке может появиться АНО. URL: <http://primamedia.ru/news/dv/04.03.2013/261044/vmesto-goskorporatsii-na-dalnem-vostoke-mozhet-poyavitsya-ano.html>. (дата обращения: 15.08.2014).
2. В Токио обсудили создание энергомоста Сахалин ... URL: news.mail.ru/video/165564/ (дата обращения: 15.08.2014).
3. Гринин Л.Е., Гринин А.Л. Кибернетическая революция и шестой уклад // Историческая психология и социология истории. 2015. № 1. с. 177.
4. Лаговский Владимир. Исаак Ньютон назначил конец света на 2060 г. // Комсомольская правда. 19.06.2007.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 25. Ч. 2. - М. 1970. - 520 с.
6. Панов А.Д. Завершение планетарного цикла эволюции // Философские науки 2005. №4 сс. 31-50.
7. Путин В.В. Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня // Известия. 2011. №184.
8. Романова М. И. Выступление на круглом столе «саммит АТЭС 2012 в оценках зарубежных средств массовой информации 28.02.2012 - Вестник изучения международных отношений в Азиатско-тихоокеанском регионе. 2013г. №1. Хабаровск: Изд-во ДВГТУ
9. Становление китайской философии. Культура Дао. Реставрация ... [Электронный ресурс] <http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/13.htm> (дата обращения: 10.10.2015).
10. ФИЛОСОФИЯ. Раздел II. Тема 4. [Электронный ресурс] [http:// web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/11/ph4.htm](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/11/ph4.htm). (дата обращения: 10.10.2015).
11. Южная Корея и Япония могут вступить в Таможенный союз URL: finance.nur.kz/news/macroeconomics/286925.html. (дата обращения: 15.08.2014).
12. Китай готовит военное вторжение в Россию - News-Asia www.news-asia.ru/view/ch/5453 (дата обращения 12.12.2013)
13. Поворот на Восток: развитие Сибири и Дальнего Востока в условиях усиления азиатского вектора азиатской политики России. - М: Международные отношения, 2016. – 359 с.

VALUES IN TRADITIONAL HISTORY LESSON

Oleynik N.I.,

School-gymnasium 1, Almaty,
Kazakhstan

Abstract. Education is an essential component of social development. This truth is becoming more and more evident in the coming XXI century. - Century of informatization of all spheres of social life. Since the information society is a formative-civilization characteristic of the stage of social development, this type of society can be generally represented as the main condition for the development of education in the new century with all its consequences. The new society will bring to qualitatively new levels and all forms of its sociality - economy, politics, culture, and spirituality and, naturally, the new education system. Under these conditions, the issues of spirituality become particularly important, as the age of informatization pushes it into the background and rejects the individual from the results of its work, while the strategic orientation of modern education should be the individual himself with all motivations, needs and interests. The further our civilization progresses, the more spirituality pushes us beyond living conditions worthy of the human being, leading to spiritual and cultural degradation of the individual, which is incompatible with sustainable social development.

Key words: values, education, history.

Unfortunately, the link between the state of education and the spiritual and moral state of the individual continues to be lost. This is evidenced by the insufficient attention paid to the spiritual and moral component of education in many countries of the world community. As a result, not only the spirituality, but also the very education and culture - the most important components of social stability and sustainable development of society - is decreasing.

Education has an enduring value and by its very nature works for the future. But without a humanistically oriented state policy in the sphere of education it is impossible to count on the restoration of fundamental national values and ideals that are enriched by the spiritual priorities of the modern world and guarantee the full ability of Kazakh society to integrate into the world civilization community. Conjugating education with the values and cultural foundations of society's development and strengthening its universal human and mental foundations is a key function of the State and of its well-thought-out education policy. In the Republic of Kazakhstan, a "Concept of education in the system of continuous education" is one of primarily first State Program. "The problems of education development undoubtedly deserve close attention, since we are talking about tomorrow of Kazakhstan, the value orientations of our society, the national security of the country, whose roots lie in upbringing, creative development, and public development of the younger generation. The development of education in the education system of the Republic of Kazakhstan in recent years has rightfully become one of the priorities in the activities of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, education authorities of subjects, educational institutions of all types and types " [1]. Spiritual, moral and patriotic education is an aim of the strategic development program of Kazakhstan - "Kazakhstan-2030", "Five Institutional Reforms," "Rukhany Zhangyru."

Our views on the essence of the basic concepts and factors of the development of spiritual and moral education rely on critical concepts for the search for new ideas. Critical concepts of moral education are "morality," "moral qualities," "moral values of the person."

"Value" is defined as the importance, significance, benefit, utility of something. Externally, the value acts as a property of the object or phenomenon. However, significance and usefulness are inherent not in nature, not merely because of the internal structure of the object itself, but as subjective assessments of specific properties that are involved in the sphere of human social life, a person is interested in them or needs. The system of values plays the role of everyday orientations

in the subject and social reality of a person, the designations of his various practical attitudes towards the surrounding objects and phenomena.

The norms that have taken shape in society are the highest expression of the value system (that is, the prevailing ideas about what is considered good, right, or desirable). The concept of values and norms differ. Values - these are abstract, general concepts, and norms - these are rules or guidelines for behavior in certain situations. The system of values prevailing in society plays a vital role since it affects the content of norms. All norms reflect social values. The system of values can show the norms prevailing in society.

Moral values are the most critical element of the internal structure of personality, which provides and shows the degree of its maturity and sociality, determines the very essence of a social individual, the state of development of the inner world of a person, his mind, character, consciousness, conscience, soul, characterizes his level of humanity.

According to Soviet philosophers the categorical apparatus, which includes the concept of "value", "value relation", "assessment", "value orientation" appeals attention to the educational aspect of the theory of values, that education implies the awareness of the educated person of specific phenomena as values or non-values, determined by his understanding of the totality of values. [2]

Values are defined in philosophy as "specifically social definitions of objects of the surrounding world, revealing their positive or negative significance for man and society (good, good, evil, beautiful, enclosed in phenomena of social life and nature). [3]

The values include only "positively significant events and phenomena related to social progress. [4] V. P. Tugarinov defines values as "objects, phenomena and their properties that are necessary (necessary, useful, accepted, etc.) to people of a specific society or class and individual personality as means of satisfying needs and interests. [5]

Values are not primary. S. L. Rubinstein emphasizes that values are the special form of reflection, the product from the relationship between the world and human, expressing what is in the world, including what human creates in the process of history, is significant for him. [6]

Education to new conditions and realities should not be detached from national historical roots, from established cultural and educational models and ideals, spiritual and moral traditions of Kazakh society.

Moral values, which became the basis of education and upbringing, were generated by the very way of life of the citizens of the Old Russian state. Stratification, which was an objective process, predetermined the emergence and strengthening of values of different estates in education. Thus, the educational value of community members and craftsmen was labor. Moreover, education and common way of life made labor the highest social and moral value. For the nobility, preparation for military service was of special importance in the educational process, so the educational values were courage, fearlessness, and love for the Motherland. For clergy the key was mental education, as the transfer of cult knowledge is unthinkable without possession of textual writing and general science.

During the historical process, education went from atomization to systematization and globalization, and this process was reflected in all three pillars. Today it is no longer possible to single out the dominance of the spiritual and moral trinity established by the class formation of ancient Russia. Labor and diligence, bravery and courage, knowledge and wisdom - the entire educational process was further built on the translation of these values. An example and the proof of uniformity of all three beginnings are heroes of Kazakh folklore - aytys, legends, and fairy tales. The hero of the Aytys is wise and has cult knowledge; he is hardworking and able, while certainly being brave and brave. Thus, in folklore and education, the first outlines of national character were formed.

Upbringing and education from the very beginning was a multi-stage process. Our ancestors understood that upbringing and socialization, entering the social life are two inseparable processes. In addition, the experience of labor and moral education was transmitted verbally through proverbs and sayings. They formulated important truths, precepts, teachings, wishes concerning the main

principles of life. Simultaneously with the perception of the worldview and experience of ancestors, children and teenagers developed a love of creativity, and along with the poetic worldview, the ethnic self-identification of a personality was formed.

According to the traditional sources of morality, basic national values are also defined, each of which is disclosed in the system of moral values (notions):

- ✓ patriotism is love for Kazakhstan
- ✓ social solidarity - personal and national freedom, trust in people, institutions of the state and civil society, justice, mercy, honor, dignity;
- ✓ citizenship - service to the Fatherland, rule of law, civil society, law and order, multicultural peace, freedom of conscience and religion;
- ✓ family - love and fidelity, health, prosperity, respect for parents, care for the elders and the youngest, and care for the continuation of the family;
- ✓ work and creativity - respect for work, creativity and creation, determination and perseverance;
- ✓ science - the value of knowledge, the pursuit of truth, the scientific picture of the world;
- ✓ traditional Kazakhstan religions - notions of faith, spirituality, religious life of man, values of religious outlook, tolerance, formed on the basis of inter-confessional dialogue;
- ✓ art and literature - beauty, harmony, human spiritual world, moral choice, meaning of life, aesthetic development, ethical development;
- ✓ nature - evolution, native land, protected nature, planet Earth, ecological consciousness;
- ✓ humanity - world peace, diversity of cultures and peoples, human progress, international cooperation.

The basic national values are the basis for the integral space of spiritual and moral development and upbringing of schoolchildren, i.e. the way of school life that determines the lesson, extracurricular and extracurricular activities of students. The organization of such a space and its full functioning require the concerted efforts of all social actors involved in education: families, public organizations, including children's and youth movements and organizations, institutions of additional education, culture and sports, the media, and traditional Kazakh religious associations. The leading, substantively determining role in the creation of school life is played by the subjects of the educational process.

The system of basic national values underlies the idea of a single nation and the readiness of the basic social forces for civil consolidation based on common values and social meanings in solving national tasks, including the education of children and youth.

Achieving a civil agreement on basic national values will strengthen the unity of the Russian educational space and give it openness, dialogue, cultural and social dynamism.

Civic agreement on basic national values has nothing to do with the uniformity of the values of the nation and the nation itself or with spiritual and social unification. The unity of the nation is achieved through the basic values consensus in the dialogue of various political and social forces, ethnic and religious communities, and is supported by their openness to each other and their readiness to jointly solve national problems, including spiritual and moral education of children and youth as the basis for the development of our country.

Education/bringing-up process as a system of organizational training and education is destined both to enrich the students' knowledge and train the future professionals about methods of their effective digestion, creative use in practice, finding the non-routine decisions to emerging challenges and tasks.

Educational process organization and performance of the standard classroom and laboratory studies are well reflected in the high school methodology. Instructional techniques to gain the self-education skills are developed much less.

Quality of the professional training result is regarded as a compliance of the professional preparedness of a student to the contemporary "challenges of time", it is studied through the concept of "professional competence". The need to form a new model of teacher's professional training is obvious in the logic above.

Numerous studies of various models of professional labor may be combined into two groups (according to S.L. Rubinstein):

- model of adaptive behavior;
- model of professional development.

Where the model of adaptive behavior is focused on momentary response to external changes, and the model of professional development is focused on accounting and forecast of future changes. If the main purpose of the model of adaptive behavior is to develop the human skills to “fit” into the environment reality, then the model of professional development is focused on formation of skills “to go beyond” of a continuous flow of daily practice, that is to see, to recognize and assess various issues, to consider any difficulty as a motivation to develop.

It is known that until recently, the vocational education was based on the adaptive model logic. The current situation in education supposes the possibility to go along the logic of the professional development model within the competence approach. It means that the competent specialists are able to go beyond the subject of their profession, that they have a certain creative potential for self-education.

Self-education is based on a various experience of a teacher as a fast growing professional, whose skills formation is continuously progressing from one stage to another. Traditional educational models fail because the experience which is associated to the teacher turns out to be enforced from the outside and therefore it is un-sustained psychologically. This is opposed to the developing experience and going “outside from inside”, “productive and creative ongoing” (John Lewie).

Therefore, two types of professional experience can be distinguished: methodological (generalized experience of mankind, individual professionals reflected in the books) and empirical (personal passed subjective experience).

Hence, if the experience of the acquired knowledge level is the result of one or another science or experiences of other people, then the subjective knowledge includes individually experienced and not always conscious moments of a real professional activity.

Due to this reason, in recent years, the need for optimal combination of different methods is emphasized, which allows the students to discover new knowledge as problems and at the same time not to miss the practicing of work techniques and methods to the level of skills. From the psychological viewpoint, a combination of methods is necessary to form the various types of students’ motivation as well.

The most important aspect of modern education is the problem of students’ motivation formation, which lies at the intersection of education and upbringing. This means that here, field of teacher’s attention is focused both on student’s studying and student’s personality development taking place during the training.

In its turn, the motivation formation is a development of ideals among the students, world outlook values accepted in our society, in combination with the active student’s behavior, which means the relationship of perceived and actual operating motives, the unity of word and deed, proactive life philosophy of a student.

Training motivation consists of many sides, changing and entering into new relationships with each other (social ideals, meaning of pupils’ studying, their motives, goals, emotions, interests, etc.).

Therefore, the motivation formation of is not a simple increase of the positive or negative attitude to training, it is the complexity of the structure motivational sphere being behind it, impulse of it, establishment of new, “more mature” and sometimes contradictory relations between them. These individual aspects of the motivational sphere (and complex, dialectical relationship between them) must become the subject of teacher’s control.

The forms of educational activity listed above excite all kinds of cognitive motives, they cause various kinds of positive emotions from new, more “adult” forms of work, from new types of relationships with the teacher, and create an atmosphere of ease and relaxedness of students, they

activate the goal-setting processes, when the students are not afraid of independent goals setting, etc.

The main reserve to form all kinds of educational-cognitive motives and self-education motives is the activation of students' studying activities. Such activation is possible in various forms of students' educational activity. For example, such as:

1. Educational activity under the teacher's guidance, when all components of educational activity (educational objectives, educational activities, self-control and self-education actions) are performed and understood by assistance of a teacher. This is facilitated by numerous exercises and issues for analysis and transformation of educational activity that can be used by teacher in the course of training.

2. Independent activity is implemented when one or more of its components are carried out by the student without teacher's support. Inherently the independent activity is a work carried out without direct involvement of a teacher, but instructed by the teacher within the time specially dedicated for it. Generation of students independent activity is facilitated by the following issues and tasks of the teacher to ensure the transition of students from one component of educational activity to another one.

3. Self-educational activity of students is a cognitive activity directed by the students themselves. Students make it in accordance with their own objectives, motives and goals. Self-educational activity has different levels: it can "accompany" the education, it can be present as single episodic forms of self-education and, finally it can turn into a special deployed activity of a student on self-training and self-education. All these levels need to be guided by the teacher.

Let us enumerate the methods of student's independent work, which formation is preferable to develop a positive motivation of education:

- methods of semantic processing of text, integration of educational material, distinguishing its root ideas, principles, laws, perception of generalized methods to resolve the problems, independent formation of problems system of a certain type by students;
- reading culture techniques (e.g., the so-called "dynamic reading" with large syntagma) and hearing culture, methods of brief and the most rational notes (extracts, plan, thesis, summary, abstract, report, review, common methods of book work);
- basic memorization techniques (structuring of educational material, use of special mnemonics techniques based on imaginative and auditory memory);
- attention concentration/focusing techniques supported by different kinds of self-control used by students, phased activity review, distinguishing of checks "units", checks order, etc.
- general methods of additional information search (work with bibliographies, directories, dictionaries, encyclopedias) and its storage in the home library;
- methods of preparation for examinations, tests, seminars, laboratory work;
- methods of rational time organization, time consumption account, reasonable alternation of work and rest, difficult and easy, oral and written tasks, general health and hygiene rules (schedule, walks, workplace housekeeping and illumination).

All these forms of work contribute to the establishment of mature cognitive motives, which are the educational-cognitive motive and self-education motive, goal-setting (associated with performance of individual educational activities and their self-control) are accompanied by positive emotions. Activation of educational activity of students is the main way to activate the different types of their cognitive activity.

Thus, the problem to form the motives of students' self-education activity seemed to be relevant due to new concept of vocational education. Development of a problem of self-educational activity motivation is particularly important, since the motivational sphere has the crucial role in the development of cognitive power and students' empowering with knowledge.

Hence we can distinguish that needs, motives and goals can be the components of motivation. In its turn, the need is a state of human body, human personality, social groups in the society expressing the dependence on the objective conditions of their existence and development.

Motives are the variety of events and conditions causing activity of a subject. Goal is an ideal outcome to take one or another actions, their ideal internal motive.

Due to this reason, the analysis of scientific literature, questionnaires and inquiry of students allowed to establish the range of motives (education and self-education) as possible elements of self-education motivation structure, and then to systematize them using the existing classifications. In other words it means to systematize considering our perception of self-educational activity subject matter and motivation as materializing the unity of subject (subject-object) and mutual (subject-subject) relations.

We have distinguished five groups of self-education motivation:

- 1) world outlook;
- 2) duty, responsibility;
- 3) cognitive;
- 4) prestigious;
- 5) forced.

Each motive of knowledge is characterized in terms of subject orientation and socio-behavioral aspect. Some motives are more represented by relations, thus the leading part is the subject areas (cognitive motives), other motives are represented by the mutual relations, and the leading part is the social-behavioral aspect (motives of duty, responsibility, and prestige). Nevertheless, the motives of duty, responsibility are inconceivable without the subject orientation, as for the cognitive motives, they have social and behavioral characteristics.

Therefore, our analysis showed that while assessing the formation level of various cognitive skills, many students noted that reproductive abilities (ability to memorize quickly and repeat the information without changes, ability to solve the standard tasks, etc.) were developed by them quite good. Meanwhile according to students, the skills required for a productive cognitive activity were formed poorly.

Thus, becoming students, people just out of school are getting involved into completely new forms of studying which require them to think themselves, comprehend the verbal material, make summaries, self-study the primary sources, textbooks, prepare for seminars, practical and laboratory classes, etc.

We developed the methods involving the personality affecting the cognitive activity (dedication, creative activity, initiatives, exactingness, persistence); constructive skills (ability to organize personal activity, ability to improve personal mental abilities); gnostic (ability to discourse logically, to integrate knowledge into the system, to work independently with a book, to generalize, to solve non-standard problems). At the same time, the students evaluated these nature and abilities according to the extent of need to study at the university and degree of personal maturity.

It turned out that false impression about the structure of mental activity and inadequate assessment of individual components significance was specific for the majority of first-year students. For example, such personality habits as initiative, creative activity and skill for productive level of activity sequences received lower grades than ability to memorize and repeat the information without changes, to solve the typical tasks, etc.

Therefore, in order to develop the ability for self-management, it is required to have the educational methods determination to change the goal-setting and motivation of cognitive activity of students, creation of their prospects to improve the mental work culture, correct understanding of the cognition process structure.

It is quite obvious that the formation of motivational part of cognitive independence implies an indispensable organization of the efficient independent activity of students. Formation of the respective motives is impossible without direct involvement of students.

However, considering the significant side of knowledge and skills acquiring process within a certain discipline at the university, it is possible to outline the following groups of the educational material content:

- 1) basic knowledge – “introduction knowledge”, or general information;

2) fundamental, methodological knowledge covering the essence of phenomena, concepts, processes, general laws and ways of life;

3) “specific knowledge”, i.e. various demonstration of discipline content related to some system based on fundamental methodological knowledge;

4) “knowledge-skills” defining the professional qualifications and experience⁸.

In accordance with this classification, the knowledge acquisition process, i.e. study of the subject and particularly special courses is naturally divided into the stages for each student, as follows:

1) introduction to the goals and objectives wording of the course, introduction to the system of definitions, concepts, phenomena described in the discipline, clarification of the discipline importance in a number of other disciplines constituting the basis of theoretical and practical training of future specialists;

2) studying of the basic theory and methods to resolve the typical problems (typical modes of activity);

3) study of professional activity experience of such profile specialists under certain conditions and tasks;

4) acquisition of professional skill at the repeating level and creative level.

In this point, it is important to note that at these stages, the psychological essence of students’ cognitive activity process is not the same.

The first stage is dominated by the process of fundamentals perception and awareness of areas of practical use of the discipline, i.e. initial motivation to study the subject, in this case according to the experience, the material acquirement is quite limited even at the level of simple memorization.

The second stage is characterized by independent critical understanding of the basic theoretical arrangements of the discipline, clarification of features, efficiency and effectiveness of the basic theory application (both in the conceptual and the operational, activity plan) to typical problems that can and must be resolved based on knowledge and activity methods constituting the subject of a discipline.

At this stage, the students comprehend the logic and methodology of the activity which should form the basis of their professional qualification. Consideration, rethinking, independent reclassification of basic, fundamental knowledge about the subject and methods to study and use of concepts, phenomena, methods that characterize the discipline and its respective area of science and technology by the student finishes by formation of individual “tool of thoughts” – the system of personal methods and techniques, rules and templates used by the student in order to keeps the general and specific approaches in mind to resolve the set targets in the discipline.

Peculiarity of the third phase, which can continue after completion of the discipline training process arranged by the teacher is a conscious self-evaluation of effectiveness (verification) built in the previous step of “tool of thoughts” while studying of the professional activity of teachers and masters of a certain specialty at the practical area, as well as during solving the individual targets, tasks, problems set by the teacher or educational situation.

During this verification, the student introduces some corrections and changes into personal perception and methods of activity within the discipline; the student clarifies the importance of the obtained knowledge and skills for more qualitative and qualified solution of complex problems defined by the professional characteristics of student’s specialty.

Thus, the formation of mental and personality traits that can influence its behavior begins at the moment of birth and continues throughout life. However, at the same time, it is not possible to form one or another line at will at every age. The formation of individual consciousness can lead at very early stages to the creation of persistent personality traits, rigid behavioral stereotypes, which subsequently can be corrected by tutors and education.

References

1 The concept of education in the system of continuous education of the Republic of Kazakhstan. Astana, November 16, 2009

- 2 Repina, T. A. Feelings of a Child // Preschool Education - 1961 - №1 - P. 17-21
- 3 Fridman, LM, Kulagina, I. Yu. A teacher's psychological reference book. M.: education, 1191. 288 p.
- 4 Korotov V. M., Shiyanov E.N. Philosophical Foundations in Modern Pedagogy. - Rostov-on-Don, 1994.
- 5 V. Zaslavsky (1993) 'Success and collapse: Traditional Soviet nationality policy', in I. Bremmer and R. Taras (eds.) *Nations and Politics in the Soviet Successor States*. Cambridge: Cambridge University Press, 29–42.
- 6 Titarenko A.I. Structures of moral consciousness. M., 1974.
- 7 Yadov V.A. Regulation and self-regulation of social behavior of an individual: problem statement // Self-regulation and prediction of social behavior of an individual. M., 1979. p. 6-32.
- 8 Skvortsov L.V. The subject of history and social identity. M., 1983. Godecek J. Value orientation of the personality // Psychology of personality in a socialist society. M., 1989.
- 9 Kharlamov, I.F. Pedagogy: studies. Manual / I.F. Kharlamov. - 2nd ed., Pererab. And add. - M.: Higher School, 1990. - 576 p.
- 10 Ushinsky K.D. "On the moral element in education" // Ushinsky KD. Collected Works: At 11 vols. T. 2. Pedagogical articles. 1857–1861 M.L., 1948. p. 425
- 11 N.N. Trubnikov. Science and morality. - M., 1990.
- 12 Brainin, S. Ocherki po istorii "Alash-Ordya". Moskva: Kazakhstanskoe kraevot izd-vo, 1935.
- 13 Bukeikhanov, Alikhan. "Kirgizy." In *Kazakhi o Russkikh do 1917 goda*. Oxford: The Society for Central Asian Studies, 1985.
- 14 Crews, Robert D. For Prophet and Tsar: Islam and Empire in Russia and Central Asia Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 2006.
- 15 Dowler, Wayne. Classroom and Empire: The Politics of Schooling Russia's Eastern Nationalities, 1860-1917. Montreal: McGill-Queen's University Press, 2001.
- 16 —. "The Politics of Language in Non-Russian Elementary Schools in the Eastern Empire, 1865-1914." *Russian Review* 54 (1995): 516-38.
- 17 Esenova, Saulesh. "Soviet Nationality, Identity, and Ethnicity in Central Asia: Historic Narratives and Kazakh Ethnic Identity." *Journal of Muslim Minority Affairs* 22 (2002): 11-38.
- 18 Kendirbaeva, Gulnar. "'We are Children of Alash...': The Kazakh Intelligentsia at the Beginning of the 20th Century in Search of National Identity and Prospects of the Cultural Survival of the Kazakh people." *Central Asian Survey* 18 (1999): 5-36.
- 19 Lazzerini, Edward J. "Volga Tatars in Central Asia: 18th-20th centuries." In *Central Asia in Historical Perspective*, edited by Beatrice F. Manz, 82-100. Boulder: Westview Press, 1994.
- 20 Martynenko, N. *Alash-Orda: sbornik dokumentov*. Alma-Ata: Aikap, 1992.
- 21 Olcott, Martha Brill. *The Kazakhs*. Sanford, California: Hoover Institution Press, Stanford University, 1987.
- 22 Rottier, Peter. "Legitimizing the *Ata Meken*: The Kazakh Intelligentsia Write a History of their Homeland." *Ab Imperio* 1 (2004): 467-86.—. "The Kazakhness of sedentarization: promoting progress as tradition in response to the land problem." *Central Asian Survey* 22 (2003): 67-81.
- 23 Sabol, Steven. *Russian Colonization and the Genesis of Kazakh National Consciousness*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave, 2003.
- 24 Shakhanova N. The World of Traditional Culture of Kazakhs. - Almaty, 1998. Kunanbaev A. Selected Works. Alma-Ata: Science, 1947. History of Kazakhstan (from ancient times to our days) - Almaty, 1998.
- 25 Sultangalieva, Gulmira. "The Russian Empire and the Intermediary Role of Tatars in Kazakhstan: The Politics of Cooperation and Rejection," in *Asiatic Russia: Imperial Power in Regional and International Contexts*, edited by Tomohiko Uyama, 52-79. Abingdon, Oxon: Routledge, 2012.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТАНОВКИ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ

Козин А. А.,
Карпович Т. В.,
Аристов А.,

МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска»

Abstract. The article presents the results of a project to research the possibility of using the installation for conversion of sound vibrations in electric power. The significance attached to the fact that the work was carried out in cooperation teacher-student.

Key words: installation, electricity, cooperation, electricity

В последнее время электроэнергии в крупных городах не хватает и она дорожает. Традиционные источники энергии ограничены в запасах и выделяют огромное количество вредных веществ, у мирного атома есть вероятность возникновения техногенной катастрофы, а ГЭС требует огромных затопленных территорий. Поэтому начали появляться тенденции использования альтернативных источников энергии, таких как солнце, ветер, водород. Ведь они практически не ограничены, а стоимость электроэнергии и срок окупаемости данных источников снижается с каждым годом.

В настоящее время в различных местах увеличивается количество образующегося шума, однако нет решений, способных преобразовывать звуковые колебания в электрический ток. Поэтому возник вопрос, возможно ли преобразовать шум в электроэнергию с целью освещения объектов, находящихся в некоторых местах.

Для этого была поставлена **цель**: разработать решение для преобразования звуковых колебаний в электрическую энергию.

Задачи:

- 1) Изучить теоретическую возможность преобразования звуковых волн в электроэнергию
- 2) Теоретически рассчитать количество электроэнергии, получаемой из звуковых волн при помощи микрофона
- 3) Создать экспериментальную модель установки
- 4) Рассчитать стоимость единицы электроэнергии, получаемой с помощью установки.

Новизна: Отсутствие аналогичных решений в мировой практике

Объект исследования: Мембранный электродинамический микрофон

Гипотеза: Вырабатываемого тока будет достаточно для работы некоторого числа осветительных приборов.

1. Техническое устройство

В основе механизма работы установки, преобразующей звуковые волны в электроэнергию, лежит явление электромагнитной индукции.[1]

Принцип действия таков: звуковые волны воздействуют на диафрагму из тонкой полимерной пленки, которая жестко связана с катушкой из тонкой проволоки. Катушка помещается в кольцевом зазоре сильного постоянного магнита. Линии магнитной индукции перпендикулярны виткам катушки. Звуковая волна вызывает колебания диафрагмы и связанной с ней катушки. Витки катушки движутся в магнитном поле и в них возникает

переменная магнитная индукция. В результате на концах проволоки обмотки катушки возникает электрический ток.

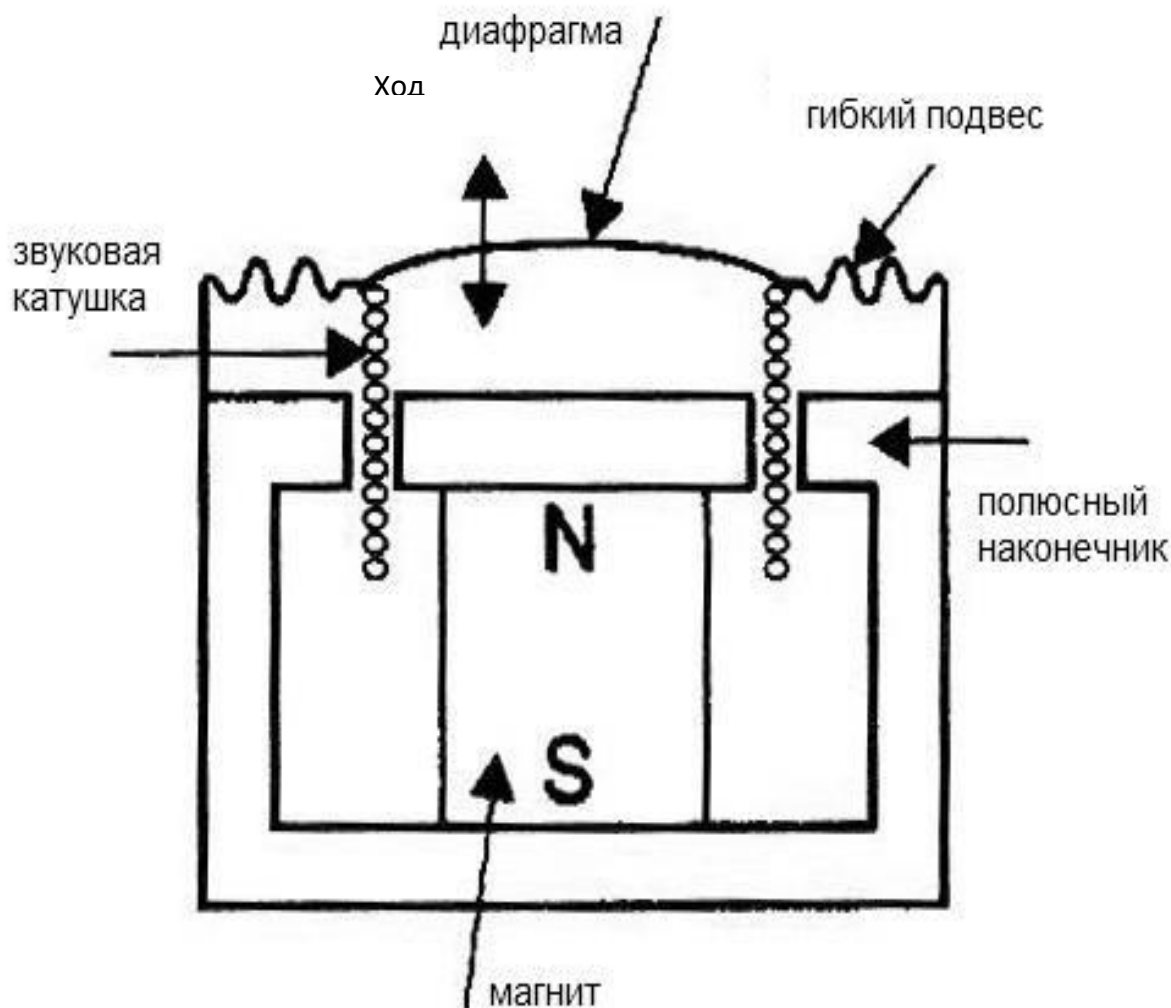


Рисунок 1. Строение электродинамического микрофона.[2]

2. Установка

Состоять наша установка будет из следующих компонентов:

1. Микрофон M-Audio Ubermic[3]
2. Светодиоды L-7113LSRD[4]
3. Соединительные провода ШВП-М (ШВП-2) 2х0.75[5]

С техническими характеристиками и стоимостью комплектующих можно ознакомиться в приложении №2

3. Расчетная часть

Для выполнения расчетов воспользуемся графиком зависимости (см. рисунок 1 приложения №1). Исходя из этого графика, самолет издает шум 120 Дб и длиной волны около 1000 Гц. Для того, чтобы найти напряжение, которое будет выдавать микрофон с данными характеристиками при частоте 1000 Гц нам нужно воспользоваться формулой нахождения чувствительности микрофона.

$Ч = U/p$, где Ч – чувствительность микрофона[7], U – напряжение, p – звуковое давление

Чувствительность микрофона берем из его характеристик. Она равна 5.62 мВ/Па.

Звуковое давление, соответствующее громкости шума самолета равно 20 Па.[8]

Таким образом, напряжение $U = Ч * p = 20 * 5,62 = 112,4$ мВ.

Соппротивление R (Из технических характеристик микрофона) равно 10 Ом.

Силу тока найдем по закону Ома.

$$I=U/R=112,4/10=11,24 \text{ мА}$$

Следовательно, мы можем использовать 5 светодиодов L-7113LSRD при параллельном соединении.

4. Практическое использование

Исходя из фактов, изложенных выше, нам следует использовать установку в тех местах, где уровень шума находится в районе 120 дБ.

Этими местами (Исходя из рисунков 1 и 2 приложения №1) могут быть:

1. Аэропорты и аэродромы
2. Шоссе в час-пик
3. Военные полигоны
4. Объекты строительства
5. Промышленные предприятия
6. Места, где играет громкая музыка

В качестве места установки мы решили выбрать аэропорт, так как там уровень шума 120 дБ держится большее количество времени.

По рисунку №3 приложения №1 определяем, что оптимальное расстояние от источника шума (район ВПП) до установки составляет 40-50 м. (потери до 10 дБ).

5. Имитационная модель

Для того чтобы показать принцип действия установки на практике, мы решили создать имитационную модель аэропорта. Она состоит из: макета летного поля, изготовленного из листа фанеры на основании из бруса, здания аэропорта, изготовленного из пенопласта и имитационной подсветки летного поля светодиодами, а также микрофона. (см. приложение 3)

При возникновении шума, улавливаемого шумогенератором, вырабатывается электрический ток, позволяющий осветить летное поле.

6. Практическая часть

Потребность в увеличении грузоподъёмности летательных аппаратов и скорости их полёта привела к увеличению тяги силовых установок (мощностей авиационных двигателей), в результате чего резко возросли звуковая мощность, создаваемая аппаратами, интенсивность шума, уровень которого существенно превышает предельно допустимые значения. В зоне обслуживания самолётов был превышен болевой порог 120 дБ. На летательных аппаратах суммарные уровни звукового давления могут достигать 160–165 дБ при работе двигателей на взлётном режиме, 160–168 дБ при срывах потока и 140–145 дБ в пограничном слое.[9]

Мы решили проверить данное утверждение и провести эксперимент, измерив, уровень шума в различных местах, в т.ч. в районе аэропорта (см. приложение 4). Для этого мы использовали шумомер. В качестве шумомера выступало приложение в смартфоне. Замеры производились в следующих точках:

1. Зона посадки самолетов в районе аэропорта Челябинск
2. Загородная трасса
3. Городская улица
4. Школьный коридор на большой перемене

Результаты измерений занесены в таблицу 1

Таблица 1

Локация	Уровень шума, дБ	Примерное расстояние до источника шума, м
Аэропорт Челябинск	85	300
Загородная трасса	80	5
Городская улица	80	3
Школьный коридор	75	0

Полученные результаты показывают, что различные источники шума имеют разный уровень, а также то, что уровень шума зависит от расстояния до его источника. Поэтому уровень шума в 300 метрах от зоны посадки самолета примерно равен уровню шума в 3 метрах от оживленной городской улицы. По рисунку 3 приложения №1 можно убедиться, что потери уровня шума на расстоянии 300 м составляют 25-30 дБ, на расстоянии 3 м они практически отсутствуют.

