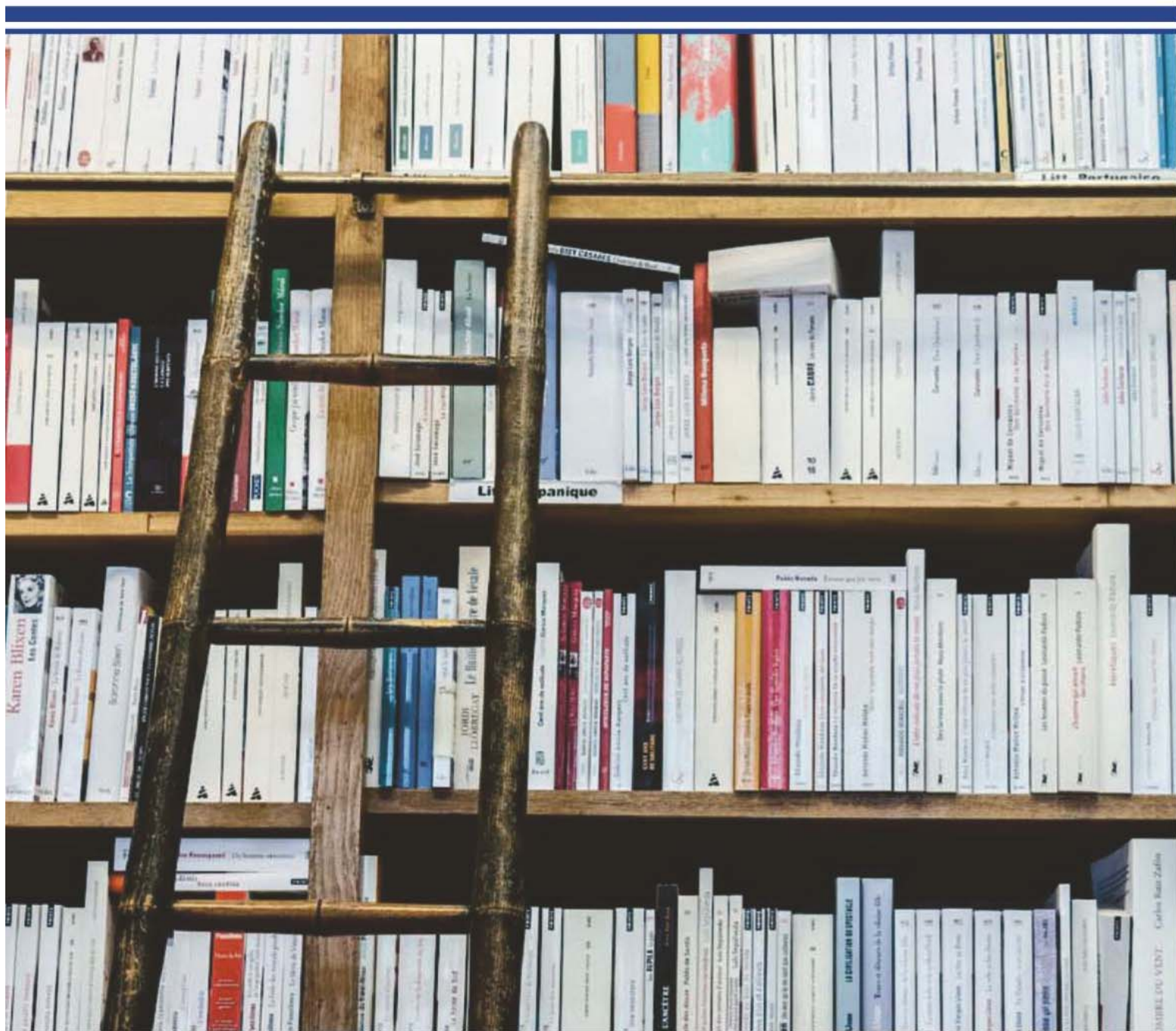


XXII
Международная заочная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Москва – Челябинск
20 апреля 2021 г.



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XXII Международной
научно-практической конференции

Москва – Челябинск, 20 апреля 2021 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2021

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*А. В. Хохлов, А. Г. Обоскалов,
Е. В. Коваленко, Н. О. Николов, А. А. Севрюкова,
Е. А. Селиванова, Д. Н. Погорелов, Е. С. Красницкая,
К. С. Буров, А. О. Шарухина*

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 508 с.

ISBN 978-5-503-00390-1

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354
ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00390-1

© МАНПО, 2021
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

The ministry of education of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

**INTEGRATING METHODOLOGICAL
(SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK
AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT**

Materials of XXII International
Scientific and Practical Conference

Moscow – Chelyabinsk, 20 April 2021

Chelyabinsk
CIRIPS
2021

UDC 351/354
BBC 74.56
I-73

Managing editor
D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:
*A. V. Hochlov, A. G. Oboskalov,
E. V. Kovalenko, N. O. Nikolov, A. A. Sevrykova,
E. A. Selivanova, D. N. Pogorelov, E. S. Krasnitskaya,
K. S. Burov, A. O. Sharuhina*

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XXII international extramural scientific and practical conference / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Chelyabinsk : CIRIPS, 2021. – 508 p.
ISBN 978-5-503-00390-1

The collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354
BBC 74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00390-1

© IAPES, 2021
© CIRIPS, 2021

РАЗДЕЛ 1

Целевые приоритеты в развитии системы повышения квалификации кадров. Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для развития профессиональных компетенций специалиста

УДК 374.1

Елена Анатольевна Селиванова
Россия, г. Челябинск
sel_lena@mail.ru

Особенности дистанционного взаимодействия при обмене знаниями с педагогическими работниками при развитии их психолого-педагогической компетентности

Elena Anatolyevna Selivanova
Russia, Chelyabinsk

Features of remote interaction in the exchange of knowledge with teaching staff in the development of their psychological and pedagogical competence

Аннотация. В статье описываются особенности повышения квалификации педагогов в системе дистанционного контакта с преподавателем. Отмечается специфика обмена знаниями по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выделены ключевые трудности данного формата профессионального развития педагогов и трудовой деятельности преподавателей системы повышения квалификации кадров. Предложены решения указанных проблем.

Abstract. The article describes the features of professional development of teachers in the system of remote contact with the teacher. The specifics of the exchange of knowledge on the psychological and pedagogical support of the educational process are noted. The key difficulties

of this format of professional development of teachers and labor activity of teachers of the system of professional development of personnel are highlighted. Solutions to these problems are proposed.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие, обмен знаниями, педагогические работники, развитие психолого-педагогической компетентности, профессиональное совершенствование

Keywords: remote interaction, knowledge exchange, teaching staff, development of psychological and pedagogical competence, professional improvement.

Развитие психолого-педагогической компетентности выступает важным направлением профессионального совершенствования педагога. Психологические особенности современных детей разнообразны и часто окрашены негативными личностными образованиями: агрессивность, тревожность, неуверенность, расторможенность, эмоциональная возбудимость и т. п. Все это влияет на их обучение, поведение и в целом усложняет процесс личностного развития. Несомненно, что педагогам становится все сложнее выстраивать образовательный процесс, применяя стандартные подходы, без учета психологии ребенка. В этой связи в образовательные программы повышения квалификации учителей включаются вопросы, связанные не только с актуализацией знаний по возрастной и педагогической психологии, но и с формированием представлений в области психологии отклоняющегося поведения детей, нарушения их психофизического развития, обогащения конфликтологической компетентности учителя при работе с родителями обучающихся и пр. Это обосновывает актуальность популяризации психолого-педагогических знаний среди учителей [2].

Причем современный формат повышения квалификации характеризуется двумя специфическими особенностями: а) постепенный его переход на цифровые образовательные платформы; б) повышение активной позиции слушателей, которые из роли обучаемых могут переходить в роль обучающихся. Первый формат предполагает необходимость расширения цифровой компетентности преподавателей системы повышения квалификации педагогов. Второй – использование технологии обмена знаниями не только между преподавателем и слушателями, но и между самими слушателями.

Сегодня цифровые технологии активно пронизывают все сферы жизни, в том числе и образование. Причем не только детей, но и взрослых. Цифровая грамотность формируется даже у людей пенсионного возраста [1]. Стоит отметить, что существуют специфические особенности развития психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях дистанционного взаимодействия. Они связаны:

- с наличием дистанции в виртуальном общении, которая затрудняет процесс интерактивного обучения [5];

- стремлением педагогов занять отстраненную позицию в связи с возможностью не демонстрировать свой профиль и соответственно лишь формально присутствовать на занятиях;

- возрастающей нагрузкой на речевую деятельность преподавателя [3] в связи с отсутствием реального очного контакта и сложностью в проведении практических занятий по обмену знаниями.

Соответственно в современных форматах повышения квалификации имеет смысл нивелировать указанные трудности при осуществлении дистанционного взаимодействия, развивая психолого-педагогическую компетентность педагогов в формате обмена знаниями.

Первую особенность, связанную с дистанцией, которая затрудняет процесс интерактивного общения и приводит его в большей части к монологу, можно рассматривать как новый вызов, требующий обновления цифровой и коммуникативной компетентности преподавателей. Иными словами, этот «минус» можно превратить в «плюс». В виртуальной коммуникации есть ряд преимуществ, которых нет в очном непосредственном общении. Это возможность общения в чате, применения адекватных смайлов, удобство прикрепления различных документов (включая презентации, видеоролики, электронные документы и пр.). То есть преподаватель может обмениваться знаниями, транслирующимися как вербально, так и зафиксированные в различных цифровых инструментах. Их удобно отправить в чат или на электронную почту слушателей. Также целесообразно давать слушателям ссылки при дистанционном взаимодействии на различные источники, размещенные в сети Интернет психолого-педагогического содержания, актуального для них

Вторая особенность, связанная с индифферентной позицией слушателей, формальным присутствием их на занятиях при дистанционном обучении, также затрудняет обмен знаниями в ас-

пекте психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Здесь преподаватель может активизировать продуктивную работу слушателей за счет вовлечения их в обсуждение «наболевших проблем», когда даже самые пассивные слушатели оставляют в чате свои комментарии. Также выполнение мини-практик, связанных с самодиагностикой, самопознанием, освоением практико-ориентированных инструментов работы со школьниками, как правило, вызывает значительный интерес у педагогов, способствующий их активизации.

Конечно, личность самого преподавателя, его профессионализм, стремление к развитию [4] имеет кардинальное значение в этом аспекте. Поэтому и вторую особенность, затрудняющую обмен знаниями, можно преодолеть при обновлении инструментов работы со слушателями.

Третья трудность, связанная с возрастающей нагрузкой на речевую деятельность преподавателя в связи с отсутствием реального очного контакта и сложностью в проведении практических занятий по обмену знаниями, также разрешима.

Для того чтобы снизить «горловую» нагрузку, у преподавателя в арсенале педагогических средств должны быть различные способствующие образовательному процессу инструменты: видеоролики, практические задания, темы для дискуссий, варианты проявления наставнических компетенций со стороны опытных педагогов.

Таким образом, предлагая различные форматы работы и вовлекая педагогов в обмен знаниями, преподаватель снимает с себя часть такой нагрузки. Это, помимо прочего, способствует развитию у педагогов навыков самоорганизации [6], самодисциплины, саморазвития.

Итак, стоит отметить, что дистанционное взаимодействие при обмене знаниями с педагогическими работниками имеет свои особенности, они проявляются, в том числе при развитии их психолого-педагогической компетентности. Эти особенности связаны с: а) наличием дистанции в виртуальном общении, которая затрудняет процесс интерактивного обучения; б) стремлением педагогов занять отстраненную позицию; в) возрастающей нагрузкой на речевую деятельность преподавателя. Эти особенности затрудняют работу преподавателей, но могут быть разрешимы. Опора на дополнительные возможности онлайн-общения (использование электронных источников для рассылки слушате-

лям, возможность включения видеороликов, вовлечение слушателей в обсуждение острых педагогических проблем через чат) способствует разрешению данных сложностей.

Библиографический список

1. Бояринов, Д. А. Формирование цифровой грамотности лиц предпенсионного и пенсионного возраста в условиях непрерывного образования / Д. А. Бояринов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4 (41). – С. 65–77.

2. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.

3. Калинин, Д. А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения / Д. А. Калинин // Вестник евразийской науки. – 2015. – Т. 7. – № 3 (28). – С. 156–162.

4. Красницкая, Е. С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4 (41). – С. 98–108.

5. Погорелов, Д. Н. Структура виртуальной идентичности пользователей социальных сетей / Д. Н. Погорелов // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 262–267.

6. Телешева, Т. А. Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов / Т. А. Телешева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (26). – С. 160–164.

References

1. Boyarinov, D. A. Formation of digital literacy of persons of pre-retirement and retirement age in the conditions of continuous education, Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 4 (41), pp. 65–77.

2. Ilyasov, D. F. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph, Chelyabinsk: Publishing house: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 232 p.

3. Kalinin, D. A. Difficulties experienced by teachers in the conditions of distance learning, Bulletin of Eurasian Science, 2015, Vol. 7, No. 3 (28), pp. 156–162.

4. Krasnitskaya, E. S. Psycho-pedagogical approach to the personal development of teachers in the training system, Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 4 (41), pp. 98–108.

5. Pogorelov, D. N. The structure of the virtual identity of users of social networks, Kazan pedagogical journal, 2020, No. 4 (141), pp. 262–267.

6. Telesheva, T. A. eLearning courses in the professional development of teachers, Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University, 2015, No. 2 (26), pp. 160–164.

УДК 377.4

Альфира Нургалеевна Юлдашева
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш
002sch22@mail.ru

**Профессиональные компетенции учителя
как условие повышения качества знаний учащихся**

Alfira Nurgaleevna Yuldasheva
Russia, Chelyabinsk region, Argayash village

**Professional competencies of teachers as a condition
for improving the quality of schoolchildren' knowledge**

Аннотация. Современный учитель должен обладать не только профессиональными компетенциями (hard skills), но и универсальными (soft skills). Именно «мягкие» компетенции учителя выступают сейчас как обязательные условия повышения качества знаний учеников и качества образования в целом. Предлагается стратегия развития профессиональной компетенции педагогов общеобразовательной организации.

Abstract. A modern teacher should have not only professional competencies (hard skills), but also universal (soft skills). It is the “soft” competencies of the teacher that now act as mandatory conditions for improving the quality of schoolchildren' knowledge and the quality of education in general. A strategy for the development of professional competence of teachers of a general education organization is proposed.

Ключевые слова: компетенция, «мягкие» и «жесткие» компетенции, стратегия развития профессиональных компетенций, инновационные приемы.

Keywords: competence, “soft” and “hard” competencies, strategy for the development of professional competencies, innovative techniques.

Перед образовательными организациями среднего общего образования в настоящее время стоит задача реализации целей федеральных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», направленных на повышение качества образования.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» предполагается внедрение национальной системы учительского роста (НСУР), повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, усовершенствование форм аттестации учителей.

В этих условиях на первое место выйдут профессиональные компетенции педагогов. Профессиональные знания педагогов и высокий уровень их профессиональных компетенций будут способствовать повышению качества образования.

Компетентность – это наличие знаний и опыта работы педагога, которые нужны для эффективной работы.

Компетенция – это способность применить знания, успешно действовать на основе практического опыта. Таким образом, быть компетентным – не значит уметь применять свои знания, поэтому педагогу для профессионального роста необходимы профессиональные компетенции.

Современные исследователи профессиональные компетенции делят на две группы:

- профессионально обусловленные навыки (компетенции) – «твердые навыки» или «жесткие компетенции» (hard skills);
- надпредметные, надпрофессиональные навыки – «мягкие компетенции» (soft skills).

Мягкие компетенции или soft skills являются менее формализованными навыками и умениями, они необходимы в любой профессии, имеют универсальный, массовый характер.

В основе жестких профессиональных компетенций hard skills лежат знания и профессиональные навыки – предметные, методические, которым можно научиться и которые можно измерить.

А гибкие же, или мягкие компетенции базируются на личностных качествах и личном опыте, они не подлежат измерению. Это эмоциональный интеллект, креативность, навыки работы в команде и другие компетенции. По мнению отечественных ис-

следователей А. И. Иваниной, О. Л. Чулановой и Ю. М. Давлетшиной, *soft skills* – «это социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации. Это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе [1, с. 4].

Имеются и другие подходы исследователей к раскрытию понятия «гибкие компетенции» и понимания его структуры. Но, «несмотря на различные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI века, их набор остается достаточно устойчивым» [2, с. 5].

Проблема развития мягких компетенций у педагогических работников актуальна в связи с переориентацией образования на развитие у обучающихся «гибких навыков», что является, по мнению ученых, ключевым звеном к решению успешности человека в будущей трудовой деятельности.

Именно мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остается, и еще долгое время будет оставаться востребованным.

Авторы публикаций, посвященных проблеме формирования и развития *soft skills* в педагогической сфере Т. А. Яркова и И. И. Черкасова справедливо выделяют компетенции, имеющие наиболее важное значение для успешной профессиональной деятельности педагогов: навыки самопрезентации, умение выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса, способность и готовность решать творческие задачи, проявлять лидерские качества [4, с. 23].

Специалистами также выделены компетенции успешного современного педагога, которые оказывают наибольшее влияние на образовательный результат и при этом зависят непосредственно от учителя. Это ориентация на результат, анализ своих действий, атмосфера в классе, индивидуальный подход, развитие ученика, сотрудничество с коллегами и другие.

Но здесь возникают трудности. Многие педагоги не хотят перестраиваться на современное преподавание. Здесь и возникает противоречие: педагог считает, что хороших знаний предмета и использования традиционных форм достаточно.

При этом педагоги не проявляют гибкий подход к образовательному процессу, используют те приемы и методы на уроке, которые привычны и удобны ему, не учитывают интересы и потребности современных школьников.

Сейчас работа учителя не может базироваться только на знании предмета и умении пользоваться привычными традиционными методами. У педагога должны быть развиты гибкие компетенции, чтобы выстраивать эффективную коммуникацию со школьниками, родителями, коллегами.

Он также должен развивать и современные жесткие компетенции: применять современные методики и технологии, внедрять в учебный процесс цифровые образовательные ресурсы и др.

В этих условиях в непрерывное профессиональное развитие педагогов целесообразно включить в методическую деятельность общеобразовательной организации применение инновационных технологий, способствующих адресной помощи педагогическим работникам в повышении квалификации, создание и внедрение системы научно-методического сопровождения учителя, использование проектного управления, технологий психологического тренинга и мастер-классов.

Рассмотрим конкретный опыт работы общеобразовательной организации по развитию мягких компетенций у педагогов. Можно предложить следующую стратегию развития профессиональных компетенций педагогов, используемую в опыте школы.

Деятельность педагогов по данной стратегии происходит в групповой работе.

На стартовом семинаре или педагогическом совете по теме «Формирование hard skills и soft skills учителя с целью повышения качества образования в школе» педагоги получают чек-листы с перечнем и описанием современных инновационных приемов, способствующих развитию «гибких» компетенций у учащихся, которые учитель должен проанализировать и применить у себя на уроке. Приведем несколько примеров из содержания чек-листа.

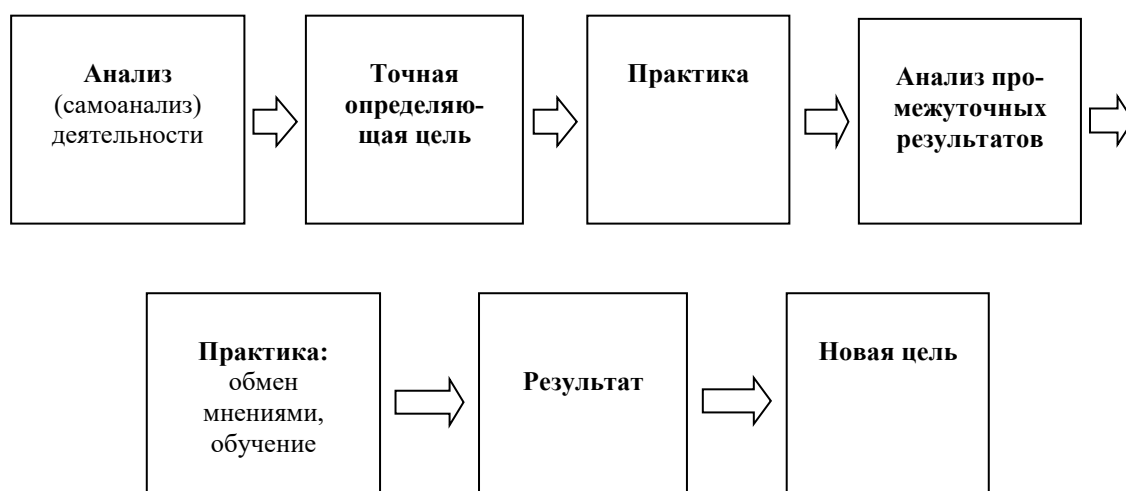


Таблица 1

Иновационные приемы для мотивации школьников и развития у них гибких компетенций
Объяснить, для чего это нужно. Привязывайте учебную работу к практике. Объясняйте, зачем выполнять то или иное упражнение с практической точки зрения. Уходите от абстракций: «чтобы научиться складывать», «чтобы грамотно выразить свои мысли». Используйте конкретику: «чтобы проверить, не обманули ли вас на кассе», «чтобы писать деловые письма». Если не можете связать весь материал с реальной жизнью, апеллируйте к развитию практических навыков. Например, в жизни пригодятся нейронные связи, которые формируются при вычислениях
Разрешить детям спланировать урок. Позвольте ученикам самим построить свой урок. Пусть они станут учителями, проработают заранее упражнения для урока и домашние задания друг для друга. Расскажите им о принципах построения урока, о том, как вы подбираете материал, почему меняете порядок тем. Пусть дети погрузятся в процесс своего образования. Урок, который готовил самостоятельно, сложно пропустить мимо ушей. А еще это будет отличной возможностью примерить на себя роль педагога для тех, кто думает о поступлении в педвуз.
Создать банк идей. Вместе с учениками создайте «Банк мотивирующих идей». Это может быть обычный бумажный блокнот, куда каждый желающий записывает свои идеи, коробка для записок или общая доска в онлайн-сервисе. Обсудите с классом, что это могут быть за идеи, дайте направление мысли. Например, сделать в классе «уголок предложений», где дети могут предложить интересную им тему урока. Используйте идеи из банка, выделяйте наиболее удачные. Так вы вовлечете школьников в проектирование образовательной среды.

Вывести из зоны академического комфорта. Мотивировать и повысить самооценку учеников поможет выход из зоны академического комфорта. Для этого дайте, например, 7-му классу задание для 9-го класса и обсудите с учениками, что они уже знают, а что им надо узнать, чтобы выполнить задание. Пусть проверят свои силы и попробуют решить задание самостоятельно, в группах, при помощи учебников, а в конце можно подключить интернет. Даже если класс не справится, такая работа поможет почувствовать себя увереннее и мотивирует узнать то, чего не хватило для решения

Показать образцы для подражания. Это могут быть вдохновляющие фильмы, мультфильмы и сериалы, где главные положительные герои – успешные ученики, «ботаники», которые спасают мир, или ученые. В условиях антиинтеллектуализма общества важно создавать положительный образ интеллектуально развитой личности. А сделать это можно посредством медиа и современной культуры. Станьте образцом сами: подавайте пример заинтересованности своим предметом, делом, хобби. Но при этом ни в коем случае не умаляйте важность других предметов

Каждый участник группы проводит сначала самоанализ своей деятельности, насколько эффективны применяемые им на уроке методы и приемы, потом обсуждение проблемных вопросов проводится в группе.

В групповой деятельности разрабатывается проект «Марафон педагогических инноваций», цель которого – применение и отработка на уроках инновационных приемов, предложенных на семинаре. Педагоги включают инновационные приемы из Перечня в свои уроки в соответствии с темой недели. В качестве примера покажем вариант плана 2 недель (табл. 2).

Таблица 2

План Недели педагогических инноваций

Тема	Вызов дня (приемы)				
Неделя креатива	Дата: – Попробовать новые форматы. – Быть на одной волне с детьми	Дата: – Вывести из зоны академического комфорта. – Создать банк идей	Дата: – Показать образцы для подражания. – Рассказать о своих ошибках	Дата: – Оформить кабинет вместе. – Разрешить детям спланировать урок	Дата: – Изменить роли. – Сосредоточиться на процессе

Тема	Вызов дня (приемы)				
Неделя сотворчества	Дата: – Рассказать о своих ошибках. – Создать банк идей	Дата: – Разрешить детям спланировать урок. – Подключить родителей	Дата: – Поделиться тем, что удивило. – Помогать шаблонами и примерами	Дата: –Исключить шантаж. – Создавать ситуацию успешно-сти	Дата: – Оформить кабинет вместе. – Изменить роли

В процессе реализации этих приемов учитель анализирует промежуточные результаты, решает творческие педагогические задачи, обменивается информацией, мнением с участниками своей группы; учится презентовать свои идеи.

Внутри группы организуется взаимопосещение уроков коллег, показ мастер-классов по использованию в педагогической деятельности инновационных приемов по развитию «гибких» компетенций школьников.

Нацеленность на формирование системы гибких навыков у учащихся, использование специальных инновационных приемов в постоянном режиме в соответствии с разработанным и реализуемым проектом требует от учителя перестройки привычных, традиционных методик и активного использования построения диалога с обучающимися, использования проблемных, дискуссионных методик, то есть происходит развитие мягких компетенций и у учителя.

Результаты реализации проекта презентуются группами-участниками на итоговом практико-ориентированном семинаре за круглым столом. Происходит анализ полученного опыта, обмен мнениями, знакомство с новыми приемами и методами и, согласно приведенной «Стратегии развития компетенций» выдвигается новая конкретная цель.

Данная стратегия работы с педагогами позволяет создать общее поле деятельности по решению образовательных задач организации, способствует активному развитию у педагогов навыков самостоятельного выделения своих проблем, их причин; выявлению и устранению причин их возникновения.

Таким образом, общеобразовательные организации должны системно развивать профессиональные компетенции педагогов, в том числе soft skills, для дальнейшей успешной деятельности с

учетом вызовов цифрового мира и современных изменений в образовании.

Библиографический список

1. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. – Том 9. – № 1. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 13.04.2021).

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019.

3. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего». – URL: <https://ps.kursobr.ru/wp-content/uploads/2019/07/pasport-federalnogo-proekta-uchitel-budushhego.pdf> (дата обращения: 13.04.2021).

4. Яркова, Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова, И. И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Том 2. – № 4. – С. 222–234.

References

1. Ivonina, A. I., Chulanova, O. L., Davletshina, Y. M. Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft skills and hard skills in professional and career development of employees, Internet-journal “Naukovedenie”, Vol. 9, No. 1 (2017). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>.

2. Pinskaya, M. A., Mikhailova, A. M. Competences “4K”: formation and assessment in the classroom: practical recommendations, 2019.

3. Passport of the federal project “Teacher of the Future”. URL: <https://ps.kursobr.ru/wp-content/uploads/2019/07/pasport-federalnogo-proekta-uchitel-budushhego.pdf>.

4. Yarkova, T. A., Cherkasova, I. I. Formation of flexible skills in students in the conditions of implementation of professional standard of the teacher, Bulletin of Tyumen State University, Humanities Research, 2016, Vol. 2, No. 4, pp. 222–234.

Максим Сергеевич Логинов
Россия, г. Челябинск
maxlgv@mail.ru

**Советник директора по воспитательной работе.
Сущность и задачи новой должности
в сфере образования Российской Федерации**

Maxim Sergeevich Loginov
Russia, Chelyabinsk

**Adviser of educational work director.
The essence and objectives
of the new position in the field of education
of the Russian Federation**

Аннотация. С 1 марта 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации при сотрудничестве с РДШ учредило новую школьную должность – советник директора по воспитанию учеников. Данный проект является пилотным и реализуется в нескольких субъектах страны, на него возлагаются большие надежды. Читателю предлагается выяснить причины и следствия такой государственной инициативы.

Abstract. Since March 1, 2021, the Ministry of Education of the Russian Federation, with the cooperation of the Russian Schoolchildren's Movement, has established a new school position-adviser to the director for the education of students. This project is a pilot and is being implemented in several regions of the country, and high hopes are pinned on it. The reader is invited to find out the reasons and consequences of such a state initiative.

Ключевые слова: советник директора, воспитание, воспитательная работа в школе, формирование социальной ответственности.

Keywords: adviser of director, education, educational work at school, formation of social responsibility.

Сегодня в образовательном пространстве Российской Федерации вновь подчеркивается исключительная важность воспитания подрастающего поколения. Вносятся изменения, касающиеся воспитания, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В Конституции Российской Федерации появляются

дополнения, которые указывают на формирование гражданской ответственности через воспитание.

Оно призвано сформировать у учеников патриотические чувства, уважение к памяти ее героев и защитников. Эти изменения в образовательном процессе в части воспитания учеников будут применяться в 2021 году, что повлечет за собой проектирование новых рабочих программ, новых календарных планов воспитательной деятельности в российских школах.

Вообще-то, эту задачу – воспитание учащихся, логично было передать в работу обычных учителей, но с ростом ответственности уменьшится концентрация сил на каждой новой нагрузке, а значит и КПД будет невысоким! Поэтому эту задачу вменяют новой категории работников образования – советникам директора по воспитанию. Так новая должность была инициирована в масштабе федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Российским движением школьников (РДШ) [1]. Отступим немного назад, чтобы отметить, как в 2015 году Президент Путин утвердил организацию «Российское движение школьников» с целью осуществления военно-патриотического воспитания учеников. Сегодня в РДШ участвует до полумиллиона учащихся школ страны.

В школах планируется ввести дополнительные уроки патриотического направления, воспитывающие социально ответственную личность и уважающего закон гражданина. Теперь разберемся с задачами советника директора по воспитательной работе. Детально все полномочия советника пока еще не уточнены: новая должность еще не появилась в едином квалификационном справочнике и отсутствует профессиональный стандарт такого специалиста. Тем не менее, забегаая вперед, скажем, что идеологический аспект, идеологическая пропаганда не будут являться предметом деятельности советника – такое заверение сделало Министерство просвещения. Итак, основной функционал советника можно представить следующим образом:

- формирование повышенного интереса к процессу обучения;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной и внешкольной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых и способных учеников;

- формирование социально-ответственную личность;
- привлечение учеников к деятельности юнармии.

На плечи советника будут возложены задачи по организации культурно-спортивных мероприятий: походы в музеи и театры, спортивные объекты; организация акций и слетов [3]. Педагогические вузы будут оказывать поддержку советникам в части подготовки воспитательных программ. Развитие профессионализма советников может происходить во внутриорганизационном обучении, в период подготовки к педагогическим советам [4]. Как отмечалось выше, помимо внеклассной воспитательной работы в школе, советник будет осуществлять контроль и внешкольного досуга учеников, а именно то, чем занимаются школьники в свободное от учебы время: не опасна и не вредна ли их деятельность. Все это делается с целью пресечь какое-либо деструктивное влияние на учеников аполитичных и асоциальных направлений и отвести их от возможных противоправных деяний.

В каких же субъектах будет апробирован новый проект? Пилотная или тестовая группа состоит из 10 субъектов:

- Брянская область;
- Вологодская область;
- Калининградская область;
- Нижегородская область;
- Омская область;
- Сахалинская область;
- Ставропольский край;
- Севастополь;
- Тюменская область;
- Челябинская область.

А в общероссийском масштабе должность советника директора по воспитанию появится к 2022 году.

Однако интересен и тот факт, что идея воспитания в школе не новая и уже давно выработана практика осуществления воспитательной деятельности заместителями директора по воспитательной работе (сама должность включает этот функционал), классными руководителями и педагогами-организаторами. У этих должностей разный воспитательный функционал, должность советника, по сути, будет соединять в себе все их задачи.

Так, советник директора по воспитательной работе будет осуществлять контроль внутреннего порядка и дисциплины в

школе, организовывать учебный и воспитательный процесс, взаимодействие с родителями и, примечательно, его задачей будет мониторинг профессиональной подготовки учителей. Тем самым советники несколько разгрузят работу заместителей директора по воспитательной части, которые зачастую перегружены бумажной работой. В этом отношении советники будут гораздо более сконцентрированы на внешкольной работе с учениками. Пока что рано говорить сколько-нибудь критически о новой должности просто потому, что она (должность) еще не прошла проверку практикой, необходимый опыт только предстоит приобрести и только потом заниматься рефлексией.

Однако небезосновательны следующие замечания, что новая должность дублирует уже имеющуюся (заместитель директора по воспитательной работе), но это только на первый взгляд – о сущности новой должности и ее смысле указано выше, когда рассматривались задачи советника, чтобы избежать напрашивающиеся разночтения.

Некоторые замечания носили финансовый характер, ведь новая должность требует выделения дополнительной ставки, а в бюджете эта статья расходов еще не прописана. Тем не менее ставка будет финансироваться в размере 15 тысяч рублей на каждого советника. Так кто и как может стать советником директора по воспитательной работе? Как пояснили в Министерстве просвещения, стать советниками могут педагоги в независимости от стажа, главное, чтобы они могли находить со школьниками общий язык. Чтобы закрыть вакантные позиции, Министерство просвещения запустило проект «Навигаторы детства», на который поступило свыше пяти тысяч заявок [2]. Претенденты предоставили портфолио, где указали информацию о своем опыте работы с детьми, и о связанных с этим опытом достижениях.

От участников требовалось наличие педагогических и организаторских навыков, лидерских качеств. Заявки принимались до 14 марта. Победителей конкурса определили 21 марта по результатам онлайн-тестирования и итогового собеседования. При этом по информации на 2019 год в России насчитывается 41 тысяча школ, и поэтому пока не совсем понятно, как будут заполняться вакансии. Прошедшие собеседование кандидаты отправляются на обучение в лагерь «Артек», так педагоги будут осваивать тео-

рию вместе с практикой. Когда обучение закончится, специалистам нужно будет разработать план воспитательной работы и приступить к его внедрению.

Библиографический список

1. Министерство просвещения Российской Федерации // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/2758/odobreny-svyazannye-s-vozpitanem-izmeneniya-v-zakon-ob-obrazovanii-v-rossiyskoj-federacii> (дата обращения: 19.03.2021).

2. Положение об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» : утверждено Министром просвещения Российской Федерации 21.01.2021.

3. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников средствами образовательного туризма / О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 199.

4. Севрюкова, А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 2 (19). – С. 108–113.

References

1. Ministry of Education of the Russian Federation, Ministry of Education of Russia. URL: <https://edu.gov.ru/press/2758/odobreny-svyazannye-s-vozpitanem-izmeneniya-v-zakon-ob-obrazovanii-v-rossiyskoj-federacii> (accessed date: 03/19/2021).

2. Regulations on the organization and conduct of Russian competition “Navigators of Childhood”, Approved by the Minister of Education of the Russian Federation 01/21/2021.

3. Kostenko, O. A., Sevrukova, A. A., Ilyasov, D. F., Kostina, N. P. Early personal and professional self-determination of rural schoolchildren through educational tourism, Modern problems of science and education, 2017, No. 6, p. 199.

4. Sevrukova, A. A. Training for pedagogical council as a means of development of personal potential of the teacher, Scientific support of a system of advanced training, 2014, No. 2 (19), pp. 108–113.

Татьяна Анатольевна Бузмакова-Шангина

Россия, Коркинский муниципальный район, п. Первомайский
mdou5-korkino@mail.ru

**Современное управление: эффективный менеджмент
или творческая лаборатория**

Tatyana Anatolyevna Buzmakova-Shangina

Russia, Korkinsky District, Pervomaysky village

**Modern management: effective management
or creative laboratory**

Аннотация. Сильная, слаженная и конкурентоспособная команда – мечта любого руководителя. Статья посвящена становлению педагогического коллектива детского сада, с момента организации образовательного учреждения – до настоящего времени. 10 лет – коллектив проходил все стадии коадообразования, превращаясь из простых коллег по работе в творческую команду с креативным мышлением и высоким потенциалом. Создание такой команды это длительный, кропотливый и психологически «тонкий» процесс, который является стержневым в общей стратегии устойчивого развития учреждения. И его успех определяют не только новые технологии и оборудование, а эффективный «человеческий фактор».

Abstract. A strong, coordinated and competitive team is the dream of every manager. The article is devoted to the formation of the teaching staff of the nursery school, from the organization of the educational institution to the present. For 10 years, the team went through all the stages of team building, transforming from simple colleagues to a creative team with creative thinking and high potential. Creating such a team is a long, painstaking and psychologically "delicate" process that is central to the institution's overall sustainable development strategy. And its success is determined not only by new technology and equipment, but also by an effective "human factor".

Ключевые слова: команда, коадообразование, руководитель, успех, педагогические работники, сотрудничество, нестандартное мышление, мотивация.

Keywords: team, team building, leader, success, educators, collaboration, creative thinking, motivation.

«Создавай команду не на основе дружеских (родственных) связей, а дружеские связи формируй на основе успешного командного сотрудничества».

Правило классического менеджмента

МКДОУ «Детский сад № 5» – самое молодое дошкольное учреждение Коркинского муниципального района. Открытие первого корпуса произошло в 2011 году, второго – в 2015 году.

Главной задачей руководителя – была сформировать коллектив сотрудников, объединить педагогических работников и создать сильную, слаженную конкурентно способную команду единомышленников. Обучив коллектив работать как одно целое, значило избежать многих проблем, возникающих на почве различных конфликтов внутри группы людей.

Каждому сотруднику задавался вопрос «Какие, на ваш взгляд ценности должны быть положены в основу команды?» Чаще всего назывались честность, сотрудничество, открытость, доверие, внимательное отношение к другому. Другими словами – коммуникативные ценности, т. е. показатель, характеризующий качество межличностного взаимодействия. Далее приходит понимание о желании работы на общий результат, творчество и командный дух.

Получается, что если руководителю в рабочей группе с помощью специальных мероприятий удастся сформировать этот «дух», она приобретает силу команды.

Текучка педагогических кадров в учреждении закончилась спустя три года. С этого времени все педагоги заняли свои места в своих группах и заявления пишутся только на отпуск.

Сформированная команда из уважающих друг друга специалистов в процессе совместной работы и неформального общения быстро превратилась в сплоченный жизнеспособный коллектив с общей целевой установкой, единой системой ценностных ориентаций и определенным профессиональным уровнем.

Именно команда способна эффективно, качественно и в кратчайшие сроки решать поставленные перед ней задачи.

Организация педагогической интеллектуальной команды имеет свои показатели: постановка целей задачи, формы стимулирования, квалификация, уровень креативности (творчества), продолжительность продуктивного функционирования.

В команде вся группа принимает участие в анализе проблемы поиска решения и только после разработки сценария решения проблемы внутри команды распределяются «зоны ответственности» (кто за что отвечает) и обозначаются конкретные сроки. Каждый член команды проходит «полный цикл» решения проблемы, благодаря чему решается и углубляется его понимание собственных действий и формируется осознанная ответственность за них.

Создание такой команды – длительный, кропотливый и психологический «тонкий» процесс, но он является стержневым в общей стратегии устойчивого развития учреждения. И его успех определяют не только новые технологии и оборудование, а эффективный «человеческий фактор».

Создать команду – это только полдела. Главное – научить команду понимать, что творческое отношение к делу складывается из трех элементов – компетенции, способности к нестандартным мышлениям и мотивации. Руководитель может и должен влиять на все составляющие.

За 10 лет коллектив единомышленников в детском саду № 5 подобрался равномерный. Средний возраст педагогов – 40 лет. Возраст, когда сформировались жизненные ценности, семейные устои и дети подросли. У этого возраста огромная внутренняя энергия, сила характера, различные способности и наклонности, все то, что нужно направить в правильное русло и нужное направление.

Творческий коллектив – это объединение педагогов, в котором происходит повышение профессионального уровня педагогов, разработка, систематизация и накопление практического материала, нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через проведение различных мероприятий в активной форме. Задачами является способствование повышению профессионального мастерства через обмен опытом с коллегами; совершенствование подходов к организации воспитательного процесса с ориентацией на развитие личности обучающегося; предоставление педагогическим работникам возможности для самореализации и развития творческого потенциала.

Сталкиваясь со сложными, открытыми и постоянно меняющимися задачами, руководитель и педагоги понимают, что инновации – это ключевое преимущество на сегодняшний день. Именно поэтому мы непрерывно должны быть в постоянном по-

иске идей, которые в свою очередь стимулируют инновации. Мыслить по-другому, генерировать идеи и быть креативным – важный навык в командной работе. Но для реализации творческого подхода необходимо много и упорно трудиться. Педагоги заблуждаются, рассуждая о том, что хорошие идеи берутся вдруг и из ниоткуда, или считая, что у одних есть способность к творчеству, а у других ее нет. Чаще всего это просто негативные установки человека по отношению к самому себе. Каждый из нас способен к творчеству и может генерировать свежие и радикальные идеи. Все, что для этого нужно, – это открыться и начать думать по-другому.

Всего 10 лет прошло, как наш детский сад принял своих первых малышей. И можно с уверенностью говорить, что инвестиции, вложенные областью в открытие новых мест, дали свои положительные результаты. Победы на областных и муниципальных конкурсах говорят о единомыслии и верном направлении всего коллектива учреждения.

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 304 с.

2. Креативное мышление в бизнесе / пер. с англ. Н. В. Скворцовой. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2006. – 228с. – (Классика Harvard Business Review).

3. Торсунов, О. Г. Ваше дело. Бизнес от миссии до вершины / О. Г. Торсунов. – Эксмо, 2019. – 234 с.

4. Открытая онлайн-библиотека для учебы и развития. – URL: <https://thelib.info/> (дата обращения: 14.04.2020).

5. Портал – электронные учебники. Основы менеджмента. – URL: <https://scicenter.online/menedjment-scicenter/liderskie-sposobnosti.html> (дата обращения: 14.04.2020).

References

1. Zinkevich-Evstigneeva, T. D., Frolov, D. F., Grabenko, T. M. Theory and practice of team building. Modern technology of creating teams, Saint Petersburg, 2004. 304 p.

2. Creative thinking in business. Harvard Business Review. Translation by N. V. Skvortsova, 2006. 228 p.
3. Torsunov, O. G. Your business. Business from mission to top. 2019. 234 p.
4. Open Online Library for Learning and Development. URL: <https://thelib.info>.
5. Portal – web textbooks. Basics of management. URL: <https://scicenter.online/menedjment-scicenter/liderskie-sposobnosti.html>.

УДК 378

Елена Николаевна Шафоростова
Россия, г. Москва
shaforostova.en@misis.ru

**Основные подходы к развитию программ
непрерывного профессионального образования**

Elena Nikolaevna Shaforostova
Russia, Moscow

**Basic approaches to the development of continuing
professional education programs**

Аннотация. В сфере развития образования в высшей школе актуальной задачей является развитие системы непрерывного образования, поскольку она направлена на решение запросов качественной подготовки и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для выполнения глобальных запросов бизнес-сообщества в целом.

Abstract. In the field of education development in higher education, the task of introducing continuing education is one of the priorities, since it is aimed at solving the problems of effectively meeting the educational needs of students and meeting the global demands of the business community as a whole

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, компетенции, бизнес-сообщество.

Keywords: continuing professional education, competencies, business community.

В настоящее время вопросы системы непрерывного профессионального образования поднимаются на общегосударственном

уровне, поскольку данный вопрос является важным составляющим глобальной конкуренции среди национальных систем профессионального развития. В современных условиях развития общества наиболее конкурентоспособным является, кто более гибко и быстро адаптируется к быстро меняющимся требованиям мировых бизнес-сообществ, новым глобальным технологиям, инновация [2].

Система непрерывного образования в нашей стране должна решить актуальную задачу гибкой трансформации и эффективных изменений системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по необходимым направлениям подготовки, где результатом обучения является адаптация и профессиональное развитие сотрудников с учетом новых запросов бизнес-сообщества, повышение их общекультурного уровня [3].

В сфере инновационного развития образования в высшей школе задача внедрения непрерывного профессионального образования является одной из ключевых, поскольку она направлена на решение качественного построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для выполнения глобальных запросов бизнес-сообщества в целом. Для решения данной задачи определим следующие компоненты.

– Непрерывное образование в образовательных учреждениях, которое свойственно современным обучающимся, нацеленных на получение качественного образования и самообразования. В данном случае это могут быть разнообразные образовательные программы, начиная с дошкольного возраста и до самой старости, так называемые программы «образования через всю жизнь».

– Непрерывное профессиональное образование для получения будущим специалистом профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, с учетом направлений подготовки и выполнения требований законодательства в области профессионального и высшего образования. В данном случае это могут быть построенные индивидуальные образовательные траектории обучающихся, системы повышения квалификации и переподготовки, в период профессионального роста специалиста [4].

Таким образом, одной из актуальных задач инновационного развития образования в России является становление непрерывной системы непрерывного профессионального образования, которая способна повысить как профессиональный, так и компетентностный уровень сотрудника [1].

Непрерывное профессиональное развитие важно и для бизнес-сообщества, поскольку компаниям необходимо быстро и гибко перестраиваться с учетом потребностей развития мировой экономики, имея в штате организации высокопрофессиональных, высококвалифицированных сотрудников, востребованных на современном мировом рынке труда. [5].

Развитие и внедрение инновационных требований к высшему образованию, запросов от бизнес-сообщества требует от обучающихся получения необходимых профессиональных компетенций, прочных знаний, умений и навыков, владение на высоком уровне современными информационными технологиями, языками программирования, иностранными языками (уровень В2-С1), готовностью постоянно самообразовываться и развиваться, в том числе, быстро и гибко адаптироваться к современным запросам бизнес-сообщества.

Таким образом, в рамках реализации программы непрерывного профессионального образования обучающимся университета предоставляется уникальная возможность получения рабочих профессий на базе ведущих колледжей города Москвы по направлениям основной подготовки в университете.

Дополнительная рабочая профессия, полученная студентами во время обучения в университете, позволяет им получить новые знания, практические умения и навыки, уникальные профессиональные компетенции, которые необходимы в освоении своей основной специальности по направлению подготовки.

Достаточно часто в заявках на практическую подготовку от бизнес-партнеров, крупных промышленных предприятий в качестве критерия конкурсного отбора на производственную и преддипломную практики приветствуется наличие квалификации по рабочей профессии.

Дело в том, что сегодня на крупных промышленных предприятиях имея квалификацию по рабочей профессии, студенты во время прохождения производственной и преддипломной практик получают допуск к более сложным объектам и высокотехнологическим процессам, что позволяет им на высоком уровне пройти производственную и преддипломную практики, собрать необходимый материал к дипломной работе и трудоустроиться на предприятие по итогам прохождения практики.

Поэтому для студентов технологических направлений подготовки наличие рабочей специальности всегда является хорошим

подспорьем. В этом случае у обучающихся будет больше возможностей найти профильную организацию для прохождения на более высоком уровне производственной практики.

За период реализации данной программы переподготовки 15% обучающихся технологических направлений подготовки Университета получили рабочие профессии по 48 программам профессионального обучения, хотя количество заявленных специальностей от обучающихся значительно выше количества практически реализуемых интенсивных программ, что дает нам возможность прогнозирования планирования и дальнейшего развития данного проекта.

Программы обучения согласовываются сторонами как университета, так и со стороны колледжей: содержание программы для получения необходимых профессиональных компетенций, количество часов, продолжительность программы (обычно курс составляет 3–4 месяца) и т. д. В программах, прежде всего, отражается прикладная направленность обучения с учетом уникального оборудования, лабораторий, препаратов, имеющихся в колледжах, с помощью которых можно реализовать этапы программы непрерывного профессионального образования на более высоком уровне. По окончании обучения на базе колледжей обучающимися проводится защита выпускной квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена с присутствием представителей кафедр университета. Итоги социологического исследования обучающихся по результатам их обучения по интенсивным программам в колледжах показывают высокий уровень удовлетворенности – 94% обучающихся полностью и скорее удовлетворены обучением по выбранным программам непрерывного профессионального образования на базе колледжей.