Выводы

Проанализировав данные, полученные в результате исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Электроэнергии, вырабатываемой установкой, достаточно для освещения некоторых мест пятью светодиодами: автобусной остановки, взлетно – посадочной полосы, дорожных знаков.
2. Данный вариант конструкции малоэффективен с экономической точки зрения, так как собран из оборудования, не предназначенного для выработки электроэнергии. Следовательно, необходимо:
 - рассмотреть варианты повышения мощности, вырабатываемой этой установкой за счет увеличения площади диффузора, увеличения звукового давления;
 - изыскать возможность более дешевого исполнения конструкции.
3. Рассматриваемая технология на данный момент не представляет огромного интереса для большого числа пользователей. Однако, на основании полученных результатов использование данной технологии в качестве инновационного источника электроэнергии может быть целесообразным.

Список литературы

1. Все начинается с микрофона [электронный ресурс] //Хелпикс. URL: <https://helpiks.org/7-18808.html> (дата обращения 13.02.2019)
2. Расчет и проектирование профессиональных микрофонов [электронный ресурс] // Докплэер. URL: <http://docplayer.ru/47054373-Raschet-i-proektirovanie-professionalnyh-mikrofonov.html> (дата обращения 27.02.2019)
3. Микрофон Ubermic [электронный ресурс] // M-Audio. URL: <https://m-audio.com/ubermic> (дата обращения 25.03.2019)
4. Светодиод красный L-7113LSRD [электронный ресурс] // Чип и Дип. URL: <https://www.chipdip.ru/product/l-53lsrd> (дата обращения 26.03.2019)
5. Соединительный провод ШВП-М 2х0.75 [электронный ресурс] // Чип и Дип. URL: <https://www.chipdip.ru/product/shvp-m-2x0.75> (дата обращения 27.03.2019)

6. Теория звука и акустики понятным языком [электронный ресурс] // Ноу-поинт. URL: <http://nopoint.ru/teoriya-zvuka-i-akustiki-ponyatnym-yazykom/> (дата обращения 16.03.2019)
7. Микрофоны и принципы их работы [электронный ресурс] // Чип-инфо. URL: <https://chipinfo.pro/elements/acoustics/microphones.shtml> (дата обращения 14.03.2019)
8. Конвертер чувствительности микрофона и его звукового давления [электронный ресурс] // Конвертер величин. URL: <https://www.translatorscafe.com/unit-converter/ru/microphone-sensitivity/> (дата обращения 03.04.2019)
9. Авиационная акустика [электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/4424361 (дата обращения 20.04.2019)
10. Касьянов В. А. Физика. 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2000. – 467 с.
11. Стрэтт Дж. В. Теория звука. – М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1955.
12. Шебалин О. Д. Физические основы механики и акустики. – М.: Высшая школа, 1981. – 263 с.
13. Дущенко В. П., Кучерук И. М. Общая физика. – К.: Высшая школа, 1995. – 430 с.
14. Кухлинг Х. Справочник по физике: Пер. с нем. – М.: Мир, 1983. – 520 с.
15. Исакович М. А. Общая акустика. – М.: Наука, 1973. – 495 с.
16. Иродов И.Е. Основные законы электромагнетизма. – М.: Высшая школа, 1991. – 286с.
17. Савельев И.В. Курс общей физики. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. 2-е изд. – М.: Наука, 1982. – 496с.
18. Калашников С.Г. Электричество. 6-е изд. – М.: Физматлит, 2003. – 624с.
19. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Электричество. 4-е изд. – М.: Физматлит, 2004. – 656с.
20. Вейценфельд А. Устройство и технические параметры микрофонов. – М.: Звукорежиссер, 2000.
21. Яворский Б. М., Детлаф А. А. Справочник по физике. – М.: Наука, 1982. – 846 с.
22. Дущенко В. П., Кучерук И. М. Общая физика. – К.: Высшая школа, 1995. – 430 с.
23. Зисман Г. А., Тодес О. М. Курс общей физики. В 3 т. – М.: Наука, 1995. – 343 с.
24. Максвелл Д. Избранные сочинения по теории электромагнитного поля. – М.: Её Медиа, 2015. – 823 с.
25. Ланина И.Я. Не уроком единым. Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991.

ФУНКЦИИ $f([x])$ и $f(\{x\})$. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Утарбаев С. И., Почтарёва Т. В.,
Аска́т Л.Т., Нурлыбекова Т.К.

Коммунальное Государственное Учреждение
Средняя Школа-Гимназия №9
Казахстан, г.Актобе

Abstract. The results obtained in the project can be used in class and optional classes with students in grades 8-11.

The goal of this project is to study the function $y=f([x])$, $y=f(\{x\})$ (in particular which are studied in a school course in Mathematics).

To solve the inequalities of the equations of complex problems, we used the graphical method.

As a result of work on the project, specifically mastered the functions and properties and graphics. As much as possible, developed methods for solving equations and inequalities with these functions (non-standard problems).

Thanks to this project we have mastered the function graphing technology $y=f([x])$ and $y=f(\{x\})$ where f is an elementary function from textbooks for grade 8.

Key words: function, graphical, method properties, equation, inequality.

Часть 1. Определения функции $y = [x]$, $y = \{x\}$, свойства, графики. Примеры.

§1. Определения, свойства и графики функции. Примеры.

Определение 1.

Целой частью действительного числа x называется наибольшее целое число, не превосходящее x . Целая часть числа x обозначается символом $[x]$ или (реже) символом $E(x)$.

Читается: «целая часть x » или «антье x ». Например, $[5,4] = 5$; $[-5,4] = -6$.

Определение 2.

Дробной частью действительного числа x называется число $x - [x]$ и обозначается символом $\{x\}$, т.е. $\{x\} = x - [x]$ по определению.

Например,

$$\{8,4\} = 8,4 - [8,4] = 8,4 - 8 = 0,4; \{-8,4\} = -8,4 - [-8,4] = -8,4 - (-9) = -8,4 + 9 = 0,6$$

Свойства:

1) Для любого $x \in R = (-\infty, +\infty)$ имеет место неравенства

$[x] \leq x < [x] + 1$, следует из определения 1. Для любого $x \in R$ выполняется неравенство $0 \leq \{x\} < 1$

Доказательство: из определения 2 следует

$$x = [x] + \{x\} \Rightarrow \{x\} = x - [x] \geq 0;$$

$$[x] \leq x < [x] + 1 \rightarrow 0 \leq x - [x] < 1 \rightarrow 0 \leq \{x\} < 1$$

2) Для любых $x \in R$ и $n \in Z$

$$[x + n] = [x] + n.$$

Доказательство:

$$[x + n] = [x] + \{x\} + n = [x] + n + \{x\} = [x] + n \Rightarrow$$

$$\Rightarrow [x + n] = [x] + n$$

3) Для любого $x \in R$ и $n \in N$ $[nx] \geq n[x]$ и $\left[\frac{[x]}{n}\right] = \left[\frac{x}{n}\right]$;

Доказательство первого неравенства следует из определения:

$$x = [x] + \{x\},$$

$$\text{тогда } nx = n[x] + n\{x\} \rightarrow [nx] = [n[x] + n\{x\}] = n[x] + [n\{x\}] \geq n[x],$$

$$\text{т. к. } [n\{x\}] \geq 0.$$

Для доказательства второго неравенства также используем равенство $x = [x] + \{x\}$,

$$\frac{x}{n} = \frac{[x]}{n} + \frac{\{x\}}{n} \Rightarrow \frac{x}{n} - \frac{[x]}{n} = \frac{\{x\}}{n} \Rightarrow \frac{x}{n} - \frac{[x]}{n} < 1,$$

$$0 \leq \frac{x}{n} - \frac{[x]}{n} < 1.$$

Из двух полученных равенств имеем

$$\frac{x}{n} - \frac{[x]}{n} = \frac{x}{n} - \left[\frac{x}{n}\right]; \left[\frac{x}{n} - \frac{[x]}{n}\right] = \left[\frac{x}{n} - \left[\frac{x}{n}\right]\right]$$

$$\left[\frac{[x]}{n}\right] = \left[\left[\frac{x}{n}\right]\right] \Rightarrow \left[\frac{[x]}{n}\right] = \left[\frac{x}{n}\right].$$

Для любых $x \in R, x \geq 0$ и $n \in N$

$$[nx] \geq \frac{[x]}{1} + \frac{[2x]}{2} + \dots + \frac{[nx]}{n}.$$

Доказательство: используя неравенство (доказанное выше)

$$[nx] \geq n[x] \text{ имеем}$$

$$\frac{[x]}{1} \geq \frac{1 \cdot [x]}{1} = [x];$$

$$\frac{[2x]}{2} \geq \frac{2[x]}{2} = [x].$$

$$\frac{[nx]}{n} \geq \frac{n[x]}{n} = [x].$$

Суммируя, имеем

$$[nx] \geq \frac{[x]}{1} + \frac{[2x]}{2} + \dots + \frac{[nx]}{n}; [nx] \geq n[x]$$

$$[nx] \geq \frac{[x]}{1} + \frac{[2x]}{2} + \dots + \frac{[nx]}{n}.$$

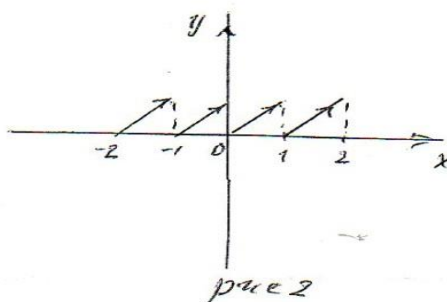
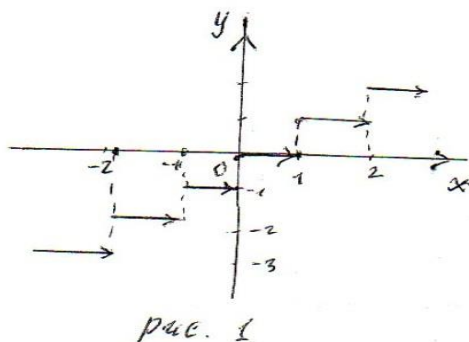
Графики функции $y = [x]$, $y = \{x\}$.

Областью определения функции являются множество всех действительных чисел $R = (-\infty, \infty)$ Область значений функции

$$E(\{x\}) = Z - \text{множество всех целых чисел}; E(\{x\}) = [0; 1)$$

График функции $y = [x]$

Если $x \in [n, n+1)$, тогда $y = n, n$ - целое число (рис.№1).



Построим график функции $y = \{x\}$

1. Пусть $x \in [0, 1)$, тогда $\{x\} = x - 0 = x$ на промежутке $[0, 1)$;

2. $x \in [1, 2)$, тогда $\{x\} = x - 1$ и $y = \{x\} = x - 1$ на $[1, 2)$.

3. Если $x \in [2, 3)$, тогда $\{x\} = x - 2$ и $y = \{x\} = x - 2$ на $[2, 3)$;

Если $x \in [n, n + 1]$, $n \geq 0$, тогда, $y\{x\} = x - n$

Аналогично, если $x \in [-n, -(n - 1))$ тогда $y = \{x\} = x - (-n) = x + n$ на $[-n, -(n -$

1)) для $x < 0$ м (рис. №2) по

Примеры. Построить график функции

$y = [2x]$

2) $y = [2x + 1]$ (рис. №5)

$y = \{2x\}$ (рис. №4)

4) $y = \{2x + 1\}$ (рис. №6)

Построения:

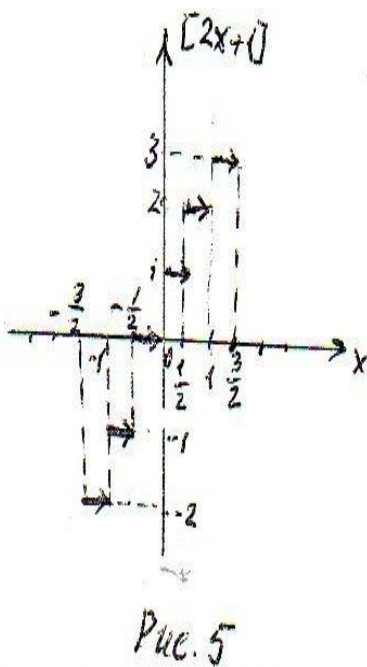
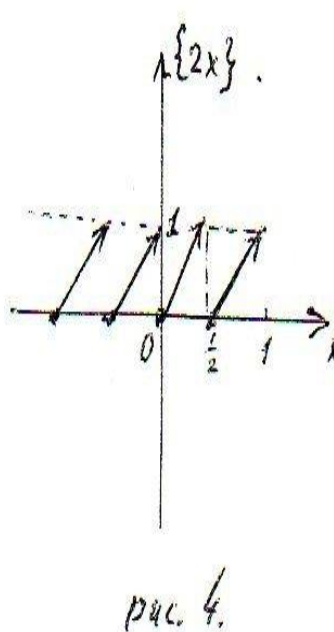
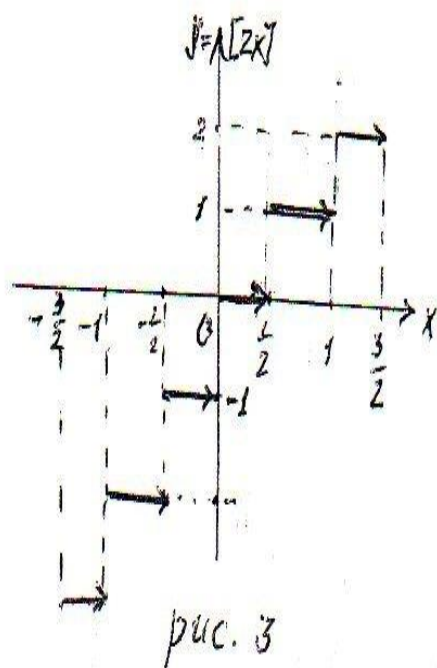
$D([2x]) = R$.

Пусть $x \in [0, \frac{1}{2})$, тогда $y = [2x] = 0$ на $[0, \frac{1}{2})$,

и $y = [2x] = 1$, на $[\frac{1}{2}, 1)$. Продолжая так, если $x \in [n, \frac{n+1}{2})$,

имеем $y = [2x] = n$, на $[n, \frac{n+1}{2})$,

и $y = [2x] = n + 1$ на $[\frac{n+1}{2}, n + 2)$, $n \in Z$ (рис. №3)



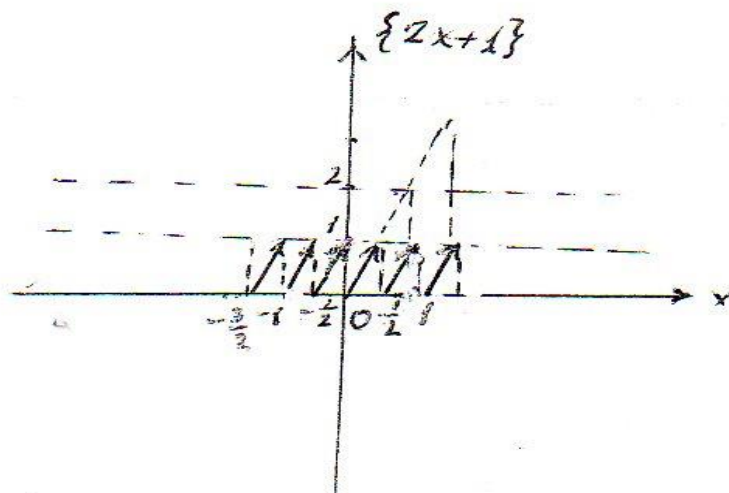


Рис. 6

Замечание: $y = [2x+1] = [2x] + 1$, согласно свойству 3°. На рис №5 масштаб уменьшен.

§2. Методика построения графиков функции $y = f([x])$.

Пусть нам известен график функции $y = f(x)$, $x \in [a, b]$

Покажем методику построения графика функции $y = f([x])$

Построим прямые $x = n$, $n \in \mathbb{Z}$ в пределах $[a, b]$.

Если $0 \leq x < 1$ и $y = f([x]) = f(0)$ для $\forall x \in [0, 1)$

Если $1 \leq x < 2$ то $y = f([x]) = f(1)$ для $\forall x \in [1, 2]$

Продолжая этот процесс до $x \geq n - 1$, т.к. $x \leq n - b$,

Получим $y = f([x]) = f(n - 1)$ при $b \in \mathbb{Z}$ алогично для $x < 0$ получим, что если

$x \in [-n, -(n - 1))$, то $y = f([x]) = f(-n)$

для $\forall x \in [-n, -(n - 1))$ (рис. №7)

$f(\{x\}) = f(x)$, если $x \in [0, 1)$; $f(\{x\}) = f(x - 1)$, если $x \in [1, 2)$ и т.д.

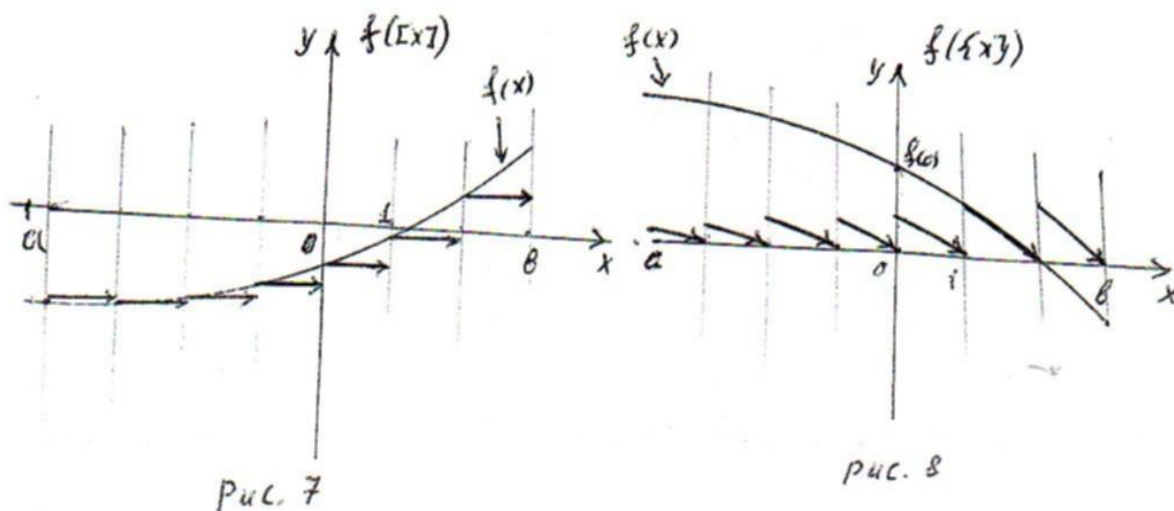
$f(\{x\}) = f(x - [x]) = f(x)$, если $x \in [0, 1)$,

$f(\{x\}) = f(x - n)$, если $x \in [n, n + 1)$, $n \in \mathbb{Z}^+$.

$f(\{x\}) = f(x + n)$, если $x \in [-n, -n + 1)$, $n \in \mathbb{Z}^-$.

$f\{x\} = f(x - n)$, если $x \in [n, n + 1)$, $n \in \mathbb{Z}$.

$f(\{x\})$ – периодическая функция с периодом $T = 1$.

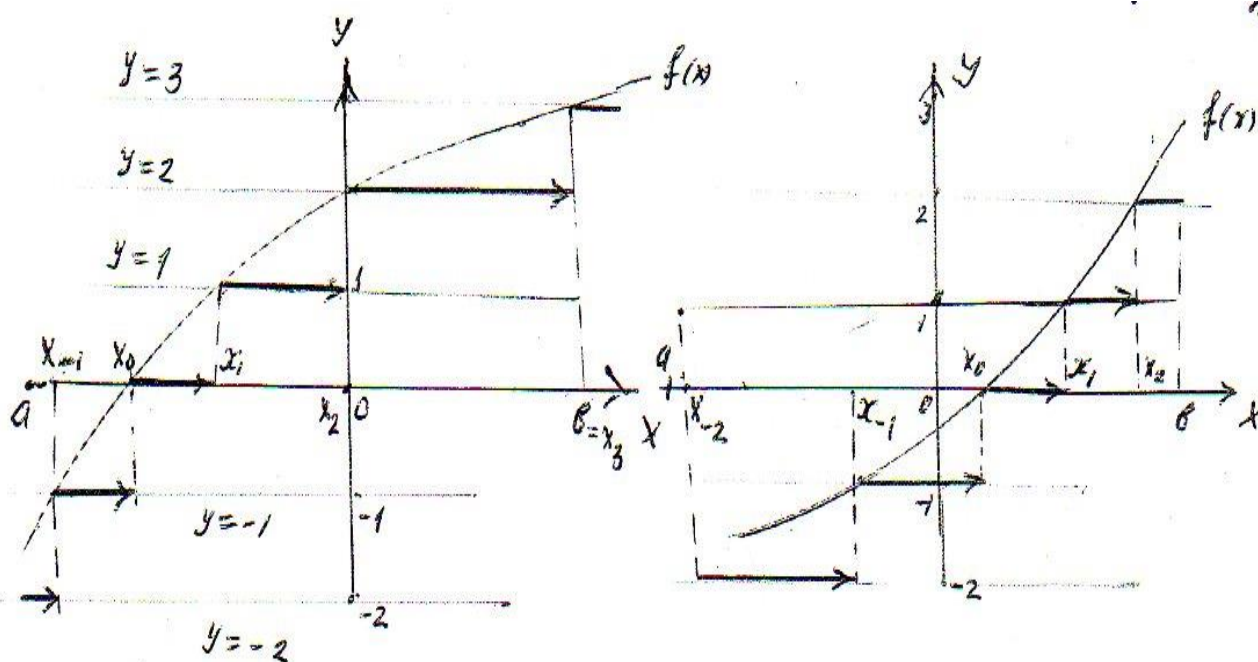


§3. Методика построения графиков функции $y = [f(x)]$, $x \in [a, b]$.

Пусть известен график функции $y = f(x)$, $x \in [a, b]$

Пусть $E(y) = [c, d]$ – область значений функций.

Построим прямые $y = n \in \mathbb{Z}$ параллельные оси Oy в пределах $[c, d]$ Обозначим корни уравнения $f(x) = n$ через x_n



Для всех точек промежутка $[x_n, x_{n+1})$, $[f(x)] = f(x_n) = \text{const}$

Примеры.

Построить график функции $y = [x^2]$ (рис. №9)

Построение. График функции $y = x^2$ известен

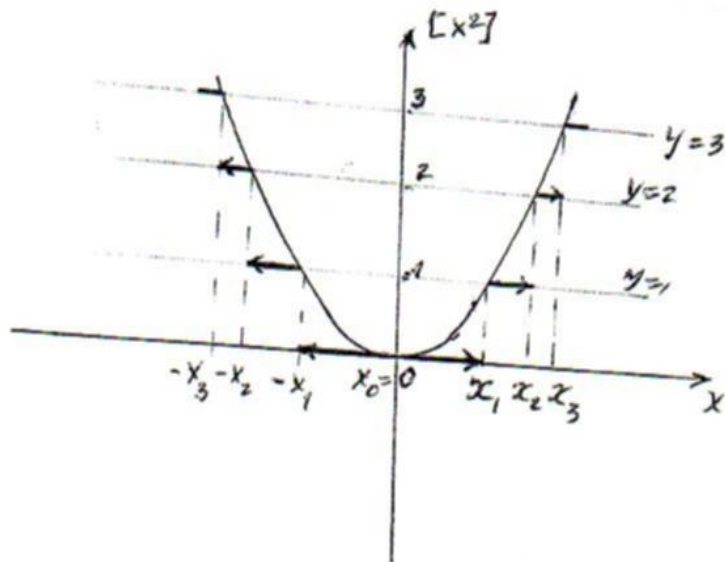


Рис. 9

§4. Методика построения графиков функции

$y = \{f(x)\}$, $x \in [a, b]$, если известен график функции $y = f(x)$

Для всех точек промежутка $[x_n, x_n + 1)$, $[f(x)] = f(x_n) = \text{const}$

Примеры.

Построить график функции $y = \{x^2\}$ (рис. №10)

Построение. График функции $y = x^2$ известен

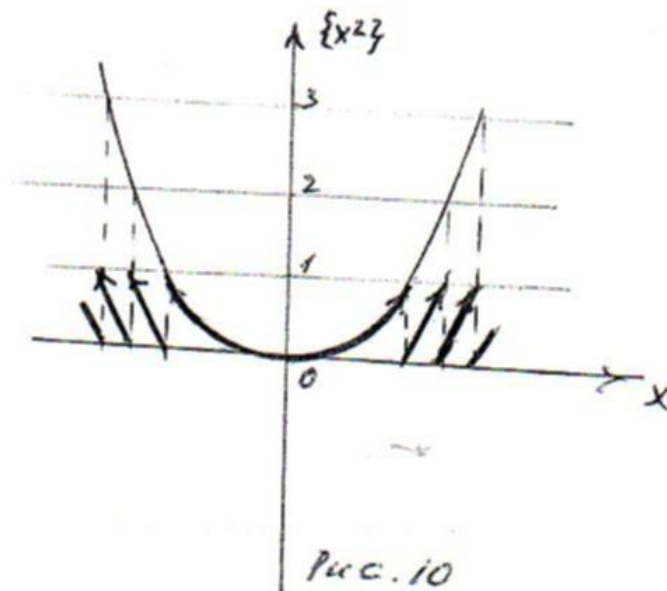
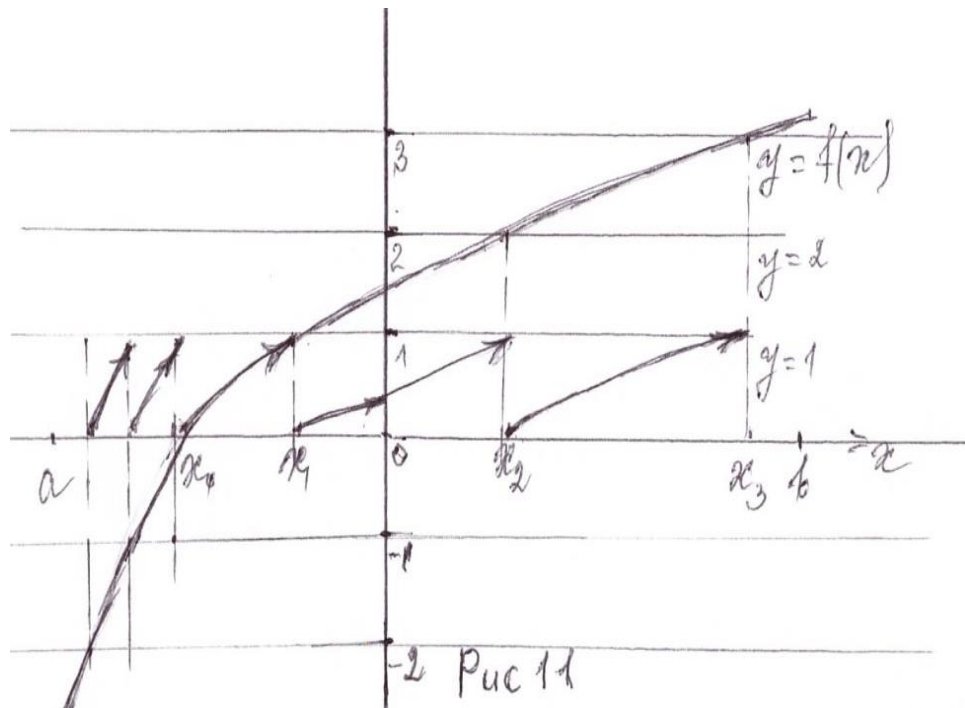


Рис. 10



Строим прямые $y = n$ параллельные оси Ox и $n \in \mathbb{Z}$ Обозначим корни уравнения $f(x) = n$ через x_n

Пусть $x \in [x_{-2}, x_{-1}]$: $\{f(x)\} = f(x) - [f(x)] = f(x) + 2$,

$x \in [x_{-1}, x_0]$: $\{f(x)\} = f(x) + 1$ и т.д.

$x \in [x_2, x_3]$: $f(x) = f(x) - [f(x)] = f(x) - 2$ (рис. №11)

График функции $y = \{\sin x\}$, $x \in \mathbb{R}$ (рис. №12)

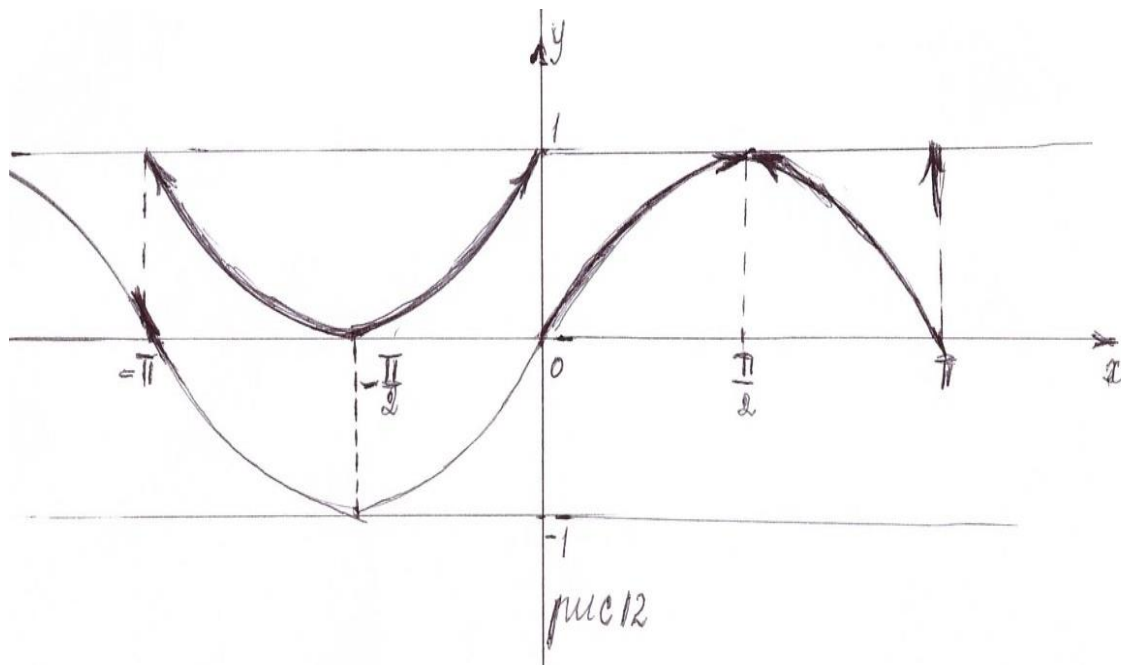


График построен на промежутке $[-\pi; \pi]$ вне промежутка имеет периодическое продолжение.

На промежутке $[-\pi; 0]$ $\{\sin x\} = \sin x - [\sin x] = \sin x + 1$

Часть 2. Решение уравнений.

§1. Решение уравнений вида

- 1) $[f(x)] = a$; 2) $f([x]) = a$; $a = \text{const}$.

Решение. Общий подход.

- 1) Если $a \in Z$ тогда уравнение равносильно неравенству $a \leq f(x) < a + 1$. Решив эти неравенства, получим решение исходного уравнения.

Если $a \notin Z$, то $x \in \emptyset$.

Пример:

Решить уравнение $[x^2] = 4$

$$4 \leq x^2 < 5 \Rightarrow \begin{cases} x^2 \geq 4 \\ x^2 < 5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x \leq -2 \text{ и } x \geq 2 \\ -\sqrt{5} < x < \sqrt{5} \end{cases} \Rightarrow x \in (-\sqrt{5}, -2] \cup [2, \sqrt{5}).$$

Ответ: $(-\sqrt{5}, -2] \cup [2, \sqrt{5})$,

- 2) Решим уравнение $f([x]) = a$

Разрешим относительно $[x] = f^{-1}(a) \in Z$, тогда

$x \in [f^{-1}(a), f^{-1}(a) + 1)$, $f^{-1}(x)$ обратная функция к функции $f(x)$

Если $f^{-1}(a) \notin Z$ тогда $x \in \emptyset$

Пример: решим уравнение $[x]^2 = a$

Если $a < 0$ тогда $x \in \emptyset$, $x \in \emptyset$, если $a \notin Z^+$

Если $a \geq 0$ тогда уравнение равносильно системе

$[x] = \sqrt{a}$, $x \in \emptyset$, если $\sqrt{a} \notin Z^+ \cup \{0\}$;

$x \in [\sqrt{a}, \sqrt{a} + 1)$, если $\sqrt{a} \in Z^+ \cup \{0\}$.

§2. Решение уравнение вида $\{f(x)\} = a$, $f(\{x\}) = a$, $a = \text{const}$

Общий подход решения. Если $a \in [0, 1)$,

тогда $\{f(x)\} = a \Rightarrow f(x) = a + n$ при $n \in Z$. Решая это уравнение, находим решение исходного уравнения. Если $a \notin [0, 1)$ тогда $x \in \emptyset$.

От уравнения переходим к уравнению $\{x\} = f^{-1}(a)$

Если $f^{-1}(a) \in [0, 1)$ тогда $x = n + f^{-1}(a)$, $n \in Z$.

Если $f^{-1}(a) \notin [0, 1)$ тогда $x \in \emptyset$.

Примеры. Решить уравнения

- 1) $\{x^2 + \frac{1}{3}\} = \frac{1}{3}$ 2) $\{x\}^2 + \frac{1}{3} = 1$.

Решение:

- 1) $x^2 + \frac{1}{3} = n + \frac{1}{3} \Rightarrow x^2 = n$, $n \in Z^+ \cup \{0\}$

$$x^2 = n, \Rightarrow x = \sqrt{n}$$

- 2) $\Rightarrow \{x\}^2 = \frac{2}{3} \Rightarrow \{x\} = \sqrt{\frac{2}{3}} \Rightarrow x = n + \sqrt{\frac{2}{3}}, n \in Z$,

§3. Решение неравенств

Рассмотрим неравенство вида $a = [x] + b > 0$

Если $a > 0$, тогда неравенство равносильно неравенству $[x] > \frac{-b}{a}$.

Если $\frac{-b}{a} \in Z$, тогда множеством решения неравенства будет

$$\left[-\frac{b}{a} + 1, +\infty\right), \text{ то есть } x \geq -\frac{b}{a} + 1.$$

Если $-\frac{b}{a} \notin Z$, тогда $x \geq \left[-\frac{b}{a}\right] + 1$, т. е. $x \in \left[\left[-\frac{b}{a}\right] + 1, +\infty\right)$.

Если $a < 0$, тогда $[x] + b > 0 \Rightarrow [x] < -\frac{b}{a}$, и если $-\frac{b}{a} \in \mathbb{Z}$, тогда $x < -\frac{b}{a}$, т.е. решение есть $(-\infty, -\frac{b}{a})$;

Если $-\frac{b}{a} \notin \mathbb{Z}$, тогда $x \leq \left[-\frac{b}{a}\right] + 1$, т.е. решение есть промежуток $(-\infty, \left[-\frac{b}{a}\right] + 1]$

Аналогично решаются неравенства

$a = [x] + b \geq 0; a = [x] + b < 0; a = [x] + b \leq 0$

§4. Решение неравенств вида $a\{x\} + b > 0$ на конкретных примерах.

1. $5\{x\} - 7 \geq 0$;

$\{x\} \geq \frac{7}{5} > 1 \Rightarrow x \in \emptyset$.

2. $11\{x\} - 20 < 0$

$\{x\} < \frac{20}{11} \Rightarrow \{x\} < 1 < \frac{20}{11} \Rightarrow x \in \mathbb{R}$.

§5. Перечень задач для самостоятельного решения

1. Построить графики функций

а) $y = 1 - [x]$

б) $y = 2\{x\} + 5$

в) $y = [3x]$

г) $y = \{3x\}$.

2. Решить уравнение

а) $2[x] + 3 = 0$ б) $3\{x\} - 1 = 0$ в) $4 - 3[x] = 0$ г) $\{2x\} = 0$.