Реализация данного проекта позволяет осуществить интеграцию образовательного процесса высшего образования и средне-специального образования, а также выполнить заказ на подготовку высококвалифицированных кадров от бизнес-партнеров. Рабочая квалификация, также позволяет обучающиеся университета стать более конкурентоспособными на рынке труда и повысить вероятность трудоустройства на высокотехнологичные предприятия после окончания университета. Таким образом, построением системы непрерывного профессионального образования, является профессионально-обучающая образовательная деятельность, направленная на повышение профессиональных ком-

петенций, знаний, практических умений и навыков обучающихся, с целью повышения квалификации и конкурентоспособности на рынке труда.

Библиографический список

1. Беляков, С. А. Проблемы построения системы управления непрерывным образованием / С. А. Белякова // Проблемы развития высшей школы. – 2014. – № 2. – С. 37–44.

2. Городнова, А. А. Непрерывное образование и тенденции развития бизнес-образования / А. А. Городнова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2014. – № 1. – С. 32–36.

3. Жураковский, В. М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования / В. М. Жураковский // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 4–12.

4. Карпова, Е. А. Анализ профессиональной компетенции: возможности и ограничения профессиональной самореализации / Е. А. Карпова. – Москва : Изд-во института психологии РАН, 2012. – С. 160–163.

5. Читаева, Ю. А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю. А. Читаева // Инновации в непрерывном образовании. – 2014. – № 3. – С. 71–76.

References

1. Belyakov, S. A. Problems of building a system of continuous education management. Problems of higher school development. 2014, No. 2, pp. 37–44.

2. Gorodnova, A. A. Continuous education and trends in the development of business education. Regional education of the XXI century: problems and prospects. 2014, No. 1, pp. 32–36.

3. Zhurakovsky, V. M. Actual tasks of modernization of professional education. Higher education in Russia. 2010, No. 5, pp. 4–12.

4. Karpova, E. A. competence Analysis: possibilities and limitations of professional fulfillment, Moscow, 2012, pp. 160–163.

5. Chitaeva, Y. A. Continuous education as one of the conditions for the development of modern education: past, present, future perspectives. Innovations in Continuous Education, 2014, No. 3, pp. 71–7.

Елена Сергеевна Тушева

Россия, г. Москва
tusheva-fps@mail.ru

Татьяна Сергеевна Никандрова

Россия, г. Москва
nicandrovats@mail.ru

**Расширение сферы дополнительного
профессионального образования
в области социального сопровождения лиц
с интеллектуальными нарушениями**

Elena Sergeevna Tusheva

Russia, Moscow

Tatiana Sergeevna Nikandrova

Russia, Moscow

**Expanding the scope of additional professional education
in the field of social support for persons
with intellectual disabilities**

Аннотация. Обоснована необходимость расширения сферы дополнительного профессионального образования в области социального сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями. Представлена разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по сопровождению лиц с инвалидностью». Раскрыты цели и структурно-содержательные компоненты программы. Определена основная направленность обучения на системное видение социальным работником перспектив развития в социализации подопечных и своего профессионального роста.

Abstract. The necessity of expanding the scope of additional professional education in the field of social support for persons with intellectual disabilities has been substantiated. The development of an additional professional program of professional retraining “Specialist in accompanying persons with disabilities” is presented. The goals and structural and content components of the program are revealed. The main focus of training on the systemic vision of a social worker of development prospects in the socialization of wards and their professional growth has been determined.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, программа профессиональной переподготовки, социальные работники, лица с интеллектуальными нарушениями, социальное сопровождение.

Keywords: additional professional education, professional retraining program, social workers, persons with intellectual disabilities, social support.

В настоящее время служба социальной защиты населения вступила в новый период своего развития. Итогом среднесрочного планирования и началом кардинальных изменений в области социального сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями представляется социально-вспомогательная деятельность.

Направленность на формирование реального инклюзивного общества реализуется в концепциях социализации и поддерживаемого жизнеустройства лиц с интеллектуальными нарушениями. В концепции социализации утверждается переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» [1; 8]. В концепции поддерживаемого жизнеустройства подчеркивается значимость широкого спектра практико-ориентированных задач, реализация которых лежит в области семьи, коммуникации (общения), привязанности и близости к «значимым-другим», профессиональной подготовки, трудовой занятости, культурного и физического развития, организации досуга и отдыха лиц с интеллектуальными нарушениями [4]. Особую ценность в этом отношении представляют: многолетний опыт научно-методической деятельности Центров дневного пребывания; развитие и поддержка «особого» искусства в различных формах его проявления; возможность проживания в тренировочных квартирах; развитие стационаро-замещающих технологий и технологий долговременного ухода; организация летнего отдыха; сельское сопровождаемое проживание семей с особыми детьми; событийный туризм [2; 3; 5; 7].

На основании сказанного, можно констатировать, что на сегодняшний день разработано достаточно много разнонаправленных организационно-методических подходов в реализации программ сопровождаемого взросления лиц с интеллектуальными нарушениями. Общество приходит к осознанию, что социальный опыт жизнедеятельности взрослого человека с интеллектуальными нарушениями является фундаментом его благосостояния со значимыми для него материальными, духовными и личностными

ценностями. По сути, социумом выработана основополагающая система координат, определяющая направления развития службы социальной защиты групп населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации на протяжении всего жизненного пути.

Между тем, отмечая современное состояние службы социального обслуживания инвалидов с интеллектуальной недостаточностью, приходится констатировать, что без профессионального методически грамотного предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодым людям и взрослым с интеллектуальными нарушениями в области социальной защиты справиться с поставленными задачами практически невозможно.

Уйти от рутинной и однообразной работы, увидеть в человеке с интеллектуальными нарушениями развивающуюся личность, к сожалению, удастся далеко не всем социальным работникам. Работая в условиях специализированного патроната, они подвержены эмоциональному перенапряжению, которое легко переходит в профессиональное выгорание, что не способствует мотивации к профессиональному развитию. И что нас больше всего тревожит – это запрос социальных работников только на узко-предметную специализированную информацию, при полном отрицании системного видения перспектив развития в социализации своих подопечных и своего профессионального роста.

Инициирование необходимости перемен в области социального сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями послужило поводом для переосмысления целей и задач дополнительного профессионального образования специалистов, практикующих в сфере социального обслуживания групп населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и выходом на разработку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (ДПП ПП) «Специалист по сопровождению лиц с инвалидностью» с присвоением квалификации – специалист по социальной работе.

Разработка программы нацелена:

– на поддержание интереса социального работника к овладению новыми знаниями и умениями на междисциплинарной основе и стремления к совершенствованию профессионального опыта в условиях системной организации социального обслуживания получателей социальных услуг;

– формирования способности соотносить свою профессиональную деятельность со стандартными требованиями социального обслуживания различных типов семей и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации постоянно;

– овладение компетенциями и оперирование их ранговыми параметрами, повышающими престиж и профессиональный статус работников социальной сферы, обслуживающих лиц с интеллектуальными нарушениями и осуществляющими за ними уход и присмотр в условиях коллективного проживания.

Тем самым реализация ДПП ПП ориентирована на ведение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 03.001 «Специалист по социальной работе» [6]. Планируемые результаты обучения сформулированы с учетом профессиональных компетенций (ПК), соответствующих ФГОС СПО 39.02.01 «Социальная работа» и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом «03.001 Специалист по социальной работе» [9].

Дисциплинарное наполнение содержания ДПП ПП «Специалист по сопровождению лиц с инвалидностью» представлено шестью разделами, включающими четыре образовательных модуля, практику и итоговую аттестацию.

В рамках первого образовательного модуля «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» отражена нормативно-правовая база профессиональной деятельности специалиста по сопровождению лиц с инвалидностью. У обучающихся формируются компетенции, необходимые для создания условий адаптации и социальной реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта. На основе конкретизации представлений о содержании профессиональной деятельности в области адаптации и социальной реабилитации лиц инвалидов, методах и способах реализации данных направлений социального сопровождения, формируются умения:

– правильно составлять и оформлять документацию по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями;

– применять современные информационные технологии для поиска и обработки нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность в заданном направлении;

– оперировать нормативно-правовыми понятиями и категориями;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

Во втором разделе представлен модуль «Клинические основы профессиональной деятельности». Изучив дисциплины «Неврологическими основами профессиональной деятельности», «Основы психиатрии» и «Оказание доврачебной помощи», обучающиеся овладевают умениями:

– распознать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, оценивать тяжесть состояния;

– обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи при разных формах психоневрологической патологии;

– распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

– обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ с разными формами психоневрологической патологии;

– оценить общее состояние пострадавшего: состояние сознания; сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина артериального давления); дыхательной системы (характер и тип дыхания, наличие одышки); кровотечения: определение, виды, техника остановки кровотечений (артериального и венозного); ожоги: определение, виды и степени в зависимости от повреждающего фактора, глубины и объема поражения.

Важное значение придается изучению дисциплин третьего раздела, реализуемого в контексте модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». Понимание психологии развития и процессов интеграции взрослого человека с интеллектуальными нарушениями в социум выражается в фундаментальном видении того, что независимо от уровня его актуального развития и психологических достижений, необходимо создавать богатую стимулирующую обстановку, способствующую активному влиянию на жизненную ситуацию, связывая ее (ситуацию) с личностным развитием субъекта сопровождения в деятельности. Следовательно, необходимо овладеть умениями планирования на ближайшую перспективу социального сопровождения с использованием внешних ресурсов и характера состояния физического и психического самочувствия, сформированности личностных качеств.

Четвертый раздел, представленный в рамках модуля «Основы комплексного сопровождения лиц с инвалидностью», занимает центральное место в обучении социального работника. Это обусловлено необходимостью формирования представлений о профессиональной деятельности как о целостном и результативном процессе. Перед обучающимися по программе ДПП ПП «Специалист по сопровождению лиц с инвалидностью» открываются возможности технологичного конструирования, моделирования и творческого сопровождения взрослой жизни лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах: юность, зрелость, старость.

Пятый раздел ДПП ПП «Практика» коррелирует со всеми перечисленными модулями и дисциплинами, формируя практический опыт ведения профессиональной деятельности по сопровождению самостоятельной жизни и дневной занятости лиц с интеллектуальными нарушениями. Во время прохождения практики, обучающиеся знакомятся с деятельностью учреждения и целевыми группами его клиентов; включаются непосредственно в деятельность специалиста по сопровождению; анализируют профессиональные качества специалиста по сопровождению лиц с инвалидностью; осуществляют диагностику проблем целевой группы, проводят диагностические исследования, направленные на выявление реабилитационного потенциала, анализируют результаты своих исследований; разрабатывают и проводят мероприятия по сопровождению лиц с инвалидностью.

Обучение по программе ДПП ПП «Специалист по сопровождению лиц с инвалидностью» завершается итоговой аттестацией, которая носит комплексный характер и проводится в виде квалификационного экзамена в формате защиты и презентации проекта. Проект, на наш взгляд, является эффективным способом отражения результатов профессиональной переподготовки, направленным на исключение косности профессионального мышления и раскрывающим профессиональный потенциал социального работника, создающего научно-практический творческий продукт по следам дополнительного профессионального обучения.

Общая трудоемкость ДПП ПП «Специалист по сопровождению лиц с инвалидностью» составляет 504 часа, включая аудиторную и внеаудиторную работу, большой объем аудиторной нагрузки занимает практика, которая проводится в профильных

специализированных учреждениях. Учебным планом предусмотрено консультирование обучающихся. С учетом изменения образовательных условий в организации дополнительного профессионального образования и тех условий, которые непосредственно затрагивают профессиональную деятельность социального работника, обучение по программам ДПП ПП организовано с применением дистанционных образовательных технологий.

Обсуждаемые вопросы затрагивают многие сферы жизни и деятельности общества, рассматриваются на правительственном уровне, что придает особую значимость расширению сферы дополнительного профессионального образования в области социального сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Непроходимый путь: от культуры полезности – к культуре достоинства / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии – 1990. – № 5. – С. 5–12.

2. Афонина, Я. С. Проблемы профессионального образования в событийном туризме / Я. С. Афонина // Вестник РМАТ. – 2013. – № 1 (7). – С. 16–19.

3. Исаева, Т. Н. Эмоционально-личностное развитие лиц, проживающих в психоневрологическом интернате / Т. Н. Исаева // Сборник научных трудов «Социокультурная инклюзия: теория, практика, искусство», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2019. – С. 105–110.

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с.

5. Особый дом – Тренировочные квартиры / Сайт. Сопровождаемое проживание людей с ограниченными возможностями в России. СПб БОО «Перспектива» при поддержке Европейского Союза. – URL: http://osdom.org.ru/kak_obuchit/osobyh_molodyh_lyudej/trenirovochnye_kvartiry/ (дата обращения 31.03.2021).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован в Минюсте России 15 июля 2020 г. № 58959). – URL: <https://base.garant.ru/74386899/>.

7. Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множе-

ственными нарушениями : сборник научно-методических работ : [16+] / под ред. И. Н. Нурлыгаянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 143 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575700> (дата обращения: 21.03.2021).

8. Шевелёва, Д. Е. Культура полезности и культура достоинства в контексте инклюзивного образования / Д. Е. Шевелёва // Школьные технологии. – 2016. – № 2. – С. 3–9.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 506). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70591030/> (дата обращения: 21.03.2021).

References

1. Asmolov, A. G. The untapped path: from a culture of usefulness to a culture of dignity. *Questions of Psychology*, 1990, No. 5, pp. 5–12.

2. Afonina, Ya. S. Problems of professional education in event tourism. *Bulletin of the Republic of Moldova*, 2013, No. 1 (7), pp. 16–19.

3. Isaeva, T. N. Emotional and personal development of persons living in a psycho-neurological boarding school. *Proceedings of scientific papers “Sociocultural inclusion: theory, practice, art”*, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, 2019, pp. 105–110.

4. Zhigareva, N. P. *Comprehensive rehabilitation of disabled people in social protection institutions: a training manual*, 2nd ed. Moscow, 2017. 216 p.

5. Special House – Training Apartments. Website. Accompanied accommodation for people with disabilities in Russia. URL: http://osdom.org.ru/kak_obuchit/osobyh_molodyh_lyudej/trenirovochnye_kvartiry (accessed date: 03/31/2021).

6. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of June 18, 2020 N 351н. Registered in the Ministry of Justice of Russia on July 15, 2020 No. 58959. URL: <https://base.garant.ru/74386899/>.

7. Professional design of relationships as the basis for the rehabilitation of persons with intellectual and severe and multiple disabilities: a collection of scientific and methodological works. Ed. by I. N. Nurlygayanov. Moscow, 2020. 143 p. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575700> (accessed date: 03/21/2021).

8. Sheveleva, D. Y. A culture of usefulness and a culture of dignity in the context of inclusive education. *School technologies*, 2016, No. 2, pp. 3–9.

9. Federal state educational standard secondary vocational education in the specialty. Social work (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 12, 2014 No. 506). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70591030>.

УДК 37.013.32

Ирина Андреевна Ершова
Россия, г. Калининград

Об особенностях обучения взрослых иностранному языку

Irina Andreevna Ershova
Russia, Kaliningrad

Features of teaching a foreign language to adults

Аннотация. В данной статье рассматриваются различия педагогической и андрагогической моделей обучения, а также выделяются особенности взрослых как обучающихся.

Abstract. This article examines the differences between pedagogical and andragogical models of learning and highlights the characteristics of adults as learners.

Ключевые слова: андрагогика, обучение, образование, самостоятельность, технология.

Keywords: andragogics, learning, education, independence, technology.

Современные условия жизни способствуют увеличению объективных и субъективных потребностей в обучении возрастающего количества людей. Все больше взрослых хотят учиться, а значит, появляется необходимость возникновения науки об их обучении.

Для людей в XXI веке, самостоятельных, независимых, стремящихся к самореализации в разных сферах деятельности, путеводной нитью Ариадны может явиться андрагогика. Современному человеку необходимо учиться, но, как оказывается, взрос-

лые люди любят и хотят учиться ничуть не меньше детей. Однако принципы их обучения должны быть совсем другие. Наука андрагогика, изучающая закономерности обучения взрослого населения, разрабатывающая принципиально новые формы и содержание работы, технологии и дидактическое обеспечение, еще достаточно молода [1, с. 36].

Обратимся к истории возникновения андрагогики, возникшей в существенно меняющейся сфере просвещения второй половины XX века. Возникли концепции свободного («открытого») и непрерывного образования. Решающую роль в этом сыграли и идеи гуманитарных наук о деятельностной теории, возникли концепции свободного («открытого») и непрерывного образования. Наконец, физиология и психология доказали, что люди способны успешно обучаться практически на протяжении всей сознательной жизни. Эти идеи реализовались в обретении человеком ведущей роли в процессе своего обучения. Окончательное формирование основ андрагогики было осуществлено в 1970-е годы за счет сопоставления педагогической и андрагогической моделей обучения. Основные положения были сформированы М. Ш. Ноулзом, сравнившего деятельность обучающегося и обучающего при осуществлении обучения.

Педагогическая и андрагогическая модели имеют ряд различий. В первом случае доминирующее положение занимает обучающий, именно им определяются все параметры цели, содержания, форм и методов обучения. Учащийся же занимает подчиненное, зависимое положение, возможности серьезно влиять на планирование и оценивание процесса обучения он не имеет. Это ведет к более пассивной реализации обучения, ведь его основная роль – это восприятие опосредованного социального опыта.

В андрагогической модели ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, где он является равноправным субъектом образовательного процесса. Учитывая глубокую потребность в самостоятельности, взрослые обучающиеся, как и старшие подростки, должны играть главную роль в процессе своего образования. Поощрение и поддержка учащегося в его стремлении к управлению, оказание помощи в определении параметров обучения и поиске информации становится перво-степенной задачей преподавателя.

Основное значение в педагогической модели имеет опыт преподавателя либо автора учебника, что значительно обесценивает знания обучаемого, низводит их до роли отправной точки обучения. Соответственно, основными видами технологии учебной деятельности являются передаточные: лекции, рекомендованное чтение, телевизионные передачи.

С точки зрения андрагогической модели накопленный опыт человека является источником обучения как самого обучающегося, так и других людей. Основными при этом становятся соответствующие формы занятий: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды деловых игр. В рамках педагогической модели готовность обучаемого к обучению определяется в основном внешними причинами. Обучаемые согласны и вынуждены учить одни и те же предметы под принуждением, давлением общества (семьи, друзей), угрозой жизненной неудачи в случае отказа. Главной задачей обучающего в этом случае выступает создание искусственной мотивации, поэтому становится возможным прийти к единому стандарту – единообразному изучению не связанных друг с другом дисциплин без видимой практической пользы.

Совместная деятельность обучаемых и обучающих практически не имеет места и принципиально не может осуществляться на этапах планирования, оценивания и коррекции процесса. В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных проблем. Мотивационный компонент и определение целей обучения отводится самому обучающемуся. Задача же обучающего состоит в создании благоприятных условий, снабжении методами и критериями, которые помогли бы выявить потребности обучающегося. Основой учебных программ в этом случае становится индивидуализация обучения, преследующая конкретные цели каждого обучающегося. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетентности обучающихся и ориентируется на решение их жизненных задач, обучение строится по междисциплинарным модулям (блокам).

На основании рассмотренных моделей можно сформулировать основные андрагогические принципы обучения, которые составляют фундамент теории обучения взрослых [2, с. 9].

1. Приоритет самостоятельного обучения. Видом учебы взрослых является самодеятельность – самостоятельное осуществление обучающимися своего обучения.

2. Принцип кооперативной деятельности, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с коллегами по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

3. Принцип опоры на жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося, используемый в качестве одного из источников обучения.

4. Индивидуализация обучения. Ориентация в обучении на конкретные цели и учитывающая уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности каждого обучающегося в отдельности.

5. Системность обучения. Соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

6. Контекстность обучения (термин А. А. Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой – строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий) [3, с. 47].

7. Принцип актуализаций результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств.

8. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

9. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебных материалов и определения тех из них, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется по достижении определенной цели обучения.

10. Принцип рефлексивности. Он означает осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по его организации.

Змеев отмечает, что сформулированные принципы частично развивают, частично коррелируют с основными дидактическими принципами педагогики. Андрагогическая модель обучения и ее принципы было бы нельзя рассматривать как окончательную, пригодную на все случаи жизни, как и невозможно встретить реальную ситуацию на практике, где все бы эти принципы были одинаково применимы [2, с. 11].

Рассмотрев различия педагогической и андрагогической моделей обучения, особенно важно обозначить следующие различия. Взрослые ученики более целенаправленны, у них имеется прошлый учебный опыт. Это порождает тенденцию связывать то, чему их учат с тем, что они уже знают, составив об этом свое личное мнение. Взрослым нужно активно принимать участие в учебном процессе, так как они более интеллектуально пытливы и мотивированы. Для них важно верить в компетентность преподавателя.

Библиографический список

1. Митина, А. М. Концепция общинного образования в зарубежной андрагогике / А. М. Митина // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 32–37.

2. Змеев, С. Н. Принципы развивающего обучения взрослых / С. Н. Змеев // Творческий рост учителя в развивающем обучении. – 1999. – № 3. – С. 9–15.

3. Вербицкий, А. А. Развитие мотивации в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. С. Бакшаева // Вестник высшей школы. – 1998. – № 1, 2. – С. 47–50.

References

1. Mitina, A.M. The concept of community education in foreign andragogy, *Pedagogy*, 2003, No. 7, pp. 32–37.

2. Zmeev, S. N. The principles of developing education for adults, *The creative growth of teacher in developing education*, 1999, No. 3, pp. 9–15.

3. Verbitsky, A. A, Bakshaeva, N. S. Development of motivation in contextual learning, *The Conduct of High School*, 1998, No. 1, 2, pp. 47–50.

Константин Сергеевич Буров

Россия, г. Челябинск

burov_ks@ipk74.ru

**Содержательные аспекты подготовки учителя
к педагогическому сопровождению
профессионального самоопределения обучающихся**

Konstantin Sergeevich Burov

Russia, Chelyabinsk

**Content aspect of teacher training for pedagogical
support of the professional self-determination
of students**

Аннотация. В статье приводятся основания, актуализирующие вопросы подготовки учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Данные основания указывают на необходимость проектирования соответствующего содержания дополнительного профессионального образования, соответствующего критериям актуальности, информативности, полезности и многоаспектности. Представлено содержательное наполнение модульной дополнительной профессиональной программы «Новые инструменты педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Описываются способы организации повышения квалификации учителей школ по исследуемому направлению.

Annotation. The article provides grounds that actualizing the issues of training teachers for pedagogical accompaniment of professional self-determination of students. These foundations indicate the need to design the appropriate content of additional professional education corresponding to the criteria of relevance, informativeness, utility and multi-term. Subtractive filling of a modular additional professional program “New tools for pedagogical support of professional self-determination of students”. There are ways to organize the advanced training of school teachers in the study area.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, дополнительная профессиональная программа, повышение квалификации учителей школ.

Keywords: professional self-determination, pedagogical support, additional professional program, raising the qualifications of school teachers.

Профессиональное самоопределение как осознание собственных предпочтений и возможностей, адекватная оценка собственных ресурсов для освоения профессии, способность осмысленно и самостоятельно выбирать направление профессионального образования является значимым результатом образования школьников. В частности, ФГОС общего образования обозначает подобные умения в числе личностных образовательных результатов. Совершенно очевидно, что профессиональное самоопределение является значимой задачей педагогического сопровождения образовательного процесса. В научных публикациях указывается на то, что профессиональное самоопределение реализуется в форме специально-организованной деятельности – профессиональной ориентации [1]. Вместе с тем исследователи указывают на существенные затруднения обучающихся в определении приоритетов образовательной деятельности, планировании собственного развития, анализе сектора реальных профессий [2]. Ситуация усугубляется отсутствием четкого представления о педагогических компетенциях, связанных с профориентационной работой. Роль данной деятельности осмысливается как вспомогательная и реализуется в виде отдельных, не связанных между собой мероприятий. Такая ситуация складывается в том числе из-за недостатка научно-обоснованных знаний о действенных способах профессиональной ориентации в деятельности учителя-предметника, классного руководителя, представителей служб сопровождения [3]. Следовательно, актуализируется проблема подготовки учителей участию в комплексной деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределению обучающихся.

Целостное представление о профориентационной деятельности, организуемой силами педагогического коллектива школы, может способствовать повышению инициативности в осуществлении данной деятельности. Подобную работу стоит проводить в рамках краткосрочного повышения квалификации в рамках модульного курса, который можно реализовать как на межорганизационной основе, так и рамках внутриорганизационного обучения педагогов. Организация такого курса требует, в первую оче-

редь, обоснования такого содержания, которое будет отвечать запросам педагогов и соответствовать современному уровню представлений о процессе профессионального самоопределения.

Существует ряд исследований, описывающих ориентиры для разработки дополнительных профессиональных программ. Среди таких ориентиров выделяются: учет требований профессиональных стандартов и профессиональных затруднений педагогов [4]; опора на инновационный педагогический опыт [5]; учет результатов исследовательской деятельности разработчиков программ [6]; ориентация на комплексное представление нормативных, психологических, педагогических и технологических аспектов организации образовательного взаимодействия [7].

Эта позиция обусловила направления научного исследования, одним из результатов которого стала разработка модульной дополнительной профессиональной программы «Новые инструменты педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Характеризуя данную модульную программу, можно сделать акцент на определении ключевых направлений, определяющих актуальность, информативность, полезность и многоаспектность предлагаемого содержания.

Первый раздел, характеризующий современные нормативно-правовые основания педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, фокусируется на отражении задач профессионального обучения школьников в современной нормативно-правовой базе. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы не только описывают компетенции и задачи профориентационной деятельности педагога, но и указывают на перспективные ресурсы профориентационной деятельности, такие как организация профессионального обучения в общеобразовательных организациях. Получение представления о подобной форме профориентационной деятельности может служить основанием для развертывания инициативной или проектной работы по данному направлению. Назначение второго раздела «Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в представлении современных научных знаний о процессе профессионального самоопределения и роли педагога как субъекта профориентационной деятельности. Например, всесторонний психологический анализ личности, интеллекта, жела-

ний (склонностей), ценностных ориентаций, личностных качеств и способностей школьника важен для выявления способов педагогического взаимодействия. Понимание процесса соотнесения личностных возможностей собственной реализации в той или иной профессии поможет педагогу организовать консультационную деятельность, подобрать необходимые элементы для реализации на уроке и во внеурочной деятельности. Раздел, посвященный содержательным и процессуальным педагогическим сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представит конкретный опыт и технологии реализации профориентации в деятельности специалистов. Например, технологию отбора направлений профессионального обучения с точки зрения документов, приоритетных потребностей региона, ресурсов школы и возможностей социальных партнеров. Или варианты комплексной организации профессиональной ориентации в общеобразовательной организации: использование ресурсов педагогической команды: коллективные проекты, способы организации наставнической деятельности; стратегии формирования жизненной и трудовой мобильности обучающихся с различными уровнями познавательных возможностей, способностей и склонностей; тьюторское сопровождение и т. д. Раздел, посвященный прикладным аспектам организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, направлен на представление широкого спектра технологий и ресурсов, которые могут применяться в практической деятельности. Это цифровые ресурсы поддержки взаимодействия педагогов и обучающихся в проектировании стратегий профессионального самоопределения школьников, многообразие моделей наставничества в приобщении школьников к миру профессий, коучинговые технологии и т. д. Также можно представить позитивные педагогические практики реализации программ профессионального обучения (в сфере сельского хозяйства, промышленности, обслуживания и др.) в образовательных организациях общего образования.

Среди предлагаемых методов освоение данного содержания предпочтение следует отдать активным формам и методам обучения взрослых, эффективность которых доказана результатами научных исследований. Среди перспективных методов стоит выделить: активное обсуждение и обмен знаниями [8]; методы проектирования перспектив педагогического взаимодействия [9];

демонстрация действенных методов профориентационной работы в виде мастер-классов; созданию значимого для учителя практико-ориентированного продукта [10] (например, «дорожной карты» деятельности учителя по применению методов профориентации на уроке) и т. д.

Таким образом, предлагаемое содержание модульной дополнительной профессиональной программы не только учитывает современные научные представления о процессе профессионального самоопределения, но и ориентирует учителей на позитивные педагогические практики, повышая инициативность во организации педагогических воздействий. Это позитивным образом скажется на качестве педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Библиографический список

1. Сахарова, В. И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентации / В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3 (39). – С. 113–119.

2. Валеев, А. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся / А. С. Валеев, Е. Н. Григорьев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6 (79). – С. 30–36.

3. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 118–122.

4. Ратников, В. В. Программы дополнительного профессионального педагогического образования: разработка и внедрение / В. В. Ратников, Л. Н. Горбунова, Т. Г. Новикова // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 117–121.

5. Федоров, О. Д. Образовательные стратегемы проектирования дополнительных профессиональных программ для педагогов: выбор приоритетов / О. Д. Федоров, О. Н. Журавлева, Т. Н. Полякова // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 71–90.

6. Прохорова, М. П. Роль преподавателей в управлении программами дополнительного профессионального образования: состояние и перспективы / М. П. Прохорова, Т. Е. Лебедева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – С. 93–100.

7. Ильясов, Д. Ф. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 2 (7). – С. 5–12.

8. Селиванова, Е. А. Роль обмена знаниями в развитии психолого-педагогической культуры учителей / Е. А. Селиванова, Е. В. Коваленко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 50–57.

9. Волобуева, Т. Б. Использование форсайт-технологий в повышении квалификации педагогических работников / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 3 (44). – С. 35–41.

10. Севрюкова, А. А. Использование эксплорентной стратегии для развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 68–71.

References

1. Sakharov, V. I. Formation of professional self-determination of students in the process of vocational guidance, Vocational education in Russia and abroad, 2020, No. 3 (39), pp. 113–119.

2. Valeev, A. S., Grigoriev, E. N. Professional self-determination and professional orientation of students, Pedagogical magazine Bashkortostan, 2018, No. 6 (79), pp. 30–36.

3. Chistyakova S.N. Professional self-determination of students: problems and solutions, Vocational education in Russia and abroad, 2015, No. 2 (18), pp. 118–122.

4. Ramatnikov, V. V., Gorbunova, L. N., Novikova, T. G. Programs of additional professional pedagogical education: Development and implementation, Public Education, 2012, No. 8, pp. 117–121.

5. Fedorov, O. D., Zhuravleva, O. N., Polyakova, T. N. Educational Strategists Designing Additional Professional Programs for Pedagogues: Select Priorities, Education issues, 2018, No. 2, pp. 71–90.

6. Prokhorov, M. P., Lebedeva, I. E. Holly teachers in the management of additional professional education programs: state and prospects, Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 1 (42), pp. 93–100.

7. Ilyasov, D. F., Ilyasova, O. A. Technology designing educational programs to improve the qualifications of pedagogical workers, Scientific support of a system of advanced training, 2011, No. 2 (7), pp. 5–12.

8. Selivanova, E. A., Kovalenko, E. V. Hols exchange knowledge in the development of psychological and pedagogical culture of teachers, Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 3 (40), pp. 50–57.

9. Volobueva, T. B. The use of foresight technologies to improve the qualifications of pedagogical workers, Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 3 (44), pp. 35–41.

10. Sevryukova, A. A. Using Exceler Strategy for Development of the Teacher's Research Potential in the system of additional professional education, Scientific support of a system of advanced training, 2011, № 1 (6), pp. 68–71.

УДК 377

Айшат Умаровна Анзорова

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный
s-rakhmat@list.ru

**Формирование у руководителей
общеобразовательных организаций
устойчивого мотива к непрерывному
профессиональному развитию**

Aishat Umarovna Anzorova

Russia, Chechen Republic, Grozny

**Formation of a stable motive for continuous professional
development among the heads of general education
organizations**

Аннотация. В статье освещается проблема непрерывного развития руководителей школ в соответствии с социальными запросами. Представлены результаты эмпирического исследования, демонстрирующие недостаточную мотивацию управленческих кадров общеобразовательных организаций к постоянному обучению в разных формах. Описываются факторы, способствующие формированию у руководителей общеобразовательных ор-

ганизаций устойчивого мотива к непрерывному профессиональному развитию.

Abstract. The article highlights the problem of continuous development of school leaders in accordance with social demands. The article presents a study that demonstrates the lack of motivation of management personnel of general education organizations for continuous training in various forms. The factors contributing to the formation of a stable motive for continuous professional development among the heads of educational organizations are described.

Ключевые слова: руководители общеобразовательных организаций, мотивация, непрерывное профессиональное развитие, дополнительное профессиональное образование, внутриорганизационное обучение, профессиональные сообщества.

Keywords: managers of general education organizations, motivation, continuous professional development, additional professional education, corporate training, professional communities.

Идея непрерывного развития специалиста системы образования становится очень актуальной, что обусловлено стремительно меняющимися социальными, экономическими, политическими тенденциями в стране и мире. Школа является зеркалом различных социальных преобразований, она испытывает влияние множества глобальных и локальных воздействий и при этом должна демонстрировать достойный уровень качественного обучения школьников. Соответственно ее руководителю всегда важно быть в курсе новых социальных тенденций (как негативных, так и позитивных), государственных запросов к процессу обучения, воспитания и развития обучающихся, отслеживать обновление нормативно-правовых документов в области образования, способствовать повышению профессионального уровня персонала своей организации и многое другое. Все это требует от руководителей общеобразовательных организаций непрерывного профессионального развития.

Однако проведенное нами исследование среди руководителей общеобразовательных организаций г. Грозного (в количестве 87 человек) показало, что только пятая часть опрошенных утверждают, что они готовы к непрерывному профессиональному развитию. Часть опрошенных (22%) руководителей считают,

что не имеет смысла чаще, чем раз в три года повышать свою квалификацию. Это связывается с высокой нагрузкой на руководителя и, соответственно, отсутствием времени на обучение. 56% опрошенных управленческих работников школ утверждают, что целесообразно раз в год обновлять свои профессиональные знания в учреждениях повышения квалификации или путем самообразования. И только 22% руководителей считают, что в современных условиях необходимо непрерывно профессионально развиваться, используя для этого разные инструменты: традиционное повышение квалификации, внутриорганизационное обучение, саморазвитие и пр.

Данные выводы являются основанием для определения ведущих факторов, способствующих формированию у руководителей общеобразовательных организаций устойчивого мотива к непрерывному профессиональному развитию. Данная тема интересует сегодня ученых и практиков образовательной системы. Так, И. Д. Чечель пишет о значимости повышения мотивации руководителей школ к совершенствованию различных аспектов своей работы. В ее работе описывается развитие идей непрерывного образования и раскрываются различные его варианты: формальное образование взрослых, неформальное и информальное [1]. Исследователем отмечается, что сегодня в системе ДПО происходит смена понятий, когда вместо понятия «повышение квалификации» используется термин «непрерывное профессиональное развитие».

Е. А. Ганаева, С. В. Масловская утверждают о необходимости создания определенных условий профессионального роста руководителей школ в системе дополнительного профессионального образования [2]. Ими называются такие условия, мотивирующие руководителей к профессиональному развитию, как усиление практической составляющей в образовательных программах, совершенствование контрольных процедур, содержательное наполнение стажировочной деятельности, обновление информационных ресурсов, популяризация через PR-акции идеи непрерывного образования руководителей и активизация их мотивационного ресурса. При этом Т. В. Потемкина пишет о том, что в учреждениях ДПО на сайте организаций нет четкой понятной информации о реализуемых для руководителей курсах повышения квалификации, содержании образовательных программ, сроках реализации курсов [3]. Соответственно сложности в поиске

необходимой информации по повышению квалификации являются существенным демотиватором к профессиональному развитию в непрерывном формате.

Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, А. Х. Зарипов утверждают, что профессиональное развитие работников образовательных организаций может осуществляться не только за ее пределами (в учреждениях ДПО), но и внутри ее [4]. Речь в данном случае идет о школе как самообучающейся организации, в которой под инициативой руководителя могут создаваться различные внутриорганизационные условия профессионального роста ее руководителя и персонала. При этом сегодня становится популярными командный подход в деятельности руководителя, подчеркивается идея сотрудничества внутри педагогического коллектива и руководящего персонала [5].

Исходя из данных работ, можно заключить, что существует множество форм получения новых профессиональных знаний для обеспечения непрерывного профессионального развития руководителей: формальных, неформальных, информальных, как в самой организации, так и за ее пределами. Это является одним из важных мотивационных аспектов, демонстрирующих различные возможности для обучения, удобные и адекватные для руководящих работников школ.

Кроме того, сегодня все более активно используются цифровые технологии, способствующие обучению в любом месте и в любое время. Дистанционное обучение осуществляется уже более 15 лет, сегодня оно раскрывается в новых формах. Обучение на основе открытых образовательных платформ, обучение в рамках сетевых профессиональных сообществ, поиск информации на сайтах педагогической направленности. Руководитель имеет возможность просмотреть вебинары, ознакомиться с научными публикациями своих коллег, вступить с ними в дискуссию в рамках виртуальных форумов. Эта позиция является еще одним аргументом в пользу расширения вариативности, простоты и доступности информации, которая служит источником профессионального развития управленческих кадров.

Также инструментом мотивации руководителей общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию может стать многообразие не только форм повышения квалификации, но содержательных аспектов. Дирек-

тору или завучу школы важно как владеть знаниями об актуальной нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс, так и расширять компетенции в области психологии общения с различными участниками образовательных отношений, осваивать новые управленческие методы работы с педагогами (технологии управления кадрами), понимать ведущие тренды в цифровизации образования, реальные и виртуальные угрозы и т. п.

Соответственно предлагаемые образовательные программы должны быть актуальными, содержательными, интересными и практико-ориентированными.

Стоит обратить внимание еще на одну позицию, которая может служить значимым фактором в повышении мотивации руководителей общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию. Речь идет о целесообразности вовлечения директоров и завучей школ в профессиональные коммуникации со своими коллегами в различных вариантах. Здесь можно говорить об их участии в конкурсах профессионального мастерства (как наблюдатели, участники, жюри), профессиональных совещаниях на разных уровнях (институциональном, муниципальном, региональном, федеральном), семинаров и т. п. В данном случае подействует эффект сравнения, согласно которому руководители смогут «себя показать и других посмотреть». Соответственно у них может возникнуть потребность пересмотреть свои модели управления и взгляды на существующие управленческие дефициты, а также обсудить со своими коллегами способы их устранения.

Еще один важный аспект, который был выявлен в результате теоретического обзора и подтвержден практическим опытом автора статьи, является недостаточная открытость учреждений ДПО. В частности, своевременное размещение актуальной, понятной, интересной информации о планируемых курсах повышения квалификации, семинарах, конкурсах и других мероприятиях, в которые можно включиться управленческому корпусу школы, является востребованным. Кроме того, информирование руководителей о планируемых курсах повышения квалификации может осуществляться и другими способами (рассылка информационных буклетов, освещение информации в профессиональных сообществах, СМИ). Все это может вовлечь больше управленческих работников в обуче-

ние. Соответственно это будет значительным мотивирующим условием к непрерывному профессиональному развитию руководителей школ.

Итак, для формирования у руководителей общеобразовательных организаций устойчивого мотива к непрерывному профессиональному развитию считаем существенными следующие факторы:

- демонстрация многообразия очных форм повышения квалификации (формальное, неформальное, информальное обучение) в учреждениях ДПО или в общеобразовательных организациях;

- предоставление возможности использовать виртуальные площадки для обучения (дистанционные курсы, сайты, конференции, профессиональные сообщества в сети Интернет) удобные для обучения;

- разработка практико-ориентированных образовательных программ, содержательно наполненных в соответствии с современными общественными трендами;

- вовлечение руководителей в профессиональные коммуникации от институционального до федерального уровня;

- использование различных способов распространения информации об обучающих мероприятиях для руководителей школ.

Непрерывное развитие руководителей общеобразовательных организаций является одним их важных условий повышения качества современного образования. Чтобы эффективно образовывать школьников и педагогов, управленческому корпусу школы важно самому непрерывно обучаться [6]. Для повышения мотивации к данному процессу необходимо им продемонстрировать существующие на сегодняшний день модели обучения.

Библиографический список

1. Чечель, И. Д. Современные подходы реализации непрерывного профессионального развития руководителей образовательных организаций / И. Д. Чечель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3 (24). – С. 32–40.

2. Ганаева, Е. А. О профессиональном росте руководителя образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования / Е. А. Ганаева, С. В. Масловская //

Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Вып. 12. – № 2 (30). – С. 9–16.

3. Ильясов, Д. Ф. Школа как самообучающаяся организация / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, А. Х. Зарипов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 37–42.

4. Потемкина, Т.В. Проблемы разработки программ повышения квалификации для руководителей школ. Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – № 4 (12). – С. 98–105.

5. Исаков, С. В. Управленческая команда в образовательном учреждении / С. В. Исаков // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1 (15). – С. 117–118.

6. Catellani, N. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Ilyasov, E. A. Cherepov, A. A. Sevryukova, E. A. Selivanova, V. V. Kudinov, N. O. Nikolov. Human. Sport. Medicine, 2018, T. 18, No. 1, pp. 125–137.

References

1. Chechel, I. D. Modern approaches to the implementation of continuous professional development of heads of educational organizations, Domestic and foreign pedagogy, 2015, No. 3 (24), pp. 32–40.

2. Ganaeva, E. A., Maslovskaya, S. V. The professional growth of the head of an educational organization in the system of additional professional education / E. A. Ganaeva, Bulletin of the Mari State University, 2018, Vol. 12, No. 2 (30), pp. 9–16.

3. Ilyasov, D. F., Kudinov, V. V., Zaripov, A. H. School as a learning organization, Scientific support of a system of advanced training, 2011, No. 1 (6), pp. 37–42.

4. Potemkina, T. V. problems in the development of training programs for school administrators. Continuing education: the 21st century, 2015, No. 4 (12), pp. 98–105.

5. Isakov, S. V. Managerial team in an educational institution, Innovative science, 2016, No. 3-1 (15), pp. 117–118.

6. Catellani, N. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Ilyasov, E. A. Cherepov, A. A. Sevryukova, E. A. Selivanova, V. V. Kudinov, N. O. Nikolov. Human. Sport. Medicine, 2018, T. 18, No. 1, pp. 125–137.

Бахыт Батырханович Раимбаев

Россия, г. Челябинск

raimbaevb@mail.ru

**Содержание компетентности
учителей физической культуры в вопросе
здоровьесбережения обучающихся**

Bakhyt Batyrkhanovich Raimbaev

Russia, Chelyabinsk

**Content of the competence of physical education teachers
in the issue of students' health**

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты содействия учителей физической культуры в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Обозначены основные противоречия в образовательной системе – сохранение здоровья. Рассмотрены наиболее важные здоровьесберегающие составляющие основных трудовых функций учителя физической культуры, а именно: составляющие общепедагогической функции и обучения, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, составляющие этической функции. Сделаны выводы о необходимости дальнейшего изучения вопросов подготовки учителей физической культуры к содействию здоровьесбережению обучающихся.

Abstract. The article discusses the main aspects of the assistance of physical culture teachers in the preservation and strengthening of schoolchildren' health. The main contradictions in the educational system (health preservation) are indicated. The most important health-preserving components of the main labor functions of a physical culture teacher are considered, there are: components of the general pedagogical function and training, educational activity, developing activity, and components of the ethical function. Conclusions are made about the need for further study of the issues of training physical culture teachers to promote the health of schoolchildren.

Ключевые слова: здоровьесбережение, трудовые функции, учитель физической культуры.

Keywords: health preservation, labor functions, physical education teacher.

В настоящее время остро стоит проблема сохранения паритета между образованностью и здоровьем обучающегося, из которой вытекает задача, как освоить образовательную программу таким образом, чтобы не нанести ущерба здоровью и при этом выполнить требования к результатам освоения этой образовательной программы, которые закреплены в ФГОС.

Многие исследователи (О. А. Клестова, Е. Г. Кокорева, М. Е. Коржова, Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков, Н. К. Смирнов и др.) подчеркивают, что здоровая и одновременно самоактуализированная личность все больше становится общественной реальностью и государственной необходимостью. Человек должен обладать хорошим здоровьем, чтобы профессионально выполнять всю полноту задуманной социальной деятельности [1–11]. В учебном процессе неизбежно возникает административное противоречие: если учебная нагрузка чрезмерна, она приводит к переутомлению и начинает угрожать здоровью, и, напротив, если учебная нагрузка сдержана, то не создаются в должной мере условия для достижения уровня образованности, развития задатков и способностей, которые соответствуют возможностям обучающегося. При этом как чрезмерная, так и недостаточная учебная нагрузка могут сопровождаться ослаблением познавательного интереса, снижением активности и самостоятельности обучающегося, уменьшением эффективности образовательной деятельности.

Для разрешения возникающего противоречия необходимо прежде всего разобрать трудовые функции учителя физической культуры (ФК).

Автором были рассмотрены такие трудовые функции, как:

1. Общепедагогическая функция, обучение.
2. Воспитательная деятельность.
3. Развивающая деятельность.
4. Этическая функция (речь идет о нравственной позиции учителя физической культуры).

Данные трудовые функции позволяют определить компетентность учителя ФК в вопросе здоровьесбережения обучающихся. Это послужило основанием для составления перечня необходимых знаний, умений, навыков и личных качеств учителя физической культуры, таких как:

– знания о здоровье обучающегося в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития, а именно

знания о физическом, психическом, духовном, социальном и эмоциональном видах здоровья;

- знания о необходимом балансе соотношении здоровья и образованности;

- знания о здоровьесбережении как о составляющей компоненте трудовых функций педагога;

- знания нормативно-правовой базы по здоровью и здоровьесбережению;

- знания о видах здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном процессе;

- знания о факторах риска, оказывающих влияние на здоровье обучающихся;

- знания об особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса;

- знания о наиболее важных правилах построения урока и методов ведения урока с позиции здоровьесбережения обучающихся;

- умение грамотно подобрать средства для конкретного предмета, темы и условий образовательного процесса;

- умение грамотно структурировать средства (определять взаимосвязь между элементами) и четко определять функции всех этих средств таким образом, чтобы они в максимальной степени соответствовали задачам сохранения здоровья и развития образованности обучающихся;

- умение выстраивать здоровьесберегающие технологии, осуществлять оперативную диагностику, моментально учитывать ее результаты, оперативно корректировать свою деятельность;

- навыки учета особенностей аудитории при проведении урока;

- навыки создания благоприятного психологического фона на уроке;

- навыки использования приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;

- навыки создания условий для самовыражения обучающихся;

- навыки инициации разнообразных видов деятельности обучающихся;

- навыки предупреждения гиподинамии, обучающихся во время проведения урока.

Каждая из функций имеет этап развития, отвечающий современным условиям, требованиям времени, потребностям социального заказа и так далее [7]. Развитие начинается с зарождения, т. е. каждая функция «зарождается» с осознания учителем физической культуры ее смысла, можно сказать, находит свое значимое место во внутреннем мире учителя, зреет, реализуется и, выполнив свою функцию «воспитательного характера», переходит в новую фазу, начиная с зарождения, дальнейшего развития и выполнения функции воспитания.

На содействие здоровьесбережению влияют не только компетентность учителя ФК, но и ценностные качества, которые в первую очередь базируются на этике.

Стоит отметить, что учитель ФК является не просто «звеном» системы образовательных отношений, который формально осуществляет свою деятельность, в основе деятельности он еще имеет определенную мораль, опираясь на которую, он формирует свою нравственную позицию.