3. Решить неравенства

а) $3\{x\} - 2 \geq 0$ б) $4[x] - 3 < 0$ в) $[2x - 3] \geq 0$ г) $[4x] \leq 0$

4. а) $[x]^2 - [y]^2 = 0$ б) $\{x\}^2 - 2\{x\} + 1 = 0$ в) $[x]^2 - 2[x] - 1 = 0$

Заключение:

В первой части проекта мы даём определение функциям $y=[x]$, $y=\{x\}$ их свойствам, графикам и некоторым примерам. В этой части в §§ 2 - 4 дается методика построения графиков функции $y=f([x])$, $y=f(\{x\})$, которые существенно помогают при решении сложных задач (задач с параметром). Приводятся примеры построения графиков.

Вторая часть посвящена решениям уравнений и неравенств вида:

1) $[f(x)] = a$; 2) $f([x]) = a$, $a = \text{const}$ (§1, часть 2)

2) $\{f(x)\} = a$; 2) $f(\{x\}) = a$, $a = \text{const}$ (§2, часть 2)

3) $a = [x] + b \geq 0$; $a = [x] + b < 0$; $a = [x] + b \leq 0$ (§3, часть 2)

4) $a = \{x\} + b \geq 0$; $a = \{x\} + b < 0$; $a = \{x\} + b \leq 0$ (§4, часть 2) а и b - const.

Построены решения на конкретных примерах.

В §5 приводится перечень задач, поставленный авторами для самостоятельного решения по темам проекта.

В заключении приводится рекомендация, где возможно применение содержания проекта.

Список литературы:

1. Вербицкий В.И., Математика, Справочник, 2013г.

2. Вирченко Н.А., Ляшко И.И., Швецов К.И. «Графики функций» - Справочник, 1979 г.
3. Гельфанд И. М., Глаголева Е. Г., Шноль Э. Э. «Функции и графики - основные приемы». Москва, МЦНМО 2006 г.
4. Дороднов А.М., Острецов И.Н. «Графики функций» - М., Высшая школа, 1972 г.
5. Ляшко И.И., Швецов К.И. «Графики функций» - К, 1979 г.
6. Мордкович А., Смышляев В. Квант. №5, 7, 10, 1998 г. Математический кружок, Антье.
7. Математика в школе №5 1989 г., №4-5 1999 г.
8. Олехник С. Н. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств: Справочник / С. Н. Олехник, М. К. Потапов, П. И. Пасиченко. – М.: Изд-во МГУ, 1991
9. Райхмист Р. Б. «Графики функций» - М., Высшая школа, 1991 г.
10. Ромашкова Е.В. «Функции и графики, 8-11 класс», 2011г.
11. Савин А.П. Энциклопедический словарь юного математика, Москва. Педагогика, 1989г
12. Столин А.В. Комплексные упражнения по математике с решениями. 7-11 кл. Харьков ИМП «Рубикон» 1995 г.
13. Утарбаев С.И. «Функция $f([x])$, $f(\{x\})$ и задачи, связанные с ними» (учебное пособие). Актобе 2008 г.
14. Хорошилова Е.В., Семенов И.Л. «Антые и мантисса, сборник задач», 2015 г.
15. Цыпкин А.Г., Пинский А.И. Справочник по методам решения задач по математике для средней школы. М: Наука, 1989г

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЧЕТА И ОБРАЗА ЧИСЕЛ

Чернякова Е.Е.

Коммунальное Государственное Учреждение

Средняя школа №19 г.Актобе,

Казахстан

Abstract. In this article we reviewed the main historical aspects of the occurrence of counts and numbers, cited as an example people having unique mathematical abilities.

Key words: mathematic, counts and numbers, value

Математика – это одна из наук, которая является фундаментом всей сознательной жизни человека. Без математики мы не сможем решить и ряда простых жизненных задач, таких как: оплата налогов, планирование расходов семейного бюджета, расчет коммунальных услуг и т.п.

Как показывает анализ теории и практики, у младших школьников имеются сложности при решении примеров в устном счете. На уроках математики используется мало заданий и упражнений, направленных на развитие вычислительных навыков при устном счете. У современных школьников память не способна даже к простому запоминанию правила по математике, иногда даже сложно запоминаются определенные цифры и буквы.

Когда впервые люди научились считать? Для чего они использовали счет?

Какие методы они использовали при счете?

Учиться считать люди начали уже в древние времена, а учителем у них была сама жизнь. Даже в то время математика была очень важна для человека.

Людям нужно было как-то выживать, а единственным и главным источником пищи для первобытных людей была охота. На крупных животных нужно было охотиться всем племенем. Процессом, обычно, командовал самый старший и самый опытный человек. А для того чтобы поймать добычу нужно было ее сначала окружить. То есть: четыре человека справа, пять слева, семь сзади. Без счета с такой задачей не справиться! Но вождь племени справлялся с такой миссией. Люди тогда еще не использовали такие понятия как: «один», «два», «три» и т.д. Они задействовали пальцы своих рук.

Помимо охоты, люди использовали счет и при обмене предметов своего труда между собой. Так, например, желая поменять, сделанное копье с острым наконечником на пять шкур для одежды, человек клал на землю свою руку и показывал, что напротив каждого пальца его руки нужно положить шкурку. Одна пятерня – 5 шкурок, две – 10 шкурок. Когда рук не хватало, в ход шли и ноги. Так человек для счета использовал то, чем наделила его природа.

Пальцы рук и ног были первыми приспособлениями для изображения чисел. Потом в ход при счете шли камешки, ветки, а уже потом люди начали чертить на камнях, скалах палочками для обозначения счета. А позже люди начали обозначать числа символами – цифрами.

Именно это и доказывает, что сначала появились числа, а уже потом цифры.

Самое интересное, что многие люди в нашем современном мире не различают эти два понятия: «цифры» и «числа».

Число, -а, ср. 1. Основное понятие математики – величина, при помощи которой производится счет. Например: «один», «два», «три», «четыре», «пять».

Цифра, -ы, ж. 1. Знак, обозначающий число. **2.** Показатель, расчет чего-нибудь, выраженный в числах. Например: «1», «2», «3», «4», «5».

Для «первых записей» чисел люди начали использовать насечки на палке, выдавливание специальных значков на глиняных дощечках.

Позже шумерский народ придумал первые цифры (Вавилонская система счисления). Она применялась за две тысячи лет до н.э. Их было всего две: вертикальный прямой клин обозначал одну единицу, а лежащий клин –десять.

У древнего народа майя цифры были очень странных форм, они были похожи на головы прищельцев. Эти цифры, как и самих прищельцев было очень сложно отличить.

После того как появились цифры, считать людям стало гораздо легче и быстрее. Хотя наши предки еще долго использовали для счета пальцы рук и ног.

Позже появились **римские цифры**. Их мы очень хорошо знаем и часто используем, например, в часах. Но для счета они не очень удобны. Их чаще всего используют в истории для обозначения веков.

А еще позднее славяне начали использовать для обозначения цифр буквы, прибавляя к ним небольшой значок - титло. Такой способ обозначения цифр называется цифирью.

Цифирь, -и, ж. - Счет, счисление; арифметика.

А предками наших современных цифр были **арабские (индийские) цифры**, которые появились еще в V веке в Индии. Тогда и появилось первое обозначение нуля. Кстати, понятие «цифры» произошло от арабского слова «сыфр» («нуль»). Однако свою известность арабские цифры приобрели только в X-XII веках.

История математики также свидетельствует о врожденных математических способностях людей, живших в разное время.

Одним из таких людей является Джордж Паркер Биддер (1806-1878 гг.). Этот человек мог за 6 минут умножить 258 689 435 на 356 875 649, а в возрасте 10 лет он мог запомнить 43 цифры с первого раза и повторить их спустя час.

Джорджа с «миром цифр» познакомил его старший брат Джон, через циферблат своих часов. После этого Джордж настолько окунулся в этот мир, что сам начал составлять свою таблицу умножения. Он собирал для этого круглые камешки, которые всегда носил с собой в сумке, а затем раскладывал их рядами. Так он самостоятельно освоил всю таблицу умножения.

Следующим выдающимся человеком-калькулятором был Виллем Клейн (1912-1986 гг.).

Он смог за 2 минуты 43 секунды вычислить в уме арифметический корень 73-ой степени 507-значного числа. Это достижение было внесено в Книгу рекордов Гиннеса.

Заниматься математикой Виллем начал довольно рано, уже в возрасте 6 лет он с легкостью перемножал в уме двухзначные числа.

Однажды при решении сложных арифметических действий Виллем сказал: «Я не могу видеть числа - я их слышу. Однажды, когда я был молодым, голландский психолог тестировал меня заставляя держать во рту воду во время вычислений. Это резко снизило мою скорость.»

А следующий представитель людей-калькуляторов — это жительница из Индии Шакунтала Деви (1929-2013). Единственный феноменальный счетчик женского пола.

Она смогла за 28 секунд перемножить два 13-значных числа ($7,686,369,774,870 \times 2,465,099,745,779 = 18\,947\,668\,177\,995\,426\,462\,773\,730$). Этот рекорд был внесен в Книгу рекордов Гиннеса в 1982 году.

Также она доказала, что ее мозг работает лучше, чем электронный. В одном университете на соревновании с компьютером Шакунталу Деви попросили вычислить сверхсложные математические задачи. Так вот Деви не только дала правильный ответ, но и решила на 10 секунд раньше, чем компьютер. Шакунтала ни раз говорила, что не воспринимает числа как цифры, а видит их как живых существ.

И, наконец, один из современных представителей людей-калькуляторов — это Ильяс Тохтархан. Он из Казахстана - город Астана. В свои 10 лет он молниеносно возводил цифры в степень и вычислял квадратный корень этих чисел. Сейчас ему всего 12 лет, а он уже вошел в Казахстанскую книгу рекордов КИЭС. Он за 20 секунд вычислил 20 рядов двухзначных цифр на сложение, а также за 20 секунд вычислил 5 рядов из трехзначных цифр на сложение и вычитание.

Когда его спросили, как он так быстро вычисляет в уме, он ответил: «Я просто представляю старые счёты — абакус и ответ приходит сам».

Почти все эти люди вычисляли быстро в уме благодаря тому, что они ясно представляли числа у себя в сознании.

Таким образом, мы рассмотрели основные исторические аспекты возникновения счета и числа, привели в качестве примера людей, обладающие уникальными математическими способностями.

Список использованной литературы

1. Хохлова Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника). – Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2017. С. 2
2. О.А.Андреев Л.Н.Хромов ТЕХНИКА ТРЕНИРОВКИ ПАМЯТИ. – ЛИТМИР электронная библиотека, 1989. С. 52
3. Кусаинова Г. Т. ...И снова о ментальной арифметике // Молодой ученый. — 2018. — №9. — С. 163-165.
4. Цапина О.В. Позитивная психология в образовании // Современная психология: теория и практика. Материалы X международной научно-практической конференции, 2013. С. 130-135.
5. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2008. — 224 с.
6. Ядов В. А. Социологическое исследование — методология, программа, методы. — М.: Издательство «Самарский университет», 1995.
7. Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2002. С. 45.
9. Коменский Я. А. «Великая дидактика» (избр. главы (по хрестоматии М.:Просвещение, 1988)
10. Student. The probable error of a mean. // Biometrika. 1908. № 6 (1). P. 1-25.
11. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для вузов. — 10-е издание, стереотипное. — Москва: Высшая школа, 2004. — 479 с.
12. Суслов В. И., Ибрагимов Н. М., Талышева Л. П., Цыплаков А. А. Эконометрия. — Новосибирск: СО РАН, 2005. — 744 с.
13. Зайцева, О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка/ О.П. Зайцева // Начальная школа, 2001. - № 2. - С. 34-38.
14. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать»
15. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. М., 2002.
16. Калинин С. И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб., 2004.
17. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2001.
18. Ефимова И. В. Амбидекстры: Нейропсихология индивидуальных различий. — СПб: КАРО, 2007. — 160 с.
19. Билл Хэндли «Считайте в уме как компьютер», Минск, Попурри, 2009г.
20. Новости Казахстана // "Ребенок-калькулятор" из Астаны// © ТОО «Internet Portal Nur» 2009-2019
21. Роберт Каплан. Ничто, которое есть: естественная история нуля. - Oxford University Press, 2000. — С. 12.
22. Александров И. Новейшая энциклопедия школьника. – Издательство: Litres, 2017. - С.217.
23. Шрейнер-мл., Сэмюел. Встреча с Человеком Компьютером = Schreiner Jr., Samuel. Meet the Human Computer // Reader's Digest. — 1976. — No. 11.
24. Sherry Joseph (2005), Social Work Practice and Men Who Have Sex With Men, p. 64,

MODERN TECHNOLOGIES: TEAM-TEACHING IN MATH

Mukhametkerimovna R.,

School-gymnasium 1, Almaty, Kazakhstan

Abstract. The article is devoted to one of the most famous modern technologies of education - cooperative learning. Based on the ten-year experience of teaching with this technology, author proposes and argues certain rules/principles of its application. Training in cooperation (cooperative learning), or coeducation, - this one of the most demanded in modern world educational practice a method of training. In Russian or Post Soviet education he is also known as group training or training in groups though not always co-education can be equated to work in groups. Anyway, this method is widely applied now both in school and in high school training as, undoubtedly, falls under definition of "active forms" of training. Many teachers don't even suspect that co-education is a method, but not a form of active occupation. Collaborative team teaching often occurs in inclusion classrooms. (Read about the benefits of inclusion classrooms.) In a co-taught class, general education and special education teacher's work together to plan lessons, teach, monitor student progress and manage the class. The AEO NIS is a network of schools, launched as an experimental platform for implementing trilingual instruction in Kazakh, Russian and English. At the NIS, three languages (Kazakh, Russian and English) are taught as language subjects as well as used to teach different content subjects such as Geography, World History and Mathematics. In this article we described difficulties and problems occurred during team-teaching work.

Key words: Active learning, technology of education, development of critical thinking, cooperative learning.

Known as *co-teaching* or *collaborative teaching*, team teaching is an instructional strategy used across subject areas primarily in middle grades in a variety of methods. Teams are typically composed of between two and four teachers working collaboratively to plan thematic units and lesson plans in order to provide a more supportive environment for students [1].

History of team teaching

In a 1963, William M. Alexander — known as the “father of the American middle school” — was scheduled to discuss the structure of the junior high school at a conference at Cornell University. However, after re-thinking the needs of adolescents at this age, he proposed the middle school concept where a team of three to five teachers would be assigned to 75 to 150 pupils organized either on a single-grade or multi-grade basis. This recommendation of junior high school reform is where the idea of team teaching developed. Team teaching is now used in all grade levels and across disciplines. When done correctly, this approach has been shown to create bonding opportunities for students and to engage teachers in collaborative, interdisciplinary planning [2].

Team teaching requires that the faculty is organized so that teachers share a group of students, a common planning time to develop curriculum and instruction in multiple content areas, the same schedule, and that the teachers are in the same physical area of the school.

What Is Collaborative Team Teaching?

Collaborative team teaching often occurs in inclusion classrooms. (Read about the benefits of inclusion classrooms.) In a co-taught class, general education and special education teachers work together to plan lessons, teach, monitor student progress and manage the class.

It's an approach that makes it easier to teach all students the same content and hold them to the same educational standards.

The Benefits of Co-Taught Classrooms

Being in a co-taught classroom has many benefits. Students can spend more time with the teachers and get more individual attention. And with more than one teacher, it's easier to teach students in smaller groups or one-on-one [3].

Students have the opportunity to learn from two teachers who may have different teaching styles, ideas, perspectives and experience. It also makes it easier to implement differentiated instruction, Universal Design for Learning (UDL) and personalized learning.

How Co-Teaching Works

Co-teaching doesn't always work perfectly. Teachers may disagree on the best strategy for teaching a topic or how to grade a certain student. Or one teacher may be more experienced working with students with learning and attention issues, so your child doesn't get to know the other teacher as well. But that also means you have twice as many people to turn to when you have concerns. If you have trouble communicating with one teacher, the other may be able to serve as a mediator. Get tips on how to talk to your child's teacher about learning and attention issues. And explore self-advocacy sentence starters your child can use with his teachers. Many schools are using team teaching in order to support the needs of a variety of students. This lesson will introduce you to the various models of team teaching as well as strategies to support a successful partnership [2].

What Is Team Teaching?

When educators hear the words 'team teaching,' they might picture two teachers, both standing in front of the classroom delivering the same lesson together to the same group of students. Although this is one model for team teaching, sometimes educators are surprised to learn that there are actually six different models that support the team-teaching approach. These six models are:

1. One Teach/One Observe
2. One Teach/One Assist
3. Station Teaching
4. Parallel Teaching
5. Alternative or Differentiated Teaching
6. Teaming

In this lesson, we will discuss each team-teaching model and why team teaching is used in schools today. We will also review practical strategies for managing the successful team teaching relationship [4.5].

The Six Team Teaching Models

One Teach/One Observe

In this model, one teacher is primarily responsible for delivering instruction to the entire class, while the other teacher is serving as an intentional observer. While observing, this teacher can observe and record student behavior, student understanding, or even the teaching teacher's style and behavior [6].

One Teach/One Assist

Teachers using this model divide the teaching responsibilities so that one teacher delivers the lesson and the other teacher monitors and assists individual students that may need help.

Station Teaching

Station teaching allows each teacher to work with smaller groups of students. The teachers divide the students into groups and create activities for the students to engage with the lesson material along with the assistance of a teacher. These stations can involve the teaching of new content, reinforcement of previously learned material, or challenging activities for students that are ready [4].

Parallel Teaching

In this model, the teachers divide the class in half. Each teacher works with one of the groups of students, teaching the exact same content. Teachers can decide to divide the group randomly, or to divide the class according to readiness level for the lesson or preferred learning style.

Alternative or Differentiated Lesson

When using this model, one of the teachers teaches the main lesson to the majority of the class. The second teacher works with a small group of students to either provide remedial help or to extend the lesson with more challenging material.

Teaming

This approach involves both teachers working together to deliver instruction to the same group of students at the same time.

Rationale for Team Teaching

Schools use a team-teaching approach in order to support a variety of students within the general education classroom. Oftentimes, general education and special education teachers can team teach in order to help meet the needs of students with disabilities or gifted students. Additionally, general education teachers can team teach with English as a Second Language (ESL) teachers to support English language learners [7].

Benefits of team teaching

The need for team teaching is based on the premise that middle school is a transitional period between the traditional elementary structure, where students have one teacher all day, and the high school setting, where students have multiple classes and teachers on a daily basis. Because students coming from a traditional elementary structure are accustomed to having a small group of peers and one teacher, they sometimes become overwhelmed when they have to change classes and have more than one teacher. Research suggests that students who do not feel connected to peers and their teachers often have a higher rate of academic failure. “The formation of interdisciplinary teams has been proposed as one way of reducing student alienation and increasing students’ sense of membership... Teams provide students with a greater sense of identity, belonging, and support.”

Ideally, teams should consist of 120 or fewer students with a student to teacher ratio of 25:1. The Carnegie Council on Adolescent Development suggests that the size of teams should be as small as possible depending on the content knowledge and strengths of the teachers.

Middle grades team teaching models

According to John Wallace (2007), the two-teacher team model is usually done with sixth graders, “as a sound transition from a single teacher, self-contained classroom in the elementary school to the four- or five-teacher team commonly found in seventh and eighth grade.” In this model of team teaching, the teachers are usually certified in two content areas or are certified in elementary education and teach two subjects. Because there are fewer children in this model, there are more opportunities for flexibility and combining subject areas into one lesson [8].

The four-teacher team is “the most commonly used and most logical composition, with one teacher specialist in each of the four core areas.” In this model, educators teach in the content area in which they are certified, and they plan interdisciplinary units. This model of team teaching is generally used in the middle school after sixth grade.

Importance of planning time in team teaching

Thomas Erb and Chris Stevenson (1999) contend that teams need collaborative planning times in their schedules. Research conducted through The Project on High Performance Learning Communities suggests that team teachers should have the opportunity to meet four to five times per week for at least 45 minutes. Furthermore, the results of this research study show a correlation between frequent common planning time and interaction with school support staff like counselors, specialists and administrators. Common planning time among team teachers also improved teachers’ rates of coordination of student assignments, assessments, and feedback, and teachers engaged in this type of planning had more contact with parents. Additionally, research suggests that teachers who actively participated in this frequent collaborative planning time exhibited positive attitudes towards the profession of teaching [9].

Ideal student/teacher ratio in team teaching

The Project on High Performance Learning Communities recommends that the maximum number of students should be limited to 120 or fewer per team. Furthermore, the results of the study suggest a negative correlation between parent contact and involvement, contact with other resource staff, coordination of student assignments, assessments, and feedback, coordination of curriculum, and the quality of teaming when the number of students on a team is increased. Thus, researchers

use this data when recommending that the optimal number of students to be included on one interdisciplinary team is fewer than 120 [10].

Team teaching involves a group of instructors working purposefully, regularly, and cooperatively to help a group of students of any age learn. Teachers together set goals for a course, design a syllabus, prepare individual lesson plans, teach students, and evaluate the results. They share insights, argue with one another, and perhaps even challenge students to decide which approach is better.

Teams can be single-discipline, interdisciplinary, or school-within-a-school teams that meet with a common set of students over an extended period of time. New teachers may be paired with veteran teachers. Innovations are encouraged, and modifications in class size, location, and time are permitted. Different personalities, voices, values, and approaches spark interest, keep attention, and prevent boredom [11].

The team-teaching approach allows for more interaction between teachers and students. Faculty evaluate students on their achievement of the learning goals; students evaluate faculty members on their teaching proficiency. Emphasis is on student and faculty growth, balancing initiative and shared responsibility, specialization and broadening horizons, the clear and interesting presentation of content and student development, democratic participation and common expectations, and cognitive, affective, and behavioral outcomes. This combination of analysis, synthesis, critical thinking, and practical applications can be done on all levels of education, from kindergarten through graduate school.

Working as a team, teachers model respect for differences, interdependence, and conflict-resolution skills. Team members together set the course goals and content, select common materials such as texts and films, and develop tests and final examinations for all students. They set the sequence of topics and supplemental materials. They also give their own interpretations of the materials and use their own teaching styles. The greater the agreement on common objectives and interests, the more likely that teaching will be interdependent and coordinated.

Teaching periods can be scheduled side by side or consecutively. For example, teachers of two similar classes may team up during the same or adjacent periods so that each teacher may focus on that phase of the course that he or she can best handle. Students can sometimes meet all together, sometimes in small groups supervised by individual teachers or teaching assistants, or they can work singly or together on projects in the library, laboratory, or fieldwork. Teachers can be at different sites, linked by video-conferencing, satellites, or the Internet.

Breaking out of the taken-for-granted single-subject, single-course, single-teacher pattern encourages other innovations and experiments. For example, students can be split along or across lines of sex, age, culture, or other interests, then recombined to stimulate reflection. Remedial programs and honors sections provide other attractive opportunities to make available appropriate and effective curricula for students with special needs or interests. They can address different study skills and learning techniques. Team teaching can also offset the danger of imposing ideas, values, and mindsets on minorities or less powerful ethnic groups. Teachers of different backgrounds can culturally enrich one another and students.

Advantages

Students do not all learn at the same rate. Periods of equal length are not appropriate for all learning situations. Educators are no longer dealing primarily with top-down transmission of the tried and true by the mature and experienced teacher to the young, immature, and inexperienced pupil in the single-subject classroom. Schools are moving toward the inclusion of another whole dimension of learning: the lateral transmission to every sentient member of society of what has just been discovered, invented, created, manufactured, or marketed. For this, team members with different areas of expertise are invaluable.

Of course, team teaching is not the only answer to all problems plaguing teachers, students, and administrators. It requires planning, skilled management, willingness to risk change and even failure, humility, open-mindedness, imagination, and creativity. But the results are worth it.

Teamwork improves the quality of teaching as various experts approach the same topic from different angles: theory and practice, past and present, different genders or ethnic backgrounds. Teacher strengths are combined and weaknesses are remedied. Poor teachers can be observed, critiqued, and improved by the other team members in a nonthreatening, supportive context. The evaluation done by a team of teachers will be more insightful and balanced than the introspection and self-evaluation of an individual teacher.

Working in teams spreads responsibility, encourages creativity, deepens friendships, and builds community among teachers. Teachers complement one another. They share insights, propose new approaches, and challenge assumptions. They learn new perspectives and insights, techniques and values from watching one another. Students enter into conversations between them as they debate, disagree with premises or conclusions, raise new questions, and point out consequences. Contrasting viewpoints encourage more active class participation and independent thinking from students, especially if there is team balance for gender, race, culture, and age. Team teaching is particularly effective with older and underprepared students when it moves beyond communicating facts to tap into their life experience.

The team cuts teaching burdens and boosts morale. The presence of another teacher reduces student-teacher personality problems. In an emergency one team member can attend to the problem while the class goes on. Sharing in decision-making bolsters self-confidence. As teachers see the quality of teaching and learning improve, their self-esteem and happiness grow. This aids in recruiting and keeping faculty.

Disadvantages

Team teaching is not always successful. Some teachers are rigid personality types or may be wedded to a single method. Some simply dislike the other teachers on the team. Some do not want to risk humiliation and discouragement at possible failures. Some fear they will be expected to do more work for the same salary. Others are unwilling to share the spotlight or their pet ideas or to lose total control.

Team teaching makes more demands on time and energy. Members must arrange mutually agreeable times for planning and evaluation. Discussions can be draining and group decisions take longer. Rethinking the courses to accommodate the team-teaching method is often inconvenient.

Opposition may also come from students, parents, and administrators who may resist change of any sort. Some students flourish in a highly structured environment that favors repetition. Some are confused by conflicting opinions. Too much variety may hinder habit formation.

Salaries may have to reflect the additional responsibilities undertaken by team members. Team leaders may need some form of bonus. Such costs could be met by enlarging some class sizes. Nonprofessional staff members could take over some responsibilities [10].

Using more than two languages as mediums of instruction is becoming common practice all over the world. Bilingual immersion programmes in the United States, Canada, trilingual programs in Luxemburg, Malta, Brunei Darussalam, Italian Val d'Aosto and Trento, and European schools implement varying models of education and pedagogical approaches. Pedagogy is a key factor in trilingual education. Researchers suggest that implications of general pedagogy are relevant for trilingual (bilingual) education. However, features and characteristics of trilingual pedagogy need to be researched in order to conceptualize a framework of effective trilingual education based on research evidence [12].

At the initiative of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev in 2008 for the first time a school was launched in the city of Astana. For 5 years, intellectual schools were opened almost in all regions of the country. Nazarbayev Intellectual Schools are characterized by the presence of highly qualified teachers, modern scientific and laboratory equipment and interactive multimedia equipment [13].

The AEO NIS is a network of schools, launched as an experimental platform for implementing trilingual instruction in Kazakh, Russian and English. At the NIS, three languages (Kazakh, Russian and English) are taught as language subjects as well as used to teach different content subjects such as Geography, World History and Mathematics.

The AEO NIS is as an experimental platform, and within its role of spearheading educational reforms in Kazakhstan, it is tasked to scale up its experience to comprehensive state schools. From 2015, the AEO NIS will be translating all its experience, gained through trilingual instruction. As the AEO NIS is intended to serve as a model for other schools, full and partial transfer options along with adapted subject programs and course plans will be passed over to schools. Moreover, translation has implications for sharing special pedagogy of trilingual education that is evolving at the NIS. In order to make it more efficient and easier for schools to adopt or adapt the trilingual education model, it is necessary to reveal constraints and opportunities in trilingual education pedagogy applied at the NIS. It would enable the NIS gather up strengths for comprehensive schools as well as revise the trilingual model and pedagogy based on pedagogical constraints [11].

Nazarbayev Intellectual Schools provide admission for children from the 1st to the 11th grades. Training is provided in three languages - Kazakh, Russian and English. The school has two main directions: either physical sciences and mathematics or chemical and biological sciences. To enter the school, all children need to pass a competitive selection, consisting of two stages.

Class sizes are small, between 11 and 22 pupils, and the purpose built schools are new and equipped with student laptops, electronic smart-boards and state of the art facilities. The academic year is 40 weeks with 36 weeks of instruction and four weeks of professional development and associated duties. The school year runs approximately from September to June [14].

The duties of international teachers include:

- Conducting classes in English in your area of specialisation to students at NIS.
- Mentoring local teachers informally and presenting them with best practice in your area of expertise. This could include providing master classes, observing their lessons, etc.
- Contributing to curriculum development
 - Preparing students for university entrance tests
 - Organising courses on critical thinking
 - Organising cultural and social events for students
 - Running co-curricular activities

Based on review of literature on bilingual and trilingual education, three categories emerged as elements of trilingual education pedagogy. The principle of cross-linguistic transfer, Content and language integrated learning (CLIL) approach and supportive learning environment is umbrella terms that cover a broad range of pedagogical issues considered central to trilingual education pedagogy [15,16].

Having two teachers in the classroom is a huge benefit to the students learning. There are challenges to having two teachers working at the same time with a group of students. Some teachers may prefer to conduct direct instruction to the entire class most of the time. Hearing another teacher explaining problems to individual students at the same time can be distracting to the teacher who is providing the direct instruction. While direct instruction to the entire class is a valid approach to teaching, it is not the only method of instruction and may not be the best way to use two teachers in the classroom.

We should be moving towards student centered teaching methods and using a variety of team teaching strategies. Many students lack the prerequisite knowledge necessary to understand the high level instruction that is taking place in many lessons.

The teachers must identify the students who need extra help in the prerequisite skills and provide more individualized instruction to these students. This is where one model of team teaching will be useful. While one of the teachers is teaching to the entire class the other teacher can be working with a small group of two or three students who have been identified as needing extra help in the prerequisite skills. The supporting teacher can make sure that these students are keeping up with the instruction and provide support with any questions they have while the instruction is taking place.

Another method of team teaching is the station method. The students are divided into three groups and three stations are created. At one station a local teacher will be teaching a lesson in the

local language. At the second station the international teacher will be teaching a lesson in English and at the third station an independent activity can be presented. The students will remain at each station for 12 minutes. This method works well for differentiated instruction. The groups of students can be chosen based on ability level. The lower level students can be taught an easier problem by the international teacher and then can be taught a more difficult problem by the local teacher. When these students get to the independent activity station they can work on three problems of staggered difficulty. The top level students can be taught difficult questions by both the local and international teachers and their independent activity can consist of very challenging problems. The midlevel group can be given medium to difficult questions at all three stations.

Another method of team teaching is to divide the class in half. One half of the class is taught by the international teacher for half the lesson and the other half of the class is taught by the local teacher. Half way through the lesson the students switch teachers. The higher ability students can start with the local teacher. The international teacher will start with the other half of the class and teach them the prerequisite skills they will need to understand the local teachers' lesson. After half of the lesson is over the groups will switch and the international teacher will teach the higher level students a challenging lesson, and the other half of the students will be taught by the local teacher.

We must identify the students who are struggling with the subject being taught early and often. Regular formative assessments must be given to the students to make sure that they are learning the material being taught. We should be giving the students a formative assessment after every two learning objectives have been taught. While marking these formative assessments the teacher can identify the students who are struggling with the material. The teachers can use this information to help them design and plan effective lessons using the methods that I described above.

References

1. Buckley, Francis J. 1998. *Team Teaching: What, Why, and How?* Thousand Oaks, CA: Sage.
2. Davis, Harold S. 1967. *Team Teaching Bibliography*. Cleveland, OH: The Educational Research Council of America.
3. Maeroff, Gene I. 1993. *Team Building for School Change*. New York: Teachers College Press.
4. Mckeachie, Wilbert James. 1994. *Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*. Lexington, MA: D.C. Heath.
5. Briggs, A., Coleman, M., and Morrison, M. (2012) (eds.) *Research Methods in Educational Leadership and Management* (3rd edn). London: Sage. pp. 75-89.
6. Cohen, L., Manion, L., and Morrison, K. (2000) *Research Methods in Education*. (5th edn). Abingdon: RoutledgeFalmer.
7. Flynn, S. (2009) UG and L3 Acquisition: New Insights and More Questions, in Leung, Yan- kit, Ingrid (ed.) *Third Language Acquisition and Universal Grammar*. Bristol: Multilingual Matters, 71-88.
8. Genesee, F. And Lambert, W. (1983) 'Trilingual education for majority-language children', *Child Development* 54:105-114.
9. *Implementing Bilingual Education: Pedagogy and Management*. Available at <http://www.cambridgeassessment.org.uk/> [Accessed on January 25, 2014]
10. Jonstone, R. (2002) *Immersion in a Second or additional Language at School: a Review of the International Research*. Summary.
11. Lyster, R. (2007) *Learning and Teaching languages through content: A counterbalanced approach*. Amsterdam: John Benjamins.
12. Nazarbayev Intellectual Schools, official website www.nis.edu.kz
13. Mehisto, P. (2008). CLIL Counterweights: Recognising and Decreasing Disjuncture in CLIL. In *International CLIL Research Journal*, 1, 93-119.

ВЕСТИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ

Карагулова Б. С.,

Кандидат филологических наук, доцент
Актюбинский региональный государственный
университет им. К.Жубанова Казахстан,
г.Актобе, Казахстан

Abstract. Every things have their names concerning to the everyday life and culture of every nation. In this regard, the meaning of common Turkic clothing names is analyzed in this article. The linguistic data of the Turkic languages are widely used in the analysis.

Key words: Turkic languages, culture, etymology, linguistic analysis

Действительно, в языке, культуре каждого народа отражаются его история, жизнь, деятельность. История и культура нашего народа известна нам посредством языка. О родословной стороне языка, о его познавательной функции А.Кайдаров писал: «В языке любого этноса (народа, населения или нации) сложен узор всей пройденной жизни. Настоящее бытие и познание мира народа, точнее этноса, остается только в его языке. Все сведения о наименованиях, описании любого предмета, явления, об общественных отношениях, обычаях, традициях могли дойти до следующего поколения только через язык, точнее через слова, словосочетания, фразеологизмы, а также пословицы, поговорки, легенды, сказки» [1, 21].

Известно, что повседневную жизнь, обычаи, традиции, ремесло, сформированных на национальном сознании и потребностях, культуру любого народа, живущего на земле на протяжении веков, описывает присущий ему материальный мир (посуда, одежда, орудия, труда). Исследовать этот материальный мир - узнать историю народа. Р.Г.Ахметьянов говорил: «Термины материальной культуры отражают важнейшую сторону человеческой деятельности – производства, материальных благ (пищи, одежды и жилища)» [2, 170].

Ж.Манкеева писала об особенностях казахской национальной одежды, которая была связана с деятельностью казаха, а также с климатическими условиями степи: «Қазақтардың ұлттық киімдері өздерінің негізгі кәсібі мал шаруашылығына байланысты және тұрмыс-жайы – көшіп-қонып жүруіне ыңғайлы етіп тігілді. Оларға қыста аяз бен боранға, жазда ыстыққа төтеп бере алатын киім қажет еді» [3, 212]. Продолжением данной мысли являются слова Б.Камалашулы, в которых говорится, что в одежде казахов подчеркивается отражение сформировавшейся бытовой культуры всего народа: «Қазақ киімі құлазыған кең даланың үскірік аязы мен аптап ыстығының, салқын самалы мен аңызақ желінің әсерімен қалыптасқан, бар өмірі көлік үстінде өткен Сарыарқа мен оған іргелес жатқан ұланғайыр кеңістікте көшіп-қонған малшы қауымның, таңның атысынан күннің батысына дейін тізе бүкпей «жер шұқылап», мал ұстап күн кешкен Сыр бойындағы, Қазақстанның оңтүстігі мен Талас-Шу атырабындағы жартылай отырықшы және отырықшы елдің ғасырлар бойы реттеуге қона қоймаған тұйық шаруашылығы мен қарабайыр тіршілігі қалыптастырған заттық-тұрмыстық мәдениетінің бірден-бір көрінісі болғандықтан, өзінің қарапайымдылығы мен үйлесімділігімен, жүріп-тұруға ыңғайлылығымен ерекше қазақша киім-өзіне тән ерекшеліктерін сақтап бізге жеткен заттық-тұрмыстық мәдениетінің бірден-бір көрінісі» [4, 99].(Казахская национальная одежда, очень удобная и простая, считается частью бытовой

культуры казахского народа. Суровые морозы и знойные ветры, жизнь скотовода, хлопоты казаха с раннего утра до позднего вечера наложили отпечаток на особенность национальной одежды).