Изучив должностные инструкции педагогов на предмет выявления должностей, которым вменяется осуществление педагогических трудовых функций, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в общем и в частности обучающихся и педагогов, было выявлено, что одним из предметных педагогов, которому вменяется осуществление педагогических трудовых функций, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в общем и в частности обучающихся и педагогов в образовательной организации, является «Учитель по физической культуре», это также прописано и во ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 ФК [12]. Ему надлежит проведение просветительских работ среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Данные трудовые действия, позволяют быть постоянно, а не эпизодически включенным в ритм каждого учащегося, что будет являться положительным для его здоровья и дальнейшего нормального развития. Учитывая нагрузку на ребенка в рамках образовательного процесса, необходимо исходить из особенностей учащегося, производить деление на подгруппы, формировать положительную среду, сохранять паритет между образованностью и здоровьем.

Учителя физической культуры, в силу известных особенностей системы их обучения, как правило, имеют низкий уровень знаний, умений и навыков, связанных с вопросами здоровьесбережения обучающихся во всем образовательном процессе, поскольку в их основной багаж знаний входит либо укрепление чисто физического здоровья обучающихся (учителя физкультуры). Однако при этом именно они по закону обязаны выступать проводниками этих знаний о здоровьесбережении среди обучающихся и педагогов.

Следовательно, необходимо развивать данную профессию. Совершенствовать навыки в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, через мероприятия в рамках образовательного процесса, ориентированные на побуждение здорового образа жизни обучающихся. Воспитывать таким образом, чтобы в быту знания, умения и навыки были пригодными, а не только применялись для ответов на уроках, а имели практическую направленность.

Таким образом, на данном этапе были рассмотрены основные аспекты подготовки учителей физической культуры к содействию здоровьесбережению обучающихся. Обозначены основные противоречия в системе обучение – сохранение здоровья. Рассмотрены наиболее важные здоровьесберегающие составляющие основных трудовых функций учителя физической культуры, а именно: составляющие общепедагогической функции и обучения, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, составляющие этической функции. До сих пор не многочисленны работы, посвященные подготовке учителей ФК к содействию здоровьесбережению обучающихся, однако более подробному рассмотрению проблемы посвящены работы [5–8].

Библиографический список

1. Елисеев, Е. В. Влияние синдрома пролапса митрального клапана на диагностику и оценку функциональных систолических шумов у спортсменов 16–20 лет / Е. В. Елисеев, Е. Г. Кокорева, П. И. Костенок // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 35–37.
2. Бухарин, В. А. Физическая подготовленность и здоровье школьников 15–16 лет средствами физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» и кроссфита / В. А. Бухарин, Е. Г. Кокорева,

Е. В. Елисеев // *Здравоохранение, образование и безопасность*. – 2017. – № 4 (12). – С. 15–21.

3. Клестова, О. А. О результатах внедрения в практику образования модели формирования готовности педагогов школ к здоровьесберегающей деятельности / О. А. Клестова // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2009. – № 58. – С. 53–57.

4. Кокорева, Е. Г. Особенности компенсаторных изменений психофизиологических функций у детей 7–10 лет с депривацией зрения и слуха / Е. Г. Кокорева // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2013. – № 26 (317). – С. 61–63.

5. Менчинская, Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе : методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Менчинская. – Москва : Вентана-Граф, 2008. – 112 с.

6. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.

7. Погорелов, Д. Н. Структура виртуальной идентичности пользователей социальных сетей / Д. Н. Погорелов // *Казанский педагогический журнал*. – 2020. – № 4 (1410). – С. 262–267.

8. Сериков, Г. Н. Основания применения энергоресурсного подхода к образованию / Г. Н. Сериков // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2012. – № 41. – С. 10–17.

9. Сериков, С. Г. Концептуальные подходы к обеспечению сочетания умственных и физических нагрузок учащихся в здоровьесберегающем образовательном процессе / С. Г. Сериков, О. А. Клестова, М. Е. Коржова // *Сибирский педагогический журнал*. – 2007. – № 1. – С. 202–208.

10. Сериков, Г. Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков. – Екатеринбург ; Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.

11. Сериков, С. Г. Здоровьесбережение учащихся в образовательных процессах / С. Г. Сериков. – Шадринск : Изд-во ПО «Исеть», 2001. – 320 с.

12. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. – URL: <http://www.fgosvo.ru/> (дата обращения: 12.02.2020).

References

1. Eliseev, E. V., Kokoreva, E. G., Kostenok, P. I. Impact of mitral valve prolapse syndrome on the diagnosis and assessment of functional systolic murmurs in athletes aged 16–20 years, *Theory and practice of physical culture*, 2016, No. 5, pp. 35-37.

2. Bukharin, V. A., Kokoreva, E. G., Eliseev, E. V. Physical preparedness and health of schoolchildren 15-16 years old by means of physical culture and sports complex, *Health, Education and Safety*, 2017, No. 4 (12), pp. 15–21.

3. Klestova, O. A. The results of the implementation in the practice of education model to form the readiness of school teachers to health-saving activities, *Journal of the Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*, 2009, No. 58, pp. 53-57.

4. Kokoreva, E. G. Peculiarities of compensatory changes in psychophysiological functions in children 7–10 years old with visual and hearing deprivation, *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2013, No. 26 (317), pp. 61–63.

5. Menchinskaya, E. A. Fundamentals of health-saving learning in elementary school: Methodological recommendations to overcome student overload, 2008. 112 p.

6. Mityaeva, A. M. Healthy way of life: textbook for students of higher educational institutions, 2008. 144 p.

7. Pogorelov, D. N. The structure of the virtual identity of users of social networks. *Kazan Pedagogical Journal*, 2020, No. 4 (1410), pp. 262–267.

8. Serikov, G. N. Foundations of the energy-resource approach to education, *Bulletin of the South Ural State University. Series "Education. Pedagogical Sciences*, 2012, No. 41, pp. 10–17.

9. Serikov, S. G., Klestova, O. A., Korzhova, M. E. Conceptual approaches to the combination of mental and physical activity of students in the health-saving educational process, *Siberian pedagogical journal*, 2007, No. 1, pp. 202–208.

10. Serikov, G. N., Serikov, S. G. Health preservation in humanistic education, Yekaterinburg; Chelyabinsk: Publishing house of CSPU, 1999. 242 p.

11. Serikov, S. G. Health saving of students in educational processes, 2001. 320 p.

12. FSES of Higher Education in the field of training 49.03.01 Physical Education. URL: <http://www.fgosvo.ru/> (accessed date: 02/12/2020).

Тенгиз Идрисович Доттуев

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик
shmv1978@yandex.ru

Педагогические подходы к развитию саморегуляции у сотрудников полиции

Tengiz Idrisovich Dottuev

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik

Pedagogical approaches to the development of self-regulation in police officers

Аннотация. В статье актуализируется тема повышения нервно-психической устойчивости у представителей правоохранительной сферы. На основе обзора научных работ выявляются различные методы развития эмоциональной сферы личности в процессе профессионального обучения или повышения квалификации сотрудников полиции. Описаны педагогические подходы развития саморегуляции для сотрудников полиции, которые в своем интегрированном виде позволят значительно улучшить качество профессиональной деятельности указанных специалистов.

Abstract. The article actualizes the topic of increasing the neuropsychiatric stability of representatives of the law enforcement sphere. Based on the selection of scientific papers, various methods of developing the emotional sphere of the individual in the process of professional training or professional development of police officers are identified. The article describes pedagogical approaches to the development of self-regulation for police officers, which in their integrated form will significantly improve the quality of professional activity of these specialists.

Ключевые слова: педагогические подходы, развитие саморегуляции, сотрудники полиции, повышение квалификации, нервно-психическая устойчивость, стрессогенность.

Keywords: pedagogical approaches, development of self-regulation, police officers, professional development, neuropsychiatric stability, stress.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции является достаточно ответственной, связанной с риском для жизни,

высокой публичностью, а соответственно, стрессогенностью. С принятием закона «О полиции» [1] в системе МВД произошли серьезные изменения, направленные на повышение качества профессиональной деятельности представителей правоохранительной сферы. Однако только нормативно-правовых решений недостаточно, важно существенно повышать морально-нравственные качества сотрудников полиции, совершенствовать их физическую, правовую и психолого-педагогическую подготовку. Одним из направлений такой подготовки является определение педагогических походов к развитию саморегуляции сотрудников полиции.

Сегодня научных работников и специалистов-практиков серьезно волнуют вопросы эмоционального состояния и сформированных навыков саморегуляции специалистов правоохранительной сферы. Ученые изучают методы совладания со стрессом у сотрудников ОВД. Так, В. А. Рогачев, И. Н. Коноплева исследовали у представителей правопорядка копинг-стратегии (способы совладения со стрессом), среди которых выделены когнитивные, эмоциональные, поведенческие (конструктивные и неконструктивные). Было показано, что именно конструктивные копинг-стратегии связываются с развитой способностью к саморегуляции у сотрудников полиции. Специалисты выявили, что только 30% сотрудников полиции имеют высокий уровень нервно-психической устойчивости важной для саморегуляции и совладания со стрессами [2]. А. А. Волков, В. М. Волкова утверждают о наличии разного рода страхов у сотрудников правоохранительных органов, участвовавших в боевых действиях [3], в результате чего усиливается невротизация личности. Э. Ф. Зеер, С. В. Ларионов также выявляют недостаточную нервно-психическую устойчивость у курсантов полиции [4] и подчеркивают значимость обновления инструментов обучения как будущих, так и действующих сотрудников полиции. З. Х. Урусов отмечает, что стрессоустойчивость снижена у начинающих сотрудников ОВД и специалистов, имеющих значительный стаж работы [5].

В этой связи в научных работах описываются различные способы развития саморегуляции у сотрудников полиции, их делят на естественные и искусственные. Естественные основаны на житейских способах управления своим состоянием, которые связываются с разумным планированием режима труда и отдыха. Искусственные предполагают применение специальных психо-

лого-педагогических средств: аутогенная тренировка, мышечное расслабление, музыкотерапия, изменение направленности сознания, управление дыханием, самовнушение, метод диссоциации и пр. [6]. Обратимся к педагогическим работам, более детально характеризующим подходы к развитию саморегуляции у сотрудников полиции. О. А. Жидкова пишет, что развитие способностей к саморегуляции важно осуществлять на начальном этапе профессионального обучения сотрудников полиции путем дополнительной психологической подготовки. Такое обучение должно включать в себя информирование слушателей о сущности эмоциональных состояний, работу с самооценкой и самоанализом для поиска индивидуального стиля саморегуляции [7] курсантов. Э. Ф. Зеер, С. В. Ларионова описывают методики, которые целесообразно применять для развития саморегуляции будущих сотрудников полиции. Среди них как традиционные методики (тренинги, музыкотерапия, аутогенная тренировка), так и специальная система занятий по приборам («Цветодин-300», «Релана-Эрго»; «АПЭК-3 NovaProioo») [4]. Функционирование данных психологических приборов направлено на содействие сотрудникам полиции в психоэмоциональной коррекции, повышении работоспособности, улучшении памяти и обеспечении расслабления.

Л. В. Заварзина исследовала развитие эмоционально-волевой устойчивости как компонента саморегуляции у действующих сотрудников полиции в процессе их повышения квалификации. Она делает акцент на непрерывном воспитательном воздействии, моделировании условий профессиональной деятельности, вызывающие наибольшие трудности [8]. Т. О. Славновой выделены факторы, обеспечивающие продуктивную саморегуляцию психических состояний сотрудников ОВД. Факторы включают осознание своих психических состояний, изменение эмоционального фона, самодисциплину, стремление к личностному и профессиональному росту [9].

Таким образом, обзор ряда научных исследований показал, что ученые выделяют следующие педагогические подходы к развитию саморегуляции у сотрудников полиции: естественные (житейские) и искусственные (психологические). К естественным педагогическим способам относятся способы управления своей профессиональной (физической и эмоциональной) нагрузкой, умение расслабляться и эффективно отдыхать. В этой связи

повышается значимость просветительской работы сотрудников полиции на курсах повышения квалификации и в условиях внутриорганизационного обучения о простых способах управления своим психоэмоциональным состоянием.

К искусственным способам развития саморегуляции относят специально-психологические техники: дыхательные упражнения, музыкотерапия, аутогенная тренировка, мышечная релаксация. Кроме того, эффективным инструментом являются специальные психологические аппараты (приборы), применение которых имеет несколько эффектов: расслабления, концентрации, улучшения когнитивных функций (табл. 1).

Таблица 1

**Педагогические подходы к развитию саморегуляции
у сотрудников полиции**

№	Способы саморегуляции	Педагогические подходы
1.	Естественные	<ul style="list-style-type: none"> – Просвещение в области факторов, снижающих стрессоустойчивость (высокая физическая нагрузка, выраженный уровень личностной тревожности, неумение управлять временем и т. п.). – Воспитание ответственности, надежности, сознательности и т. п. – Обучение способам разрешения сложных профессиональных ситуаций
2.	Искусственные	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные психологические методы (когнитивно-поведенческие, эмоционально-мотивационные, деятельностно-рефлексивные). – Аппаратные (технические средства) повышающие ресурсные возможности организма

Итак, комплексное применение различных педагогических подходов в повышении квалификации сотрудников полиции позволяет повысить их нервно-психическую устойчивость и развить саморегуляцию. Умеющий управлять своим психоэмоциональным состоянием представитель правоохранительной сферы будет более успешен в своей профессиональной деятельности, а соответственно, более ответственен в обеспечении правопорядка в своей стране.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция).
2. Рогачев, В. А. Взаимосвязь копинг-стратегий сотрудников правоохранительных органов со стилевыми особенностями саморегуляции / В. А. Рогачев, И. Н. Коноплева // Психология и право. – 2015. – Том 5. – № 1. – С. 129–146. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n1/76161.shtml> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Волков, А. А. Психическая напряженность сотрудников полиции в режиме чрезвычайных ситуаций / А. А. Волков, В. М. Волкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 539–541.
4. Зеер, Э. Ф. Психологические особенности саморегуляции курсантов образовательных организаций деонтологического типа / Э. Ф. Зеер, С. В. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 92–100.
5. Урусов, З. Х. Педагогические условия развития профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД: специфика применения условий в системе повышения квалификации / З. Х. Урусов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 72–79.
6. Родин, В. Ф. Саморегуляция психических состояний сотрудников органов внутренних дел / В. Ф. Родин // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 3. – С. 271–275.
7. Жидкова, О. А. Развитие способностей к эмоционально-волевой саморегуляции сотрудников полиции на начальном этапе профессионального обучения / О. А. Жидкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – № 1 (80). – С. 32–36.
8. Заварзина, Л. В. Формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Заварзина. – Санкт-Петерб. ун-т МВД РФ. – Санкт-Петербург, 2002. – 300 с.
9. Славнова, Т. О. Оптимизация саморегуляции психических состояний сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Т. О. Славнова. – Моск. гуманитар.-соц. акад. – Москва, 2003. – 210 с.
10. Plyasov, D. F. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers / D. F. Plyasov, V. N. Kespikov,

N. O. Nikolov, E. A. Selivanova, A. O. Sharuhina, V. V. Kudinov. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

11. Catellani, N. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Ilyasov, E. A. Cherepov, A. A. Sevryukova, E. A. Selivanova, V. V. Kudinov, N. O. Nikolov. Human. Sport. Medicine, 2018, T. 18, No. 1, pp. 125–137.

References

1. Federal Law “About the Police” of 02/07/2011 No. 3-FZ (latest version).

2. Rogachev, V. A., Konopleva, I. N. The relationship of coping strategies of law enforcement officers with the style features of self-regulation, *Psychology and Law*, 2015, Vol. 5, No. 1, pp. 129–146. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n1/76161.shtml> (accessed date: 03/24/2021).

3. Volkov, A. A., Volkova, V. M. Mental tension of police officers in the mode of emergency situations, *Modern problems of science and education*, 2015, No. 2, pp. 539–541.

4. Zeer, E. F., Larionova, S. V. Psychological features of self-regulation of cadets of educational organizations of the deontological type, *Pedagogical education in Russia*, 2018, No. 9, pp. 92–100.

5. Urusov, Z. Kh. Pedagogical conditions for the development of professional stability in young employees of the Department of Internal Affairs: specifics of the application of conditions in the system of professional development, *Scientific support of a system of advanced training*, 2020, No. 2 (43), pp. 72–79.

6. Rodin, V. F. Self-regulation of mental states of employees of internal affairs bodies, *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2019, No. 3, pp. 271–275.

7. Zhidkova, O. A. Development of abilities for emotional and volitional self-regulation of police officers at the initial stage of professional training, *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, 2020, No. 1 (80), pp. 32–36.

8. Zavarzina, L. V. Formation of emotional and volitional stability in employees of internal affairs bodies: dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2002. 300 p.

9. Slavnova, T. O. Optimization of self-regulation of mental states of employees of internal affairs bodies: Candidate of Psychological Sciences, Moscow, 2003. 210 p.

10. Ilyasov, D. F. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers / D. F. Ilyasov, V. N. Kespikov, N. O. Nikolov, E. A. Selivanova, A. O. Sharuhina, V. V. Kudinov // EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

11. Catellani, N. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Ilyasov, E. A. Cherepov, A. A. Sevryukova, E. A. Selivanova, V. V. Kudinov, N. O. Nikolov. Human. Sport. Medicine, 2018, T. 18, No. 1, pp. 125–137.

УДК 377.44

Астемир Хасанбиевич Каширгов

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик

Структурные элементы профессионального мышления сотрудников полиции

Astemir Khasanbievich Kashirgov

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik

Structural elements of the professional thinking of police officers

Аннотация. Сущность профессионального мышления сотрудников полиции сегодня достаточно хорошо изучена. Вместе с тем наблюдается сильная дифференциация выделяемых структурных элементов их профессионального мышления. Имеется в виду, что основной акцент в исследованиях делается на описании структурных элементов без указания их интегративного начала. Доминирование описательной составляющей при выявлении системных элементов профессионального мышления размывает их сущностную сторону. Несколько проясняет поиск интегративных признаков структурных элементов конъюнктурная классификация, принятая во многих исследованиях. Выделяют четыре основных класса системы элементов профессионального мышления: ценностный, личностный, коммуникативный, знаниевый и

познавательный. Надстройкой над данным базисом профессионального мышления можно назвать феномен правосознания. Его роль заключается в общем распределении активности всех структурных элементов профессионального мышления. Выявление надстройки над структурными элементами профессионального мышления сотрудников полиции обладает научной новизной. Помимо научной новизны, выявленная надстройка обладает теоретической значимостью. Подразумевается, что она позволяет более точно описать структурные элементы профессионального мышления сотрудников полиции.

Abstract. The essence of police officers' professional thinking today is well enough studied. However, there is a strong differentiation of the distinguished structural elements of their professional thinking. It is meant that the main emphasis in research is placed on describing structural elements without indicating their integrative beginning. The dominance of the descriptive component in identifying the systemic elements of professional thinking blurs their essential side. The search for integrative features of structural elements is somewhat clarified by the conjectural classification adopted in many studies. Four basic classes of the system of elements of professional thinking are distinguished: value, personal, communicative, knowledge, and cognitive. The phenomenon of legal consciousness can be named as a superstructure over this basis of professional thinking. Its role lies in the overall distribution of activity of all structural elements of professional thinking. The identification of a superstructure over the structural elements of police officers' professional thinking has scientific novelty. In addition to scientific novelty, the identified superstructure has theoretical significance. The implication is that it allows us to more accurately describe the structural elements of police officers' professional thinking.

Ключевые слова: профессиональное мышление, сотрудник полиции, правосознание, когнитивные способности.

Keywords: professional thinking, police officer, legal consciousness, cognitive abilities.

Сотрудники полиции по своей профессиональной принадлежности являются представителями силового ведомства. Подобное обстоятельство на протяжении длительного времени определяло вектор профессионального самосовершенствования данной службы. Подразумевается, что основной акцент при со-

вершенствовании профессиональных качеств сотрудников полиции делался на их общей физической подготовке. Современная система повышения квалификации сотрудников полиции сделала значительный прорыв в части их профессионального совершенствования. Помимо физической, правовой, огневой и иных видов подготовки, отдельное внимание получает психологическая составляющая [2; 4; 9]. В первую очередь имеются в виду подходы по совершенствованию психологической готовности сотрудников полиции. Подобное обстоятельство актуализирует исследования, посвященные изучению психических функций сотрудников полиции. В частности, особым спросом пользуются работы относительно сущностных основ профессионального мышления сотрудников полиции. Знание структурных оснований профессионального мышления позволяет составлять адресные программы повышения квалификации кадров [5; 7]. Вместе с тем без знания интегративных элементов профессионального мышления сотрудников полиции описание его структурных элементов будет носить ситуативный характер. Для выявления устойчивых системных элементов профессионального мышления, несомненно, необходим поиск их интегрирующего начала. Обосновав актуальность исследования, разумно перейти к обзору научной литературы по выбранной теме.

Модернизация наименования российских государственных служб, обеспечивающих охрану общественного порядка, позволяет провести объективный сравнительный анализ по теме исследования на примере зарубежных служб. В частности, исследование М. Jones содержит значимый концепт о сущности проводимой работы. Одним из главных терминов, им упоминаемых, является понятие «мыслящий сотрудник полиции» (“thinking police officer”) [10]. Подобный термин как никакой другой емко отражает основную идею исследования. В данном случае подразумевается значимость когнитивной сферы в совершенствовании профессиональных компетенций сотрудника полиции. Также под этим термином подразумевается, что сотрудник полиции: 1) высоко ценит свою деятельность, относится к ней с уважением, 2) способен противостоять профессиональной деформации, 3) у него основательно развит интеллект, и 4) он готов к эффективному соединению принципа разумности и права (правосознательная деятельность) [3].

В своем исследовании М. Jones указывает на важность полноценной системы профессиональной подготовки полицейских.

Разъясняется, что мотивацию на высококлассное выполнение своих профессиональных функций демонстрируют именно высокообразованные специалисты. Данное исследование указывает на важность сформированной знаниевой компоненты об особенностях выполняемой деятельности у полицейских. Таким образом, рассмотренное исследование выявило одну из важных структур профессионального мышления полицейских: высокий уровень знаниевых компетенций. Подобная составляющая профессионального мышления обеспечивает весьма важный социальный феномен: мыслящий сотрудник полиции [11].

S. Holgersson S. и P. Gottschalk в своем исследовании практически повторяют мысль о важности сформированных знаниевых компетенций полицейских [10].

При оценке особенности профессионального мышления шведских полицейских S. Karp S. и H. Stenmark особое внимание уделяют фрейм-факторам. Под фрейм-факторами они понимают устойчивые когнитивные структуры, позволяющие полицейским действовать эффективнее и быстрее в процессе ориентировочной деятельности. Более утонченный подход позволяет сказать, что речь в статье идет о моделях познавательной деятельности. Таким образом, можно выделить уже второй значимый элемент профессионального мышления сотрудников полиции – познавательный [12].

Выявив два компонента профессионального мышления сотрудников полиции допустимо обратиться и к отечественным достижениям по исследуемой тематике.

К примеру, А. С. Андрианов к ранее выделенным структурным элементам профессионального мышления сотрудников полиции прибавляет еще две позиции. Помимо познавательного и знаниевого компонента, он выделяет ценностный, личностный и коммуникативный. Под ценностной компонентой он подразумевает сформированное правосознание, а также особый стиль мышления сотрудников полиции, связанный с сохранением высоких моральных качеств в экстремальных ситуациях. Под коммуникативной компонентой понимается сформированная гибкость и высокая адаптивность мышления. Личностную компоненту он расшифровывает через такие понятия, как критическое мышление, полнезависимый когнитивный стиль поведения, активность и т. д. [1].

Вместе с тем выявленные устойчивые структурные элементы профессионального мышления сотрудников полиции не позво-

ляют завершить исследовательскую работу. Проанализировав близкие по текущей тематике исследования работы [1; 3; 8], автор приходит к интересному выводу. Имеется в виду, что перечисляемые структурные элементы не имеют общего интегрального основания. В этом свете автором в качестве интегрирующего основания предлагается феномен правосознания. Именно сформированное правосознание обладает центростремительной содержательной силой, определяющей смысловое наполнение структурных элементов профессионального мышления сотрудников полиции.

В заключение можно сказать, что были выявлены наиболее устойчивые классы структурных элементов профессионального мышления сотрудников полиции: ценностный, личностный, коммуникативный, знаниевый и познавательный. Также были даны описательные характеристики каждого класса с приведением примеров их содержания. Научная новизна заключается в предложенном интегративном элементе, объединяющем все классы структурных позиций профессионального мышления сотрудников полиции. В качестве интегративного элемента предложено такое профессионально-личностное новообразование, как правосознание.

Библиографический список

1. Андрианов, А. С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / А. С. Андрианов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-3. – С. 3–9.

2. Анимоков, И. К. Направленность коуч-технологии на развитие успешности профессиональной деятельности сотрудников полиции / И. К. Анимоков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 69–78.

3. Власенко, Н. А. Разумность и право: связь явлений и пути исследования / Н. А. Власенко // Журнал российского права. – 2011. – № 11 (179). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razumnost-i-pravo-svyaz-yavleniy-i-puti-issledovaniya> (дата обращения: 04.04.2021).

4. Гедогушев, Р. Р. Обновление содержания дополнительных профессиональных программ в аспекте развития социальной ответственности у молодых сотрудников полиции / Р. Р. Гедогушев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 89–98.

5. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей: монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.

6. Курашинова, А. Х. Развитие профессионального мышления сотрудника полиции в системе профессиональной подготовки / А. Х. Курашинова // Конкурс молодых ученых. – 2020. – С. 299–302.

7. Николов, Н. О. Участие молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в научно-исследовательских коллективах как условие развития научного стиля мышления / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 80–97.

8. Ожегова, Г. А. О деформации правосознания сотрудников органов внутренних дел / Г. А. Ожегова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2009. – № 2.

9. Теппеев, А. А. Роль дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД Российской Федерации в повышении у них культуры выстраивания доверительных отношений с населением / А. А. Теппеев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 108–117.

10. Holgersson, S., Gottschalk, P. Police officers' professional knowledge / *Police Practice and Research: An International Journal*, 2008, Т. 9, No. 5, pp. 365–377.

11. Jones, M. Creating the 'thinking police officer': Exploring motivations and professional impact of part-time higher education / *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 2016, Т. 10, No. 3, pp. 232–240.

12. Karp, S., Stenmark, H. Learning to be a police officer. Tradition and change in the training and professional lives of police officers / *Police Practice and Research: An International Journal*, 2011, Т. 12, No. 1, pp. 4–15.

13. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Nikolov, N. O. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. *Human. Sport. Medicine*, 2019, Т. 19, № 3, pp. 57–65.

References

1. Andrianov, A. S. Features of the development of professional qualities of employees of the internal affairs bodies of the Russian

Federation. Problems of modern pedagogical education, 2016, No. 50-3, pp. 3–9.

2. Animokov, I. K. Direction of coach technology on the development of the success of the professional activity of police officers. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 4 (45), pp. 69–78.

3. Vlasenko, N. A. Reasonableness and law: the connection between phenomena and ways of research. Journal of Russian law. 2011, No. 11 (179). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razumnost-i-pravo-svyaz-yavleniy-i-puti-issledovaniya> (accessed date: 04/04/2021).

4. Gedogushev, R. R. Updating the content of additional professional programs in the aspect of the development of social responsibility among young police officers. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 4 (45), pp. 89–98.

5. Ilyasov, D. F. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph. Chelyabinsk: Publisher: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, 2019. 232 p.

6. Kurashinova, A. Kh. Development of professional thinking of a police officer in the system of professional training. Competition of young scientists, 2020, pp. 299–302.

7. Nikolov, N. O. Participation of young teachers of institutions of additional vocational education in research teams as a condition for the development of the scientific style of thinking. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 2 (43), pp. 80–97.

8. Ozhegova, G. A. The deformation of the legal consciousness of employees of the internal affairs bodies. Bulletin of the Samara Humanitarian Academy, 2009, No. 2.

9. Teppeev, A. A. The role of additional professional education of officers of the Internal Affairs Directorate of the Russian Federation in improving their culture of building trusting relationships with the population. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 2 (43), pp. 108–117.

10. Holgersson, S., Gottschalk, P. Police officers' professional knowledge. Police Practice and Research: An International Journal, 2008, Vol. 9, No. 5, pp. 365–377.

11. Jones, M. Creating the 'thinking police officer': Exploring motivations and professional impact of part-time higher education. Policing: A Journal of Policy and Practice, 2016, Vol. 10, No. 3, pp. 232–240.

12. Karp, S., Stenmark, H. Learning to be a police officer. Tradition and change in the training and professional lives of police officers. *Police Practice and Research: An International Journal*, 2011, Vol. 12, No. 1, pp. 4–15.

13. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Nikolov, N. O. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. *Human. Sport. Medicine*, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

УДК 377.34

Амир Асланович Арамисов

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик
aramhmv1976@yandex.ru

**Коммуникативная культура сотрудников ОВД
как значимый элемент профессионализма**

Amir Aslanovich Aramisov

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik

**Communication culture of the Department
of Internal Affairs employees as a significant element
of professionalism**

Аннотация. В статье разрабатывается вопрос обоснования значимости коммуникативной культуры среди других профессионально важных качеств сотрудников полиции. На основе теоретического исследования делается вывод о том, что данный феномен выступает необходимым элементом профессионализма данных специалистов. Дается определение коммуникативной культуры, определяются направления ее развития.

Abstract. The article deals with the issue of substantiating the importance of communicative culture among other professionally important qualities of police officers. On the basis of theoretical research, it is concluded that this phenomenon is a necessary element of the professionalism of these specialists. The definition of the communicative culture is given, the directions of its development are determined.

Ключевые слова: коммуникативная культура, сотрудники ОВД, профессионализм, психологический контакт, повышение квалификации, динамическое обучение.

Keywords: communication culture, employees of the Department of Internal Affairs, professionalism, psychological contact, professional development, dynamic training.

В профессиональной деятельности представителей правоохранительных органов возникает множество различных порой непредвиденных ситуаций: появление новых обстоятельств при расследовании преступлений, ограбления, вооруженные нападения и захват заложников. Пострадавшими могут оказаться совершенно разные люди, в том числе и социально уязвимые слои населения: инвалиды, дети из неблагополучных семей, пожилые. Все эти аспекты требуют высокого профессионализма сотрудников ОВД, которые должны уметь оперативно реагировать на возникающие обстоятельства, осуществить не только правовую, но и психологическую поддержку пострадавших. Поэтому важными качествами у представителей органов внутренних дел являются: физическая и моральная подготовка, правовая компетентность и психологическая грамотность, а также способность выстроить конструктивные коммуникации с различными категориями граждан. Последнее мы связываем со сформированной коммуникативной культурой сотрудников ОВД.

Анализ научных исследований показал, что тема коммуникативной культуры среди других профессиональной важных качеств у представителей правоохранительной сферы вызывает все более явный интерес. Так, А. Е. Веретенникова утверждает, что проблема профессионального общения у сотрудников правоохранительных органов имеет важное значение. Этому вопросу посвящены многие исследования, однако речь идет чаще именно о коммуникативной компетентности, нежели о культуре [1]. В. С. Романюк описывает коммуникативную культуру сотрудников милиции как «освоение коммуникативного, интегративного и перцептивного аспектов общения» [2, с. 40] и рассматривает ее как важное качество для установления контакта с различными субъектами.

М. С. Инкижекова соглашается с предыдущим автором относительно важности умения установить психологический контакт сотрудников полиции с гражданами. Она подчеркивает, что специфика профессионального общения сотрудников правопорядка с гражданами нередко связывается с конфликтными ситуациями, что вызывает необходимость грамотно управлять ходом развития сложных коммуникативных ситуаций [3]. Кроме того, она обраща-

ет внимание на то, что следует исключать феномен манипуляции в коммуникативных практиках деятельности сотрудника ОВД.

И. К. Анимоков связывает успешность профессиональной деятельности сотрудников ОВД с «удовлетворенностью работой, возможностью профессионального развития, успешной коммуникацией и хорошим физическим самочувствием» [4, с. 72] и предлагает коуч-технологии для развития данных аспектов. Делая выводы относительно значимости коммуникативной культуры сотрудников полиции, можно заключить, что она обеспечивает эффективное осуществление профессиональной деятельности, способствует формированию жизненной успешности, является важным условием установления контакта с гражданами.

Однако хотелось бы подчеркнуть ее ценность не только для самих представителей правоохранительной сферы, но и для всего общества, чью безопасность обеспечивают данные специалисты. К. Г. Горбунов пишет о том, что умение профессионально выстроить коммуникацию сотрудником ОВД может обеспечить сохранность жизни людей. В данном случае речь идет о ведении переговоров с террористами, захватившими людей в заложники [5]. Он описывает этапы ведения переговоров, дает рекомендации, которые важно соблюдать сотрудникам-переговорщикам при организации диалогового общения с преступниками. Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева, В. Я. Колдин, Е. В. Чеснокова утверждают, что современным сотрудникам полиции важно не только умело применять силовые методы в своей работе, но и быть способными договариваться, убеждать, достигать определенного консенсуса с преступниками [6]. Они выделяют разные модели террористов (психопат-фанатик, агрессивный человек, выходец из неблагополучной семьи), к каждому из которых необходимо применять свои методы убеждения, внушения, психологического давления и стимулирования при нейтрализации опасности для жизни людей.

Итак, проведенный теоретический анализ позволяет сформулировать следующий вывод: коммуникативная культура сотрудников ОВД выступает значимым элементом профессионализма. Ее сформированность способствует более успешному решению профессиональных задач при работе с населением разных категорий: преступников и мирных граждан. Благодаря умению вести переговоры, убеждать, устанавливать контакт, психологически влиять на различных субъектов коммуникации сотрудники

ОВД могут обеспечить безопасность и даже сохранить жизни пострадавшим от преступления.

Коммуникативная культура включает в себя не только умение сконструировать диалог, владеть методами аргументации, вербальными и невербальными средствами общения при разрешении конфликтных и чрезвычайно опасных ситуаций. Такая культура предполагает в первую очередь высокие нравственные основы построения коммуникации, сформированные аксиологические начала, связанные с признанием ценности каждого человека, пониманием его мотивов поведения, нахождением адекватных способов содействия ему в разрешении сложных жизненных обстоятельств и совладения с трудноразрешимыми ситуациями [7].

Развитие такой культуры осуществляется много лет и связывается не только с эффективной первоначальной подготовкой в вузе, но и обогащением профессиональных знаний в учреждениях повышения квалификации системы МВД России. Мы считаем, что сегодня как никогда важно в первую очередь делать уклон на совершенствование психологической подготовки сотрудников ОВД, обогащение их коммуникативных качеств. Для этого целесообразно применять различные динамические методы обучения, инициирующие сотрудничество, развитие толерантности, навыков принятия решений и т. п. В этом плане эффективными могут быть тренинги, деловые игры, решение профессиональных ситуаций, дискурс и многое другое. Данный вопрос является предметом дальнейшей научной разработки и предметом будущих исследований автора.

Библиографический список

1. Веретенникова, А. Е. Коммуникативная культура сотрудников ОВД / А. Е. Веретенникова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 3. – С. 74–76.
2. Романюк, В. С. Значение коммуникативной культуры в профессиональной деятельности сотрудника милиции / В. С. Романюк // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 39–44.
3. Инкижекова, М. С. Коммуникативная культура в профессиональных практиках сотрудников полиции / М. С. Инкижекова // Философия права. – 2018. – № 1 (84). – С. 136–140.
4. Анимоков, И. К. Направленность коуч-технологии на развитие успешности профессиональной деятельности сотрудников

полицейской / И. К. Анимоков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 69–78.

5. Горбунов, К. Г. Психология ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников / К. Г. Горбунов // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2008. – № 2. – С. 60–68.

6. Лебедев, Н. Ю. Психологическое обеспечение переговорной деятельности при захвате заложников / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева, В. Я. Колдин, Е. В. Чеснокова // Известия Алтайского государственного университета. – 2018. – № 6 (104). – С. 243–246.

7. Ильясов, Д. Ф. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров, И. Д. Борченко, Н. О. Николов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019.

References

1. Veretennikova, A. E. Communicative culture of police officers, *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, 2006, No. 3, pp. 74–76.

2. Romanyuk, V. S. the Value of communicative culture in the professional activities of a police officer, *Kazan pedagogical journal*, 2007, No. 1, pp. 39–44.

3. Inkijinoff, M. S. communicative culture in the professional practices of police officers, *Philosophy of Law*, 2018, No. 1 (84), pp. 136–140.

4. Animokov, I. K. the Focus of the coaching technology for the development of the success of the professional activity of police officers, *Scientific support of a system of advanced training*, 2020, No. 4 (45), pp. 69–78.

5. Gorbunov, K. G. the Psychology of negotiating with criminals, hostage, *Bulletin of Omsk University. Series “Psychology”*, 2008, No. 2, pp. 60–68.

6. Lebedev, N. Yu., Lebedeva, Yu. V., Koldin, V. Ya., Chesnokova, E. V. Psychological support of negotiation activity in the capture of hostages, *Proceedings of the Altai State University*, 2018, No. 6 (104), pp. 243–246.

7. Ilyasov, D. F., Solodkova, M. I., Burov, K. S., Borchenko, I. D., Nikolov, N. O., etc. Prevention of aggressive and illegal behavior of schoolchildren in general education organizations functioning in adverse social conditions, *Chelyabinsk, CIRIPSE*, 2019.

Наталья Викторовна Петрушина

Россия, г. Челябинск

nataly-music@mail.ru

Обоснование модели формирования культуры речи студентов вуза физкультурно-спортивного профиля

Natalia Viktorovna Petrushina

Russia, Chelyabinsk

Rationale of the model of formation of speech culture of university students of physical education and sports departments

Аннотация. Проблема культуры речи студентов вуза в настоящее время и не только является одной из актуальных. Формирование культуры речи студентов в образовательном процессе вуза физической культуры будет эффективным, если оно осуществляется на основе модели, разработанной нами и предполагающей внедрение в образовательных процесс обучения студентов.

Abstract. The problem of speech culture at the present time of university students and not only is one of the urgent. The formation of students' speech culture in the educational process of the university of physical culture will be effective if it is carried out on the basis of the model developed by us and assuming the implementation in the educational process of students.

Ключевые слова: культура речи, студенты вуза физкультурно-спортивного профиля, педагогическое речеведение.

Keywords: speech culture, university students of physical education and sports departments, pedagogical speech study.

Система высшего образования выдвигает новые требования к выпускнику вуза, его культуре, главным приоритетом которой является развитие личности, ее творческого потенциала, способной к созидательному диалогу с обществом на основе принципов гуманизации и демократизации образования. Для эффективного сотрудничества с другими людьми в различных областях деятельности, успешной реализации своих жизненных потребностей будущий специалист должен обладать высоким уровнем культуры коммуникации. Однако воспитание культуры речи у студентов вуза реализуется далеко не полностью. Как показывают про-

веденные нами исследования, уровень культуры речи студентов ниже среднего, причем испытуемые не в полной мере осознают и не в состоянии раскрыть само понятие «культуры речи». Цель нашего исследования – спроектировать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель формирования культуры речи студентов. Объектом исследования является образовательный процесс в вузе физической культуры. Предметом исследования является модель формирования культуры речи студентов вуза физкультурно-спортивного профиля. Гипотезой исследования является формирование культуры речи студентов в образовательном процессе вуза физической культуры будет эффективным, если оно осуществляется на основе модели, предполагающей:

- ориентацию содержания форм, методов и средств реализации образовательного процесса на специфические особенности культуры речи, присущие отрасли физкультурно-спортивной деятельности;

- опору на межпредметные связи образовательного процесса вуза физкультурно-спортивного профиля, значимые с точки зрения формирования культуры речи студентов;

- учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов в освоении различных аспектов культуры речи, социально востребованных с точки зрения профессиональной подготовленности специалиста по физической культуре и спорту.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа состояния проблемы выявить существующие подходы к определению понятия культуры речи студентов вузов.

2. Выявить особенности формирования культуры речи студентов вузов физкультурно-спортивного профиля.

3. Смоделировать процесс педагогического обеспечения формирования культуры речи студентов в условиях вуза физкультурно-спортивного профиля.

4. Внедрить разработанную модель формирования речевой культуры студентов в практику вузов физкультурно-спортивного профиля.

Обоснованность теоретических положений и выводов, практических рекомендаций базируется на положениях теории речевой культуры, педагогического взаимодействия, педагогической коммуникации, рассмотренных в работах Л. А. Введенской,

О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина, Л. П. Буевой, М. С. Кагана, Г. Г. Почепцова, Б. Ф. Поршнева, В. М. Соковнина, В. Д. Ширишова и др., на психологическом анализе коммуникативной деятельности в трудах Б. Г. Ананьева, Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева, И. А. Зимней, А. Г. Ковалева, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, Б. Ф. Ломова, А. З. Петровского и других ученых.

Реализация задач исследования и проверка его гипотезы осуществляется в три основных этапа в течение 2006–2016 гг.

В нашей работе мы опираемся на понятие культуры речи Н. А. Ипполитовой «Культура речи – это область лингвистики, которая изучает осознанную речевую деятельность по созданию целенаправленной и целесообразной этически корректной эффективной речи в заданных или смоделированных условиях общения» [4, с. 112]. Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный, этический. В нормативный входят следующие показатели: правильность; логичность изложения; ясность и доступность изложения. К коммуникативному компоненту относятся коммуникативная целесообразность, точность высказывания, чистота речи, выразительность речи, разнообразие средств выражения. К этическому компоненту относятся эстетичность; уместность [1].

Будущий бакалавр в сфере физической культуры должен владеть нормами устного и письменного литературного языка, то есть правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления. Обычно с этих позиций оценивают речь как правильную или неправильную, употребление как допустимое или недопустимое [3, с. 5]. Высокая культура речи предполагает достаточно высокий уровень общей культуры, любовь к языку и культуру мышления. Плодотворно действует педагог, в речи которого свойственны ясность произношения, чистота и правильность, богатство и точность, содержательность и образность языка. При этом требуется еще эстетическая привлекательность голоса. На студентов влияет сила и тембр голоса, его мелодичность, многообразие его оттенков, интонаций, а главное, искренность и естественность речи [3, с. 5]. Культура речи, закрепляя навыки развертывания речевого высказывания в полном соответствии с нормами литературного языка, одновременно формирует у педагога умение точно отбирать и использовать те языковые средства, которые необходимы ему для достижения цели в каждой конкретной ситуации общения [3, с. 6]. Основным средством

воздействия педагога на учеников при проведении учебно-тренировочных занятий и воспитательной работе с ними служит живая речь. С помощью слова он управляет учебным процессом, руководит практическими действиями, передает занимающимся необходимые знания, прививает навыки правильного поведения. Речь нередко сопровождается мимикой и телодвижениями. Это усиливает эмоциональное и эстетическое действие слова на слушателей. Будущему педагогу по физической культуре необходимо постоянно работать над повышением культуры устной и письменной речи, над ее артистичностью добиваться улучшения следующих коммуникативных качеств: правильность, чистота, логичность, выразительность, образность, доступность, ответственность, уместность речи [3, с. 9].

Воспитание культуры речи является потребностью практического преподавания в высшей школе. Умения культурно общаться в профессионально-педагогической сфере можно и необходимо развивать у студентов физкультурно-спортивного профиля, поскольку правильно и культурно организованное общение во многом предопределяет успешность профессиональной деятельности.

Предметом нашего исследования является модель формирования культуры речи студентов вуза физкультурно-спортивного профиля. Вслед за В. А. Штоффом под моделью мы понимаем специфическую, качественно своеобразную форму и одновременно средство научного познания [5, с. 86]. Модель формирования культуры речи студентов вуза физической культуры включает следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный, корректирование содержания курса, форм, методов, проектируемый результат.

Становление и совершенствование коммуникативной культуры специалиста происходило в период обучения в вузе. В содержательный блок входит спецкурс «Педагогическое речеведение», целью которого является обучение оптимальному использованию вербальных (языковых) средств в процессе педагогического общения студентов вузов физкультурно-спортивного профиля. Были определены следующие задачи.

1. Освоение компетенций по теории коммуникации:
 - речевая деятельность, виды педагогического общения;
 - речевой акт и его компоненты;

– стратегия, тактика, приемы и средства речевого поведения учителя физической культуры.

2. Формирование профессиональных коммуникативных компетенций:

– анализ собственной речи и речи студентов;

– оптимизация эффективного речевого поведения в стереотипных ситуациях педагогического общения;

– создание профессионально значимых устных текстов.

Рассматривая культуру речи студентов, нами был разработан комплекс педагогических условий, способствующий повышению уровня культуры речи. Данный комплекс включает в себя четыре педагогических условия:

1. Формирование групп на основе контрольного среза, предусматривающего выявление уровня культуры речи.

2. Построение системы заданий на основе результатов контрольного среза, учитывающих уровень культуры речи каждого студента.

3. Проведение занятий в творческих формах с ориентацией на развитие уровня культуры речи.

4. Осуществление педагогического сопровождения студента в процессе формирующего эксперимента, включающего взаимодействие педагога и студента.

Оценочно-результативный блок включает критерии, показатели, уровни.

Нами были выделены следующие критерии оценки владения культурой речи: орфоэпического и орфографического оформления, лексико-грамматического оформления, самостоятельности выполнения.

Культура речи оценивалась по следующим критериям: нормативный компонент (произносительные нормы [орфоэпические и интонационные]); грамотность (орфографические и пунктуационные нормы); грамматические нормы (словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические); коммуникативный компонент (точность речи; логичность речи; выразительность; уместность речи; богатство речи) и этический компонент (знание правил речевого поведения).

Показатели (компоненты) культуры речи:

1. Владение нормативным компонентом культуры речи:

– произносительные нормы (орфоэпические и интонационные);

- грамотность (орфографические и пунктуационные нормы);
- грамматические нормы (словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические).

2. Владение коммуникативным компонентом культуры речи:

- точность речи;
- логичность речи;
- выразительность;
- уместность речи;
- богатство речи.

3. Владение этическим компонентом культуры речи:

- знание правил речевого поведения.

В процессе исследования нами были определены уровни владения будущими специалистами культурой речи. В научной литературе под уровнем понимают отношение «высших» и «низших» ступеней развития структур каких-либо объектов, процессов или ступеней, достигнутых в развитии. Мы придерживаемся трех уровней владения культурой речи, содержащих теоретический и практический виды сформированности (пороговый, продвинутый, высокий). На основе исследований процесса совершенствования культурой речи мы выделяем следующие уровни владения ею:

– пороговый (слабое владение нормами русского литературного языка, недостаточно выраженные коммуникативные качества речи, незнание или несоблюдение правил речевого поведения);

– продвинутый (студенты в достаточной степени владеют нормами русского литературного языка, выражены коммуникативные качества их речи, но в продуцировании собственных высказываний допускают речевые ошибки, нуждаются в совершенствовании коммуникативных качеств речи; допускают орфографические и пунктуационные ошибки в пределах удовлетворительной нормы);

– высокий (свободно владеют нормами русского литературного языка, коммуникативными качествами речи, орфографическими и пунктуационными правилами; умеют красиво и правильно говорить, привлекать внимание и убеждать слушателей, управлять аудиторией) [1, с. 51].

Выявленные нами уровни позволяют определить степень сформированности навыка владения культурой речи у студентов. Эти данные были положены в основу разработки спецкурса, ко-

торый был введен в учебный план по направлению подготовки «Физическая культура». Содержание и технология курса строится на основе концепции связи психолого-педагогической теории с практикой работы учителя со студентами. Организация процесса обучения моделируется в виде цепочки: лекция – семинар – практическое задание выполнение самостоятельного творческого задания. Такая последовательность применяемых форм обучения, с одной стороны, отвечает логике этапов формирования знаний и умений, с другой – позволяет включать студентов в решении задач, обеспечивает максимально возможный уровень познавательной активности обучаемых.

Оценивание культуры речи студентов производилось и осуществлялось следующим образом.