Ученые, работавшие над названиями одежды, делят казахскую одежду на мужскую, женскую, юношескую, девичью, детскую и на повседневную, праздничную, охотничью и др. Вопросы, связанные со многими древними названиями казахской национальной одежды, рассматриваются в научных трудах, на страницах газет и журналов с исторической, археологической, этнографической точек зрения (Е.Жанпейсов, Ж.Манкеева, С.Ахметжанов, С.Медеубеков, Ш.Уалиханов, А.Маргулан, О.Жанибеков, С.Касиманов и др.). В этой части работы мы остановимся на структурной и семантической характеристике некоторых названий одежды.

В тесте «Бөгенбай батыр» есть такие строки:

*«Жібек баулы қолғы тон,
Үстінен алып келгенмін».*

В толковом словаре казахского языка лексема **тон** определяется как «теплая верхняя одежда из выделанной овечьей шкуры, шитой шерстью вовнутрь». Слово **тон** – это древнее слово, используемое в тюркских языках с очень далеких времен. Во всех таких языках слово выступает в значении «одежда». В древнем тюркском языке слово **тон**, кроме указанного выше значения, имеет значение «одежда» /ДТС, 574/.

В строках жыра слово «**тон**» сочетается со словом «қолғы» и выражает значение «выпрошенная одежда». «Қолғы» – значит «заветная просьба, мольба», «спрос, прошение». Это значение подчеркивает и строчка «үстінен алып кигенмін».

В жырах часто можно встретить одну из разновидность одежды – **ішік**.

*«Және үш ішік әкелді,
Жанат, орман, бір күс» («Кенесары-Наурызбай»).*

Ішік – это одежда вместо шубы, снаружи покрыта материей, имеет подклад из шкуры волка, лисы, корсака, хорька и других зверей. Различают разновидности в зависимости от шкуры, из которого сделана шуба. Например, такую разновидность как *қараяқ ішік* делают из лисьей шкуры (области спины, живота, ног) [1, 144]. В настоящее время лексема **ішік** употребляется в значении верхней одежды из шкуры зверя. Поэтому часто в жырах мы встречаем следующие виды этой одежды: **түлкі ішік** (лисья), **жанат ішік** (енотовая), **күзен ішік** (хорьковая). С этим связано древнее обозначение данного слова – «шкура»: **ілік** – мех мелких зверьков, соболя, белки /МҚ, 1, 69/, /ДТС, 203/. Затем этим словом стали обозначать одежду из шкуры соболя, белок и других зверей. Перечисленные в строках из жыра «жанат, орман, бір күс» – это обозначение видов шубы. Например, енот – это зверек с мягкой шерстью, ценным мехом, а также одежда из енотовой шкуры /ҚТТС, 3, 630/. Если перейти к лексеме **күс**, то можно отметить, что она имеет формы **күс**, **кіс**. **Күс** – соболек. Лексема соболек обозначает: «1. Хищный зверек из семейства кунных с ценной, шелковистой буро – коричневой шерстью. 2. Мех этого зверька» /СРЯ, 658/. О значении данного слова в своем труде «XV-XIX ғ.ғ. қазақ әдеби тілінің тарихы» («История казахского литературного языка XV-XIX веков») Р.Сыздыкова писала об известности казахам этого зверька еще в далекие времена: «... Кіс – терісі бағалы, орманды жердің ақының аты. Ертеректе қазақ халқын құраған ру-тайпаларға бұл аң өте таныс болып, оның атауы поэтикалық элементке айналғаны байқалады» [5, 33].

Слово **қазине** является одним из слов с потускневшим лексическим значением. В современном казахском языке оно не употребляется.

«Қазине қара бүрмелі,

Отыз екі түймелі» («Қабанбай батыр»).

Или *«Сары ат мінсем, таға жоқ,*

Қазине кисем, жаға жоқ» («Қабанбай батыр»).

Поработав со словарями, мы встретили лишь слово арабского языка **хазине**– «имущество, мебель, богатство, состояние». А вот слово из жыра **қазине** по значению больше имеет отношение к одежде. С.Муканов данному слову дает следующее определение: «ткань разной толщины – қазине». Значит, **«қазине»**- вид материи, и, скорее, одежда, о которой речь идет в строках жыра, сшита из нее. Теперь можно предположить, что одежда стала так называться из-за такой материи.

В нашем языке редко можно встретить слово **жыға**. Вот отрывок из жыра с этим словом:

«Қисайған жыға түзіліп,

Кемнің ісі жөнелген» («Кенесары-Наурызбай»).

Жыға– это украшение с драгоценными камнями или металлическое украшение в виде гребешка на головном уборе. Это название встречается во многих тюркских языках.

Толковый словарь казахского языка данное слово объясняет следующим образом: «1. Головной убор, надеваемый во время войны; 2. Крылья птиц или подобное украшение, прикрепляемые к головному убору для красоты» /ҚТТС, 273/. В киргизском языке имеется такая информация: 1. Высокий головной убор невесты. 2. Высокий головной убор для хана. 3. Украшение на головном уборе /ЮСл, 276/. В туркменском языке предлагается: «1. Перо птицы, закладываемое между страницами книги. 2. Украшение на головном уборе» /Турк РСл, 329/. О значении данного слова пишет Е.Жанпеисов в работе «Абай жолы» эпопеясының тілі». («Язык эпопеи «Путь Абая»). По мнению ученого, **жыға** пришло к нам из персидского языка, где означает «перо птицы или любое украшение, прикрепляемое к головному убору». Слово **жыға** в тюркских языках значит: «1. Перо птицы, закрепленное на одежде. 2. Любое украшение на головном уборе. 3. Сам головной убор» [6, 43]. С.Касиманов писал и о дополнительной функции **жыға**: «Жыға дулығаның артынан мойынды қылыш кесіп кетпеу үшін қаптап қоятын зат, бас киімнің артқы жиегі» [7, 189].

В жыре «Абылай» мы несколько раз встречали такое сочетание как «сеңсең тымақ», использованное для описания образа Сабалак бала:

«Қой жүні, жырттық көрпе, сеңсең тымақ,

Көзіне шашы түсіп кеткен тым-ақ» («Абылай»).

Или *«Үсті жырттық, басында сеңсең тымақ,*

Кір басқан, шашы ұзарып өскен еді» («Абылай»).

В данном случае наше внимание обращено к слову **сеңсең**. Слово **тымақ** считается обычным словом с прозрачным значением. А вот слово **сеңсең** значит «неподстриженная, с густой шерстью шкура подросшего ягненка». В киргизском языке с таким значением встречается слово **сансаң** /ЮСл, 623/, в восточных русских диалектах встречается слово **саксак**– «долгорунная майская овчина», в монгольском языке - слово **савга**– «сабалак жүн» (лохматая шерсть) /МҚТ, 404/, в якутском языке - **сохсох**– «жүндес» (пушистый) /ПСл, 2, 2296/, в нанайском языке из тунгусо-маньчжурской группы **сэқта**– шерсть /ССТМЯ, 2, 70/.

Как видно из предложенного материала, форма **саак** является первым корнем слова **сеңсең** и означает «шерсть». По-нашему, **саак**–**саң**>**сең**– подверглось звуковому изменению, замена **к** на **ң**– явление, встречающееся в нашем языке (секек теу – секендеу), а вот замена **а** на **е**– частое явление в казахском языке (едәуір – адауыр и др.).

Подводя итоги, можно сказать, что в казахском языке достаточно слов, которые встречаются в разной сфере деятельности человека и характеризуют культуру, историю,

обычай, обряды, традиции народа. Это – слова, которые уже не употребляются в современном языке или встречаются очень редко. Причина заключается в том, что предметы, которые называют такие слова перестали использоваться в повседневной жизни человека. Это является показателем постоянного развития общества и языка.

Литература:

- 1.Қайдаров Ә. Этнолингвистика // Білім және еңбек. 1985. №10.
2. Ахметьянов Р.Г. Сравнительное исследование татарского и чувашского языков. - М.: Наука. 1978. - с. 248.
- 3.Манкеева Ж. Мәдени лексиканың ұлттық сипаты. — Алматы: Ғылым, 1997. - 272 б.
4. Сыздықова Р. Сөздер сөйлейді. - Алматы: Санат, 1994. — 190-б.
5. Сыздықова Р. XV-XIX ғасырлардағы қазақ әдеби тілінің тарихы.-Алматы: Ғылым, 1984. - 248 б.
6. Жанпейісов Е. М.Әуезовтің "Абай жолы" эпопеясының тілі. -Алматы: Ғылым, 1976. — 165 б.
- 7.Қасиманов С. Қазақ халқының қолөнері. - Алматы: Қазақстан, 1969. - 240
8. Карагулова Б.С. Эволюционные процессы в лексико-семантической системе казахского языка. – Махачкала, 2017. - С. 123

THE ROLE AND POSITION OF RUSSIAN LANGUAGE IN FORMER USSR COUNTRIES

Gavrina A.V.,
Yurk Consalting, Moscow, Russia

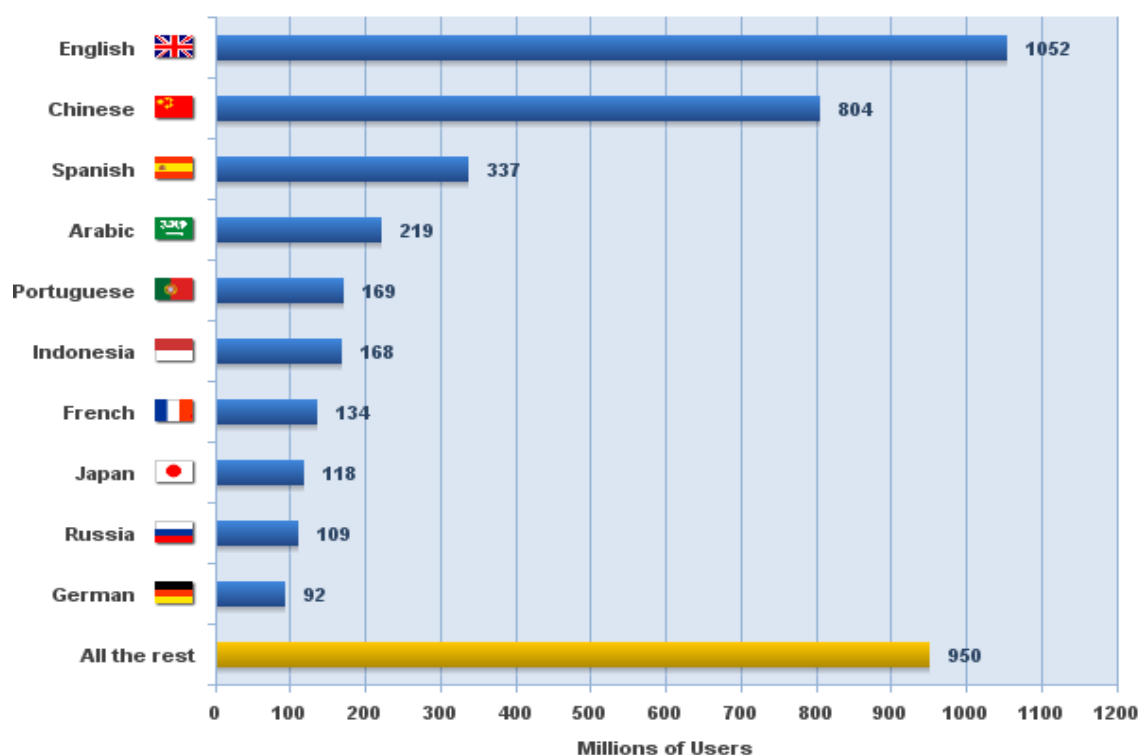
Abstract. Today Russian for the present plays a role of language for international communication continuously being used in a number of business communities, financial and bank systems and even some state structures in CIS countries. Majority of population of these countries (about 70%) use it masterfully enough. The integral part of any culture is a language. A language is a cultural tool which forms personal identity, vision, mentality and social attitudes. Russian language is not an exception. In the second half of XX century over 300 million people (by some calculations - up to 500 million people) used Russian as native, non-native or foreign language. According to some scholars around 286 million people can speak Russian. This language is quite popular because more than 100 states in the world have Russian classes. Russian was and continues to remain one of the leading world languages. As for official status of Russian language, nowadays it takes the third place after Chinese (over 1 billion) and English (750 million) in the world. Russian is one of 6 official languages of the UN, an official and/or a working language in most of authoritative international organizations such as IAEA, UNESCO. In the world Russian is spoken by over 300 million people, including over 140 million who consider it as their native language. Russian is a communication language for over 160 different nationalities. The formation of a single informational space in the post-Soviet countries is an important, but difficult challenge which requires close cooperation among the former Soviet republics in different fields. However, constant contradictions and conflicts between the CIS countries initiate some problems in the creation of single information space in the CIS countries. After disintegration of the Soviet Union the Russian language in the post-Soviet space existed without any support for a long time that caused not only the negative tendencies but disturbing signs of irreversible destruction of this communicative institute in a number of the new independent states. The article includes full analysis of Russian language status in the CIS countries and describes legislative acts in this field, the provision of Russian-speaking mass media separately in each CIS country and also looks into issues related to legislative restrictions of broadcasting in Russian language.

Key words: Russian language, USSR, CIS, state language.

The integral part of any culture is a language. A language is a cultural tool which forms personal identity, vision, mentality and social attitudes. Russian language is not an exception. In the second half of XX century over 300 million people (by some calculations - up to 500 million people) used Russian as native, non-native or foreign language [4, 23]. According to some scholars around 286 million people can speak Russian. This language is quite popular because more than 100 states in the world have Russian classes. Russian was and continues to remain one of the leading world languages.

As for official status of Russian language, nowadays it takes the third place after Chinese (over 1 billion) and English (750 million) in the world. Russian is one of 6 official languages of the UN, an official and/or a working language in most of authoritative international organizations such as IAEA, UNESCO [6]. In the world Russian is spoken by over 300 million people, including over 140 million who consider it as their native language. Russian is a communication language for over 160 different nationalities. Russian language position in top ten languages in Internet is number 8 (Figure 1).

Top Ten Languages in the Internet in Millions of users - December 2017



Source: Internet World Stats - www.internetworldstats.com/stats7.htm
 Estimated total Internet users are 4,156,932,140 in December 31, 2017
 Copyright © 2018, Miniwatts Marketing Group

Figure 1. Top 10 languages in the Internet.

The collapse of the Soviet Union and education system on its territory and independent states created a set of the most challenging problems not only in the field of economics and state constructions, but also in the field of culture. The extraordinarily difficult situation arose in such important sphere as a role of Russian and its relation to other local languages of the title nations in all new states of the Commonwealth.

From the middle of 90th years of XX century situation began to change but in some states it remains the same. The Russian scholars pay more attention to the role of Russian language as a key to integration in CIS. The Soviet past in the form of an imperial complex is still powerful and let Russia (Moscow) control other states. According to Pyanov (2011), most independent states have unmotivated myths and fears concerning Russia, pursuing own political purposes and tasks.

The formation of a single informational space in the post-Soviet countries is an important, but difficult challenge which requires close cooperation among the former Soviet republics in different fields. However, constant contradictions and conflicts between the CIS countries initiate some problems in the creation of single information space in the CIS countries. After disintegration of the Soviet Union the Russian language in the post-Soviet space existed without any support for a long time that caused not only the negative tendencies but disturbing signs of irreversible destruction of this communicative institute in a number of the new independent states. The article includes full analysis of Russian language status in the CIS countries and describes legislative acts in this field, the provision of Russian-speaking mass media separately in each CIS country and also looks into issues related to legislative restrictions of broadcasting in Russian language.

The new CIS countries accept Russian not merely as Russian language but as the language of the USSR and Soviet's language. In this function, Russian proves in two main qualities. First "the Soviet language" [21] undertook a role of international communication language within the newly

independent states. Secondly, it acts as the age (generational) communication medium tool. Thus, the need for Russian will be reduced naturally in the process of reduction of the “Soviet” generation citizens.

However, the situation through generation can sharply change. Nowadays, we can evidence a process of Russian-speaking space destructions. The role of local languages has been increased and this phenomenon is typical for all CIS. Russian is losing its positions in social, political and economic life, culture, mass media and education. Young generations of CIS tend to speak more English than Russian.

Russia has been urging all CIS member states to grant Russian language with an official status. So far Russian is an official language in only four states which are Russia, Belarus, Kazakhstan and Kyrgyzstan. Russian is also considered an official language in the region of Transnistria and the autonomous region of Gagauzia in Moldova.

According to Sherbakova (2016), the population of CIS totaled around 282 million people and three times less than population of EU (742 millions).

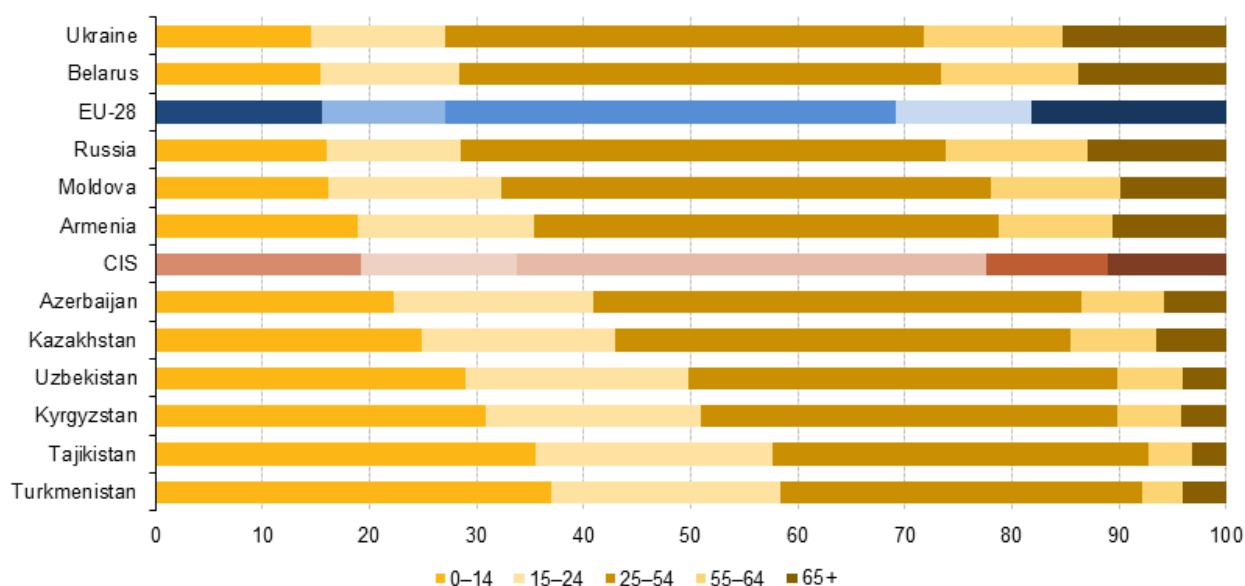


Figure 2. The age diversity of population of CIS and EU

According to forecasts, in next 10 years the number of people who speak Russian to languages in the CIS countries, at preservation of the current trends, will increase almost twice (that is approximately upto 80 million people) and will exceed the number to some extent knowing Russian (60 million people) (Sherbakova, 2016;).

The number of many former Soviet republics which speak Russian among the younger generation is especially quickly reduced. It is necessary to track, as far as possible maintaining an appropriate level of knowledge of Russian in some areas of the Commonwealth. In Central Asia, the situation with knowledge of Russian language was an object of detail studies. Kyrgystan is a leading country with highest number of labor migrants in Russia. According to Poddubskaya (2015) population in Kyrgyzstan speak Russian worse than in Kazakhstan. One of the possible explanations is the fact that majority of Russian speaking Kyrgyz population are currently living in Russia (Moscow).

Poddubskaya (2015) paid close attention to the quantity TV program broadcast in Russian language in CIS countries. According to paragraph 5 of the Constitution of the Kyrgyz Republic (2007) and the Law “About Official (Russian) Language of the Kyrgyz Republic” of 2000, Russian has the official status and besides it is the language of international communication.

Russian and Russian-language media take the leading positions in the republic. “The largest and influential in the republic and, first of all, in the capital are Evening Bishkek, Case No. and Word of Kyrgyzstan newspapers which are issued in Russian. Still, Russian programs remain the most watchable with Gostele radio which also broadcasts on Channel One and VGTRK, a considerable part of the population gives them preference before local”.

At the beginning of 2010, the number of the Russian population in Kazakhstan constituted 23,3% of the population of the country. At the same time, 84,8% of the population of the country know Russian. In Kazakhstan Russian has the official status which confirmed in the Constitution of the Republic of Kazakhstan and the Law of 1997 “About languages in the Republic of Kazakhstan”. In 2004 Government made amendments in Law of language according to the “language of work and office-work of public authorities, the organizations and local government bodies of the Republic of Kazakhstan is the state language Kazakh, but Russian has equal rights” [10]. Nevertheless, in 2006 Government declared the decision that all official papers should be in Kazakh. The current state language programme has the multi-language policy.

The president of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev published in the state newspaper “Egimen Kazakhstan” (“Sovereign Kazakhstan”) an article in which disposed to transfer the Kazakh alphabet from Cyrillic on Latin by 2025. This news causes the negative chain reaction in “patriotic” Russia.

Kazakhstan remains to one of the three Central Asian countries of the former Soviet Union where Cyrillic alphabet is used (in Kyrgyzstan and Tajikistan). In XX century Kazakhstan had already went through two language reforms which took place in 1929 when they transformed from Arabic alphabet to Latin alphabet (a year after Ataturk translated Turkish into Latin) and later in the 1940s transforming it to Cyrillic alphabet. Nowadays about a quarter of Kazakhstan population does not speak Kazakh at all. Instead they speak and write Russian which has the official status set by the Constitution in this country. Nevertheless, many users of social networks in Russia apprehended Nazarbayev’s order to translate Kazakh into Latin in bayonets, have regarded it as the treachery of the closest ally and next “knife in a back”. Many oppose this reform inside and outside Kazakhstan including its untimely and expensive (“How much will cost to change an alphabet”, 2018).

According to Aidos Syrym (2017), Kazakh passed a long way from ethnic minority to the qualified majority.

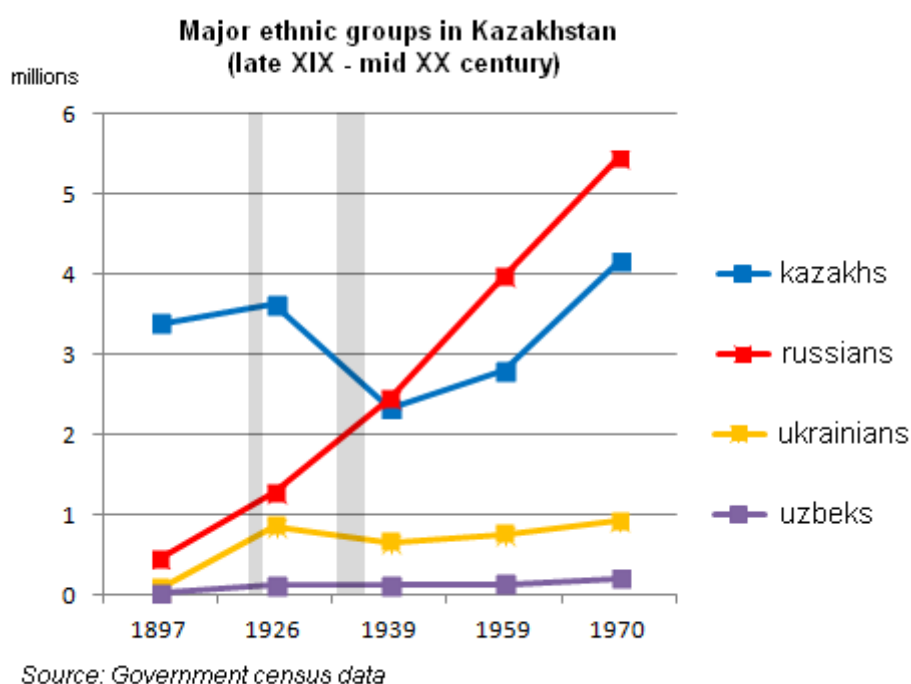


Figure 3. Major ethnic groups in Kazakhstan (late 19 – mid 20 century)

71 percent of the populations are ethnic Kazakhs. Still percent 8–9 – the Turkic people, the growing Uzbek diaspora which in 15 years will become the second for the number in Kazakhstan, the Uighur diaspora and other. These are the Turkic people, birth rate at them very high, and vital aspirations entirely others. Therefore the situation will change, but it is necessary to speak correctly, to correctly explain that transition to Latin concerns only Kazakhs or people who know Kazakh. It will not affect others.

Russian-language media make about 70% of the printing market and 58% of electronic media. It is quite exciting for me as Kazakh citizen observe political battles in media especially Russian TV. The information attack on Kazakhstan from Russia media raises many questions in the relationship between two countries. Solovyov's attacks against Kazakhstan are not casual. The political scientist Satpayev (2018) is sure that all these games are well planned, and we will see more "traps."

In Tajikistan the situation is much worse: the adult population badly knows Russian, and the youth - almost does not know. According to paragraph 2 of the Constitution of the Republic of Tajikistan, November 6, 1994, Russian has the status of the language of international communication. Russian is native for a minimal number of residents of Tajikistan (only 3%), it is still rather widespread among the population. In recent years activity of Russian-language media in Tajikistan underwent many changes. In August 2010 the Russian and Tajik sides reached the agreement on renewal of TV channel broadcasting in the territory of Tajikistan. In Tajikistan, according to the Constitution of the Republic of Tajikistan of 1994 a state language is Tajik, Russian - the language of international communication. The translation since 1998 of office-work in the country into Tajik narrowed the sphere of use of Russian.

In Transcaucasia - in all three countries (Armenia, Georgia, and Azerbaijan) less than a third of the population well know Russian. Russian will lose the positions in Armenia and Georgia.

Armenia is a member of Eurasian Trade Union. The reason for Armenian membership is entirely political, the unstable situation in Nagorni Karabakh.

According to the report MFA of Russia "Russian in the world," about 70% of the population of Armenia knows Russian. Despite it, Russian is officially recognized as the language of ethnic minority according to the European Charter of regional languages (it was accepted in Strasbourg on November 5, 1992).

In the system of secondary education in Armenia, the special place is allocated to Russian. It is intermediate between the family Armenian and foreign languages (generally it is English; the insignificant place is taken French, German, Spanish and Persian). Foreign languages by curricula are included in the schedule from the 2nd class, and 1-2 hours a week are allotted to them. The Armenian school students learn Russian from the 1st class and till 2-3 hours a week. Both the authorities of Armenia, and society, in general, consider studying of Russian priority. In 2012 Russian is equated to foreign languages.

From three countries - Belarus, Moldova, and Ukraine - the most disturbing situation develops in Ukraine. If now the vast majority (70%) of the adult population in general well knows Russian, then the youth knows Russian much worse (41%).

Thus, in our opinion, in Azerbaijan, Belarus, Kyrgyzstan, and Moldova in the short term, there will be no considerable reduction of a share of the Russian speaking population. On the contrary, in Armenia, Georgia, Kazakhstan, Tajikistan, and Ukraine it is possible to predict the rather severe weakening of the position of Russian.

Considering Russian problem in the former Soviet Union particular attention, it is necessary to pay it to official legal status in the particular countries. After the collapse of the USSR, the system of measures of change of the status of Russian and its role realized in the legislation in national culture, and interethnic communication became a cornerstone in bases of public policy in the field of the national culture of the newly independent states. The problem of giving of the special status to Russian is very relevant and essential as the provision of Russian in the state is a critical factor of preservation of its positions.

According to the model law on languages of the CIS accepted by Inter-parliamentary Assembly of the State Parties on December 4, 2004: A state language is a language which is legislatively fixed for obligatory use in political, economic, social, cultural and other official spheres.

The official language is the language which is legislatively fixed for use in official spheres along with the state. The language of an ethnic minority is the language of the ethnic group living in the territory of the state.

Thus, in full the issue of the status of Russian is resolved only in Belarus. The status of Russian fixed in the results of a referendum of 1995 and then confirmed in the Constitution of the Republic of Belorussia of 1996. The paragraph 11 of the allied contract of Russia and Belarus provides that official languages of the Union State are state languages of the State Parties without prejudice to the constitutional status of their state languages.

"More than 80% of the ten-million population of the country Belarus, including practically all city dwellers use Russian. In the Republic, students learn Russian at all schools".

Most media of Belarus broadcast in Russian. Moreover, in the media market of Belarus, practically all central radio stations and TV channels of Russia are presented. Also in Belarus, the printed materials which are turned out in Russian are widely submitted.

In the Republic of Moldova, the status of Russian is not defined by the Constitution of the Republic Moldova of 1994, but the right for functioning and development of Russian (article 13, item 2) is defined. However the law "about the functioning of languages in the territory of the Moldavian SSR" 1989 according to which article 3 "Russian as the language of international communication continues to work in the country.

Official languages in the territory of Gagauzia (autonomy as a part of Moldova) are Moldavian, Gagauz and Russian, and in the unrecognized Dnestr Moldavian Republic, those are Russian, Moldavian and Ukrainian.

Besides confirmation of the rights of the ethnic minorities established by international law, the law contains a number of the provisions which are bringing closer Russian to the status official and also provides the proportional representation of ethnic minorities in structures of executive and judicial authority of all levels, in army, bodies of protection of public order.

In Azerbaijan, according to the Constitution of the Azerbaijan Republic and the Law "About a State Language," Azerbaijani is state language. The status of Russian is not defined, however actually Russian performs the function of the language of international communication.

The situation with Russian in Georgia is complicated. Georgia ratified the framework convention on the protection of ethnic minorities. In Abkhazia (which is considered by the Georgian authorities and a part of the international community as a part of Georgia) Russian is "language of the public and other institutions." In South Ossetia (is also considered by the Georgian authorities and a part of the international community as a part of Georgia) — Russian (since July 2012) is a state language along with Ossetian. Political conflicts between Russia and Georgia considerably complicate cooperation of the countries in the creation of a shared information space.

It is impossible to call favorable a situation on information space of Georgia. Aggravate all political conflicts. So, regularly arising contradictions between Georgia and Russia on the questions connected with the status of South Ossetia also affect language aspects. For example, in 2008 some private owners of movie theaters in Georgia refused broadcasts of movies in which the Russian speech sounds. At the same time access to the Russian Internet, servers were blocked, and the ban on the broadcast of Russian-language media (subsequently this ban was partially withdrawn) is imposed [8].

In Abkhazia, the Abkhazian language has the status state, and Russian is "language of the "state" and other institutions," and in South Ossetia Russian is official.

In Uzbekistan in an edition of "The law on a state language" till 1995 Russian had the status of the language of international communication, but on the new edition of "The law on a state language" accepted on December 21, 1995, to Russian the part of language of "ethnic minority" is assigned.

In Turkmenistan the status of Russian is not defined, till 1996, according to the Constitution of the Republic Turkmenistan and "The law on language" of 1990, Russian had the status of the language of international communication.

Researchers note a tendency to the replacement of Russian from political and social spheres of life of Turkmenistan. So, in 1995 the official ban on the existence of the Russian community in Turkmenistan was imposed that resulted currently in the total absence of the Russian-Turkmen organizations in the territory of the state.

Due to the de-Russification policy in Turkmenistan Russian-language media are almost not present. The Russian-language press is presented by the only edition — the Neutral Turkmenistan newspaper. In 2002 import of the Russian-language press to the state territory was strictly limited. On television, there is 10-minute news in Russian. Experts note that at these conjuncture residents of the country give preference to the viewing of satellite channels, namely — Russian-speaking.

The forcible annexation of the Crimea, the long and terrible military conflict in Ukraine that all show how Moscow treat and control former USSR countries.

In Ukraine Russian has several statuses at once (that is one does not exclude another). According to the Constitution, the status of the state is set only to Ukrainian through the Constitution of Ukraine guarantees "free development, use and protection of Russian, other languages of ethnic minorities of Ukraine" (Art. 10). Also Russian has the status of international communication according to "The law on languages in the Ukrainian SSR" according to which Russian is the language of "international communication of the people of USSR."

Russian has no status of a state language of Ukraine, but since official language accepts 2012 in the southern and east regions of the country. In a society constantly there are discussions about the status of Russian.

The language question is not the first year disputable both in external and in the domestic policy of the state. The attempt to give to Russian the official status state in 2004 terminated in failure. Currently, in Ukraine, the strong tendency to the replacement of Russian is observed that encounters high resistance in regions where 90% of the population — Russian-speaking. It, in turn, generates the conflicts between Russia and Ukraine.

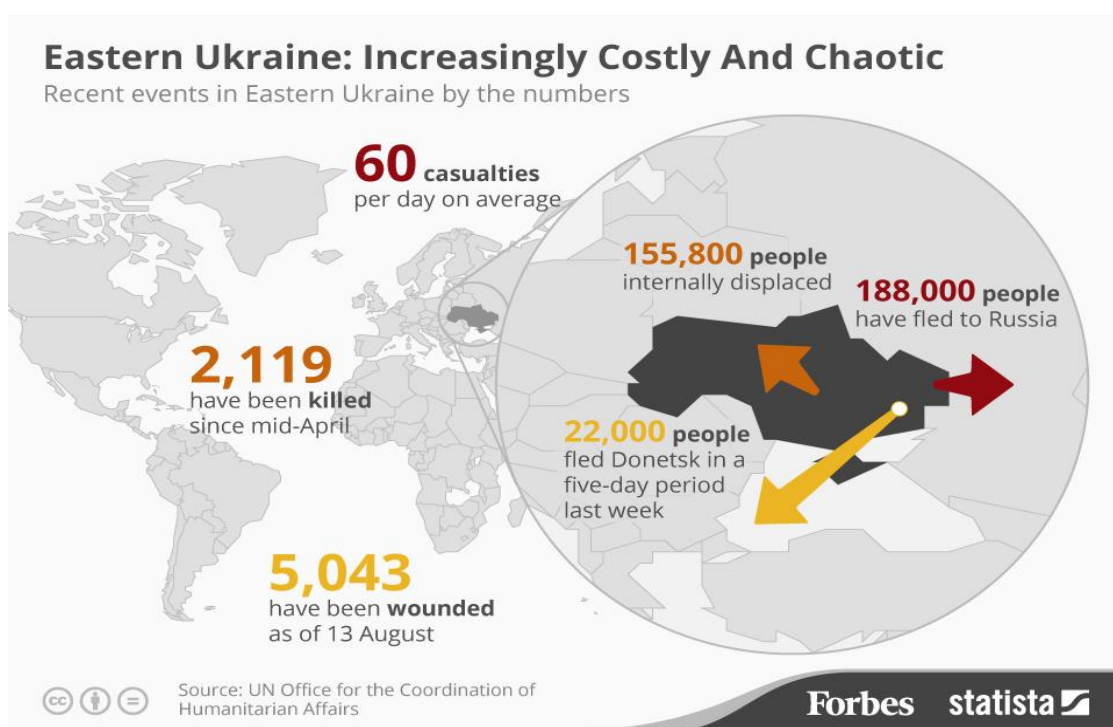


Figure 4. The situation in Eastern Ukraine

In July 2012 in Ukraine, the law "About Fundamentals of the Public Language Policy" according to which Ukrainian position as a state language was adopted. The free use of regional languages is possible in territories where not less than 10% of the population considered Ukrainian. The relevant law was repealed on February 23, 2014. However, in the aggravated political situation Petro Poroshenko after the introduction to a position of the president of Ukraine said that he does not intend to provide to Russian the status of the state, having noted that in Ukraine Ukrainian will only be the official language. The head of state made the corresponding statement on an award ceremony of Taras Shevchenko.

Since April 19, 2004. The national council of Ukraine concerning TV and radio broadcasting the body responsible for licensing of media stopped registration of the mass media using non-state language. Programs and movies in Russian continue to be broadcast but have to be followed by the Ukrainian credits at the same time.

On January 22, 2007, the Ministry of Culture and Tourism of Ukraine signed the memorandum with distribution companies and demonstrators of movies according to which the companies undertook to duplicate, sound or subtitles in Ukrainian of the film copy of foreign production 2007 to finish a share of dubbed films for children's audience to 100%. In June 2007 several general management of the Council of Europe (on legal issues, concerning human rights and concerning education, culture, and cultural heritage) in essence condemned "insuperable desire to limit the use of language in the sphere of the home video".