1. Критерий орфоэпического и орфографического оформления:

5 баллов – задания выполнены без орфоэпических и орфографических ошибок;

2,5 балла – присутствует минимальное количество без орфоэпических и орфографических ошибок;

0 баллов задание не выполнено.

2. Критерий лексико-грамматического оформления:

5 баллов – задания выполнены без нарушений лексических и грамматических норм;

2,5 балла – отмечаются аграмматизмы;

0 баллов задание не выполнено.

3. Критерий самостоятельности выполнения:

5 баллов – к помощи не обращался;

2,5 балла – к помощи обращался частично;

0 баллов – к помощи обращался часто.

В зависимости от полученного уровня сформированности культуры речи студентов мы можем корректировать содержание курса, форм, методов обучения.

Для обработки данных эксперимента нами был выбран U-критерий Манна-Уитни [2, с. 320].

Пользуясь автоматическим расчетом, получились следующие результаты.

Экспериментальная группа: критерий 1 (конст. и форм. эксперимент). Результат: $U_{\text{эмп}} = 130$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(130)$ находится в зоне значимости. Критерий 2 (конст. и форм. эксперимент). Результат: $U_{\text{эмп}} = 125,5$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(125,5)$ находится в зоне значимости. Критерий 3

(конст. и форм. эксперимент). Результат: $U_{\text{ЭМП}} = 139$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{ЭМП}}(139)$ находится в зоне значимости.

Контрольная группа: критерий 1 (конст. и форм. эксперимент). Результат: $U_{\text{ЭМП}} = 274$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{ЭМП}}(274)$ находится в зоне значимости. Критерий 2 (конст. и форм. эксперимент). Результат: $U_{\text{ЭМП}} = 267,5$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{ЭМП}}(267,5)$ находится в зоне значимости. Критерий 3 (конст. и форм. эксперимент). Результат: $U_{\text{ЭМП}} = 288,5$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{ЭМП}}(288,5)$ находится в зоне значимости.

Критическое значение: 0,05–338.

Таким образом, результаты в экспериментальной группе и контрольной группе находятся в зоне значимости, что говорит о достоверности результатов.

Нами доказано, что один из блоков модели, а именно проектируемый результат, удовлетворяет цель нашего исследования.

Библиографический список

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева ; под ред. Л. А. Введенской. – Москва, 2000. – 544 с.

2. Высшая математика и математическая статистика : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г. И. Попова. – Москва, 2007. – 368 с.

3. Здановская, Э. А. Культура речи как компонент педагогической техники преподавателя физического воспитания, тренера : лекция / Э. А. Здановская. – Ленинград : ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1989. – 14 с.

4. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : учеб. / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2008. – 440 с.

5. Штофф, В. А. Введение в методологию научного познания / В. А. Штофф. – Ленинград : ЛГУ, 1972. – 191 с.

References

1. Vvedenskaia, L. A., Pavlova, L. G., Kashaeva, E. Yu. The Russian language and speech culture, 2000. 544 p.

2. Higher Mathematics and mathematical statistics: a training manual for universities, edited by Popov G. I., 2007. 368 p.

3. Zdanovskaya, E. A. Speech culture as a component of pedagogical techniques of a teacher of physical education or a coach, Lesgaft

National State University of Physical Education, Sport and Health, 1989. 14 p.

4. Ippolitova, N. A., Knyazeva, O. Yu., Savova, M. R. The Russian language and speech culture, 2008. 440 p.

5. Shtoff, V. A. The introduction into the methodology of scientific knowledge, 1972. 191 p.

УДК 1174.37

Татьяна Владимировна Скомаровская

Россия, г. Саратов

skomarovskaya@list.ru

**Компетентностный подход в формировании
готовности будущего воспитателя
к профессиональной деятельности**

Tatyana Vladimirovna Skomarovskaya

Russia, Saratov

**Competence approach in the formation of the future
educator's readiness for professional activity**

Аннотация. Одной из важнейших особенностей среднего специального образования является рост значимости компетентности будущего специалиста. Сегодня важно быть не только квалифицированным, но и прежде компетентным педагогом. Компетенции, начало формирования которых положено в процессе теоретической подготовки, продолжают совершенствоваться в процессе освоения студентами практики. Педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки и формированию общекультурных компетенций.

Abstract. One of the most important features of secondary specialized education is the growing importance of the competence of a future specialist. Today it is important to be not only qualified, but previously competent teacher. Competencies, the beginning of the formation of which was laid in the process of theoretical training, continue to improve in the process of mastering the practice by students. Pedagogical practice is aimed at ensuring the continuity and consistency of students' mastering

of professional activities in accordance with the requirements for the level of training and the formation of general cultural competencies.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, практика, компетентность, профессиональная компетентность, воспитатель.

Keywords: professional activity, practice, competence, professional competence, educator.

Подготовка будущего педагога на основе компетентностного подхода должна предусматривать формирование его профессиональной компетентности посредством постепенного развития, формирования и становления ее уровней. Готовность выпускника к профессиональной деятельности ассоциируется с понятием «компетентность», то есть со способностью эффективно решать профессиональные задачи. А это, в свою очередь, сопряжено с множеством компетенций, которые как интегративные умения помогают упорядочить цели подготовки воспитателя дошкольного образования. К таковым можно отнести социально-личностные, общепрофессиональные и специальные компетенции студентов в области педагогической деятельности. Условия, максимально приближающие к условиям реальной профессионально-педагогической деятельности, в которых студенты могут осуществлять профессиональные пробы, создаются в ходе педагогической практики.

Цель педагогической практики заключается во введении студентов в профессию, закрепление их теоретических знаний, осознание ими потребности дальнейшего самосовершенствования и саморазвития, овладении практическими навыками и технологией работы в образовательном учреждении.

Задачи освоения практики:

– сформировать профессиональные навыки и компетенции и обеспечить участие в практике дошкольного образования;

– способствовать повышению уровня сформированных ранее профессиональных компетенций, имеющих отношение к проведению профессионально-педагогической работы;

– упражнять в отработке профессионально-педагогических умений будущего специалиста, активизация компонентов деятельности.

Педагогическая практика является важным фактором, стимулирующим самовоспитание и профессиональную подготовку будущего воспитателя. Именно практика помогает студенту овладеть проектировочными, коммуникативными, гностическими, исследовательскими, интегративными компетенциями. Практика в колледже

носит комплексный характер и охватывает все направления к профессиональной деятельности воспитателя. Работа с воспитанниками в детском саду на всех этапах практики повышает мотивацию овладения педагогической профессией, позволяет посмотреть на себя со стороны, определить пути воспитания у себя таких качеств и свойств личности, которые позволят обеспечить успех в выбранной специальности. По каждому профессиональному модулю практика организуется таким образом, что сначала студенты в ходе учебной практики наблюдают и анализируют воспитательный и образовательный процесс, а при реализации плана производственной практики включаются в активную самостоятельную деятельность.

Под руководством преподавателей-методистов колледжа и опытных педагогических работников образовательных организаций практиканты осуществляют психолого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности детей, проводят пробные занятия и виды деятельности по разным системам обучения, реализуют проекты, взаимодействуют с родителями и сотрудниками, что дает возможность осваивать новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, овладеть навыками нестандартного мышления, убедиться в необходимости перемен в образовательной деятельности.

При прохождении практики по каждому следующему модулю студенты активно используют ранее приобретенный опыт, что позволяет в совокупности достичь профессиональной компетентности в сфере дошкольного образования. Студенты педагогического колледжа активно включаются в учебно-исследовательскую деятельность, выполняют практическую часть курсовой работы, проводят опытно-экспериментальные исследования в рамках дипломной работы на базе образовательных организаций. Темы исследовательских работ носят практико-ориентированный характер, формулируются с учетом образовательных потребностей, инноваций, внедрения современных форм, методов, технологий: «Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасности жизни методом проблемных ситуаций»; «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях в процессе раннего профориентирования»; «Дидактическая игра как способ интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО»; «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровых проблемных ситуаций». Например, работая над дипломным проектом «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников как фактор

развития познавательной активности» студентка использовала технологию деятельностного метода «Ситуация». Данная технология является примечательной особенностью образовательной программы «Мир открытий», научный руководитель Л. Г. Петерсон. Дошкольное образовательное учреждение является экспериментальной площадкой по апробации этой образовательной программы и базой практики колледжа. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Во время НОД по экологии, познавательному развитию были включены опыты и эксперименты: с водой (свойства, прозрачность, запах и вкус, имеет ли вода форму). «Чудо камень-магнит»: эксперимент «Все ли притягивает магнит?»; эксперимент «Волшебный лабиринт» был проведен с целью узнать, действует ли магнитная сила через другие предметы, как ткань, картон, стекло; 3-й эксперимент показал, что магнитные свойства могут передаваться другому металлу на примере металлических скрепок.

В занятии «Удивительный воздух» были проведены следующие опыты и эксперименты: 1-й «Поймай воздух», в результате данного эксперимента было выявлено, воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает, например, целлофановый пакет; 2-й эксперимент «Воздух занимает место», в ходе эксперимента опускали стакан в воду, на дне стакана была приклеена бумага, дети увидели, что бумага не намочилась, значит воздух был в стакане во время нахождения в воде.; 3-й эксперимент заключался в том, что детям было наглядно продемонстрировано, как нефтеперерабатывающие заводы загрязняют воздух. Для этого эксперимента был подготовлен макет завода. К трубе, из которой предполагалось, будет выходить огонь, была прикреплена свеча, которую зажгли и поднесли белое блюдце. Пока горела свеча, блюдце покрывалось копотью. Занятие с детьми студентка проводила во время карантина по Skype и родители с удовольствием подключились к участию в данном эксперименте.

Работая с детьми на практике, выпускники колледжа осваивают уникальный спектр компетенций, необходимый современному педагогу, позволяющих проектировать, организовывать образовательный процесс с учетом специфики образовательных организаций, индивидуальных особенностей детей, моделировать

образовательное пространство в условиях взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Данилов, Д. А. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих педагогов / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова // Интерактивная наука. – 2017. – № 5 (15). – С. 50–52.
2. Дудник, А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников как фактор развития познавательной активности Пути Науки / А. Дудник, Т. В. Скомаровская. – Самара, 2020. – 321 с.
3. Валуйских, Т. В. Компетентностный подход в обучении учащихся начальной школы / Т. В. Валуйских // Инфоурок.

References

1. Danilov, D. A. Kornilova, A. G. Competence-based approach to the professional training of future teachers, Interactive Science, 2017, No. 5 (15), pp. 50–52.
2. Dudnik, A., Skomarovskaya, T. V. Cognitive and research activities of older preschoolers as a factor in the development of cognitive activity of the Path of Science Samara: electronic resource, 2020. 321 p.
3. Valuyskikh, T. V. Competence-based approach in teaching elementary school students Info lesson.

УДК 1751

Адебойе Олувасеун Ифатуроти
Россия, г. Челябинск
deboye@hotmail.co.uk

Способы выражения множественного числа имен существительных в языке йоруба

Adeboye Oluwaseun Ifaturoti
Russia, Chelyabinsk

Linguistic strategies for the formation of Yorùbá plural nouns

Аннотация. В данном докладе рассматриваются лингвистические стратегии, которые применяются в языке йоруба для обо-

значения множественного числа. Язык йоруба принадлежит языковой семье Бенуэ-Конго и распространен главным образом на юго-западе Нигерии. Как правило, во многих языках образование множественного числа существительных носит либо морфологический, либо синтаксический характер. Формы множественного числа в таких языках, как Йоруба, в котором отсутствует грамматическое согласие, маркируются синтаксически, что отличается от морфологических стратегий, присутствующих в таких языках, как английский. Результаты исследования показали, что, во-первых, в языке йоруба контекст дискурса является наиболее важным фактором в определении числового статуса именных фраз, которые без контекста могут свободно интерпретироваться как принадлежащие единственному или множественному числу. Во-вторых, одним из основных аспектов синтаксической маркировки категории множественного числа в языке йоруба является использование морфем и слов, которые не предназначены исключительно для маркировки множественного числа.

Abstract. Yorùbá is a Benue-Congo language spoken mainly in southwest Nigeria. Generally, across languages, the formation of plural category of nouns is either morphological or syntactical in nature. Plural forms in languages like Yorùbá, which do not show agreement between grammatical elements are marked syntactically which is different from the morphological strategies displayed by languages like English. The paper further demonstrates that in Yorùbá language, context of discourse is the most important factor in determining the number status of noun phrases which, without context, may be freely interpreted as singular or plural. Essentially, plural words in Yorùbá are used alongside the head noun or modifier/demonstrative. One major aspect of the syntactic marking of the plural category in Yorùbá language is the use of morphemes and words that are not solely dedicated to plural marking.

Ключевые слова: язык йоруба, синтаксис, морфология, грамматика, категория множественного числа, определители.

Keywords: Yorùbá, syntax, morphology, grammar, plural category, determiners.

Существует два способа, с помощью которых в разных языках образуются формы множественного числа – морфологический и синтаксический. В английском языке множественное число образуется морфологически с помощью определенной маркировки

множественного числа 's' и в языке присутствует обязательное согласование существительного и глагола:

bird + s = birds

птица + маркер мн. ч. (ммч) = птицы

girl + s = girls

девушка + маркер мн. ч. (ммч) = девушки

С другой стороны, синтаксически маркированное множественное число порождается существующей в языке морфемой или словом, которые могут быть не посвящены исключительно маркировке множественного числа. Язык йоруба входит в число именно таких языков, где отсутствуют морфемы грамматического согласования существительного и глагола, а значение множественного числа оформляется синтаксически, в отличие от таких языков, как английский, где присутствует грамматическое согласование, и множественное число образуется морфологически.

Референт множественного числа, по свидетельству М. Драйера, – это слово или морфема, сообщающие существительному, с которыми они сочетаются, значение множественного числа [Dryer 1989: 867]. Г. Корбетт также определяет референты множественного числа как специальные числовые слова, которые в языках используются для обозначения числа [Corbett 2000: 135].

Согласно мнению лингвистов, в языке йоруба существуют четыре способа выражения множественного числа существительных [Ajiboye 2004: 94]. Первый – с помощью местоимения множественного числа третьего лица *àwọn* (они), которое придает существительным значение множественного числа:

Adé se [*àwọn* eja] tí ó rà l'áná – Букв.: *Аде приготовить [мн. ч. рыба] который он купить во вчера = 'Аде приготовил рыбы, которые он купил вчера'.

Второй способ – посредством квантификаторов (*rírò* 'много', *ainiye* или *aimoye* 'многочисленный') и числительных от двух:

Bàbá jẹ [*ẹran rírò*] nínú abọ kékeré – Букв.: *Отец есть [мясо много] в тарелке маленький = 'Отец ел [много мяса] с маленькой тарелки'.

Adé kọ [*ìwé méjì*] sí ègbón gè – Букв.: *Аде писать [письмо два] к брат его = 'Аде написал два письма своему брату'.

Третий способ – с помощью морфемы *wọl*, которая используется в сочетании с указательным местоимением, сообщая ему значение множественного числа. Указательное местоимение, в

свою очередь, сообщает значение множественного числа всей именной группе:

Olùkó dárádára ni olùkó [wòn-yẹn] – Букв.: *Учитель хороший есть учитель [ммч-тот] = 'Те учителя хорошие'. Морфему *wòn* не следует путать с *wón* с высоким тоном или *won* со средним тоном, которые являются двумя вариантами местоимения 3л мн.ч. *Wòn* – это форма, которую принимает местоимение, когда оно находится в позиции подлежащего. *Won* – это форма, используемая, когда местоимение находится в объектной позиции или является субъектом отрицательного предложения. Местоимения *wón* и *won* не применяются для выражения множественного числа существительных.

Четвертый способ заключается в удвоении модификаторов:

Ó kó [ilé ñlá ñlá] sí ilú Èkó – Букв.: *Он строить [дом большой большой] в город Лагос = 'Он строил большие дома в Лагосе'.

Заметим также, что в языке йоруба именная словосочетание может нести значение единственного или множественного числа в зависимости от конкретного контекста, в котором оно употребляется. Это значит, что когда счетное существительное встречается без относящихся к нему слов (пример i), или когда оно употребляется с прилагательным (пример ii), или с притяжательным местоимением (пример iii), в конкретном контексте оно может иметь значение как единственного, так и множественного числа:

- i. *Ọḍe pa ẹran l'àná* – 'Охотник убил животного вчера', или – 'Охотник убил животных вчера'.
- ii. *Ọḍe pa ẹran ñlá l'àná* – 'Охотник убил животного большого вчера', или – 'Охотник убил животных больших вчера'.
- iii. *Ọḍe pa ẹran wa l'àná* – 'Охотник убил нашего животного вчера', или – «Охотник убил наших животных вчера».

Ученые высказывают предположение, что референты значения множественного числа в языке йоруба, как и в других языках, маркирующих категорию множественного числа неморфологическим способом, наделены синтаксической функцией адьюнктов, примыкающих к главному члену словосочетания [Owólabí 1995: 95]. В большинстве случаев главный член таких словосочетаний – имя существительное.

Отметим, что в языке йоруба нельзя назвать свободную именную группу единственной или множественной, без определенной предварительной фоновой информации даже тогда, когда в таких

именных группах присутствуют прилагательные или притяжательные местоимения. Например:

Aja dudu

черная собака *или* черные собаки

okunrin giga

высокий мужчина *или* высокие мужчины

eja nla

большая рыба *или* большие рыбы

Однако если в именной группе присутствует указательное местоимение, ее можно интерпретировать только как единственное число. Такова одна из лингвистических особенностей языка йоруба.

Ade toju aja dudu yii.

Аде кормил эту черную собаку.

Okunrin giga yen lo beere Baba.

Тот высокий мужчина пришел к папе в гости.

Mo ra eja yii ni oja.

Я купил эту рыбу на рынке.

Таким образом, множественное число в разных языках образуется либо синтаксически, либо морфологически. Язык йоруба относится к первой группе и в данном докладе представлены основные лингвистические способы, которые используются для формирования множественного числа. Образование множественного числа в языке йоруба является синтаксическим процессом и осуществляется с использованием определенных слов или морфем.

Библиографический список

1. Плу́нган, В. А. Общая морфология: Введение в проблематику : учебное пособие / В. А. Плу́нган. – Москва : Эдиториал УРСС, 2000.

2. Ajíbóyè, O., Déchaine, R. The syntax and semantics of Yorùbá duplicative constructions. 35th Annual conference of African Linguistics. Harvard University, Boston, 2004.

3. Awobuluyi, O. Essentials of Yorùbá grammar. Ìbàdàn: Oxford Press, 1978.

4. Bámgbóṣé, A. A Short Yorùbá Grammar. London: Cambridge University Press, 1967.

5. Corbett, G. Number. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

6. Dryer, M. Plural Words. Linguistics, 27, 1989, pp. 865–895.

7. Owolabi, K. More on Yorùbá prefixing morphology. In Owólabí, Kólí á, ed. *Essays in honour of Ayò Bámgbóṣé*, 1995, pp. 92–112.

8. Wiltschko, Martina. The syntax of non-inflectional plural marking. *Natural Language & Linguistic Theory*, 2008, 26.3. 639–694.

References

1. Plungyan, V. A., (2000). *Obshaya morfologiya: Vvedenie v problematiku* [General Morphology: An introduction to the problematics] *Uchebnoe posobie Moskva Editorial URSS* [A textbook. Moscow Editorial URSS]

2. Ajíbóyè, O., Déchaine, R. (2004). The syntax and semantics of Yorùbá duplicative constructions. 35th Annual conference of African Linguistics. Harvard University, Boston, 94–95.

3. Awobuluyi, O. (1978). *Essentials of Yorùbá grammar*. Ìbàdàn: Oxford Press.

4. Bámgbóṣé, A. (1967). *A Short Yorùbá Grammar*. London: Cambridge University Press.

5. Corbett, G. (2000). *Number*. Cambridge: Cambridge University Press.

6. Dryer, M. (1989). Plural Words. *Linguistics*, 27:865–895.

7. Owolabi, K. (1995). More on Yorùbá prefixing morphology. In Owólabí, Kólí á, ed. *Essays in honour of Ayò Bámgbóṣé*: 92–112.

8. Wiltschko, M. (2008). The syntax of non-inflectional plural marking. *Natural Language & Linguistic Theory*, 26.3. 639–694.

УДК 377.44

Вячеслав Габдилович Фазлитдинов

Россия, г. Челябинск

fazlitdinov_vg@ipk74.ru

Екатерина Викторовна Коваленко

Россия, г. Челябинск

yakovleva_ev@ipk74.ru

Ретроспектива индивидуализации профессионального развития педагога

Vyacheslav Gabdilovich Fazlitdinov

Russia, Chelyabinsk

Ekaterina Viktorovna Kovalenko

Russia, Chelyabinsk

Retrospective individualization of professional development of teacher

Аннотация. В ситуации существенных трансформаций всех сфер общественной жизни особую актуальность приобретает качество профессиональной компетентности кадрового состава работников образования, их мотивированность на профессиональный рост и непрерывное развитие. В данной статье будут рассматриваться такие вопросы, как выстраивание профессионального пути и образовательного опыта педагога в ее ретроспективе, а также опыт индивидуального развития в профессиональной сфере педагога в различных исследованиях.

Abstract. During the situation of significant transformations in all spheres of social life, the quality of professional competence of educational personnel, their motivation for professional growth and continuous development is of particular relevance. This article will consider such issues as building professional path and educational experience of a teacher in her retrospective, as well as the experience of individual development in the professional sphere of a teacher in various studies.

Ключевые слова: ретроспектива, профессиональное развитие, индивидуализация, профессиональная деятельность, самообразование, взаимообучение.

Keywords: retrospective, professional development, individualization, professional activity, self-education, peer learning.

Профессиональное развитие, по мнению многих исследователей, связано с формированием человека в его профессиональной деятельности. Исследователь Ш. С. Бойчаева в своей работе представляет мнение ученых М. Фуллана и С. Штигельбауэра, которые описывают профессиональное развитие, как «совокупность полных формальных и неформальных образовательных переживаний на протяжении всей своей карьеры от дошкольного образования до выхода на пенсию» [1].

Профессиональное развитие также предполагает под собой индивидуализацию, как отдельный аспект при осуществлении педагогом собственного профессионального развития. А. С. Макаренко в своих исследованиях объективно подчеркивает: «Должен быть коллектив воспитателей, и там где воспитатели не соединены в коллектив, и коллектив не содержит общего плана деятельности, нет единого тона, общего четкого подхода к ребенку, там не может быть практически никакого воспитательного процесса» [6].

В многочисленных исследованиях по данной проблематике центральное и главное место занимает концепция профессионального формирования, разработанная Т. В. Кудрявцевым [5]. В данной теории целиком и полностью описывается стадийность построения процесса профессионального индивидуального формирования.

На первой стадии происходит развитие профессиональных целей, когда главным аспектом становится аргументированный и основной выбор профессии.

Во второй стадии происходит профессиональное обучение в индивидуальном развитии педагога. На данной стадии педагог овладевает знаниями, умениями и способностями в своей профессиональной сфере.

На третьей стадии рассматривается сам процесс вхождения в профессиональную сферу. На данной стадии рассматривается и показывается психологический комфорт педагога, уровень развития профессионально-волевых качеств.

На четвертом и финальном этапе формирования развития педагога, на стадии индивидуализации, рассматривается полное основное осуществление профессионального развития педагога как личности в индивидуальном аспекте [5].

Т. Парсонс рассматривал профессиональное формирование, становление и развитие, как способность индивидуального формирования и саморазвития личности, освоения и самореализации и формирования профессионально ориентированных видов деятельности.

Т. Парсонс также считал, что для правильного и четкого выбора нужной профессии и для профессионального развития педагог должен понимать и знать информацию о себе, своих личных индивидуальных качествах и способностях, а также должен осознавать условия выбираемой профессии и индивидуальных методах и способах своего собственного развития в профессиональной сфере [8].

Среди иностранных исследований можно также выделить в особую категорию исследования Д. Сьюпера [11]. Именно по причине недостатков статистического подхода к изучению особенностей и проблем профессионального развития была создана данная концепция.