The most critical indicator of the spread of Russian in the former Soviet Union is the number of educational institutions teaching in Russian and number of the studying school students in them. From public policy in education in Russian, it is possible to designate two aspects: education in Russian and studying Russian.

It should be noted that in Belarus and Kazakhstan a considerable part of the population speaks fluent Russian. Moreover, in these countries a significant share of students in Russian. However in Kazakhstan less than a half of pupils of schools studies at Russian already that became the result of considerable narrowing of education in Russian.

On the contrary, in Armenia, Tajikistan, Georgia, and Uzbekistan, a share of the population which is knowing Russian, rather small. At the moment an opportunity to get an education in Russian in these countries is practically absent: here it is not enough, or at all, there are no Russian schools, and the share of students in Russian is minimum. While in Armenia and Tajikistan there is a high need for expansion of a possibility of studying Russian for schools.

It should be noted that if in the 90th years of the XX century in the newly independent states of the CIS there were sharp reductions of education in Russian (several thousands of Russian schools were closed, and the number studying at the Russian schools was reduced more than by 2 million people), then after the 2000th years this process continues though in some countries it was slowed down. School training at Russian remains in most the Post-Soviet states: in Belarus - 75% of pupils, Kazakhstan-41%, Ukraine - 25%, Kyrgyzstan - 23%, Moldova-21%, Azerbaijan - 7%, Georgia - 5%, Armenia-2%.

In all countries, Russian is demanded as the means of communication with Russian-speaking fellow citizens at work and in life. It demonstrates to the preservation and the importance of the Russian-speaking environment in all new independent states. About a half of residents of the newly independent states say that "knowledge of Russian in life is useful" and therefore it is crucial to learn Russian. The population of the CIS countries especially notes communicative function of Russian as means of the international communication. At the same time, Russian continues to bear humanitarian function: it is necessary for reading literature in Russian, including professional that reflects its importance as a translator of scientific and unique knowledge and also gives the chance of familiarizing with the Russian culture.

It is impossible to deny that a part of the population of the republics of the CIS gives the vital importance to the Russian-speaking environment, Russian is wanted to be learned, want to communicate on it. Therefore Russia has to maintain the Russian culture and Russian.

Despite discrimination and the belittled status in the states of the CIS, Russian still keeps the commanding presence as the language of international communication or as a language of minorities (minority language).

Agents of Russian 'soft power'

- RT & Russian-speaking TV (post-Soviet area)
- Embassies and cultural centres
- 'Invisible agents': higher efficiency?
- Russkiy Mir ('compatriots')
- International institutions tribunes (the UN, UNESCO...)
- Geopolitical allies tribunes
- Communities abroad



Denis Maksimov, (c), 2014

17

Figure 5. Russian as soft power.

Considering the prospects of development of Russian-speaking space in the CIS, the primary responsibility for ensuring the status and support of Russian, of course, has to lie on the states in which the Russian-speaking population lives. At the same time the Russian Federation as a basis of the Russian people, its language and culture can and has to render protection and carry out protection of the Russian population of the states of the CIS, the compatriots. Besides, protection of the language rights and rights of ethnic minorities - one of the international obligations of the Russian Federation. It is worth to remember that saving of Russian is also strengthening of the prestige of the Russian Federation, its positions on the international scene.

The main directions of this act providing along with protection of the rights of compatriots concrete actions for preservation and development of Russian, culture, education, information space.

The most important basis of support of the Russian-speaking environment in the states of the CIS are the projects approved and realized by Russia:

- the program of work with compatriots abroad,
- federal target program "Russian,"
- the state program on rendering assistance to voluntary resettlement to the Russian Federation the compatriots living abroad.

Thus, the analysis of a problem of the status of Russian in the former Soviet Union allowed drawing the following conclusions. First, Russian performs some significant functions in the former Soviet Union.

- ✓ First of all, it is a function of the language of interstate value, the language of science, culture.
- ✓ Secondly, in the course of formation of the newly independent states on the former Soviet Union, there is a gradual disintegration of uniform language space.
- ✓ Thirdly, the status of Russian in each country in the former Soviet Union has the specifics. It is connected with some factors, such as features of the economic and political development of the country during the Post-Soviet period, the number of the Russian-speaking population living in the territory of the country, specifics of the foreign policy of the Russian Federation with this or that country.
- ✓ Fourthly, in the maintenance of Russian as means of international communication on space of the CIS, the Russian Federation begins to play a unique role, carrying out many federal programs.

REFERENCES

1. A response of the Council of Europe on the Basic law on languages, Kievskij centr politicheskikh issledovanij i konfliktologii "Analitik" 29.06.07, available at: <http://www.analitik.org.ua/current-comment/int/46822f50b8aba/> (accessed: 30.01.2018).
2. Abdirakhmanova, Y., Naurzalina, D., Abdol, E., Tlenbayeva, A., Karasheva, Z., Aymaganbetova, O., Buzelo, A., Sarkulov, M (2016) Bilingualism as a condition for successful individual socialization // International Journal of Psychology P. 815–830 WOS:000413720405948
3. Abdirakhmanova, Y., Kabekenov, G., Kakpanbayeva, N., Akhmediyeva, K., Abdiraimova, E., Tlenbayeva, A., Aymaganbetova, O., Naurzalina, D (2016) The psychological analysis of respondents' attitude towards Kazakh language// International Journal of Psychology P. 800–815 WOS:000413720405947
4. About languages in the Republic of Kazakhstan the Law of the Republic of Kazakhstan of July 11, 1997 No. 151, Sajt Minagri.gov.kz, available at: http://www.minagri.gov.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=363:langzakon&catid=112:olangpolitics&Itemid=105&lang=ru (accessed: 11.04. 2018).
5. About the provision of Russian and the Russian diaspora in the Republic of Moldova, Koordinacionnyj sovet russkikh obsh-hin i obshhestvennyh obedinenij v Respub-like Moldova, available at: <http://www.russkie.md/duhovnoe-edinstvo/item/211-o-polozenii-russkogo-yazyika-i-russkoy-di-asporiyi-v-respublike-moldova.html> (accessed: 11.04. 2018).
6. Arefyev, A. (2008) Falling of the status of Russian in the former Soviet Union. Arefyev//<http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0329/tema05.php> p Electronic version of the bulletin Population and society (Demoscope of WEEKLY No. 251-252).
7. Constitution of Republic of Belarus 1996//<http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=v19402875>.
8. Constitution of Ukraine//<http://www.president.gov.ua/ru/content/chapter01.html>.
9. Chen, D. (2018, May 05). Kazakhstan: How much will cost to change alphabet- BBC News Russian service. Retrieved September 03, 2018, from <https://www.bbc.com/russian/vert-cap-43988796>
10. Euroasian panorama: Population of Kazakhstan for the first time in 10 years exceeded 16 million people, Demoskop Weekly № 409410 ot 8-21 fevralja 2010, available at: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0409/pan-orm01.php#1> (accessed: 11.04.2018).
11. Georgia explained a rupture of the agreement with an exit from the CIS, Sajt MTRK "Mir", 23.04.2012, available at: <http://mir24.tv/news/community/4892688> (accessed: 23.04.2018).
12. In Tajikistan returned to Russian the former status, Sajt Lenta.ru - 09.06.2011, available at: <http://lenta.ru/news/2011/06/09/russian/> (accessed: 11.04.2018).

13. Information and analytical portal CIS//http://www.sng-moskva.ru/content/?news/20080305_14_14/.
14. Mass media of Turkmenistan, Russian-Club. net Turkmenija, URL: <http://www.turkmeni-stan.russian-club.net/smi.html> (accessed: 10.03.2018).
15. Ministry of Education and Science of the Russian Federation//http://ruslang.karelia.ru/file.php/id/f7456-doc_file-original.file/text_6.doc.
16. Model law "About Languages". Unified register of legal acts and other documents of the CIS//<http://www.cis.minsk.by/sm.aspx?uid=7850>.
17. Movie theaters of Georgia won't show movies in Russian, Sajt ezhednevnoj obshherossijskoj gazety "Novye izvestija", 18.09. 2008, available at: <http://www.newizv.ru/culture/2008-09-18/98225-kinoteatry-gruzii-ne-budut-demonstrirovat-filmy-na-russkom-jazyke.html> (accessed: 17.04.2018).
18. Naurzalina D. et al . (2015) The impact of family style education on high school student's grades. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences eISSN: 2357-1330. doi:10.15405/epsbs.2015.08.21
19. Pianov, A.E. (2011). Status of Russian language in the CIS. Bulletin of the Kemerovo state university. //https://cyberleninka.ru/article/n/status-russkogo-yazyka-v-stranah-sng. (accessed: 30.06. 2018).
20. Poddubskaya, T.A. (2015). The Role of the Russian Language in Media System of the CIS Countries in the Period of an Aggravation of the International Relations. Tutor 21st century// <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-russkogo-yazyka-v-mediasisteme-stran-sng-v-period-obostreniya-mezhdunarodnyh-otnosheniy>. (accessed: 30.06. 2018).
21. Poroshenko won't give to Russian the state status, Sajt MTRK Mir" 08.11.2014, available at: <http://mir24.tv/news/society/115763> 24 (accessed: 08.11.2018).
22. Post-Soviet mass media: two decades of changes. Mass media of Kyrgyzstan, Sto Storon: Obshhaja gazeta stran SNG, Baltii i Gru-zii, 14.11.2011, available at: http://www.100storon.ru/smi_20_years/20111114/249534022.html (accessed: 17.04. 2018).
23. Report MFA of Russia: Russian in the world), Biblioteka Gumer, available at: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Rus-sian/_01.php (accessed: 11.04.2018).

THE ESSENCE AND DIDACTIC CAPABILITIES OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Assylzhanova D.E., PhD student,
Ablai Khan Kazakh University
of International Relations
and World Languages,
Kazakhstan, Almaty

Annotation. The article deals with the didactic capabilities of the information and communication environment in FLE. Main functions and advantages of using ICT and important characteristics of the developed IC environment are reflected in the article.

Key words: foreign language education (FLE), information and communication technologies (ICT), IC environment, functions, features.

In the era of universal informatization, the role of information and communication technologies (ICT) in education, including foreign language education, is becoming increasingly important. In the modern information society, education is becoming popular that ensures the development of a person's creative abilities, his knowledge and skills in operating, constantly expanding, updating them and producing new ones. Education of a new quality is ensured by the availability of information space, which allows each person to receive information to the extent that he needs for self-development and self-improvement.

Modern information tools, such as training databases, interactive video systems, expert training systems, multimedia operating environments, virtual reality technologies create an information and communication environment (P.V. Sysoev, I.V. Robert, S.V. Panyukova, A. A. Kuznetsov, A.Yu. Kravtsova), which is understood as “a set of conditions that ensure the user's activities with an information resource using interactive ICT tools and interacting with him as a subject of information communication and chnostyu ”[1]. Including many information interconnected objects, means and technologies for collecting, transmitting, accumulating, processing, producing and disseminating information, as well as means for reproducing video and audiovisual data, the information and communication environment leads to increased access to education and “the formation of open education system, the creation of new qualified characteristics of a modern specialist”, ready and capable of self-learning, self-development and self-realization.

Information and communication technologies (ICT) are technologies organized on the basis of both computer technology and modern means of communication (e-mail, forums, chats, video conferences, etc.) [2]. Modern information and communication technologies create a special environment that contributes to the active development of students and the formation of an individual learning path, which is especially important in a higher educational institution. Over the past decades, a computer has been acting as a learning tool that “reveals the reserves of the educational process and the personality of students, expands the didactic capabilities of a teacher, facilitates his work, allowing him or her to transfer the most complex and labor-intensive part of the work to a machine” [3].

We remain the view of M.N. Evstigneev and P.V. Sysoev, who define the information and communication environment as “a set of methods, techniques, forms and means of training using Internet resources. The Internet acts both as a means of teaching a language and as a goal of learning, as it creates the need for communication in a foreign language - written or spoken. Here you can find a large amount of authentic information on any topic, make contact with native speakers. Materials taken from the Internet can stimulate dialogue between students, the assimilation of various dialogical structures” [4].

The studies of a didactic potential of ICT were reflected in the works of scientists such as P.V. Sysoev, Evstigneev, I.V. Robert, I.N. Rozina, V.V. Ugolnikov, O.E. Faevtsova and etc. New information and communication technologies are not only the basis of open education, but also

contribute to improving the quality of education. They significantly expand the possibilities of access to educational and professional information, improve the management of an educational institution, and simplify the integration of the national education system into the world, providing access to international sources of information in the field of education, science, culture. ICTs can be successfully used to develop a person's creative potential through a more effective organization of cognitive activities based on the individualization of the educational process.

Specialists in the field of rapidly developing computer linguodidactics note the following advantages of using ICT. First of all, this is the opportunity to individualize the educational process: the student can choose his educational route and follow it at a convenient pace for him, and return to the material studied if necessary. Another important advantage is the mobility of the course, since due to the presence in the system of e-mail and a forum, teachers and students have the opportunity to provide feedback, including consultations at any time convenient for them, which allows using the study time more efficiently. Other advantages often mentioned in the literature are the availability and variety of educational material, the variety of approaches and methods, interactivity and convenient tools for managing the educational process.

According to I.G. Zakharova [5], the organization of the educational process in the information educational environment allows us to achieve such important pedagogical goals as the development of the learner's personality, preparation for independent productive activity in the information society:

- the development of constructive, algorithmic thinking, when the student is immersed in an environment that requires clear planning of any types of activities, the result of which is determined by the actions of the student, in working with information retrieval systems and with training programs that provide clearly structured knowledge;
- the development of creative thinking by changing the content of reproductive activity, enhancing the cognitive interest in fulfilling tasks of a heuristic, research nature in the environment of intelligent teaching systems and modeling programs;
- the development of communication skills in the course of joint projects, computer business games, due to the expansion of opportunities for interaction using technologies such as e-mail and electronic conferences; the formation of skills in making optimal decisions and adaptation in a difficult situation during computer experiments based on modeling programs, while working with training programs that adapt to the capabilities of students by presenting individual tasks and stimulating their improvement in results.

An important achievement of multimedia systems is their high degree of authenticity. Multimedia technologies form a learning environment that virtually represents the audio, video environment of the language being studied. The ability to interact with virtual images and models of the studied linguistic objects and processes, the formation of a clear and lively visual image of the country and culture being studied, the modeling of the linguistic and structural environment create additional types of visibility, enhance the emotional impact, facilitate the perception of linguistic material. It is also should be mentioned such a motivating factor in intensifying the process of informatization of education as the introduction of third-generation educational standards, in which information and communication competence or media competence, in the wording of some researchers, is included in the number of both professional and universal instrumental and system competencies of students.

A powerful impulse for the study and use in the educational process of the didactic potential of new information and communication technologies was the emergence of the Internet. Exploring the didactic potential of Internet communication, I.N. Rozina introduces the concept of "pedagogical computer-mediated communication" (педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация), which means "a developing applied pedagogical scientific direction, which explores the use by participants of the educational process of electronic messages to generate knowledge and understanding in the educational information and communication environment in an appropriate learning context, information and communication culture" [6].

The emergence of new technologies in the field of education allows us to intensify the learning process due to the following features:

- searching of information of interest;

- display and transmission of information in text, graphic, sound format through educational electronic resources;
- assessment of acquired knowledge and skills;
- preparation, editing and processing of educational, methodological, scientific information;
- Storage and reservation of information;
- distribution of information in various forms using information and communication tools;
- loading information from various media;
- the transmission of messages simultaneously to a large number of students;
- asynchronous exchange of information between the teacher and students (the possibility of organizing consultations, forms of control, etc.);
- printing of texts for use in the educational process;
- Demonstration of texts, graphs on the screen, allowing organizing group participation of students in the discussion and interpretation of information.
- usage of hypertexts, creating a system of cross-references in text data arrays;
- Multimedia tools that allow you to record and transfer audio and video files. Podcasts that help a foreign language teacher develop listening and speaking skills are worth mentioning as an example.
- Hypermedia, giving the opportunity to combine hypertext, creating a cross-reference system, and multimedia;
- CD-ROM technology, which allows you to store significant amounts of information in the form of text, video, audio and graphic files, is widely used as applications to modern textbooks and provides students with additional tasks for reading, listening, working with grammatical, phonetic and lexical material;
- Wiki-technologies that allow you to create websites of various contents and purposes.

In the study of V.V. Ugolnikov [7] formulated the most important characteristics of the developed information and educational environment:

- Systematic - the environment should be a complete, system-consistent set of software and methodological tools for the entire cycle of disciplines necessary to build educational programs that are in demand by the consumer;
- A fundamentally new didactic quality of software and methodological support, which arises with the maximum use of visualization of educational material using multimedia, the organization of interactive interaction with the learner due to the logical means of computer programs and telecommunication capabilities;
- Wide multi-functionality, allowing you to use the developed didactic tools in different forms of education (full-time, evening, correspondence, external studies) and with various configurations of technical equipment, both developed and the most minimal;
- High adaptability of students to a variety of requirements and teachers to the content of training - relying on an array of already published and available for students to actively change the elements of the environment, taking into account their specific requirements.

At the present stage of ICT development, the most popular product is training shells, which allow combining the advantages of many technologies within one resource. Built on the basis of the Moodle, eFront, and other platforms, they make it possible to place educational material in the form of electronic textbooks, audio, video, graphic files, and the use of a hyperlink system; using a variety of tests to control students' knowledge and skills, keep track of students' academic achievements online [8]. However, an analysis of the resources used by educational institutions shows that sometimes such a variety of new tools turns into just a technology fair. The question of the effectiveness of the usage of ICT in the educational process from the point of view of learning objectives is of concern to many researchers today, as well as practical educators.

In the process of teaching foreign languages, information and communication technologies perform the following functions: motivational, didactic-practical, control and evaluation, developing, educational.

Motivational function. ICT capabilities often allow you to design unforgettable classes, focusing on a specific topic of study or the linguistic aspect, thereby arousing cognitive interest among students.

Didactic-practical function. ICTs can be used in language teaching as a means of demonstrating material in the design of the lesson, as special didactic programs that are integrated directly into the lesson and used in the self-study process as a means of control. ICTs can influence the formation of various structural components of the communicative competence of students.

Control and evaluation function. ICT can act as a means of monitoring the teaching of foreign languages (test tasks, training presentations, etc.).

Developing function. Different types and types of ICTs in teaching foreign languages can be aimed both at the development of skills in types of foreign speech activity and speech aspects, and mental processes (thinking, attention, logic, etc.).

Upbringing function. Within the framework of the topic under study, ICTs provide an opportunity to visualize various problematic aspects, to focus on them, thereby influencing the targeted formation of students' personal qualities [9] [10].

Thus, for the effective implementation of ICT in the educational process, the teacher should clearly imagine the individual problems of students and select reliable, relevant electronic educational resources based on a competent information search and a critical assessment of the possibilities and advantages of the proposed teaching tools. Therefore, the usage of ICT in training is effective only if the technologies are applied within the framework of a specific training model developed taking into account the tasks to be solved, the specifics of the students, their needs, and learning conditions. Only under the condition of a competent choice of computer technologies corresponding to the competency-based model of education, the educational process will be truly innovative, expand educational opportunities, allow individualization and differentiation of education, increase student motivation and create conditions for self-education and self-improvement throughout life (life-long learning).

References

1. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. -М.: Педагогика, 2012.-№1- С. 120.
2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. М.: ИКАР, 2009.-240 с.
3. Михайлова О.Э., Канатова С.Ш. Использование компьютерных программ для обучения учащихся старших классов средней школы лексическому аспекту иноязычной речи // Иностранные языки в школе. -М. 1994.-№ 1-С. 53-59.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008.-№6. - С.25-26.
5. Захарова ИГ. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореферат д-ра пед. наук. - Тюмень, 2003.-46 с.
6. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика: монография. -М.: Логос, 2005.-439 с.
7. Угольников О.В. Дистанционное обучение на основе междисциплинарного подхода // Проблемы совершенствования высшего заочного образования: тезисы межвузовской научно-технической конференции. - М.: РЗИТЛП, 1999. - С. 53-54.
8. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.-344 с.
9. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - М.: Педагогика, 2004.-№ 5.-С. 3-12.
10. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004.-№ 7-С. 20-26.

EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING STUDENTS' LANGUAGE SKILLS

Gabdrakhmanova Sh. T.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor¹

Bakhtiyarova R. Zh.,
Master student²

^{1,2} Department of Pedagogy and Psychology
West Kazakhstan State University named after M.Utemissov

² Senior lecturer in the Branch
of JSC "NCPD "Orleu" institute for professional
development of West Kazakhstan region"

This article describes effective approaches for developing students' language skills. The importance of brainstorming exercises and active learning methods in the formation of students' language skills and vocabulary has been outlined in this article.

Key words: language skills, brainstorming exercises, active learning methods, learning objectives, listening

It is clear that we cannot surprise younger generation by the methods of explanation and narration living in globalization. Adapting every child to the 21st century's change in science and technology is one of the goals that today's teacher sets. The purpose of the updated curriculum on the subject "Kazakh language" and "Kazakh literature" is to instill in students the skills necessary to succeed in all aspects of life in the 21st century. The purpose of the updated curriculum on the subject "Kazakh language" and "Kazakh literature" is to instill in students the skills necessary to succeed in all aspects of life in the 21st century. Students should be able to use any oral and written text reliably and critically, have a meaningful and clear conversation with others on a variety of topics, and be accustomed to writing content for a variety of purposes. This will give an impetus not only to issues related to language and literature, but also to preparing for the discussion of modern topics and problems, and their participation in discussions. The curriculum of disciplines takes into accounts not only knowledge, but also the application of skills. By studying Kazakh language and literature, students expand four basic skills, in particular, speaking, listening, reading and writing. [1]

On the way to achieve noble goals, taking into account the lexical characteristics of each student in their native language, teachers use new methods and techniques to enrich the language wealth. The purpose of using active methods in the updated content of education is to develop students' ability to understand the subject in depth, to use the acquired language skills effectively outside the classroom and in any situation. Active learning, the use of methods and techniques require the teacher to organize their classes in accordance with the tasks that contribute to the development of ideas and knowledge, skills and communication skills of students, which became the goal to give the student a specific education. Such tasks are created to support students' understanding of the topic they are learning and the ability to express their ideas according to the intended purpose and to develop new concepts and communication skills. When using effective approaches in Kazakh language lessons, the teacher will notice that individual students should strive to understand the perception of educational goals and the topic of the lesson, and work with students to improve their skills. Some students find that the subject is unique in their own way, and that the chosen approach is rational and convenient.

In the study of the theory of linguistics, the process of memory is of great importance. At the Kazakh language lesson, hearing and perception are of particular importance. Students speak in any language class. They are accustomed to pronounce sounds by listening to words. Using the rhythm of intonation, emotions and gestures, and hand movements in conversation is one of the most

effective ways to acquire language knowledge. Active learning methods and brainstorming exercises are important for helping learners to understand each other, to evaluate themselves, to be aware of their potential and to improve their education. Active methods help individuals recognize others and the environment, as well as allow them to speak and share ideas, and increase everyone's confidence in themselves. It teaches you to understand yourself, evaluate opportunities, and observe your own qualities. The effectiveness of active methods-techniques works together with the team in an organized way, manifests itself in helping your friend and is determined by getting rid of mental foundations, such as low self-esteem, self-doubt. When conducting classes using any effective approach, the learning goals and expected results are reported, at the end-reflection, conclusions. First, placing students in a circle allows them to freely express their thoughts and communicate. Secondly, the number of participants in group work should not exceed 25, which is important for constantly attracting the atmosphere of trust and attention of all participants. The teacher should keep track of the time of each exercise. For example, in a method such as "Find yourself", students identify words written on paper clippings or a sticker. Who will find it faster, the same winner. Only the first phrase is given in the sticker: weapon-system, family-member, hustle-bustle, clatter-chatter etc. Such exercises not only contribute to the development of lexical types, but also contribute to the development of the student's speech and problem solving.

The updated educational program will allow you to develop language skills: first of all, listening skills.

The meaning of the term "listening" means "understanding through consciousness". This term means perception and understanding as a result of the perception of words, sentences in audio-visual pronunciation, or recorded on technical means. Listening is associated with complex receptive thinking, because, along with listening, understanding and actively processing information and turning it into oral speech, a message. Perception and understanding of audibility - analysis, generalization, comparison, induction, deduction, and abstraction based on mnemonic thinking. Listening is aimed at understanding the meaning of the text and communicative interaction.

Effective listening strategies are needed to understand, assimilate, and evaluate audio information. One of the main goals of the lesson for developing listening skills is to teach students how to listen effectively, that is, to learn what to do with it in order to understand the information (Mendelsohn, 1994). This method will form a strategy based on an approach that teaches students how to identify effective strategies. Mendelsohn (1994) suggests that strategy involves actions, steps, and techniques. Listening tasks can be different. Tasks are very important for following the principle "from simple to complex". According to the tasks, students must identify the main ideas of the text, answer questions about the text, and formulate thoughts in the text. In addition to formulating questions in the text, questions and assignments are created for reflection, comprehension, analysis and generalization, reflection.

For example: in class 6 Unit "Water is the source of life. Rivers and lakes in Kazakhstan" after watching section "Pollution. Water" <https://www.youtube.com/watch?v=9AkNAX4tqsY> ask questions like How do you feel about this issue after listening to the video? Can people solve this problem? Such kind of questions leads students to reflect and respond to their views. Therefore, it requires differentiation of tasks. Some students make compelling arguments to support their views. When preparing a task, you should consider the types of execution. Individually, in a couple, in a group, all combine together, organize active mental activity on listening skills, interest in work, personal and collective responsibility. It is also important to show this in the lesson plan. For example, answering questions in a couple, etc. Multiple tasks can be performed on the same audio material. For example, after first reading the text, present the contents in pairs, write down the names, facts, and numbers in the text, then answer the short and full questions, write down and discuss the important information that will be useful for future writing. The types and methods of the task are developed in accordance with the educational goals. For example, listening and pronunciation:

- understand the information provided;
- identify the main idea and many points of view in the text from different perspectives;

- respond to listened material;
- definition of implicit value;
- Understand and implement language culture in social and business settings;
- Use of literary approaches to attract listeners;
- evaluate the material being listened to;
- Speaking and listening using multimedia resources.

The most difficult of speech skills is listening, but effective methods that enhance the effectiveness of teaching and learning in the organization of the learning process in accordance with the learning objectives of students in developing and improving listening skills.

Through the use of active learning methods in the learning and teaching process, students' thinking levels, their previous knowledge and skills will be combined.

References:

1. Instruction for the teacher. Center of pedagogical excellence of AOO "Nazarbayev Intellectual schools", 2017.
2. Standard curriculum of updated content on the subject "Kazakh language" for grades 5-9 of basic secondary education. Approved by order No. 545 of October 25, 2017.
3. Kozhamkulova G.E., Shomina K. G. Development of listening and speaking skills in Russian language lessons: a methodological guide. Astana, 2015
4. A.Pazilov "Psychological basis of forming students' oral speech skills", "Kazakh language and literature" journal. No. 8, 2005
5. Askhat Alimov "Application of Interactive Methods in Schools", Almaty, 2015
6. Psychology at school №3 (33) 2011, № 6 (2010)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=9AkNAx4tqsY>

МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

САгиева А.Т. ,

Салимгерей З.,

Байсеитова М.,

Department of Russian Philology
and Intercultural Communication,
ARSU named after K.Zhubanov

Abstract. The experiment showed that the multilingualism is a means of socialization and communication growing personality. In the framework of major social institutions forms attitudes of empathy and tolerance, identities, overcoming cultural shock, adopting a multi-ethnic society.

Key words: multilingualism, communication, personality, education, multi-ethnic society

Казахстан – многоязычная, мультикультурная страна. В полиэтническом социуме неизбежно происходят языковые контакты. Наиболее важным из них считается билингвизм (двуязычие). Научные изыскания социолингвистов позволяют сформировать четкое представление о языковой ситуации в Казахстане в различные периоды развития казахстанского общества. Зачастую функциональное назначение языка ставится в зависимость от степени его распространенности, количества носителей и других факторов.

По данным сайта <https://www.advantour.com/rus/index.htm>, (2018) в Казахстане проживает 17,948,000 человека (по данным на 1 июля 2014 года). Коренное население Казахстана – казахи – составляют 63,1% населения. Республика Казахстан – типичное полиэтническое государство, в котором, помимо казахов, проживают представители многих других национальностей, сохраняющие свои языковые, исторические, культурные ценности. К ним относятся: русские (23,7%), украинцы (2,1%), узбеки (2,9%), татары (1,3%), уйгуры (1,4%), немцы (1,1%), а также представители других национальностей (4,4%).

Э.Д. Сулейменова говорит об отчетливо зарождающейся тенденции к формированию у молодежи паритетности полиязычия. Например, 71,15% респондентов являются монолингвами.

Согласно исследованиям М. Хаскельберг, около 75% населения земного шара владеют, в той или иной степени, двумя или более языками (мультилингвизм, полилингвизм, многоязычие). Около одной четверти стран на Земле признают официально два языка на своей территории, и только несколько стран – три и более языков, хотя фактическое количество сосуществующих языков во многих странах существенно больше.

Согласно исследованию европейской статистической службы «Евростат», 98% учеников этой категории учат как минимум один язык, кроме своего родного, из этого числа каждый второй школьник в ЕС изучает два и более иностранных языков. «Около 17 миллионов учеников младших классов средней школы (или 98,6% от всех учащихся этого уровня), изучали в 2015 году, по меньшей мере, один иностранный язык. Среди указанного количества порядка 10 млн. (58,8%) школьников учили два и более иностранных языков. Любопытно, но в таких странах, как Люксембург, Финляндия, Италия, Эстония и Румыния, школьники учат по два и более иностранных языков. В 2015 году все или почти все учащиеся младших классов средней школы изучали по меньшей мере два иностранных языка в Люксембурге (100%), Финляндии (98,4%), Италии (95,8%), Эстонии (95,4%) и Румынии (95,2%).

Род Эллис ссылается на исследование, согласно которому, чем ранее ребёнок изучает второй язык, тем лучше он владеет обоими с точки зрения произношения (см. «теория критического периода», en: Critical period hypothesis). Европейские школы предлагают своим ученикам изучение второго языка уже на ранних этапах обучения, из-за относительно

близкого расположения друг к другу стран с различными языками. Большое количество европейских студентов изучают как минимум два иностранных языка, что в свою очередь очень поощряется Европейским Союзом.

В настоящее время в Казахстане наблюдается рост количества детей, рожденных в межнациональных браках. Все это влечет за собой социальную проблему в системе образования как мультилингвизм. Его социокультурный феномен состоит в том, что оперирование несколькими языками является необходимым условием успешной жизнедеятельности человека, духовно и нравственно сближая людей разных национальностей. В данном контексте выделим основные причины мультилингвизма как социокультурного феномена:

- межкультурная интеграция,
- социальный престиж языков,
- генетическая межкультурная и языковая близость,
- степень влияния процесса аккультурации и социализации в другом культурном сообществе.

По мнению Э. Эриксона, основы человеческого «я» коренятся в социальной организации общества. Каждой стадии развития личности отвечают свои, присущие данному обществу ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им. Э. Дюркгейм, Т. Парсонс определяли социализацию как «интернализацию культуры общества, в котором ребенок родился», как «освоение реквизита ориентаций для удовлетворительного функционирования в роли». Согласно их взглядам, человек «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». Мультилингвизм как социокультурный феномен также является формирующим звеном социализации, который усваивается как спонтанным (естественным), так и педагогическим (культурным) путем.

В нашем исследовании делается акцент на социокультурный феномен многоязычия формирующейся личности в условиях общеобразовательной школы. При этом предполагается, что мультилингв «полностью» владеет языком в такой мере, что может пользоваться им как родным или «почти как родным».

Современная концепция социального пространства П. Бурдьё отражает значимость мультилингвизма в социальном и психологическом значении. В самом общем виде социальное пространство у исследователя представляет собой, с одной стороны, совокупность агентов, наделённых различными систематически взаимосвязанными свойствами, с другой – связи и взаимодействия, которые устанавливаются между агентами и социальными группами. По мнению социолога, социальное пространство сконструировано так, что агенты, занимающие сходные или соседние позиции, находятся в сходных условиях, подчиняются сходным обусловленностям и имеют все шансы обладать сходными диспозициями и интересами, а следовательно, производить сходные практики. Данный комплекс, интернализируемый агентами, занимающими сходные позиции в социальном пространстве, именуется габитусом. Бурдьё определяет габитус как:

- во-первых, систему прочных приобретённых диспозиций, производимых объективной структурированной социальной средой;
- во-вторых, бесконечную способность для производства мыслей, восприятий, выражений и действий;
- в-третьих, продукт истории, который производит индивидуальные и коллективные практики – опять историю – в соответствии со схемами, порождаемыми историей.

Габитус формируется постепенно и поэтапно, в процессе социализации личности. Вначале речь может идти о складывании первичного габитуса в семье, затем – вторичного – в процессе осуществления школьного образования. Потом в процесс формирования личности включаются всё новые структуры, и это означает появление иных форм габитуса, в которых число диспозиций личности увеличивается, и габитус становится довольно сложным образованием.

Особенности современной социализации человека определяются также и темы новыми требованиями к его характерологическим чертам, которые должны быть сформированы для оптимального функционирования в качестве полноправного члена общества. В данном контексте выступает требование быть мультилингвом. Мозг мультилингва обычно более «ловкий», обладает более быстрой и точной реакцией и способен лучше действовать в ситуациях неоднозначности, разрешать конфликты.

Существует также такой феномен, как «рассеянный (мнимый) билингвизм» (*distractive bilingualism*) или «недолингвизм» («неполный, незрелый билингвизм», *semilingualism*). Примером подобных «недолингвов» является община мусульман-бангали в индийской провинции Ассам, общающихся на бенгальском в семье, но не изучающих его в школе.

Существует качественная разница между теми, кто изучает язык в школе, и теми, кто изучает его методом полного языкового погружения, обычно при проживании в стране, где большинство говорит на втором языке. Не имея возможности активно переводить из-за полного отсутствия общения на первом языке возможность сравнения между языками снижается. Новый язык учится практически независимо, без отсылок к опыту первого языка — аналогично тому, как изучается от матери первый язык, когда концепции переводятся на язык непосредственно, без специального изучения грамматических структур. Постоянная практика нового языка лишь усиливает приобретённое знание.

Актюбинская область является также многонациональной территорией, где предпосылками служат историко-географические, социально-экономические и политические особенности. Так, по данным Википедии по состоянию на 2018 год на территории области проживают более 15 национальностей, кроме казахов. Согласно исследованиям О.Б.Алтынбековой, получило развитие казахско-русское и национально-русское двуязычие, в меньшей степени — национально-казахское двуязычие. В целом в Актюбинской области 67,9% казахов владели русским языком, в том числе среди городских казахов — 77,7%, среди сельского населения — 58,2%. Русским языком владели практически 100% представителей всех этносов. Состав учащихся казахских школ в основном моноэтнический. Школьники другой этнической принадлежности выбирали в качестве языка обучения в школе русский язык.

В нашем исследовании принимали участие четверо учащихся 10 «Б» класса общеобразовательной школы №1 г.Актобе. Все испытуемые дети из интернациональных семей: - Персона № 1: Отец — русский, Мать — кореянка (межнациональный брак; в связи с особенностями работы отца (военный) семья часто меняет место жительства; ребенок говорит только на русском языке).

- Персона № 2: Отец — казах, Мать — казашка (в связи с особенностями работы отца (военный) семья часто меняет место жительства, ребенок в совершенстве знает родной казахский язык, хорошо говорит на русском языке).

- Персона № 3: Отец — украинец, Мать — украинка (Семья приехала жить в Казахстан по работе одного из родителей, ребенок родился в России, хорошо знает русский язык, не знает родной украинский язык).

- Персона № 4: Отец — армянин, Мать — армянка (Местная армянская династия, ребенок в совершенстве знает родной язык, хорошо говорит на русском языке).

Таким образом, можно сказать, что к настоящему времени в Казахстане сформировалось множество типов билингвизма как частного проявления мультилингвизма, которые отличаются регионами распространения, охватом разных сфер функционирования языков, спецификой влияния первого языка на второй и т.д.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. В качестве теоретической основы исследования выступили концептуальные исследования отечественных и зарубежных ученых - Роберт Б. Каплан, Фурман И., Ковач А., Хаскельберг М. Г., Р. Эллис, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э.Сулейменовой и других.

Рассмотрим результаты проводимого интервью с одним из участников педагогического эксперимента.

Интервью. Персона №1

Национальность родителей:

Мать - кореянка Отец - русский

Родной язык: Русский

Второй язык: Английский Уровень: разговорный

Третий язык: Корейский Уровень: начальный

Семья Персоны №1 часто переезжает из города в город, в общем после рождения первого ребенка (самого испытуемого) семья сменила 4 города, а сам испытуемый – 4 школы. Персона №1 родился в Костаная, а в 0 класс пошел уже в Караганде, с 1 по 7 класс с семьей проживал в Кандагаче, в поселке Даскенай, и уже в 8 классе он с семьей переехал в Актобе. 8 и 9 класс - закончил в СШ № 35, а в 10 класс пошел в СШ №1. Причиной таких частых переездов, так же как и в случае Персоны №2, является работа папы. Но, отец Персоны №1 не военный, он священник.

Педагог: Нравится ли тебе весь этот процесс переездов из города в город и смены школ? Расскажи, пожалуйста, поподробнее, как ты к этому относишься?

Персона №1: Вообще, отношусь к этому положительно, потому что появляются новые друзья и я всегда социально активен. Но, у этого и есть также и минусы: не хочется покидать старых друзей, не охота старую школу покидать, потому что ты уже знаком с учителями, они знают, на что ты способен и перед ними не надо раскрываться постоянно. А с новыми учителями нужно проявить себя. Не люблю проявлять себя много раз. Например, один раз школу сменил, постарался, и люди уже знают, какой ты и какие у тебя есть таланты и тут снова, переезд и опять надо проявить себя. Это утомляет меня. Но, в основном положительные эмоции от новых людей, новых мест. Новый принцип общения с людьми, потому что, у всех разные понятия, в принципе, в каждом городе. Это очень интересно. Вообще характер у людей в зависимости от региона, да даже района в одном городе очень разный. Я, например, вижу большую разницу между жителями Костаная, Караганды и Актобе. Да, даже проучившись в 35 школе, которая находится на 12 микрорайоне, я вижу разницу между 8-м микрорайоном, где я сейчас чаще всего бываю. Класс совсем не такой здесь как там был, люди более открытые, я такое люблю. Я сам очень открытый, наверное, поэтому.

Педагог: Возможно, ты прав. Человеку ведь всегда легче находится в компании людей похожих на него.

Персона №1: Ну, не то чтобы похожих, мне нравится и среди непохожих на меня. Такое разнообразие мне помогает развиваться, понимать людей лучше ну и себя конечно.

Педагог: А все-таки, о минусах, что еще тебе не нравится при переездах?

Персона №1: Много чего не нравится, но больше нравится. Я стараюсь не думать о том, что мне не нравится в жизни, этим, мне кажется, нельзя увлекаться, может довести до нездоровой депрессии.

Педагог: А был ли у тебя такой период, когда ты не хотел переезжать в другой город и менять школу?

Персона №1: Был. В 0 классе как раз, когда мы уезжали из Костаная. Мне очень нравилась та школа, гимназия №1. Меня хорошо знали учителя, хотя я был только в 0 классе, у меня был «Золотой ключ» от школы. Ну, это что-то типа знамени, которое дают не всем ученикам. Все там знали, какие у меня есть сильные и слабые стороны, во мне видели личность, и мне это очень нравилось. Не представляете, но тогда я даже дружил с теми, кто был в 5-6 классах, как то находил с ними общий язык, и до сих пор помню, как мы вместе гуляли.

Педагог: Думал ли ты когда-нибудь, что тебе интереснее общаться с теми, кто старше тебя, нежели с ровесниками?

Персона №1: Да, я задумывался об этом. Наверное, так оно и есть. Хотя, и с ровесниками мне комфортно.

Педагог: Ну, хорошо, а теперь представь себе, пожалуйста, такую ситуацию. Твоей семье никогда не пришлось бы переезжать, мама с папой работали бы на постоянной работе и вы бы жили в одном городе, например, в том же Костанае, и учился бы ты в гимназии №1.

Персона №1: Какой коварный вопрос!

Педагог: Что бы ты выбрал? Тот образ жизни, который есть в твоей семье сейчас или Костанай и «золотой ключ» от школы?

Персона №1: Я не жалею ни о чем, что произошло в моей жизни. Правильно говорят, наши родители желают нам лучшего, и пусть такого успеха в школе я не имел нигде, как в Костанае, я бы на это не променял свой опыт. Знаете, что еще хочу сказать?

Педагог: Что?

Персона №1: Я по привычке в каждом городе завожу себе близкого друга. И сейчас, спустя время, я понял, что все люди везде одинаковые. Не важно, где они родились и выросли, сколько им лет и какой они национальности. Конечно, есть то, что их отличает друг от друга, но, в общем-то, все мы одинаковые. Я, например, общаюсь и со старшеклассниками и с теми, кто старше меня почти в два раза. Особенно, общение с взрослыми людьми перевернуло мой мир. Знаете, что еще интересно? Всё, что мне говорили взрослые, спустя время, исполнялось, какие-то события в моей жизни. Я вначале не верил, но потом начать понимать, что мне говорили.

Педагог: Наверное, каждый сталкивался с такой ситуацией, когда сначала не прислушиваешься к старшему поколению, считая, что сам знаешь достаточно, а потом понимаешь, что они были правы. Это, наверное, опыт.

Персона №1: Да, опыт.

Педагог: Твоя мама – корейка, знаешь ли ты корейский?

Персона №1: Знал, учил, даже на курсы ходил. А потом все смешалось, русский, казахский, корейский и еще и английский. Я выбрал пока английский, на нем сделал упор, хожу на курсы 3 раза в неделю.

Педагог: Ясно. А на каком языке вы говорите дома?

Персона №1: На русском. Правда, мама пытается внедрить английский, пока получается плохо. (Смеется)

Педагог: Мама говорит на английском?

Персона №1: Да, она на курсы ходила. Нужен был язык, чтобы получить второе высшее образование.

Педагог: То есть, твои родители «за» внедрение новых языков в жизнь?

Персона №1: Да.

Педагог: Можешь ли ты назвать своих родителей либеральными? Проще говоря, не строгими?

Персона №1: Ну, они у меня понимающие. Мне это очень нравится. Они меня никак не вгоняют в рамки, я им за это очень благодарен.

Педагог: А как ты считаешь, ты все-таки человек открытый для нового или все-таки предпочитаешь покой и стабильность?

Персона №1: Мне как-то все равно. Я такой, каким мне разрешают быть обстоятельства. Не могу сказать, что мне не нравится то, что я человек открытый. Все-таки, именно общение с другими людьми и есть основной источник информации в моей жизни. Так же, не могу сказать, что не люблю покой и стабильность, иногда я в этом сильно нуждаюсь. Так что, я периодически меняю свой образ жизни. И пока не определился, что для меня важнее.

Педагог: Хорошо, а кроме английского и корейского, есть ли еще какие-то языки, которые ты хотел бы выучить?

Персона №1: Учить не знаю. Знать хотел бы. (Смеется)

Педагог: Но одно без другого не бывает.

Персона №1: Да, знаю. Ели серьезно, конечно, хотел бы, я в знании дополнительных языков только плюсы вижу. Кругозор расширяет, мне кажется.

Педагог: А как ты относишься к путешествиям?

Персона №1: Люблю! И путешествовать хочу. А кто сегодня не хочет, кажется, сейчас все хотят куда-то уехать.

Педагог: Как ты думаешь почему?

Персона №1: Не знаю даже. Наверное, думают, что уедут от своих проблем или будней. А я и обвинять не могу никого, я, тоже не портив уехать.

Педагог: Чувствуешь ли ты какую-либо привязанность к определенному городу?

Персона №1: Нет.

В целом диагностика показала готовность Персоны находиться в социуме своих сверстников. Это выявилось и по результатам остальных диагностических методиках.

Коррекционная работа строилась как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся систему его повседневных жизненных отношений. В школьном возрасте наиболее эффективным методом коррекционной работы является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода методам социального конструктивизма по Джанет Аллеман и Джир Брофи. Данный метод подходит для учащихся старшей школы, где уже достаточно сформированы социально-адаптационные роли в обществе. Социальные конструктивисты подчеркивают, что процесс обучения является наиболее эффективным в такой социальной среде, где отдельные личности общаются, обсуждают предложенную тему. Участники дискуссии стимулируют собственный мыслительный процесс, соотнося его с воззрениями и идеями товарищей. Необходимость изложить собственные убеждения и представления заставляет их формулировать эти идеи более складно, что в свою очередь оттачивает мысли и зачастую помогает студентам устанавливать новые логические связи.

Значимость мультилингвизма как социокультурного феномена в современном обществе, выявлении в них ведущей роли монолингвальной социализации, формирующей новый тип компетенции личности XXI века. В частности выявлено, что он по своей социальной сути вызывает расширение культурной идентичности, повышением рефлексивного и ценностного отношения к достижениям собственной культуры, возможностей вступать в межкультурный диалог с сохранением конгруэнтности смысловой перспективы. Мультикультуральные модели социализации создают возможности для конструирования своей социокультурной идентичности, превращая его в современного индивида вместе с изменяющимся социальным миром.

References

- Алтынбекова О. Б. 2006: Алтынбекова О. Б. (2006) Этноязыковые процессы в Казахстане: Монография. Алматы, 121-123
- Bialystok E. Language processing in bilingual children [Текст] / E. Bialystok. – Cambridge University Press, 1991. – 251 p.
- Bialystok E., Hakuta K. In other words [Текст] / E. Bialystok, K. Hakuta. – Basic Books, 1994. – 246 p.
- Bourdieu, Pierre (2002) Interventions politiques 1964 - 2001. Science sociale et action politique. Textes choisis et présentés par Franck Poupeau & Thierry Discepolo (Paris). 488
- Brophy J., Alleman J. 2006: Brophy Jere, Alleman Janet. (2006) Children's thinking about cultural universals. Lawrence Erlbaum Associates, USA, Mahwah (New Jersey) 273-274 [Брофи Дж., Аллеман Дж. (2006). Детское мнение о культурном мироздании. Лоуренс Ерлбаум Ассоциация. США, Махуах (Нью Джерси)]
- Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Санкт-Петербург: Издательский центр "Гуманитарная академия", Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2004. - 336 с.
- Дюркгейм Э. МЕТОД СОЦИОЛОГИИ //Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. - М., 1996. - С. 256-309.

Жукова И.Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 632 с.

Курс практической психологии / авт.-сост. Р.Р.Кашанов. -М., 1999.

Кравченко А.В. Носители языка, родной язык, и другие интересные вещи // Т. Ю. Тамерьян (ред.). Актуальные проблемы филологии педагогической лингвистики. 2009. № 11. С. 29—37. [Kravchenko, A. V. (2009). Native speakers, native language and other interesting things. Actual problems of philology and applied linguistics. 11, 29—37. (In Russ.)]

Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова М: МУБиУ, 1996.-С. 222-225.

Немов, Р.С. Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Кн. 3 /Немов Р.С. психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. В 3 кн. — М., 1999. — 269 с

Парсонс Т. О социальных системах. Издательство: М.: Академический проект. 2002, 832

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М.,1995.

Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие.- М., 2006

Сулейменова Э. Д. 2007: Сулейменова Э. Д., Шаймерденова Н. Ж., Аканова Д. Х. (2007). Языки народов Казахстана: Социолингвистический справочник. Астана: Издательство«Арман-ПВ», 190.

Фурман И. 2016, <https://theoryandpractice.ru>

Хаскельберг Мария Григорьевна. Билингвизм //[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.log-center.ru/hints/dvuyazichie/bilingvizm>

Эллис Род, Изучение овладения вторым языком. издательство Оксфордского университета, США. 1994 г. 832 с.

Эрик Г. Эриксон. «Детство и общество». изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. - СПб.: Ленато, 1996.- 592 с.

<https://www.advantour.com/rus/index.htm>, 2018

<https://ec.europa.eu>, 2015

<https://ru.wikipedia.org>

ЗНАЧИМОСТЬ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Картабаева А.А.

Казахский университет международных
отношений и мировых языков
имени Абылай хана

Abstract. In this article we consider the discursive competence as an integral component of intercultural communicative competence and regard it as one of the essential aspects of skills essential for the future of competitive specialist in modern society. The result of education is the transmission of knowledge in order to develop skills and bring them to a state of readiness to implement the speech intention in any professional communication situations. Therefore, the success of communication will depend on the ability to realize the intention of the speech, which depends on the degree of mastery of the language units and the ability to use them in certain situations of communication, so the components of the structure of discursive foreign language competence are identified and described and the problems of discourse discursive competence and component composition of discursive competence are reviewed.

Key words: intercultural communicative competence, communicative competence, discourse competence, competence approach, professional model, the system of competencies, professional communication situation.

Объединение в мировое сообщество ставит перед образовательной системой Казахстана новую задачу - формировать новую форму личности, рассматривающих себя не только как членов одной конкретной культуры, а в качестве граждан всего мира, личности многокультурного полилога, понимающего свою значимость, ответственность в глобальных процессах, имеющие место как в Казахстане, так и в мире в целом.

Для подготовки конкурентных во всех сферах специалистов многие вузы во всем мире ссылаются на компетентностный подход, который ориентируется в образовании не просто на передачу знаний, а на формирование комплексов компетенций будущего профессионала по своей специальности. Модель специалиста и его комплекс компетенций *может предназначаться* ориентиром в решении проблемы, непосредственно связанной с повышением качества образования. *Компетенция – это способности овладения определенными умениями для выполнения конкретных (речевых) функций для достижения конечной цели обучения.*

Результатом образования является передача знаний с целью развития умений и доведения их до состояния готовности реализовывать речевое намерение в любых профессиональных ситуациях общения. Поэтому успешность общения будет зависеть от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени овладения единицами языка и умения использовать их в определенных ситуациях общения. Эти критерии владения языком определяют сущность коммуникативной компетенции. Изучение языка и его использование включают действия человека, в процессе выполнения которых он как субъект социальной деятельности развивает ряд компетенций, в том числе коммуникативную.

Коммуникативная компетенция определяется, как творческая способность человека пользоваться инвентарем языковых средств (в виде высказываний и дискурсов), которая складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию [1].

Овладение коммуникативной компетенции студентом становится преобладающей целью обучения [1]. Речь идет не только о знании языка, но и об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении языком и, следовательно, о развитии межкультурной компетенции.

Для реализации коммуникативных задач будущие специалистам необходимо овладеть межкультурной коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетенция, включает

в себя ряд определенных компетенций, в том числе: лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую. Прагматическая компетенция, в свою очередь, включает в себя дискурсивную компетенцию, функциональную и компетенцию схематического построения речи. Дискурсивная компетенция (discourse competence) – это способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании. В.А.Маслова, рассуждая о дискурсивном подходе к тексту, считает, что «дискурс следует анализировать как явление процессуальное, деятельностное, как синхронно осуществляемый процесс порождения текста и его восприятия». «Тексту же присуща завершенность». Наиболее часто под дискурсом понимается текст. Можно сказать дискурсом называют текст в его становлении перед мысленным взором интерпретатора. [2] Поэтому под дискурсом мы также понимаем и создание вторичных текстов.

Дискурс как лингвистическое и лингвокультурное явление относится к языкознанию. В то же время понятие «дискурсивная компетенция» как способность осуществлять речевое взаимодействие рассматривается как принадлежность лингводидактики, целью которой является обучение (иностранному) языку и формирование языковой коммуникативной компетенции. Дискурс обладает системными характеристиками, понимание которых и умение использовать их в ситуациях речевого общения при обучении (иностранному) языку, позволяет сформировать дискурсивную (иноязычную) компетенцию. Формирование дискурсивной (иноязычной) компетенции должно происходить через процесс усвоения и понимания таких основных системообразующих признаков дискурса, как регистр, тип (модус) и жанр, функциональный стиль, формальность [3].

Дискурсивный подход который появился в лингвистике в конце 1980-х годов содействовал трансформации роли языка и переходу в анализе языковых явлений от уровня предложения к уровню текста, что потребовало поиска новых подходов, различающихся от традиционных методов. Целесообразно в теории и практике обучения иностранным языкам появляется идея о том, что именно текст должен стать основной единицей обучения речевому общению. Переход от предложения к тексту и дискурсу не предполагает чисто количественного преобладания текстового материала. Напротив, речь идет о качественно новом подходе к использованию текста на занятии. Дискурсивная основа обучения дает возможность рассматривать языковые единицы в условиях естественного проявления своего значения, структуры и функций, что способствует наиболее полному осознанию речевого поведения носителей изучаемого языка. Только в тексте можно проследить грамматические закономерности языка.

Обучаемый не должен заучивать тексты как некие образцы языковой реализации определенного смысла / темы, а создавать / воспринимать дискурсы, исходя из коммуникативной цели и ситуации общения. Речевые умения, необходимые для осуществления этих действий, достаточно сложны и для их формирования требуется систематическое обучение. Необходимо изучать, развивать умения и навыки как устной, так и письменной коммуникации для повышения результативности совместной деятельности в условиях иноязычного общения. Для этого необходима целенаправленная методика обучения порождению и восприятию дискурсов, обеспечивающая формирование дискурсивной компетенции.

Согласно общеевропейским компетенциям владения иностранным языком *дискурсивная компетенция* на уровне B2 включает в себя подготовленность обучаемого урегулировать предложения в целый связный текст в зависимости топика/фокуса; знакомой/новой информации; естественной последовательности действий; тематики; стройности и целостности; логики; стиля; влияния на собеседника;

Дискурсивная компетенция подразумевает готовность к построению высказывания на изучаемом языке. Обучающийся должен овладеть умением использовать информацию в текстах, выполняющих разные функции (повествование, экспозиция, описание и т.д.);

строить связанный письменный текст (сочинение, деловое письмо и т.д.). Уже на начальном этапе во время изучения иностранного языка работа над дискурсивной компетенцией включает в себя отработку отдельных предложений.

В соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком дискурсивная компетенция включает в себя овладение следующими аспектами: степень адаптации к речевым ситуациям; ведение диалога; развитие темы; целостность и связность. Согласно уровню B₂ степень адаптации допускает готовность студента переключаться на другой регистр общения; гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора; при необходимости перефразировать высказывание. Во владении языком уровня B₂ использование диалога предполагает умение обучаемого выбирать соответствующий момент для вступления в дискуссию, используя для этого языковые средства; начать и подхватить разговор, соблюдая очередность высказывания, и закончить его исходя из своих потребностей; использовать стандартные фразы, помогающие выиграть время для переобдумывания высказываний.

Кроме того, чтобы удовлетворить требования к удущей профессии по реализации языкового аспекта как неотъемлемого компонента в достижении профессионализма и компетентности, с целью улучшения мастерства необходимо основывать уроки так, чтобы были использованы все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Все виды речевой деятельности связаны между собой и оказывают большое влияние на друг друга. О возможностях взаимосвязанного использования всех видов речевой деятельности в обучении говорили в своих работах М.Л. Вайсбурд, М.Ю. Кудряшов, А.Д. Климентенко, Е.И. Пассов и другие. Понятие о том, что обучение письменной речи содействует развитию устной речи студентов, было экспериментально доказано Р.В. Свиридовой. Результатом аккуратной и долгой работы над текстами, поэтапного выполнения разных коммуникативных заданий должны явиться дискурсивные умения студентов. Под дискурсивными умениями понимаем способность формировать личные речевые высказывания на основе незнакомой лексики и взятых из текстов, то есть умения порождать собственную монологическую речь – письменную в виде эссе, заметки, обозрения; устную – в виде дискуссии, диалога, интервью.

На сегодняшний день в связи с интеграционными процессами в мире большинство европейских стран согласовывают усилия в области исследуемых технологий, в то же время решая подобные проблемы и утверждая единые стандарты и требования к учебным программам. Устное речевое поведение может реализовываться в разных видах речевой деятельности: монологической, диалогической, полилогической. Устную форму речи отличает коммуникабельность с собеседником, ответственность с ситуацией, паралингвистическая информация (мимика, жесты, позы); линейность, необратимость отзвучавшей речи, темп, задаваемый говорящим, высокая степень автоматизированности.

Письменная речевая деятельность представляет собой работу по написанию статей, заметок, эссе и т.д. Так как порождение устного и письменного дискурсов имеют различные алгоритмы обучения, то нам представляется затруднительным одновременное проведение обучения и устному, и письменному дискурсу студентов на языковых занятиях. Для построения собственного письменного дискурса/ текста требуется знание текстовых категорий, умение учитывать и охватывать их в совокупности, выстраивая собственный текст, умение пользоваться языковыми средствами для передачи той или иной текстовой категории. У студентов формируется способность: понимать логико-смысловую структуру текста; композиционно оформлять текст; определять способ изложения, зная алгоритм порождения текста и соблюдая различные текстовые категории; создавать текст. Должны учитывались такие категории текста для обучения студентов при подготовке письменного текста: тематичность, композиция, информативность, когерентность, когезия, интертекстуальность, интенциональность, имплицитность, модальность, темпоральность.

Обучение процессам создания и воспринимания текста прочно связано и с определением лингводидактических принципов обучения студентов на практических

занятиях по английскому языку. Формированием дискурсивной компетенции у студентов на занятиях по английскому языку понимается формирование речевых навыков и умений, которые способствовали бы будущим специалистам эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности, чья деятельность включает и процесс межличностного общения. Г.В. Лазутина [4] выделяет три ступени в развитии профессионализма: обученность (воспроизводство и приёмов и операций в уже известных условиях), умелость (способность использовать освоенные приёмы и операции творчества в новых, нестандартных условиях) и мастерство, т.е. свободное парение в профессии, когда достигается максимум в развитии творческих потенций специалиста и его готовность к дальнейшему совершенствованию родового способа творчества.

Владение дискурсивной компетенцией предполагает владение различными типами текстов, входящими в дискурс. У студентов должны быть выработаны следующие умения: понимание логико-смысловой структуры текста; композиционное оформление текста; определение способа предподнесения; создание текста. Работа по использованию дискурсов в обучении иностранным языкам стимулирует речемыслительную деятельность и является перспективным путем формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингво-дидактический феномен. // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект. – Казань: Казан.гос.ун-т, 2004. – 348с.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 266с.
3. Кибрик А. А. Модус, жанры и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания. 2009. № 2. С. 3–21.
4. Лазутина Г.В. Технология и методика журналистского творчества. Методические указания. - М.: МГУ, 1988. – 79с.

SECTION ECONOMY

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА И ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Мамедова Э. Ш.,

Азербайджанская Республика

Сумгаитский Государственный Университет

Старший преподаватель

Abstract. As we know, the main purpose of all industrial enterprises operating in modern conditions is to earn profit, income and profit. Even earning more income at lower costs is the success of an entrepreneur or business leader. For this, of course, raw materials and materials, as well as qualified personnel, are a must. The main focus of our article is on the right selection of staff and their remuneration.

Key words: industrial enterprises, labor compensation, wages, fixed and working capital, material resources, consumption rate

Важно систематически и систематически исследовать проблемы трудовых отношений и оплаты труда на промышленных предприятиях и определять пути их улучшения в соответствии со стратегическими целями каждого предприятия.

Гибкое и сбалансированное регулирование трудовых отношений на предприятии способствует единству коллектива и успешной работе предприятия [10, с.117]. Кроме того, стимулы к личностным качествам, продуктивной работе работников на предприятии, совершенствованию системы оплаты труда окажут положительное влияние на эффективность использования потенциала промышленного предприятия [9, с.104; 128, с.73].

Дифференциация заработной платы на промышленных предприятиях и мотивация труда рассматривается как важный фактор. С этой точки зрения система оплаты труда на каждом предприятии адекватно рассчитана на мотивацию персонала предприятия [11, с.129; 127, с.95,].

Отметим, что человек должен предоставлять себе определенные материальные блага и услуги. Все благословения, которые нужны людям, можно разделить на две группы: первая группа включает в себя природные благословения, которые не созданы каким-либо человеческим трудом и необходимы для его нужд. Вторая группа относится к работе человека, группе благословений, которые он должен создать, и преимуществам, которые он или она создает. Главная цель здесь - добавить и увеличить награду по своему вкусу.

Одна из основных стратегических целей промышленных предприятий, работающих в современной рыночной экономике, состоит в том, чтобы производить и поставлять претендентам большое количество материальных товаров и услуг, которые могут удовлетворить потребности человека, и в то же время приносить как можно большую прибыль от продажи этих товаров и услуг. Одним из основных факторов, влияющих на прибыльность предприятия, являются производственные затраты. Производственные затраты зависят от того, насколько эффективно используются имеющиеся на предприятии производственные ресурсы.

Производственные ресурсы промышленных предприятий можно разделить на 3 группы:

- материальные ресурсы предприятия включают в себя основной и оборотный капитал предприятия;

- необычные ресурсы предприятия, его клиенты, положение на рынке и т. д. включают в себя;

-одним из основных ресурсов учреждения являются трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы включают персонал предприятия, то есть работников, старших руководителей, специалистов, служащих и мелкий обслуживающий персонал.

Одной из основных задач предприятия является обеспечение наиболее эффективного использования трудовых ресурсов. Это зависит, прежде всего, от уровня эффективности организации труда и оплаты труда на предприятии. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов, с одной стороны, зависит от подбора персонала, оптимальной численности и состава, а с другой стороны, от использования эффективных форм и систем оплаты труда [5, с.190].

Труд был описан как акт, направленный на удовлетворение потребностей людей через природу и другие благословения. Другими словами, труд является основным источником богатства и богатства.

В процессе труда человек влияет на материальные и нематериальные блага с одной стороны, а с другой он использует определенные средства производства. В результате потраченного труда его продукты создаются посредством труда. Человек непосредственно воздействует на предмет труда посредством труда, который сам по себе называется орудиями труда.

С этой точки зрения фактор труда в экономике исторически был и остается объектом исследования, опираясь на социально-экономическое положение разных эпох. В то время как работа выглядит простой, она включает глубоко сложные элементы контента. Учитывая его сложность в этом аспекте, мы считаем, что обобщение экономических соображений, связанных с ним, следует рассматривать как реальный способ суммировать результаты для современной эпохи и сформировать новый способ мышления.

Производственные отношения характеризуются как процесс между природой и человеком, как форма социальной организации трудового процесса. В этом процессе человек приспосабливает природу к потребностям общества. В процессе труда человек не только влияет на природу, но и осознает свою способность работать, умственно развивается и в процессе получает новые знания.

Заработная плата, выплачиваемая рабочей силой, вовлеченной в производственный процесс, увеличивает стоимость продукта, помимо стоимости производства. Таким образом, труд, короче говоря, является источником стоимости и представляет собой экономические отношения между товаропроизводителями.

Чтобы определить роль фактора труда в производственном процессе, необходимо сначала изучить изменения в структуре и динамике существующих в стране трудовых ресурсов, рабочей силы, вовлеченных в производственный процесс.

Уровень эффективной организации и управления производством, его технико-технологическое обеспечение определяют спрос на квалифицированную и неквалифицированную рабочую силу на рынке труда. Развитие обрабатывающей и наукоемкой отраслей, предоставление высококачественных производственных инструментов и оборудования увеличат спрос на высокообразованную рабочую силу.

С другой стороны, научно-технический прогресс и экономическое развитие влияют на занятость и структуру населения. Таким образом, развитие науки и техники ведет к созданию новых отраслей, устареванию профессии в отрасли и созданию новых.

Исследования показывают, что уровень профессионализма трудовых ресурсов, вовлеченных в производственный процесс, их образование, оказывает непосредственное влияние на улучшение качества жизни населения и рост денежных доходов. В связи с этим необходимо создать баланс между профессиональной и профессиональной структурой рабочей силы и структурами рабочих мест для создания сбалансированного рынка труда.

Важнейшим условием эффективного управления трудовыми ресурсами является установление научных связей на основе трудовых отношений и системы оплаты труда. Другими словами, вознаграждение как источник дохода является заработной платой, но

также и материальным стимулом для жизни и прожиточного минимума. В последние годы президентские указы о повышении и регулировании минимальной заработной платы в бюджетных организациях оказали положительное влияние на увеличение доли заработной платы и повышение прозрачности доходов населения.

Опыт показывает, что правильная и прозрачная организация системы оплаты труда оказывает непосредственное влияние на темпы роста производительности труда. Производительность труда является показателем количества и качества труда на единицу продукции, произведенной с течением времени. В связи с этим создание системы оплаты труда на научных основах и прозрачности напрямую влияет на объемы производства, улучшение социального обеспечения населения и рост денежных доходов. [8, с.102].

Мы считаем, что основное внимание должно быть уделено разработке и принятию новых законодательных актов, регулирующих это развитие, а также увеличению доли частной собственности и совместных предприятий в структуре жильцов. В этом отношении также важен план действий по развитию частного сектора и созданию бизнеса.

Ниже приведены некоторые из ключевых требований, с которыми сталкиваются промышленные предприятия:

- ☐ сотрудники имеют возможность проявлять инициативу для активного поиска решений;

- Gözlən Ожидание корпоративных ценностей каждым сотрудником;

- ☐ работать для достижения максимальных результатов в процессе труда;

- ☐ способность сотрудников адаптироваться к существующим условиям, уметь адаптироваться к психологическим условиям;

- ☐ способность сотрудников внедрять инновации, применять новые методы ведения бизнеса, способность быстро осваивать и использовать полученные знания и т. Д

Одним из ключевых вопросов, связанных с организацией транзакции на предприятии, является правильное определение численности и состава его персонала. Для этой цели используются показатели численности работников предприятия и численности занятых.

Список работников включает всех наемных работников, которые работают по трудовым договорам и выполняют постоянную, временную или сезонную работу. Это также касается предпринимателей (предприятий), работающих на предприятии и получающих заработную плату. Список сотрудников рассчитывается на конкретную дату и включает тех, кто не был на работе по определенной причине, а также реальных сотрудников. Следует отметить, что те, кто работает на заместителей, не входят в число работников.

Среднесписочная численность работников является ключевым отчетным показателем предприятия, среднесписочная численность работников за данный период (месяц, квартал, полугодие) используется для расчета эффективности использования трудовых ресурсов.

Число занятых сотрудников - это общее количество сотрудников, занятых в данный день (включая тех, кто находится в командировке), и рассчитывается ежедневно на основе данных вывесок.

Одним из важных условий определения персонала и заработной платы предприятия является организация нормализации труда. Нормализация труда - это процесс определения необходимых затрат труда и результатов труда, а также определения соотношения между количеством работников различных категорий и количеством рабочих мест (материально-производственных запасов). Используются следующие основные рабочие часы:

- рабочее время;
- скорость производства;
- норма обслуживания;
- норма чисел;

- норма управления;
- нормализованное задание.

Норма рабочего времени - это количество времени, необходимое для выполнения конкретной работы или разработки продукта. Рабочее время измеряется в минутах или человеко-часах.

Укажите количество продуктов, произведенных работником или бригадой в течение определенного периода (часы, очереди).

Стандарт обслуживания - это общее количество машин или рабочих мест, выделенных для обслуживания мясников или бригад.

Количественная норма относится к числу работников, необходимых для выполнения конкретной работы. Основное правило - это необходимое количество сотрудников, которые могут быть напрямую подчинены старшему руководителю.

Нормализованная задача - это объем работы, который должен выполнить работник или команда в течение определенного периода времени (смены, дни, месяцы). Нормализованная задача является универсальным показателем по сравнению с производственной нормой. В отличие от норм производства нормализованная задача может быть выражена не только в натуральном выражении, но также в часах, нормах и манатах. Это означает, что производственная норма - это конкретный тип задачи, который нормализуется.

Рабочий процесс изучается через указанное рабочее время, которое определяет количество и состав необходимого персонала. Изучение трудового процесса предполагает анализ всех аспектов трудовых затрат и эффективности использования производственных ресурсов.

Конструкция оборудования - технологические параметры, его соответствие выпускаемой продукции и эргономическим требованиям, а также профессиональные, психологические и социальные характеристики работников, условия труда, создание рабочих мест, обслуживание на рабочем месте и т. Д. узнал.

Одним из ключевых вопросов управления предприятием является организация оплаты труда персонала. Используются в различных системах и формах организации оплаты труда на предприятии. Есть 3 основных системы управления заработной платой.

- ☐ организация оплаты труда на основе единого тарифного плана;
- ☐ В организации оплаты труда на основе различных тарифных ставок;
- ☐ организация оплаты труда на основе нетарифной системы. В настоящее время наиболее широко используемой системой на вашем предприятии является организация оплаты труда по единому тарифному плану.

Система заработной платы представляет собой набор правил, которые позволяют дифференцировать уровни заработной платы для разных категорий работников. Система оплаты труда связана со следующими понятиями:

- ☐ тарифные марки (официальные зарплаты);
- ☐ тарифный план;
- ☐ тарифная ставка;
- ☐ тарифно-квалификационная анкета

Тарифы и оклады - это фиксированная сумма заработной платы, выплачиваемой работникам за выполнение трудовых норм или трудовых обязанностей.

Тарифный график представляет собой сводку тарифов на работу по разным профессиям и определяется использованием тарифных соотношений в зависимости от сложности работы и уровня квалификации работников.

Тарифная ставка является показателем сложности выполняемой работы по определенной профессии и уровня квалификации работников. Тарифные коэффициенты

являются показателями сложности работы и уровня квалификации работников. Коэффициент тарифа - это отношение соответствующей тарифной ставки первой (почасовой) тарифной ставки как единицы первой ставки к тарифной ставке.

Тарифный квалификационный вопросник является нормативным документом, в котором применяются нормы труда и штатного расписания. Вот описание работы, в зависимости от уровня сложности, и требований к сотрудникам, чтобы претендовать на определенную тарифную ставку.

Одним из важных вопросов, связанных с организацией оплаты труда на предприятии, является использование эффективных форм оплаты труда. Существуют две основные формы организации оплаты труда:

- ☐ своевременная форма оплаты труда;
- ☐ Формы расчета заработной платы предприятия [4, с. 415; 57].

При своевременной форме вознаграждения заработная плата определяется исходя из количества потраченного времени, в зависимости от объема выполненных работ. Для этого тариф сотрудника рассчитывается исходя из его рабочего времени.

Таким образом, формой оплаты труда является та или иная система оплаты труда, при которой оценка работы, выполняемой работником, основывается на конечном результате его или ее труда. Система оплаты труда представляет собой взаимосвязь между показателями, характеризующими затраты труда и уровнем компенсации. Уровень компенсации зависит от соглашения между работодателем и работниками о фактических результатах труда и стоимости рабочей силы. Формы и системы оплаты труда определяются предприятием самостоятельно.

Одним из важнейших компонентов организации труда на промышленных предприятиях является размещение производительных сил и трудовых ресурсов.

Экономика объединилась с деятельностью человека. Человеческий фактор в экономике высоко ценится, а роль человека в экономической деятельности высока. Следовательно, правильное распределение трудовых ресурсов будет стимулировать экономическое развитие и повышать благосостояние населения.

Трудовые ресурсы включают людей со средствами производства и определенным производственным опытом, рабочими привычками и производящими материальные блага путем перемещения этих средств производства.

Эффективное распределение трудовых ресурсов должно основываться на следующих общих принципах:

Максимально экономит на социальной работе;

- ☐ важность развитой структуры экономики всей республики и каждого экономического района;
- ☐ выявление более выгодных природных ресурсов и их передача в промышленное использование;
- ☐ эффективное использование трудовых ресурсов в республике и во всех экономических районах страны;
- ☐ важность и развитие экономически эффективных производственных связей.

Различные варианты размещения должны быть разработаны, сопоставлены, и наиболее экономически целесообразный вариант с точки зрения национальной экономики, чтобы максимизировать государственную занятость. Возможность более рационального использования природных ресурсов округа, обеспечения занятости и более быстрого погашения капитальных затрат, позволит обеспечить максимальную экономию в сфере занятости населения [31].

Список литературы

1. Информация Сумгаитского городского статистического управления .
2. Закон Азербайджанской Республики «О естественной монополии». Баку, 15 декабря 1998 г., № 590-IQ.
3. Абдуллаев К.Х., Гусейнов Г.Б. Международный бизнес. Издательство Сумгаит Знание, 2011.
4. Алиев Т.Н., Далыков Е.А. Организация и управление кадровым маркетингом: на нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятиях. Баку, Наука, 2006, 122 с.
5. Гулиев Т.А. «Основы менеджмента», Баку, 2006.-591 с.
6. Гулиев Т.А. Экономика труда и социология. Экономический университет, 2007. - 136 с.
7. Мамедова Е.Ш. Факторы, влияющие на инновационную политику предприятия. Материалы Международной научной конференции по проблемам и перспективам устойчивой экономики, часть I, 27-28 апреля 2016 г., с. 81-83.
8. Генкин Б.М., Никитина И.А. Управление человеческими ресурсами. М., 2013.
9. Игнатенко С.П. Разработка методических рекомендаций по системному управлению производительностью труда в угледобывающих организациях. Дисс. канд. экон. наук. Шахты, 2010-169 с.
10. Маслова В.М. Управление персоналом предприятия. Москва, 2007.
11. Медведева С.А. Формирование открытой социальной модели управления человеческими ресурсами организации // Вестник Поволжского института управления. - 2008.-№ 1(14).- С. 72-79.

SWISS EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN

Balginova K.,¹

Shakharova A.,²

Utepbergen A.,¹

Baishev University,¹

Aktobe city, Kazakhstan

L.N. Gumilyov Eurasian National University,²

Nur-Sultan city, Kazakhstan

Abstract. Relevance. The higher education system represents one of the most important areas of public life, ensuring, on the one hand, the preservation and transfer of scientific knowledge and skills, national and cultural heritage, and on the other, the progress of society as a whole. At the same time, the dynamics of political and legal relations, profound transformations in society put forward new requirements for the legal and organizational-methodological foundations of the functioning of the system of higher professional education.

Goal. The aim of the study is to study the experience of Switzerland and develop recommendations on the possibilities of its application in the higher education system of Kazakhstan, taking into account existing problems and shortcomings.

Method. The article uses a set of general scientific methods of cognition: observation, generalization, comparisons, deduction and induction, descriptive and comparative analysis.

Result. The article is devoted to the analysis of the system of higher education in Switzerland. Actual problems of its reform and the possibility of using best practices to improve the education system of the Republic of Kazakhstan are considered.

Conclusions. World trends in the development of education today dictate the need to integrate the system into a single educational space. Modern education is becoming increasingly global, global in nature. In this regard, pooling of resources contributes to the development of integration processes, improving the quality of all levels of education and ensures the training of competitive specialists for the country's innovative economy

Key words: higher and postgraduate education, Bologna process, bachelor's degree - master's degree - doctoral studies, Anglo-American, French and German schools; cantonal universities.

In modern conditions, the existing system of higher education does not keep pace with the pace of changes in the needs of rapidly developing industrial production based on the emerging new technological structure. This situation led to the beginning of a conceptual understanding of approaches to the modernization of the training system, including the higher education system.

An unambiguous challenge is the identification by employers of the gap between the expected and real competencies of employees, as well as dissatisfaction of employees with the knowledge and skills acquired and required in the workplace.

One of the possible priorities for the implementation of this direction is the study and analysis of the higher education system in developed countries, for example Switzerland. Switzerland ranked 5th in the 2019 global competitiveness rating. GDP per capita in 2018 - \$ 80,113.9 (2nd place in the world). Switzerland ranks 25th in the world in science and 8th in mathematics. The country has a relatively high number of Nobel laureates.

A distinctive feature of Switzerland is that education issues are resolved exclusively at the canton level.

Canton is a top-level territorial-administrative unit in Switzerland. Each canton has its own constitution and laws, the legislative body is the cantonal council (kantonsrat), or the big council, the executive body is the governing council (regierungsrat), or the state council, consisting of the governor (landammann), or the chairman of the state council, and government advisers (regierungsrat), or government advisers. The canton is completely independent in solving internal

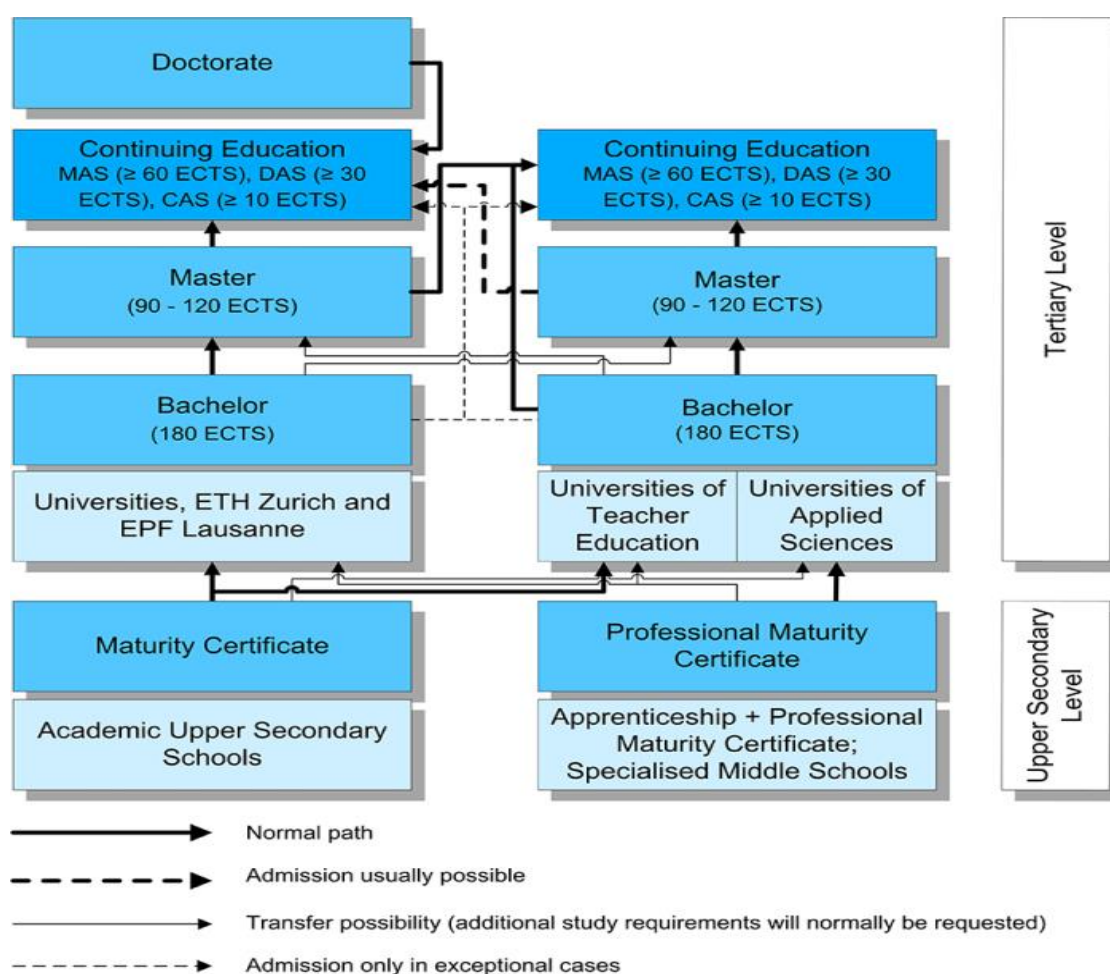
problems. The central government is responsible for international affairs, the federal budget and money issues.

As a result, any autonomous unit of Switzerland has its own traditions and customs, and, consequently, its own characteristics in the field of education. This definitely affects the differences in the quality and level of education in different cantons of the country. The lack of uniform educational standards, as well as departments controlling educational institutions, is, in our opinion, the main drawback of the education system in Switzerland

In Switzerland there are two types of higher education institutions: universities and applied universities (including business schools and evening technical colleges where working people study).

Applied universities train narrow specialists for any type of activity, for example, tourism or engineering. There are 23 applied universities in Switzerland (14 of them are pedagogical) and 120 technical colleges. Education in them is designed for 3-4 years.

Applied universities (14 of them are pedagogical) and 120 technical colleges training in them designed for 3-4 years.



Academic education in Switzerland available only at universities. They are mainly state universities in the country. There are 2 federal universities, 10 cantonal, several private, as well as 2 technological institutes. Studying at the university lasts from four to six years. But in connection with the adaptation of Swiss education to the Bologna system, most universities have a master's degree and study for three additional years in older to obtain a doctorate. The academic year consists of two semesters : winter (from October to March) and summer (from April to July).

There are no familiar exam sessions at Swiss universities. About a year after enrollment, the student must pass his first exam in the main subject ("first certificate"), and another year later - the second and main exam ("second certificate"). This is followed by 3 years of in-depth training in the

specialty, after which the graduate is awarded a license degree, which corresponds to a master's degree. The next step - a doctoral candidate - requires another three years of study. Education at universities is paid, but a large percentage of students receive scholarships.

The right to study at the university gives a certificate of complete secondary education - Maturité gymnasiale. The certificate of compulsory secondary education - Maturité professionnelle - gives the right to receive applied education. This education can be obtained at technical or evening colleges. In these institutions of higher education, the European Credit Transfer System (ECTS) is used. According to this system, a student studying for undergraduate studies receives a loan for 30 hours spent by the student on training, namely, attending lectures, seminars, passing exams and preparing for

them. One semester is estimated at 30 credits. Thus, a minimum of 180 credits is required to obtain a bachelor's degree. And to obtain a master's degree - 90 credits.

The division of higher education into academic and applied promotes adolescents to choose a profession from an early age, and also helps to "select" the best students for further studies at universities. The use of various teaching models makes it possible to unleash the potential of outstanding students, while not belittling other students. All the above differences are predetermined by the geographical position of the state and strong influence from neighboring countries.

In Switzerland, each canton is dominated by one of the official languages (German, French or Italian). Accordingly, teaching in different cantons is conducted in the official language of the region.

The languages of learning in Switzerland universities

Teaching language	University
Deutsch	University of Basel, University of Bern, University of Lucerne, University of St. Gallen, University of Zurich, Swiss Higher Technical School of Zurich
French	University of Geneva, University of Lausanne, University of Neuchatel, Federal Polytechnic School of Lausanne
Italian	University of Lugano
French and German	University of Friborg

English-language programs are not widely spread in Swiss higher education. Their availability then depends on the policies of each individual university. Education in English is available at private universities in Switzerland for undergraduate programs and in master's programs at state universities.

In our opinion, the lack of a single state language determines the need to study an additional foreign language (in addition to the canton language), which has a positive effect on the quality of Swiss education. Switzerland is actively reforming the higher education system.

In 1999, was signed the Bologna Declaration, the purpose of which is to create a unified education system that maximally provides a high level of knowledge, and to build a common European higher education space by 2010, which will increase the mobility of students, providing the opportunity to change the country and university during training.

Advantages and disadvantages of education in Switzerland

Advantages	Disadvantages
Education has a good reputation in the world and is considered the best in Europe.	The education system is different in every canton, but in general it is very complex
Advanced pedagogical methods and traditions	Schoolchildren begin to be divided by the rate of assimilation of the material at an early age

Developed inclusive education system	In order to study at a Swiss university, you must pass a language exam
Low cost of education compared to the high cost of living	You need to provide a bank account statement of 20 thousand dollars or have a large scholarship
Universities, both academic and applied, train highly qualified specialists	Studying in universities is very difficult, you have to devote it to it almost all the time
University graduates have professions in demand, they know several foreign languages and can get a job in Europe	Some universities have high tuition fees or special competitive exams
Students have the opportunity to work part-time at the university itself or internship at the enterprise / firm	Not all universities encourage part-time students
There are grants and scholarships from the government and universities for training foreigners	Few scholarships, they go to units

Thus, we can conclude that the system of higher education in Switzerland can significantly intensify the educational process compared to Kazakhstan. It is based on constant competition between students, motivating them to deeper theoretical and practical knowledge, on constant competition between universities for students, which makes universities improve and not fall into a state of stagnation

Of course, the Swiss higher education system is not free from flaws, the description of which could be a separate study. But this is a “working system” that effectively answers all the challenges of modern life. In our opinion, it should be taken as a guideline in the development of higher education in Kazakhstan. Taken comprehensively, and not by pulling out individual elements, which, unfortunately, is the case at present.

All this must be taken into account when developing a state educational policy. The development of higher education in Kazakhstan is possible only through the use of the program and project approach at the national level, as well as at the supranational level, taking into account interstate interests.

The implementation of these measures will bring the domestic education system to a new qualitative level and make it the locomotive of the socio-economic development

List of references

1. Komleva N.S., Scherbakova E.G. The modern educational system in European countries: problems and prospects. Newsletter of the Volga University after V.N. Tatischeva.

2. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-evropeyskih-stranah-problemy-i-perspektivy>

3. Zaitseva E.A. — The system of education in Switzerland: structure, advantages and disadvantages // Modern Education. – 2015. – № 3. – P. 1 - 18. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.3.15145 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=15145

4. <https://www.weforum.org/reports/how-to-end-a-decade-of-lost-productivity-growth>

5. Danilova L. N. Development of general education in Switzerland in the second half of the XX century // Historical and Pedagogical magazine. 2013. №1. PP. 149-259.

6. U21 Ranking of National Higher Education Systems. URL: <http://www.universitas21.com/>.

7. System of education in Switzerland. URL: <http://www.educationsystems.info/education-switzerland/>.

8. Education and study in Switzerland. URL: <http://www.kznaniam.ru/switzerland>.

КОРРУПЦИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Балпеисова С.А.
Баишев университет г.Актобе,
нотариус

Abstract. Problem of corruption is an same old like the existence of civilization. However in modern world corruption and its consequences take awesome view. The fight against corruption and formation of decency is part of a national strategy development of the Republic of Kazakhstan. President of the country Kasym Zhomart Tokaev repeatedly told about the need to form zero tolerance to crimes of a corrupt nature.

Key words: corruption, crimes, politics, decency, formation.

Коррупция – это сложное, опасное социальное явление, которое не является новым ни для одной страны мира. В «Толковом словаре русского языка» коррупция определяется как «подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей», в трехтомном «Большом толковом словаре иностранных слов» наряду с примерно таким же объяснением термина приводится еще одно его значение: «Разложение экономической и политической систем в государстве, выражающееся в продажности должностных лиц и общественных деятелей». Иначе говоря, если в первом случае речь идет о преступных действиях лишь отдельных лиц, то во втором – о социальном явлении, разрушительном для общества в целом.

Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III. Его внук Иван Грозный впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках и отменил систему «кормлений» в середине XVI века. Доверенные лица великого князя или государя, занимавшие управленческие должности, не получали тогда жалованья из казны. Вместо этого их отправляли в города и волости, где местное население было обязано содержать («кормить») государевых посланников весь срок службы. «Кормленщики» собирали подношения как натурой (хлебом, мясом, сыром, овсом и сеном для лошадей и т.д.), так и деньгами. В их карман шли судебные пошлыны, пошлыны за право торговли и другие выплаты. Судя по летописным источникам, произвол и злоупотребления носили массовый характер.

Макиавелли определил коррупцию как использование публичных возможностей в частных интересах.

Коррү́пция (от [лат.](#) *Corrumpere* — растлевать, [лат.](#) *Corruptio* — подкуп, порча) — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих [властных](#) полномочий и доверенных ему [прав](#), а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее [законодательству](#) и [моральным](#) установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, что типично для [мафиозных государств](#). Соответствующий термин в европейских языках обычно имеет более широкую [семантику](#), вытекающую из первичного значения исходного латинского слова.

Коррупция в современном понимании представляет собой выполнение должностным лицом каких-либо действий или бездействие в сфере его должностных полномочий за вознаграждение в любой форме в интересах дающего вознаграждение, как с нарушением должностных инструкций так и без их нарушения.

Как видно из определения, сущность данного явления состоит в корыстном использовании должностными или приравненными к ним лицами своего служебного положения ради получения какой-либо выгоды, а также использовании служебного положения этих лиц другими (не должностными) лицами для достижения своих целей.

Среди коррупционных правонарушений можно выделить четыре вида: гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки, административные проступки, преступления. Стоит отметить, что разделение дисциплинарных (служебных) и административных проступков достаточно условное.

При этом наибольшую общественную опасность составляют преступления, совершенные именно должностными лицами.

В документах ООН о международной борьбе с коррупцией, имеется также определение «коррупции» - как злоупотребления государственной властью для получения выгоды в личных целях. Из него видно, что коррупция выходит за пределы взяточничества. Это понятие включает в себя и взяточничество (дачу вознаграждения для совращения лица с позиций долга), и покровительство на основе личных связей, и незаконное присвоение публичных средств для частного использования.

Стамбульский план действий по борьбе с коррупцией (СПД) был одобрен в 2003 году. Он является главной субрегиональной инициативой Сети ОЭСР по борьбе с коррупцией для стран Восточной Европы и Центральной Азии («Сеть ОЭСР»). Стамбульский план действий охватывает Азербайджан, Армению, Грузию, Казахстан, Кыргызстан, Монголию, Таджикистан, Узбекистан и Украину, однако в его реализации принимают участие и другие страны, входящие в Сеть. Реализация Стамбульского плана действий включает проведение систематических периодических обзоров законодательства и институций в области борьбы с коррупцией в этих странах.

Первоначальный обзор правовой и институциональной базы в области борьбы с коррупцией в Республике Казахстан и рекомендации ей были одобрены в 2005 году. Первый отчет о результатах мониторинга, в котором была дана оценка исполнению исходных рекомендаций и присвоены рейтинги соответствия Казахстана этим рекомендациям, был принят в сентябре 2007 года.

Отчет по результатам второго раунда мониторинга Казахстана был утвержден в сентябре 2011 года, а третьего раунда – в октябре 2014 года. Мониторинговые отчеты включали обновленные рейтинги степени выполнения Казахстаном исходных рекомендаций, а также новые рекомендации.

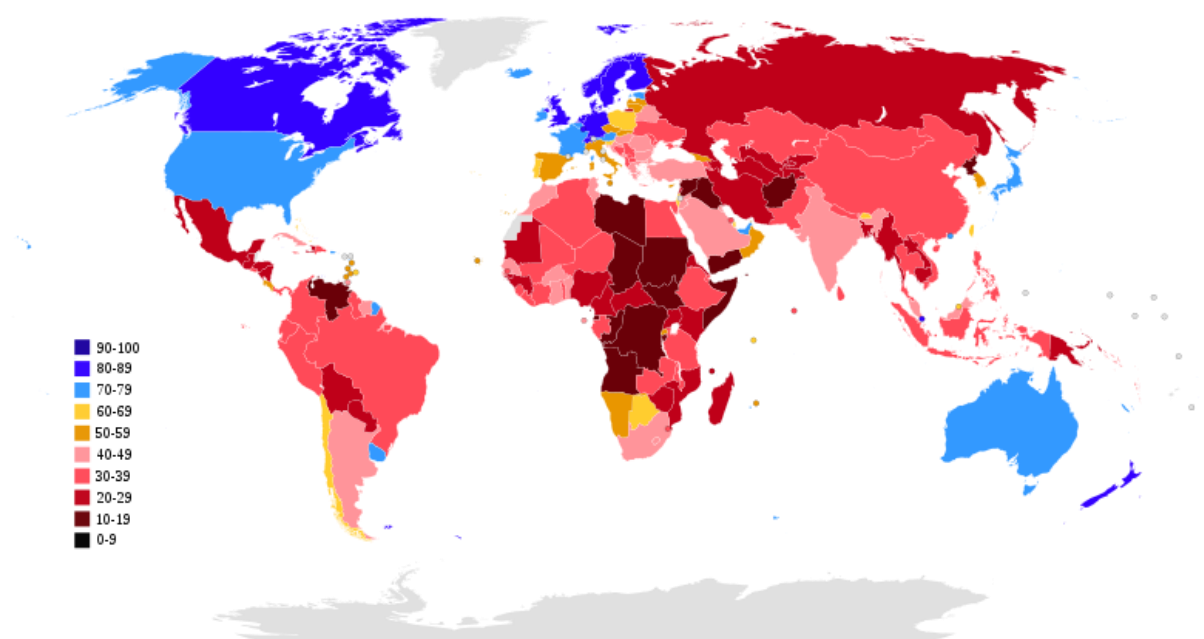


Рисунок 1. Индекс Коррупции 2018

Казахстан принял новую Антикоррупционную стратегию на 2015-2025 гг., которая ориентирована на сокращение уровня коррупции в таких сферах, как государственная служба, квазигосударственный сектор, частный сектор, судебные и правоохранительные органы. На ее основе все центральные государственные органы утвердили ведомственные планы, а местные исполнительные органы – региональные планы по реализации Стратегии.

Однако **ОЕСД** признал План мероприятий на 2015-2017 гг., в целом, неадекватным ситуации, поскольку многие из его мероприятий не имеют явной антикоррупционной направленности. Новая стратегия и план не были основаны на тщательном анализе ситуации с коррупцией и ее тенденций, анализе предыдущих усилий по борьбе с коррупцией, результатах исследований коррупции, в том числе проведенных НПО. Позитивным является подготовка первого Национального доклада о противодействии коррупции, который должен стать единым документом для оценки результатов имплементации Стратегии за истекший год.

Коррупция в Казахстане представляет собой существенную проблему для экономического и политического развития страны. В 2018 Transparency International отнёс Казахстану 124 место (которое было поделено с несколькими другими странами) по уровню коррумпированности в списке из 180 стран. Общий балл Казахстана равняется 31 из 100 возможных (при том, что балл ниже 30 обозначает «безудержную коррупцию»). Первый Президент Назарбаев объявил «священную войну» коррупции и приказал принять «10 мер против коррупции» для борьбы с коррупцией на всех уровнях государства и общества. По итогам 2014 года Казахстан занял 126-е место из 175 стран мира по уровню восприятия коррупции по версии Transparency International.

Transparency International — неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру. Международное движение Transparency International было основано в 1993 году бывшим директором по восточной Африке Всемирного банка Петером Айгеном в Берлине. На настоящий момент у организации существуют отделения более чем в 100 странах мира.

Поскольку в части добропорядочности политических служащих был достигнут лишь незначительный прогресс, ОЕСД рекомендует Казахстану установить детальные правила добропорядочности для политических служащих, на которых не распространяется Закон о государственной службе (относительно конфликта интересов, финансового контроля, ответственности за коррупционные и связанные правонарушения), с учетом специфики их статуса и выполняемых функций, а также внедрить эффективный механизм контроля за соблюдением правил добропорядочности политическими служащими.



Рисунок 2. Количество коррупционных преступлений в Казахстане по материалам Агентства по противодействию коррупции

Как видно из рисунка 2, в целом для Казахстана характерно снижение преступлений, связанных с коррупционными действиями. Однако не стоит забывать о том, насколько в настоящий момент активно работает антикоррупционная политика государства. Коррупционные риски снижают привлекательность страны для иностранных инвестиций.

Генеральный секретарь ООН в своем Послании по случаю международного дня борьбы с коррупцией констатировал - **«Коррупция имеет катастрофические последствия для процесса развития, поскольку средства, которые предназначены для школ, больниц и других жизненно важных государственных структур, вместо этого перенаправляются в руки преступников или бесчестных чиновников. Коррупция ведет к обострению насилия и нестабильности. Она может вызывать чувство разочарования государственными учреждениями и правительством в целом, гневить население и приводить к беспорядкам».**

Каковы последствия коррупции?

1. Коррупция не позволяет государству добиться осуществления стоящих перед ним задач, если эти задачи противоречат интересам бюрократической олигархии, сконцентрировавшей в своих руках основные властные и экономические ресурсы общества.
2. Коррупция в высших эшелонах власти, даже не становясь достоянием гласности, подрывает доверие к ней и, вследствие этого, ставит под сомнение ее легитимность.
3. Коррупция отрицает демократию по существу, поскольку базовым признаком демократического правления являются равнодоступность к общественным ресурсам, справедливость законотворчества и правоприменения.
4. Коррупция среди высшего чиновничества способна воспроизводить стереотипы «имущественной нескромности» и подражания в стяжательстве среди сотен государственных служащих, для которых основным критерием служебной этики является не закон, а образ жизни начальника.
5. Коррупцированный управленческий персонал психологически не готов поступаться своими личными интересами ради процветания общества и государства.
6. Коррупция резко ухудшает инвестиционный климат, в результате чего частному бизнесу не остается ничего иного, как стремиться к получению скорой прибыли (часто -

сверхприбыли) в непредсказуемых условиях, поскольку условия для долгосрочного инвестирования отсутствуют.

7. Коррупция оказывает разлагающее воздействие на управленческий аппарат как в государственной, так и в негосударственной сферах, снижая стимулы для честной работы («общий уровень этики снижается, и каждый задает себе вопрос, почему именно он должен быть единственным, кто соблюдает нормы нравственности»).

8. Коррупция обесмысливает правосудие, поскольку в коррумпированном суде правым всегда оказывается тот, у кого больше денег и меньше нравственно оправданных самозапретов.

9. Прием за взятки в престижные государственные вузы лишает общество значительной части интеллектуального потенциала, не позволяя получить высшее образование талантливым молодым людям, приводит к искаженной ориентации интеллектуальную элиту общества, ориентируя ее не на творческие достижения, а на достижения имущественного успеха любой ценой.

"Теория разбитых окон гласит, что сокращение общего уровня преступности начинается с эффективного раскрытия мелких правонарушений. Этот тезис работает и в отношении коррупции. Переломить практику взяток и поборов способно только общество с абсолютно нулевой терпимостью к любым проявлениям беззакония. Законодательная основа для формирования такого общества уже создана, есть ряд активных гражданских институтов, однако, необходимо масштабное изменение сознания", - написал глава АДГСПК на своей [странице](#) в Facebook.

Президент К.К. Токаев в своем Послании народу Казахстана прямо высказался по поводу персональной ответственности первых руководителей за действия своих подчиненных:

"Следует законодательно и нормативно регламентировать ответственность первого руководителя ведомства, в котором произошло коррупционное преступление".



Рисунок 3. Позиция Казахстана в рейтинге Doing Business

Коррупционные преступления, будучи социально-правовым явлением, представляют собой общественно опасные посягательства на охраняемые уголовным законодательством общественные отношения. Общественная опасность таких преступлений определяет их социальную природу. Они опасны, потому что причиняют огромный вред обществу и членам общества, наносят как политический, материальный и пр. вред, а также вредят социальным ценностям и устоям общества. Среди отдельных видов преступлений, отнесенных к разряду коррупционных очень распространено взяточничество, присвоение или растраты вверенного чужого имущества, превышения власти или должностных полномочий, бездействия по службе, доминирующее положение занимают факты служебного подлога. Необходимо отметить, что наиболее уязвимыми для коррупции по-прежнему являются государственные закупки, сфера предоставления государственных услуг, инвестиционные и приватизационные процессы, разрешительные и лицензионные системы, перераспределение бюджетных средств и земли, сбор налогов, назначение на руководящие посты и получение работы на государственной службе, деятельность органов местного самоуправления.

В последнее время проблема коррупции и потенциальные пути ее решения привлекают все большее внимание не только теоретиков, но и практиков. Борьба с коррупцией требует к себе комплексного подхода, содержащего в себе различные меры и средства. Необходимы целенаправленные усилия со стороны государства и гражданского общества, необходима соответствующая антикоррупционная политика, включающая в себя научно обоснованную, последовательную, систематизированную деятельность институтов страны и гражданского общества по борьбе с коррупционными проявлениями.

Борьба с коррупцией может быть эффективной, если будут полностью реализованы цели и задачи, реализуемые в государственной программе, борьбы с коррупционными правонарушениями, с последующим совершенствованием ее правовых механизмов.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года № 267-І «О борьбе с коррупцией» // Информационно-правовая система «Әділет».
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V // Информационно-правовая система «Әділет».
3. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 453-І «О государственной службе» // Информационно-правовая система «Әділет».
4. Закон Республики Казахстан от 27 ноября 2000 года № 107-ІІ «Об административных процедурах» // Информационно-правовая система «Әділет».
5. https://www.apa.kz/download/rcsaci/internal-documents/nacdoklad_o_protivodeystvii_korrupcii.pdf

SECTION IT-TECHNOLOGY AND ENGINEERING

USE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT DIZING DRAWING LESSONS

Khayitbayev D. J. teacher,
Rominova N. T. student,
Urgench State University,
Uzbekistan, Urgench

Abstract. The article discusses the ways of maintenance and gives theoretical materials on the preparation of students of secondary educational schools in the classroom of fine art. Theoretical materials have been developed on various topics that develop students' images that serve to shape the skills of their use of modern computer technologies.

Key words: Picture, computer, technology, color, creativity, memory, attention, teaches, think, analyze, compare, compose, imagine, fine art, reproduction, painting, artist.

From the early childhood children appear demonstrate their to draw. Young children start to draw on whatever they find pen or pencil but they do not care whether that thing they are drawing on is their mother's necessary papers or fathers official documents. If they can not find such things to draw on they start drawing on the walls or other things like that.

Most children try drawing out considerably earlier than reading and writing. However coming to the end of elementary school, after having gained some knowledge regarding writing, reading and simple arithmetics, children lose their interest in drawing gradually. Especially boys lose their interest in drawing as they get older, therefore their marks also become worse than they were, even they start to make different excuses like having no ability in drawing or having no interest in a new topic, even they excuse their laziness. Why is it so? Lets try to understand it.

Firstly, they have opinion which makes them think that drawing is just childrens activity. But actually it is not so. Most people start working on their drawing after getting retired or on their holidays after working for a while. Because self-development is very useful and it is never late to develop yourself. Drawing not only provides the activeness of hand fingers and its knuckles, but also introduces us with the surrounding world, enhances attention and memory, teaches thinking and analyzing, measuring and comparing as well as creating and imagining.

Secondly, teachers in elementary classes who conduct drawing lessons in their classrooms mostly approach the process very formally, in other words, teachers just announce a new topic, but they do not explain how to work on it. Also most teachers think this subject not as the main but the secondary one. Therefore drawing lessons are easily altered with others like Mathematics or hu Russian language.

It shows that initially they have problems regarding how to draw surrounding world around them because not all teachers can tell and show how to draw objects or things with their own examples. Besides this we should not forget that drawing lessons demand serious and huge preparation based on a certain plan. For children it is better to see what should be drawn only once rather than hearing about it hundred times. But the most important reason is that teachers can not demonstrate the real importance of this subject. When drawing children develop themselves not only physically but also mentally because activeness of hand fingers' knuckles make difference on the development of left brain hemisphere

Children that can draw well can analyse better, can understand and notice things more easily, also can listen to more easily, also can listen to more attentively comparing with their peers who do

not know how to draw or who do not try to learn drawing. If abilities of such a child is put into an organized way to be enhanced, results can be amazingly astonishing.

Skilled teachers not only teach children how to describe surrounding world properly but also broaden their outlook and make difference on children's ethic as well as moral behavior. Also drawing lessons ease to understand and realize other more difficult school subjects for example it can enhance abstract notion about surrounding world.

Most importantly, it is concluded that responsibility of teachers is to formulate children's drawing and art-related skills and experience with the help of effective methods, information-communication technologies and well-organized tasks. It depends on us, on adults, whether children gain those skills and experiences beautifully or they completely stay away from the world of art.

How can art lessons be organized and teachers' work can make easier with the help of information-communication technologies.

Certainly computers come to help for the teachers in the century of developed science and high-technologies. For a while let's remember the past times when you started using your own computer but you did not know how to work on it. Which program did you learn firstly at that time? Of course it was paint that is one of the simple programs on the windows of our computer, standard program of any computer or laptop. Like that little child who tried to draw something on the wall you tried to paint something, change the background colour, use brush, pencil and sprayer, give colours and alter them. Even with the help of this simple program, sequential paintings can be created and demonstrated, for example, fir tree brushes, decorated new year toys. Even it is very possible to go more deeply.

Painting with the help of computer mouse is not very comfortable as whenever we are involved in this process, it is easy to ruin the perfectness of the thing that is being drawn. It is more habitual for us to use pencil and brush. And here digitizer-graphic I-Pad is an item through which pictures can be put into the computer by our hands, comes to help for the teachers. Digitizer consists of a feather and a flat-surfaced I-Pad that works with the touch of the feather. Graphic I-Pad can be differentiated from working with computer mouse by its exactness and it also allows you use traditional drawing techniques.

Contemporary children will not sit in the traditional classrooms with their mouse open. Only the information that is unusual and close to them that can call comfortable and pleasant feelings, do not make them utilize too much effort can interest and attract those children. Here let's say teachers performance how to draw not with chalk and desk but with the help of digitizer, graphic I-Pad. In this case, they can be motivated to learn new materials and to develop creativity on their own.

Very often even well-skilled teachers are also afraid of painting on the blackboard. Pedagogues are frightened that if pictures are drawn on the board they may not be the same as they should be, for example, pictures of animal so birds

(before preparing to demonstrate). Here also computer may come to help for teachers. Currently in bookshops there are a lot of books that can show sequential pictures of cars, people described in different positions, animals and others.

Teachers can use such books while they are getting prepared for the lessons. Sequential pictures in these books can be put into screen in the form of multimedia presentation with the help of Microsoft Power Point Presentations help to merge great quality of demonstrative materials: reproduction of painters' works, sequence of pictures, typical mistakes and images related to the learning process. In this case teachers can save the time that is usually spent on gathering reproductions and paper presentations.

The most difficult type of work in drawing lessons is painting topical pictures regarding sequencelike demonstration of the pictures of some kind of literary works. With the existence of computer and scanner teachers can create a complete picture of a certain topic by scanning it gradually basing on a specific sequence.

Use of information-communication technologies during lessons is considered as the necessary part for the modern painting process. This is one of the new teaching techniques as the main aim is not the explanation of the fundamental knowledge but is to develop artistic abilities and to create possibility for the realization of individuals' potentials. Computer is one of the most convenient pedagogic instruments` which considerably eases drawing process and helps to achieve the main aim of the lessons.

Literature

1. Paul Thomas., Anita Taylor., Drawing., London-2011.
2. Brington Barber., Full course of the drawing., Barselona-2014.
3. Rich and Sharon Jeffus., Visual Manna`s Master Drawing., Visual Manna- 1999
4. Xalilov R., Pictures., «Navruz», 2013
5. C.A. Brebbia., C. Greated., M.W. Collins., colour in Art and Nature., WIT Press
6. Michel Leyton., The Strukture of Paintings., Springer 2006.
7. Campbell Smith., An Introduktion to oil Painting.,D.K.A.D.U.L.T., 1998
8. R.Gilles., Drawing for interior dizingers., London 2010.
9. J.M. Parramon., Peindre dizing., Great Britain 1995.
10. M.B. Shah., B.C. Rana., Engineering Drawing., India 2009

DIGITAL DEMENTIA. CYBERBULLYING AND DIGITAL ADDICTION

Kushzhanov N.V.,
Summers D.

Turan-Astana University, Astana, Kazakhstan
Lake City Community Center, Seattle, WA, USA

Abstract. Information technology development and involvement of children and teenagers in network provoked the emergence of school violence of a new type – cyberbullying. It is persecution of children with the use of various mobile devices. Why children become the victims of abuse in the network and how to protect them in the virtual world? Through internet-enabled devices, students can be active digital users and need to develop respect for others, self and intellectual property as online consumers and creators. They need to build trust in an online space and be trusted. Some simple tips to survive include follow acceptable use policies, use online material ethically, including citing resources and/or requesting permissions, report cyberbullying, threats and other inappropriate use. Many children live on the Internet: a network for them – the social world where they want to gain recognition among peers all that in the real world for them is problematic. Experts sound the alarm more, and more children carry out the lion's share of the time with gadgets. And it negatively is reflected in cognitive a child development. There is sure "clip thinking."

Key words: digital technologies, virtual reality, clip thinking, cyberbullying.

Introduction

Industry 4.0 which expresses the expansion of technology and advancement in Information communication technology. This phenomenon comes with the concepts of internet of things (IOT) that has aroused the spread and use of internet. Its more interesting today that most internet users are the youth which comes with its own concomitant fair share of challenges. From social media and cyberbullying to cybercrime, internet addiction and online privacy concerns, today's students face a wide range of difficult issues that previous generations never had to think about.

The digitalization is strategic priorities of development in all around a world. According to the leading world experts, by 2020 a quarter of the world economy will be digital, and implementation of the digital technologies in economy allowing the state, business, and society to interact effectively. Development of the human resources will create a new generation of patriots with excellent ICT skills. This program is one of the strategic directions of Digital Kazakhstan economy development. Governments can play an essential role in enhancing digital literacy through the country's primary education system. Digital literacy skills lead to stronger creativity, self-expression and improved interpersonal relations, and provide a foundation for the responsible use of technologies.

Some of the main barriers to broadband ICT development are the high prices of the Internet, the lack of an enabling policy environment, high costs of infrastructure, low revenue potential and low digital literacy rates.

Today a considerable number of people uses the Internet, origin and promoting of social networks generally erased age and frontiers of the virtual communication of people. The transformation that is taking place within the Information Communication Technology (ICT) space has resulted in an increase in the usage of the internet. Upon this change, using digital tools is increased, primary requirement for individuals is being to use ICT effectively not only for entertainment but also searching for and sharing information, communication, access, law and consumption (Isman and Canan Gungoren, 2014). As a result, teachers, school leaders and parents are required to add a whole new idea or paradigm: digital citizenship; in educating their students and incorporating the idea into the educational curriculum in order to train and churn out responsible digital citizens. The elements of digital citizenship are not so different from the basic

principles of traditional citizenship, thus, being kind, respectful and responsible, and just do the right thing.

Problem Statement

In June 2018 the Russian Parliament prompted of ban of the smartphones in a school. That wasn't a first attempt in CIS. The recent attempt of the ban of phones repeated the fate of April campaign 2018 when deputies Zhogorka Kenesh tried to deprive of school students of means of communication during the educational process.

It seems that the parliamentary committee on social policy, education, science, culture and health care on tradition once in half a year considers the corresponding drafts of resolutions.

Main arguments of supporters of the ban on smartphones:

- ✓ distract children from an educational process that reduces their progress;
- ✓ influence the mentality of teenagers;
- ✓ negatively affect health (including on sight) pupils;
- ✓ prevent teachers from working.

Attempts of the bans of use of smartphones in educational institutions were also made in 2017 when the deputy Taalaybek Masabirov (Kyrgyzstan party) took a similar initiative.

To it with the same offer left Makhabat Mavlyanova, the deputy Zhogorka Kenesh from The Republic — Ata-Zhurt party. However, so far, as they say, things are right where they started.

In Kazakhstan on use of smartphones at schools of a ban does not exist. The Ministry of Education and Science tries to separate from this question, having provided administrations of educational institutions independently to solve this problem.

In this regard, some schools decided to find a way out of the current situation. So, already in some regions of the country administration together with parental committees allowed pupils to use only push-button telephones?

These innovations appeared in eight areas (Almaty, East Kazakhstan, Zhambylsky, West Kazakhstan, Mangistau, Pavlodar, North Kazakhstan, and Turkestani).

Tajikistan became one of the first countries in Central Asia where the thought of a question of the use of smartphones at schools. So, in spring 2007, Dushanbe took measures for restriction of their use.

It turned out to be a consequence of the adoption of the law "About traditions and ceremonies," and also was considered within the company on the fight against luxury.

By order of the Minister of Education use of phones in territories of schools, colleges, and higher education institutions was forbidden

In 2009 deputies of the lower house of parliament of Tajikistan approved amendments to the laws "About Education," "About the Higher and Postgraduate Professional Education" and "About Primary Professional Education."

From now on at comprehensive schools, specialized secondary educational institutions and higher education institutions use mobile phones not only for pupils and students but also for teachers is forbidden.

Uzbekistan in this plan went in the way. The resolution of Cabinet of Ministers No. 139 of 2012 regulated "creation of necessary conditions for ensuring further efficiency of the educational and educational process, a decrease in risks in safety or health of the studying youth and receiving a quality education".

From now on the Provision of an order of use of mobile phones in educational institutions of the Republic of Uzbekistan began to work. According to this document at the visit of an educational institution it is necessary to transfer the phone to the Without Sound mode

The introduced rules concern not only pupils but also teachers, visitors and other persons who arrived at the educational institution and are in its territory.

Pupils are forbidden to carry the phone in pockets, to hang up it on a neck and to put on a table

When using phones in educational institutions, there is one exception – all limits on the use of means of communication are lifted at the emergence of an emergency.

Italy became one of "pioneers" of Europe in the course of a ban of smartphones in educational institutions. In 2007 the Ministry of Education of the country officially forbade pupils to use mobile phones at schools of the country.

Main arguments:

- ✓ disturb teachers;
- ✓ distract school students during lessons, therefore, the material is wrongly acquired;
- ✓ become the reason of deviant behavior of pupils as at schools cases when phones were used for shooting of fights for an exchange of video and their subsequent distribution became frequent.

According to the law, can withdraw the smartphone from the school students using phones at lessons and even expel from an educational institution

Great Britain does not lag behind a ban also. So, in June 2018 the minister of digital technologies, culture, mass media, and sports Mathew Hancock suggested forbidding mobile phones at schools. Fight for progress became the main argument. However, so far the law is not adopted.

To be fair, It should be noted that in 33% of the British schools the secret ban on the use of smartphones works. The parliament of France adopted on July 30, 2018, the law according to which pupils aged from 3 till 15 years are forbidden to use the mobile phones and other devices having a connection to the Internet. The ban extends on preparatory, initial and average schools. Lyceums can impose a ban at discretion.

Did not do without exception — new rules do not extend on children with limited opportunities. Germany also intends to take part in this process. Today use of the mobile phone is not authorized only at schools of Bavaria, in another territory of Germany so far it is not present.

However, it is quite apparent that there will be changes soon. In October 2018 the public research institute Kantar Public published results of researches according to which 9 of 10 residents of Germany insist on a constitutional ban of the use of mobile phones at schools. It is unlikely the German authorities will ignore the opinion of 86% of citizens.

Digital Rights

Ribble, (2008) asserts that digital citizens must possess characteristics such as to understand human, cultural, and social issues related to technology and to practice legal and ethical behavior; advocate and practice safe, legal, and responsible use of information and technology; to exhibit a positive attitude toward using technology that supports collaboration, learning, and productivity; to demonstrate personal responsibility for lifelong learning; and to exhibit leadership for digital citizenship.

This paper seeks to explain digital citizenship and elaborate on the redefined nine general areas of behaviors. It further explains the digital rights and responsibilities of internet users in the internet world. The paper recommends further strategies that could help people to become responsible digital citizens.

According to Common Sense Media White Paper (2011) digital citizenship is the ability of internet users to competently use technology; interpret and understand digital content and assess its credibility; create, research, and communicate with appropriate tools; think critically about the ethical opportunities and challenges of the digital world; and to make safe, responsible, respectful choices online. This definition was broken down into nine elements under three tenant by Ribbles and Bailey (2007), see box 1.

According to Pew Research report (2015) African-American and Hispanic youth report more frequent internet use than white teens. Among African-American teens, 34% report going online "almost constantly" as do 32% of Hispanic teens, while 19% of white teens go online that often.

The report also revealed that nearly three-quarters of teens have or have access to a smartphone and 30% have a basic phone, while just 12% of teens 13 to 17 say they have no cell phone of any type. African-American teens are the most likely of any group of teens to have a smartphone, with 85% having access to one, compared with 71% of both white and Hispanic teens. These phones and other mobile devices have become a primary driver of teen internet use: Fully

91% of teens go online from mobile devices at least occasionally. Among these “mobile teens,” 94% go online daily or more often. By comparison, teens who don’t access the internet via mobile devices tend to go online less frequently. Some 68% go online at least daily.

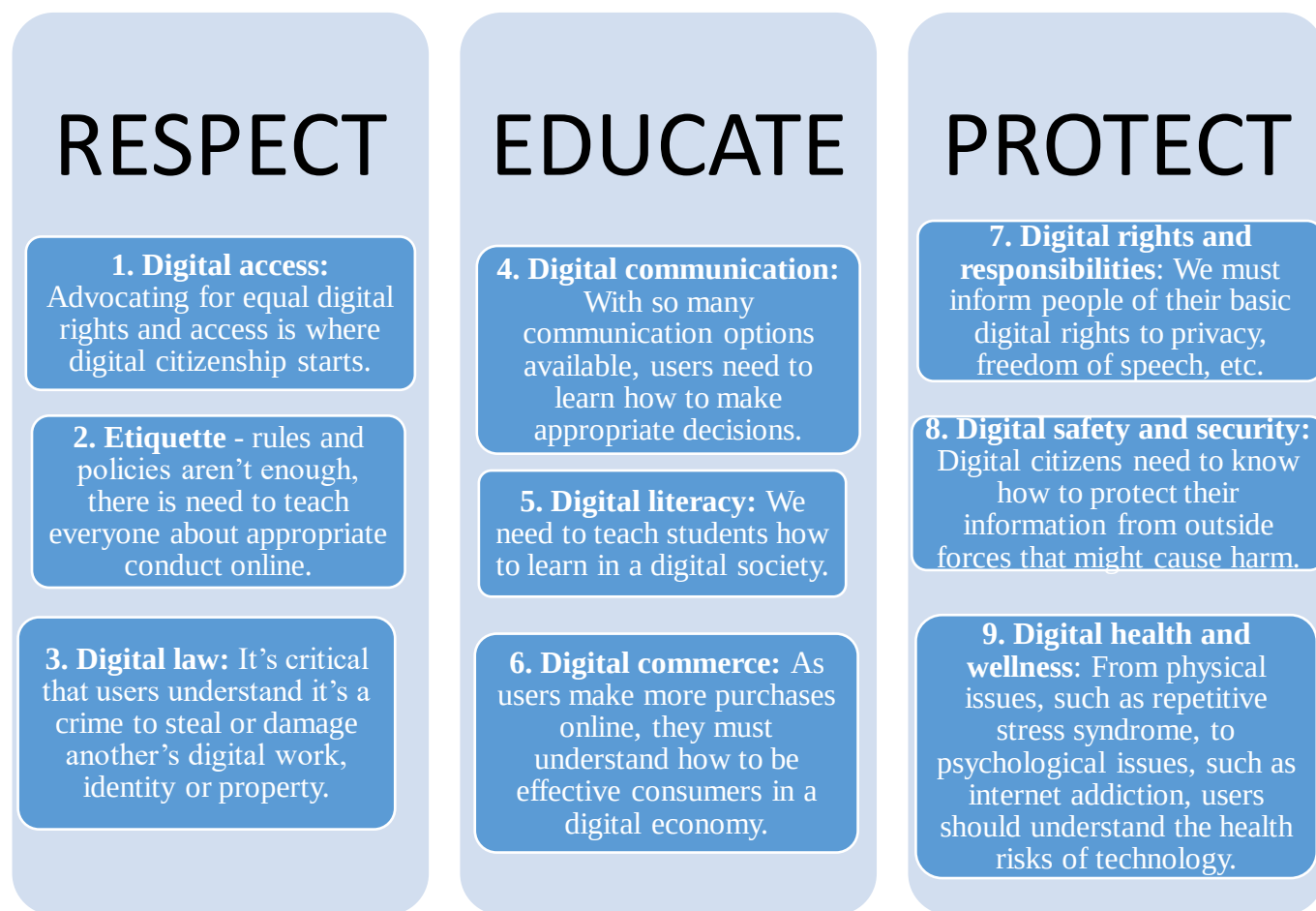


Figure 1. Digital Competence

This phenomenon has exposed the youth to a lot of danger such as cyber fraud, cyber bullying and host of other. As we thinking smart cities and digitalization of quadrant of society, community leaders, schools and parent to aid in grooming their children to become responsible digital citizens in using the internet and knowing their rights and responsibilities.

We live in new society, according to Podolskiy (2010), where it is so hard to argue and think logically presently; to look for new and unexpected solutions, we live in a vast information field where necessary data can be received on one click or a general voice command. The inability to analyze information is a consequence of the fact that its image is not late in thoughts is for a long time and quickly replaced with another, as when switching channels or viewing news.

Producers of the consumed information learned to adapt to modern people and invest large money in the development of the film industry and books, resorting to more plain texts filled with shortened phrases with weak logical communications.

Clip thinking is not less convenient for commerce and advertising. Advertising is aimed at emotions, but not at the judgment. Therefore, it is much simpler to appeal to the "lowest" feelings of people and to be sure that it and will attract the potential buyer.

In 2010 the Russian philosopher and the culturologist K.G. Frumkin allocated five main reasons for the emergence of clip thinking:

- ✓ Development of modern technologies, and, respectively, increase in the information flow;

- ✓ Need to accept the more significant volume of information; Multitasking;
- ✓ Acceleration of a rhythm of life and attempt to be in time behind everything to be aware of events;

The growth of democracy influenced on spread of Information in society. Recently on pages of media information that "clip" harmful influences modern society often meets and is one of the acute social issues. However, everything is not so unambiguous. Clip mind is a new and diverse phenomenon which has both positive and negative sides. Clip thinking is the acquired quality which is formed from the changing living conditions and a rhythm of life. Features of "clip mind" are the speed of data processing, the prevalence of visual perception, a problem with the perception of the long linear sequence and consistent information. It antithetically to the conceptual thinking described by L.S. Vygotsky which allows the person to find and distinguish vital signs of objects is easy to go deep into information and to carry out its analytical the review. The one who has the conceptual type of thinking studies thoroughly and analyzes information, however because of this time for processing leaves more. Psychologists often call such people "people of the book".

Cyber-addiction

How often it is necessary to hear: "My child for hours sits at the computer – yes all of them are such!" Actually not all some children use the Internet and gadgets generally for study, others – have a good time in free time. But, unfortunately, there are teenagers who cannot really do without the Internet, spend the most part of time there, neglecting study, real-life communication, hobbies, more and more moving away from close people. Today's parents need to know signs of Internet dependence in time to help the child to return to normal life. In the National medical research center of psychiatry and narcology of V. P. The Serbian MZ Russian Federation on clinical base of neurologic office of KDTs Morozovskoy of children's city clinical hospital of the Moscow Department of Healthcare the research "Diagnostics and Treatment of Dependence on the Personal Computer, the Internet and the Mobile Devices Providing Access to Network" was conducted. 220 children and teenagers aged from 9 up to 17 years (133 young men and 97 girls) who asked in 2013-2016 for the psychotherapeutic help finding signs of behavior, dependent on the Internet, were involved in a research. The doctor of medical sciences Lev Perezhogin developed and implemented in practice the original program of the psychotherapeutic help to children and teenagers with Internet dependence.

The psychologists who are engaged in development understand that the health of children includes social communications, creative games developing imagination and interaction with the real world of nature. Unfortunately, discourages the conquering and fascinating world of screens and slows down these developments.

We also know that children are more inclined to addictive escapism if they feel lonely, others, useless and missing. Thus, the best solution to this problem is the help to children in receiving substantial experience in real life and live relations.

The child who is carried away by creative activities and tied to the family has a smaller probability of running away into the world of digital imaginations. Even if it has the best and loveful support, the kid can get to the Matrix when interacts with hypnotic screens and test the addictive effect. Eventually, about one of 10 people are predisposed to this or that form of dependence.

Cyber Bullying

The modern space of daily communication is characterized by a bright new feature, namely its distribution to the virtual world. And if for present adults skills of contact with the help of e-mails, instant messages, chats are a superstructure over already acquired skills of communication alive, then present children and teenagers master both those and other skills practically at the same time. Concerning teenagers, it is possible to say that socialization process substantially moves to the Internet (Kondrashkin, Hlomov, 2012) — together with acquaintances, reference groups, development of various social roles and norms. All those communicative processes which happen in

usual space "are kind of duplicated", sometimes amplifying, and being sometimes compensated by virtual communication, however anyway acquiring new lines. And though historically virtual life, obviously, again in relation to real, it is possible to expect also the return influence and transfer of the communicative situations and rules widespread in the Internet, in "real" space of communication.

Emergence of the Internet allowed taking place to "virtual communication" which became for many a resource and opened additional social opportunities. The anonymity admissible on the Internet allows the person to experiment with different social roles and different I, without being afraid of negative assessment or social sanctions which would follow at communication alive. It is confirmed by data of 2005 according to which a quarter of teenagers on the Internet pretends that they other sex, age, ethnos, political views, sexual orientation, than actually; slightly more than a half have more than one e-mail address or a nickname (Lenhart et al., 2005). According to other data, 39% of teenagers tried to play someone or were represented by other person in instant messaging (Lenhart et al., 2001). On the one hand, it can be useful to learn it to the teenager who looks for a case more about himself. However, on the other hand, virtual communication created the risks connected with new possible answers of the environment. For example, the anonymity increases the probability of a meeting of the teenager on the Internet and, perhaps, in the real world with someone who uses a fictional role too and is at all not that who is represented and also reduces the habitual level of bashfulness and provokes such forms of behavior (for example, an secret talk) which do not practice in real life. However, the author and participants of a situation can be deciphered that can be wrapped in a psychological trauma. The anonymity reduces the level of personal responsibility and turns the slanderer into an element of almost simultaneous information environment where it is easy to take cover from the aggression of offended

With increased use of technology and high usage of the internet by young people, it is imperative that schools take some responsibility in making sure students of all ages know what are their rights and responsibilities as a digital citizen, what appropriate digital behaviour is, and how to protect themselves and their technology from external threats.

Digital citizenship involves knowing how to utilise technology in order to engage appropriately and responsibly in society. A digital citizen applies their skills and knowledge in using a computer, mobile phone or web-ready device, and the internet, to participate in and contribute to personal and school environments.

Rights and responsibilities

Digital rights and responsibilities set an expectation that each user will follow the rules and procedures, as identified in school and at home. In an ideal world, when someone posts, shares, comments, emails and so forth, others will enjoy the information without abusing it, passing it off as their own work, or use it to threaten or harass. Unfortunately, this is not always the case and it is important to set some boundaries and maybe advocate the mantra of do not harm. Students need a clear understanding of how to behave in an online world.

Through internet-enabled devices, students can be active digital users and need to develop respect for others, self and intellectual property as online consumers and creators. They need to build trust in an online space and be trusted. Some simple tips to survive include follow acceptable use policies, use online material ethically, including citing resources and/or requesting permissions, report cyberbullying, threats and other inappropriate use.

Digital Rights and Responsibilities are the "privileges and freedom extended to all digital technology users, and the behavioral expectations that come with them" (Ribble & Bailey, 2007). In other words, your students have the privilege and freedom to engage in technology use during school as well as at home. However, there are expectations that accompany the privileges and freedom to use technology. Students must act responsibly as they participate in the digital world.

One crucial step in supporting your student's digital rights and responsibilities is to become familiar with the Acceptable Use Policy from your child's school. An acceptable use policy is a policy written to inform parents, staff and students about their rights and responsibilities in using technology within the school setting. Within this policy, parents can read about the purpose of

technology within the classroom, the rules and consequences accompanying technology use, and the behavioral expectations and etiquette when participating in the digital society. Schools often require a parent's signature as well as a child's signature prior to the child accessing any technology within the school building. Contact your child's teacher or school administration for more information regarding the current acceptable use policy. If your school does not have one, be an advocate for your children and initiate the process to developing one in your child's school. In the Resources section below, you will find a pamphlet describing one school's current acceptable use policy.

Using technology responsibly involves an understanding of many issues. Most importantly, parents and educators want students to be safe when using technology. Students must understand the rules for technology use within the school and at home so that they can have safe experiences online. Students also must learn the consequences that accompany making unsafe and inappropriate choices in digital world. For example, at school loss of privileges is a potential consequence of making illegal and inappropriate choices online.

Despite the prevalence of opposition of the "real" and "virtual" worlds, between them there is no clear boundary. According to R. Makhaffi, the forensic study from department of cybercrimes the Ministries of Justice of the State of Mississippi, the Internet are a Wild, Wild West of the 21st century in which the concerning adventures, dangers, and bandits constantly meet: though the bullets flying on the Internet artificial, all of them can equally wound (Kowalski et al., 2011). We will stop here on that party of communication on the Internet which represents a distinct social problem and needs discussion and search of methods of the decision. It is about cyberbullying — new and promptly extending and abroad, and in Russia to a form of the persecution using possibilities of the Internet (first of all, anonymity and a considerable number of users) for aggressive prosecution of the person. Since in 1993 the Norwegian psychologist D. Olweus gave the definition of persecution which became standard in the nursery and teenagers: "bullying (persecution) is the deliberate systematically repeating aggressive behavior including inequality of the power or force" (Olweus, 1993) — this subject became one of the most discussed in the context of children's collectives (Bochaver, Hlomov, 2013) — as owing to injury of consequences, and owing to universal and daily prevalence. Recently besides traditional space of bullying where adults do not monitor a situation — at school, on the schoolyard, on the way to school and from school, in the school bus (Craig, Pepler, 1997), there were Internet platforms which are quickly developed by those who wanted to carry out persecution without approaching the victim alive. Aggressive prosecution of the person got new forms with use of various modern technologies. These forms of persecution called by cyber-bullying cause strong alarm in children, parents and experts in Europe and America and already begin to appear in Russia. The feature of information processes on the Internet consists that from there nothing disappears anywhere. And therefore even unchecked stigmatizing (from Greek stigma — "label, brand") information remains there forever. What the innocent will longer justify himself, the his dialogue with someone invisible, but, perhaps will be longer, the being row, the threat of psychological safety of the victim of slander is higher. Usual bullying is somewhat more honest and safer because in it there is no uncertainty which is present at virtual space. "The Russian feature is the fact that cyber persecution is quite often carried out for social or national motives, actually representing a kind of extremist actions" (Parfentyev, 2009). Cases of the suicides made by teenagers after cyber prosecutions are known.

This year we all were shocked to hear about the virtual game "Blue Whale". One of my brother school classmates was playing in suicidal game. This game was designed to break kid's resilience and push him to commit suicide. Unfortunately most of parents don't have any idea what their kids meet in Virtual Reality.

Additionally, students must learn how to act ethically and legally. Students should be taught how to use material they find online appropriately. Many students, especially at the young ages, do not know about copyright laws and/or the meaning of plagiarism. As the educators and parents, it is essential that we model for them and instruct them on how to use "their own words" and not the authors' words. While at a young age, it may not be developmentally appropriate to teach students how to cite sources, it is necessary to explain that they have to remember to use their words

and/or give credit to the author. While most students know what cheating is and looks like within the classroom, many have failed to realize that using some forms of technology during testing situations can be considered cheating. This issue is more frequent at the middle and high school levels, where many students have their cell phones with them at school. Texting during a test or an independent classroom assignment could be understood as cheating. It is important that students realize the impact that technology may have and only use it at the appropriate times.

According to the Russian data, 78% of children (i.e., practically all citizens) from 6 to 18 years daily use the Internet (Bespalov, 2010). The popularity of social networks where the user gets to himself an individual profile grows and can publish information of the different degree of frankness. At the same time understanding of the risks connected with lack of confidentiality, with violation of personal borders and a possibility of abuse of available information at teenagers, as well as at inexperienced adult users, often is not enough. More than 72% of teenagers have a personal profile on social networks. Up to 80% of the Russian children spread the surname, exact age, number of school in net, and at a third of the interviewed children of control of a profile allow all to see personal information on the user; abroad 62% of children post own photos in the general access (Soldatova, Zotova, 2011; Kowalski et al., 2011). At the discussion of possible behavior at the emergence of an unpleasant situation on the Internet of 77% of 6-9-year-old children answer that will ask for the help parents, and among 15-17-year 54% plan to cope with a problem independently, at the same time without specifying, how exactly (Bespalov, 2010). The high user activity of children is combined with their weak awareness on dangers of Internet space and ways of their avoiding or overcoming in this connection the risk of hit of children in unsafe situations is high, and need of education and prevention is obvious.

Cyberbullying, electronic bullying, online social cruelty is the separate direction of abuse defined as deliberate aggressive actions, systematically throughout certain time carried out by group or the individual with use of electronic forms of interaction and directed against the victim which cannot easily protect itself (Smith et al., 2008, p. 376). Cyberbullying includes the use of e-mail, instant messages, web pages, blogs, forums and chats, MMS-and Sms, online games and other information technologies of communication (Kowalski et al., 2011). It is a new area of researches with the not settled still terminological system. Some experts consider that cyberbullying is possible only among children and teenagers and when adults are engaged in it, it is necessary to call "cyber-harassment" cyber-stalking (Aftab, 2011). Others suggest to use the term incivility online or cyber incivility (Giumetti et al., 2012).

As well as traditional bullying, cyberbullying can be direct and indirect. Direct cyberbullying is direct attacks on the child through letters or messages. The indirect form cyberbullying is a form of attack where other people (both children, and adults) are not always involved in the abuse. The persecutor can hack the account of the victim and, imitating the owner, to send from this account of the message to acquaintances of the victim, destroying the communicative field of the victim and generating doubt in its moral qualities. One of the most popular scenarios is when the persecutor publishes information which endangers the victim in the network, for example, from her name places the announcement of the search of sexual partners. As well as traditional persecution, cyberbullying includes a continuum of acts on which one pole the actions which hardly are distinguished surrounding as prosecution, and on another — cruel behavior of an aggressor which can lead even to the death of the victim.

P Kowalski, S. Limber and P. Agatston in the book "Cyberbullying: Bullying in a digital century" (Kowalski et al., 2011) are given by the following ways of persecution most widespread now in electronic space.

The most emotionally rough form of cyberbullying is a flaming — ignition which begins with insults and develops into the quick emotional exchange of remarks, usually publicly, rarer in private correspondence. This situation happens between two interlocutors to initially equal positions. However sudden aggression brings the imbalance amplifying because the participant does not know whom his opponent can win round in this battle. Visitors of a forum, witnesses, can join one of the parties and develop rough correspondence, not up to the end understanding the first

sense of collision and often considering a situation as a game, unlike initiators of aggressive dialogue. It is possible to compare it to a fight "a wall on a wall" where participants not up to the end understand neither that became a conflict occasion, nor what criterion of joining of colleagues to each other.

Reminding a flaming, but the unidirectional form of bullying harassment is (English harassment is oppression): these are usually persistent or repeating words addressed to the specific person and actions which cause in him irritation, alarm, and stress and at the same time have no reasonable purpose. Cyber harassment usually is expressed in the repeating offensive messages to the victim from which she feels morally destroyed to which she cannot answer because of fear or impossibility to identify the persecutor, and sometimes beside is forced to pay the received messages. The specific form of harassment is carried out by so-called grievers — the players who are purposefully pursuing other players in the multiuser online games.

But less manipulative and more directly aggressive cyberstalking is faithful — use of electronic communications for prosecution of the victim through the repeating causing alarm and irritation of the message, threat of illegal actions or damages which victims can be a recipient of messages or members of his family.

The sexting is a mailing or the publication of a photo and video content with naked and half-naked people. The children are more senior, the probability of their involvement in a sexting is higher. According to a research, 10% of youth of 14-24 years sent or published images themselves with sexual implication, 15% received such messages directly from someone another (Kowalski et al., 2011). Among participants there are researches of the American National campaign for prevention of teenage and undesirable pregnancy of 71% of girls and 67% of young men sent "sixths" to the romantic partners; 21% of girls and 39% of young men sent pictures with sexual implication to people with whom they would like to have romantic relations; 15% of young men and girls sent them to someone, the acquaintance only on online communication (Lenhart, 2010). If a part of people distribute such messages within the harmonious relations in couple, then others pursue at the same time the aims of persecution and harming, for example, posting On the Internet photos of the naked former girlfriend as revenge for painful break in relations.

One more form of prosecution on the Internet is libeling (denigration): it is the publication and mailing of the humiliating and false information about the person, his distorted images, in particular in the sexual/or doing harm to its reputation look, etc. One of forms of slander is "online slam-books". Slam-books are notebooks in which schoolmates place various ratings and comments — "who the most beautiful girl in a class" "who puts on most worse", etc. As the platform for this purpose often serve the entertaining websites focused on school and university students. Some people visit them not to gossip and leave the comment, and just to check whether became the next subject to slander and spiteful entertainment of acquaintances (Lisson, 2008).

Also false information extends at delivery of for other (impersonation). The persecutor, using the stolen password, from accounts of the victim and kind from her face distributes negative, cruel or inadequate information to her acquaintances.

Cyber bullying and threatening behavior is two other major issues related to this topic of digital rights and responsibilities. Students need to remember that just as bullying is not tolerated in school, bullying online is not tolerated either. Threatening others through technology is also another inappropriate use of technology. Parents and educators must have discussions with students about these topics. Many do not realize the hurt and the negative effects of cyber bullying and online threatening and/or the consequences that accompany these inappropriate choices.

In order to become digital citizens, our students must understand their rights and responsibilities as participants in the digital world. By following their school's AUP, making appropriate choices when using technology, participating in technology lessons that teach safe and appropriate practices of technology use and reporting cyber bullying and threatening behavior, students will be able to engage in safe, ethical and meaningful experiences with today's technology.

Conclusion

So, we showed how the trend of moving of traditional forms of interaction to virtual space transforms ways of the organization of situations of persecution. An opportunity to avoid personal contact in aggressive interaction leads to the depersonalization of participants, feeling of unreality of the events at the persecutor and finally to the fact that prosecution becomes even crueler in the infinity. Transfer of such experience of communication, with loss of sensitivity and lack of support on feedback, in "real life" is fraught entirely with another answer of the environment at a meeting with which the teenager should face the social incompetence. It emphasizes the need for the development of psychological programs for the development of communicative skills as users among teenagers and youth.

Originality and possible threats of communications on the Internet yet not entirely reflected. We designated some differences in communication on the Internet and in realities which are known thanks to researches. However among users the analysis of the events seldom practices, there is no distinct "security system" of behavior on the Internet and distinct ethical standards. In this regard, there are regularly unpleasant, and sometimes also tragic situations. In RuNet, especially on social networks, there is now a wave of revelations of various crimes in the context of which various personal data from the life of criminals are actively published and duplicated. It is challenging to part cases when the publicity resists to concealment and has a positive effect for the community, and situations when it is total breaks personal borders and (even within professional journalism) turns into a cyberbullying. It is represented very importantly, especially in children's and teenage audience, to develop the conscious and valuable attitude towards the behavior on the Internet and to broadcast the progressive system of precautionary measures to reduce the risk that the child or the teenager will appear as a subject or the initiator of cyber prosecutions.

References

1. Aftab, P. (2011). Cyberbullying: An Interview with Parry Aftab. 2011. Retrieved from <http://etcjo-urnal.com/2011/02/17/7299/>
2. Bandura A. Social learning theory. Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977. 247 p.
3. Bepalov, E. I. (2010). Rezul'taty onlain-issledovaniya "Yunyi internet-pol'zovatel" v 2010 godu [Results of the online-survey "Young Internet user"]. Retrieved from <http://www.friendlyru-net.ru/files/281/110530-otchet.pdf>
4. Bochaver, A., & Khlomov, K. (2013). Bullying as a research object and a cultural phenomenon. Psychology. Journal of the Higher School of Economics, 10(3), 149-159.
5. Craig, W., & Pepler, D. J. (1997). Observations of bullying and victimization in the schoolyard. Canadian Journal of School Psychology, 13, 41-60.
6. Famiglietti, C. (2011). Cyber-trolls vandalize Facebook page for Isabella Grasso. Retrieved from <http://glencove.patch.com/articles/cyber-trolls-vandalize-facebook-page-for-isabella-grasso>
7. Fel'dshtejn D.I. Difficult teenager. Moscow, MPSI Publ., 2008. 206 p. (In Russian).
8. Giumetti, G. W., McKibben, E. S., Hatfield, A. L., Schroeder, A. N., & Kowalski, R. M. (2012). Cyberincivility @ work: The new age of interpersonal deviance. Cyberpsychology, Behavior and Social Networking, 15, 148-154.
9. Jel'konin D.B., Dragunova T.V., Zaharova A.V., Bocmanova M.Je. Age and individual characteristics of younger adolescents. Moscow, Prosveschenie Publ., 1967. 360 p. (In Russian)
10. Kondrashkin, A., & Khlomov, K. (2012). Deviant behavior in adolescents and the Internet: Change in the social situation. Psychology. Journal of the Higher School of Economics, 9(3), 102-113.
11. Kowalski, R. M., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2011). Cyberbullying: Bullying in the digital age (2nd ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.

12. Kushzhanov N., Almurzayeva B., Shunkeeva O., Seitenova S., Summers D., Summers B. The digital transformation of an education system. The virtual reality as new educational space. Bulletin of national academy of sciences of the republic of Kazakhstan. ISSN 1991-3494 Volume 3, Number 373 (2018), 152 – 158
13. Lenhart, A. (2010). Cyberbullying: What the research is telling us. Retrieved from <http://www.pewm-ternet.org/Presentations/2009/18-Cyberbullying-What-the-research-is-telling-us.aspx>
14. Lenhart, A., Madden, M., & Hitlin, P. (2005). Teens and technology: Youth are leading the transition to a fully and mobile nation. Retrieved from <http://www.pewinternet.org/Reports/2005/Teens-and-Technology.aspx>
15. Lenhart, A., Rainie, L., & Lewis, O. (2001). Teenage life online. Retrieved from <http://www.pewinter-net.org/Reports/2001/Teenage-Life-Online.aspx>
16. Lisson, M. (2008). Out-of-Control Gossip on Juicy Campus Web Site. Retrieved from <http://abc-news.go.com/oncampus/story?id=5919608#.ULtYHWdOehU>
17. Mehari K.R., Farell A.D., Le A.T.H. Cyberbullying Among Adolescents: Measures in search of a construct // Psychology of Violence. 2014. Vol. 4. No. 4. Pp. 399-415.
18. Modecki K.L., Minchin J., Harbaugh A.G., Guerra N.G., Runions K.C. Bullying Prevalence Across Contexts: A Meta-analysis Measuring Cyber and Traditional Bullying // Journal of Adolescent Health. Vol. 55. No. 5. Pp. 602-611.
19. Olweus, D. (1993). Bullying at school: What we know what we can do. New York: Blackwell.
20. Parfentiev, U. (2009). Kiber-agressory [Cyber aggressors]. Deti v Informatsionnom Obshchestve, 2, 66-67. Retrieved from http://detionline.com/assets/files/journal/2/threat2_2.pdf
21. Patchin J.W., Hinduja S. Summary of Cyberbullying Research (2004-2016) [Electronic resource]. Available at: <http://cyberbullying.org/summary-of-our-cyberbullying-research> (accessed: 03.07.2017).
22. Pew Research Center. Online Harassment. 2014 [Electronic resource]. Available at: <http://www.pewinternet.org/2014/10/22/online-harassment/> (accessed: 03.07.2017).
23. Rajs F. Psychology of adolescence and adolescence. St. Petersburg, Peter Publ., 2000. 624 p. (in Russian).
24. Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russel, S., & Tippett, N. (2008). Cyber bullying: Its nature and impact in secondary school pupils. Journal of Child and Psychiatry, 49, 376-385.
25. Strabic N., Milakovic A.T. Cyberbullying among children and its comparison to traditional forms of peer violence // Criminology & Social Integration Journal. 2016. Vol. 24. No. 2. Pp. 184-201.
26. D. Summers , S. Salish , A. Karabalina , V. Kubieva , A. Erbulatova , B. Almurzayeva , G. Nazarova. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MORAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ISSN 1991-3494 Volume 3, Number 373 (2018), 121 – 129. <https://doi.org/10.32014/2018.2518-1467>
27. Safarov R., Kushzhanov N. METHODS FOR IMPROVING THE SOCIO-ECONOMIC EFFICIENCY OF STATE REGULATION OF INSURANCE ACTIVITIES IN THE DIGITAL ECONOMY. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ISSN 1991-3494 Volume 3, Number 373 (2018), 130 – 136. <https://doi.org/10.32014/2018.2518-1467>
28. Voiskunsky, A. E. (2010). Psikhologiya iInternet [Psychology and Internet]. Moscow: Acropol.

Proceedings of the International media conference

«THE SCIENCE. SOCIUM. SOCIETY»/ «НАУКА. СОЦИУМ. ОБЩЕСТВО»

November – December, 2019г,

Association "Society for Academic Activity" (Serbia), Nis, Serbia

Edition: 100, E-book (pdf)

18000, Nis, Serbia

Tel. +381631078039; +381671078039;

E-mail: BelgradeSEC@gmail.com