Согласно представлениям Д. Сьюпера [11], результатом подбора профессии является увеличение связи ребенка с социальной жизнью, причем данный процесс является весьма продолжительным. В первую очередь необходимо обратить внимание на изменение поведения в процессе профессионального развития ввиду того, что процедура его персонализирована, а, следовательно, неповторима и своеобразна.

По мнению Д. Сьюпер [11], процесс профессионального становления можно разделить на следующие этапы.

1. Этап пробуждения (от появления на свет до 14 лет). Формирование самовосприятия формируется в результате идентифи-

кации с окружающими взрослыми людьми. Данный этап можно разделить на несколько стадий:

- стадия воображения, когда в фантазиях детей отыгрываются профессиональные роли;

- стадия заинтересованности – происходит формирование предпочтений для будущей профессии;

- стадия способностей, когда происходит возникновение понятий «профессиональные условия» и «воспитание», а также производится изучение на практике личных способностей.

2. Этап изучения (15–24 года), который также можно разделить на несколько стадий и который характеризуется стремление к самореализации.

Можно выделить следующие стадии:

- подготовительный подбор и изучение личных способностей;

- стадия перехода, в которой окончательно устанавливает волевой момент к реализации профессиональной деятельности;

- апробация профессиональной жизни и поиск вида профессиональной деятельности.

3. Этап консолидации (25–44 года), в течение которого человек стремиться укрепить свое профессиональное и связанное с ним социальное положение.

4. Этап сохранения (36–64 года), которое характеризуется профессиональным развитием вне рамок специализированной профессиональной деятельности.

5. Этап спада (с 65 лет), в течение которого снижается количество участия в профессиональной жизни и скорее происходит уже мониторинг за чужой профессиональной деятельностью.

Именно по причине того, что в данной теории профессиональное развитие личности является длительным и целостным процессом развития личности его можно считать значимым достижением [2]. Хотя в концепции Д. Сьюпера [11] существуют и проблемы. Так, к примеру, данная концепция анализирует профессиональное развитие как количественное повышение характеристик, что не так ввиду того, что в профессиональном развитии личности имеются и качественные характеристики. Также стоит отметить, что этапы профессионального развития жестко детерминированы возрастными рамками.

В ретроспективе профессиональное развитие рассматривала Л. В. Коломийченко, соотнося деятельность центров инновационного опыта (ЦИО) с профессиональным формированием педагогов, подметив что «одно из направлений деятельности центров инновационного опыта (ЦИО) в новой системе повышения квалификации работников образования связано с трансляцией результатов эффективного опыта образовательных учреждений, обобщение, теоретическое обоснование и интерпретация которого требует достаточно высокого уровня профессиональной компетентности педагогов» [4].

В труде А. Ю. Уварова [10] представлена цитата профессора и эксперта в области международных исследований в сфере образования Майкла Барбера, четко характеризующая масштаб и необходимость профессионального развития учителей: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей». Большое значение имеет высказывание А. Ю. Уварова: «Индивидуализация учебной работы школьников невозможна без индивидуализации профессионального развития их учителей. Нельзя требовать от учителя создать школьникам условия для индивидуализации учебной работы, если сам учитель не имеет таких условий...» [10].

Формирование федеральных общеобразовательных государственных стандартов и переход на них считается во многом самыми коренными изменениями образовательного пространства. Именно поэтому роль целенаправленного профессионального формирования педагога, который благодаря этому может целиком вписаться благодаря своим качествам в современную школу и ее коллектив. Здесь самым основным мотивом проекта концепции и содержания профессионального стандарта преподавателя является навык учиться: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

В ретроспективе и в современном мире, по словам К. Д. Ушинского, «учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам». Для индивидуализации и развития профессиональной сферы педагога существует процесс конструирования своего личного общеобразовательного пути. Выстроить подобную структуру достаточно сложно. Для начала, если рассматривать профессиональное развитие с времен ретроспективы, предстоит метод

развития и формулировки своего личного образовательного запроса, опираясь на собственные требования и ценности, а также особые возможности и на интересы воспитанников. Для выстраивания подобной системы профессионального развития для педагога определенных качеств в виде актуальности работы. Это требования к кадровым условиям формирования новых федеральных стандартов и, кроме этого, это профессиональное формирование и повышение уровня квалификационной деятельности педагогов [9].

Для того чтобы в дальнейшем учитель мог разработать сам профессиональный путь формирования своих профессиональных качеств в индивидуальном порядке и в современном мире, а не только в прошлом в ретроспективе исследователями была разработана таблица «Потенциальные образовательные ресурсы профессионального развития педагога» (табл. 1).

Таблица 1

**Потенциальные образовательные ресурсы
профессионального развития педагога**

Образовательные ресурсы	Наличие образовательных ресурсов в организации
Внешние образовательные ресурсы	
Аттестация	
НПК	
Дистанционные курсы Д/О; КПК	
Олимпиады для учителей; семинары	
РМО учителей-предметников	
Университетско-школьный кластер	
Педагогические лаборатории университетского округа	
Видеоуроки, вебинары	
Сетевое взаимодействие учителей-предметников	
Участие в экспертных комиссиях	
Участие в конкурсах НПК, жюри	
Стажировки	
Экспериментальная деятельность	
Открытый ресурс	
Находка года	

Образовательные ресурсы	Наличие образовательных ресурсов в организации
Внутренние (институциональные) ресурсы	
Педсоветы	
Консультации, семинары	
Участие в работе ШМО	
Занятия (взаимопосещение, «Урок мастера», посещение)	
Открытый ресурс	
Методическая удача	
Самообразование	
Методическая тема	
Изучение подтехнологий	
Апробация учебников, внедрение нового УМК	
Интернет-ресурс	
Электронное портфолио	
Открытый ресурс	
Взаимообучение	
Проведение открытых занятий	
Проведение мастерских или мастер-классов	
Диссеминация опыта или НПК	
Публикации	
Открытый ресурс	

В данной таблице по формированию потенциальных образовательных ресурсов профессионального развития педагога более широкое место отведено именно открытому ресурсу. Когда педагогический работник имеет возможность самостоятельно дополнить предложенное количество образовательных ресурсов. Именно такие термины, как «находка года» и «методическая удача» могут сподвигнуть педагогического работника на более активную рефлексивную сферу деятельности и могут помочь ему развить профессиональную избирательность.

Но наиболее формирующее значение имеет поле «Взаимообучение», где девизом считается: «Обучая других, совершенствуюсь сам», что предполагает под собой деятельностный подход педагогического работника в совершенствовании своей квалификационной деятельности. Именно тогда педагог не просто учится сам, а готовится к презентации собственных конечных результатов деятельности.

И в таком ракурсе «Открытый ресурс» служит своеобразным собственным образовательным маршрутом, когда педагогический работник в процессе своей деятельности имеет своей основной целью прогнозировать конечные результаты и перспективы своего профессионального формирования и развития.

Также разработан учеными индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника

Образовательные ресурсы	Наличие образовательных ресурсов у педагогического работника
Внешние образовательные ресурсы	
Внутренние (институциональные) ресурсы	
Самообразование	
Взаимообучение («Обучая других, совершенствуюсь сам»)	

Такой своеобразный образовательный маршрут для каждого индивидуального работника помогает выстраивать его индивидуальный образовательный путь, учитывая его интересы и склонности, давая ему возможность сделать осознанный выбор, давая ему возможность осуществлять систематизацию и оптимизацию данной образовательной деятельности и давая ему возможность вырабатывать иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

Эффективная работа педагога во многом зависит от удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, а также собственного профессионального развития в своей сфере. Профессиональное развитие педагога включает в себя несколько стадий:

- стадия выбора профессии до университета;

– стадия освоения выбранной профессии (адаптация к работе, индивидуализация деструктивная или конструктивная и включенность в профессию в процессе осуществления педагогического творчества).

Для определения взаимосвязи эффективного индивидуального развития педагога и его деятельности в профессиональной сфере нами было проведено исследование удовлетворенности специалистов своей профессиональной деятельностью. В исследовании приняли участие педагогические работники образовательных организаций Челябинской области.

Всех респондентов, которые приняли участие, разделили на 2 категории: молодые специалисты со стажем до 5 лет (включительно) и более опытные педагоги со стажем от 6 лет. Причем молодых специалистов оказалось 21%, остальные педагоги составили 79% от числа всех опрошенных.

Таблица 3

**Удовлетворенность педагогических работников
своей профессиональной деятельностью**

Критерии исследования	Педагоги со стажем до 5 лет (включительно), % от всех опрошенных	Педагоги со стажем от 6 лет, % от всех опрошенных
1. Мне нравятся новые впечатления, и я испытываю к ним тягу	63%	37%
2. Мне комфортно при исполнении работы, которая требует быстрого переключения между несколькими операциями	38%	62%
3. Я обычно могу в течение короткого периода времени перейти от отдыха к активной профессиональной деятельности	20%	80%
4. Я коммуникабелен и не имею проблем с общением с окружающими	25%	75%
5. Я могу быстро засыпать и быстро просыпаться	14%	86%

Критерии исследования	Педагоги со стажем до 5 лет (включительно), % от всех опрошенных	Педагоги со стажем от 6 лет, % от всех опрошенных
6. Я в течение короткого периода времени могу освоиться в новой обстановке и включиться в работу	41%	59%
7. Я позитивно воспринимаю появление новых людей на работе	30%	70%
8. Мне нравится бывать в новых для себя сообществах	50%	50%
9. Я слышу от своего окружения, что являюсь человеком деятельным и подвижным	43%	57%
10. Я могу быстро усваивать новые учебные материалы	26%	74%
11. Мне не нравится заводить новые знакомства	63%	47%
12. Я трудно расстаюсь с идеями и мыслями, в которые ранее поверил	10%	90%
13. Формирование новых навыков у меня формируются медленно, но усваиваются основательно	12%	88%
14. Меня считают флегматиком и иногда упрекают в медлительности	19%	81%
15. Мне не нравятся подвижные игры	50%	50%

По итогам исследования можно определить, что педагогические работники со стажем от 6 лет более удовлетворены своим трудом в отличие от молодых специалистов. Также, проведя дополнительное наблюдение и анализ ситуации в коллективе, оказалось, что педагоги с опытом, уже смогли за-

рекомендовать себя в коллективе по сравнению с молодежью, которая только пришла в профессиональную деятельность. Молодым работникам рабочий день кажется длиннее, чем более опытным. Такая адаптация в коллективе и на рабочем месте сильно влияет на педагогическое формирование личности в индивидуальном аспекте.

Таким образом, профессиональное развитие связано с формированием человека в его профессиональной деятельности [3; 7]. Различные исследователи подробнее интересовались и рассматривали в своих исследованиях проблему профессионального развития педагога в индивидуальном аспекте.

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагогического работника может быть связано напрямую с кристаллизацией педагогического почерка, а не только с совершенствованием профессиональных компетентностей.

Специалисты занимаются поиском стратегий для того, чтобы увеличить эффективность программ профессионального развития педагогов. Эффективность данных программ может быть достигнута только на основе профессиональных и личностных потребностей учителей. Главная проблема при составлении программ профессионального развития состоит в том, что их составители уделяют больше внимания новым веяниям без учета индивидуализации и персонализации планов профессионального роста. Вышеуказанные программы должны учитывать потребности учителей, что позволит их простимулировать к развитию и сделать их более динамично развивающимися. Можно сказать, что качественное и эффективное развитие профессиональных качеств педагога возможно лишь, если оно отвечает потребностям педагогов. Ввиду этого необходимым видится сбор информации о потребностях учителей перед составлением плана, а затем и программы повышения квалификации.

Библиографический список

1. Бойчаева, Ш. С. Важность профессионального развития / Ш. С. Бойчаева // Молодой ученый. – 2017. – № 18 (152). – С. 310–312. – URL: <https://moluch.ru/archive/152/43051/> (дата обращения: 25.02.2021).

2. Ильясов, Д. Ф. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний как фактор повышения качества естественно-математического и технологического образования /

Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова и др. // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 14–20.

3. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.

4. Коломийченко, Л. В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / Л. В. Коломийченко // Пермский педагогический журнал. – 2010. – Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyah-obrazovaniya> (дата обращения: 25.02.2021).

5. Кудрявцев, Т. В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности / Т. В. Кудрявцев // Методологические проблемы повышения эффективности психологопедагогических исследований / [отв. ред. Н. Д. Никандров]. – Москва, 1985.

6. Макаренко, А. С. Сочинения. В 7 т. Т. 1. Педагогическая поэма / ред. коллегия: И. А. Каиров (глав. ред.) [и др.]. – 2-е изд. – Москва : АПН РСФСР, 1957. – 783 с.

7. Николов, Н. О. Участие молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в научно-исследовательских коллективах как условие развития научного стиля мышления / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 80–97.

8. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – Москва : Академический Проект, 2000. – 880 с.

9. Тонконогова, Ю. Ю. К. Д. Ушинский о роли учителя в обучении родному языку / Ю. Ю. Тонконогова // Педагогика. Теория и практика : материалы международной научно-практической конференции / ответственный редактор А. А. Зарайский. – 2016. – С. 51–55.

10. Уваров, А. Ю. Трансформация школы и сетевые профессиональные педагогические сообщества. Высокое качество и лидерство в образовании – 2013 : сб. докл. Межд. науч.-практ. конф. – Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013. – С. 37–41.

11. Super, D. E. Toward a comprehensive theory of development / D. E. Super // Career development: Theory and practice

[D. H. Montross, S. J. Shinkman, et al.]. Springfield IL: Charles C. Thomas, 1992.

References

1. Boichaeva, Sh. S. The importance of professional development, *Young scientist*, 2017, No. 18 (152), pp. 310–312. URL: <https://moluch.ru/archive/152/43051/> (accessed date: 02/25/2021).

2. Ilyasov, D. F. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph, Chelyabinsk: Publishing house: Chelyabinsk Institute of retraining and professional development of educators, 2019. 232 p.

3. Kolomichenko, L. V. Organization of innovative activities in educational institutions, *Perm pedagogical journal*, 2010, Scientific electronic library “Cyberleninka”. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyah-obrazovaniya>.

4. Kudryavtsev, T. V. Research of psychological features of professional formation of the person, *Methodological problems of increasing the effectiveness of psychological and pedagogical research*, 1985.

5. Makarenko, A. S. Works. In 7 vols. T. 1. Pedagogical Poem, 1957. 783 p.

6. Nikolov, N. O. Participation of young teachers of institutions of additional professional education in research teams as a condition for the development of scientific style of thinking, *Scientific support of a system of advanced training*, 2020, No. 2 (43), pp. 80–97.

7. Parsons, T. *The structure of social action*, Moscow: Academic Project, 2000. 880 p.

8. Tonkonogova, Yu. Yu. Ushinsky, K. D. about the role of the teacher in the teaching of native language, *Theory and practice*, Materials of the International scientific-practical conference. Responsible editor A. A. Zaraisky, 2016, pp. 51–55.

9. Uvarov, A. U. *School Transformation and Network Professional Pedagogical Communities. High quality and leadership in education*, 2013, Proceedings of reports of the Interdepartmental scientific and practical conference. Astana: Nazarbayev Intellectual Schools, 2013, pp. 37–41.

10. Super, D. E. *Toward a comprehensive theory of development, Career development: Theory and practice* [D. H. Montross, S. J. Shinkman, et al.], Springfield IL: Charles C. Thomas, 1992.

Флюра Наильевна Уразманова
Россия, г. Магнитогорск
urazmanova67@mail.ru

Юлия Олеговна Савичева
Россия, г. Магнитогорск
yulechka_12may@mail.ru

**Модель сетевой информационно-методической
площадки сопровождения
непрерывного профессионального развития
педагогических и управленческих кадров
в условиях цифровизации образования**

Flyura Nailievna Urazmanova
Russia, Magnitogorsk
Yulia Olegovna Savicheva
Russia, Magnitogorsk

**Model of a network information and methodological
platform for supporting the continuous professional
development of pedagogical and managerial personnel
in the context of digitalization of education**

Аннотация. Данная статья посвящена организации сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образования при помощи функционирования информационно-методической площадки на базе официального сайта МОУ «Гимназия № 53».

Abstract. This article is devoted to the organization of support for the continuous professional development of teaching and management personnel in the context of digitalization of education through the functioning of an information and methodological platform on the basis of the official website of Gymnasium No. 53.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, информационно-методическая площадка, цифровизация образования, индивидуализация профессионального маршрута педагога.

Keywords: continuous professional development of teaching staff, information and methodological platform, digitalization of education, individualization of the teacher's professional route.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе цифровой платформы является оптимальным и эффективным механизмом развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров [6].

Создание модели информационно-методической площадки (ИМП) способствует расширению социальных, педагогических, управленческих возможностей, а также границ взаимодействия, обеспечивает создание конкретизированной и специализированной системы цифрового взаимодействия для непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образования [5]. Создание модели информационно-методической площадки стало основной идеей реализации федерального Гранта, МОУ «Гимназия № 53» в 2020 году стала победителем мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования».

Информационно-методическая площадка на базе официального сайта МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска является механизмом сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и управленческих кадров для непрерывного профессионального развития в условиях цифровизации образования.

Функционирование информационно-методической площадки обеспечивает выявление в условиях цифровизации образования запросов педагогов и руководителей в овладении новыми профессиональными компетенциями, определение спектра профессиональных дефицитов в сфере информационно-управленческой культуры [2].

В зависимости от выявленных профессиональных дефицитов появляется возможность индивидуализации образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере информационно-управленческой культуры.

Информационно-методическая площадка является платформой для осуществления обмена эффективными профессиональными практиками и трансляция передового педагогического

опыта; формирования экспертного сообщества, проведения методического аудита образовательных учреждений и экспертизы образовательных программ образовательных организаций, программ развития, учебных программ, факультативных курсов, методических рекомендаций и пособий, педагогических проектов, исследовательских работ и т. п. [1; 3].

Так, в рамках функционирования информационно-методической площадки за второе полугодие 2020 года педагогические работники гимназии подготовили и провели 4 вебинара, 2 семинара, 8 мастер-классов по различным направлениям (формирование цифровой образовательной среды в школе и на уроке, использование информационных систем в образовании, повышение качества образования при помощи цифровизации и др.).



Рис. 1. Модель сетевой информационно-методической площадки сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образования

Так, появляется возможность выстраивать эффективное межотраслевое и межведомственное социальное партнерство ОУ с учреждениями и организациями, занимающимися инновациями в

области образования, а также в других областях, что позволяет преодолеть автономность и закрытость ОУ, выстраивать между ними прочные дистанционные и прямые связи в региональной системе образования.

При создании ресурса сетевой информационно-методической площадки непрерывного сопровождения профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования мы учитывали, что в основе данной платформы лежит понятие «образовательной сети» как саморегулируемого сообщества образовательных организаций, кооперирующих свои информационно-методические возможности и материальные ресурсы для достижения образовательных целей [4].

На основе функционирования информационно-методической площадки была создана авторская методическая сеть «Учитель в цифровой образовательной среде».

Целью данной сети является диссеминация эффективных управленческих и педагогических практик по реализации общеобразовательными организациями образовательных программ в условиях цифровой образовательной среды.

Методическая сеть «Учитель в цифровой образовательной среде» способствует:

1. Формированию единого информационно-методического пространства для представления педагогическому сообществу эффективных практик совершенствования качества образования в условиях цифровой образовательной среды.

2. Созданию условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательно-воспитательном процессе различных образовательных организаций.

3. Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников через недирективное распространение («вживление») продуктов сетевой деятельности.

4. Обеспечению открытости образовательного процесса и интеграция в региональную и федеральную системы образования.

5. Организации и поддержки социальных коммуникаций, как формальных, так и неформальных, позволяющих в процессе общения, как непосредственного, так и виртуального, вырабатывать и согласовывать единые подходы к разрешению затруднений, возникающих в деятельности.

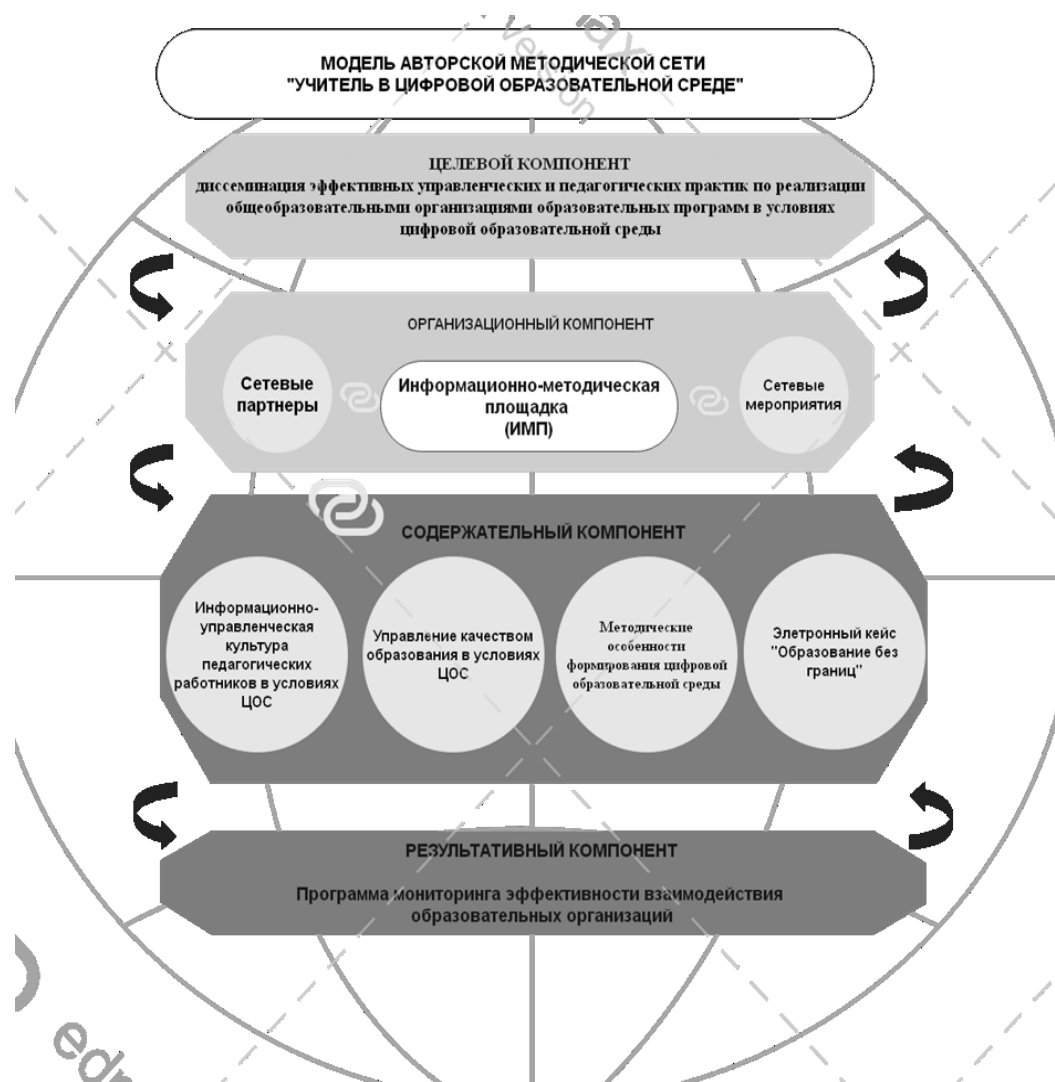


Рис. 2. Авторская методическая сеть
«Учитель в цифровой образовательной среде»

В представленную методическую сеть уже входит 49 сетевых партнеров из разных регионов РФ. В рамках работы данной методической сети, на базе информационно-методической площадки, в декабре 2020 г. была проведена межрегиональная конференция «Учитель в цифровой образовательной среде», где коллеги смогли представить передовой педагогический опыт, осуществить обмен новациями при помощи сетевого взаимодействия. Методическая сеть «Учитель в цифровой образовательной среде» продолжит свое функционирование и аккумулирует значительный педагогический опыт.

Библиографический список

1. Барабас, А. А. Система использования результатов оценочных процедур: работа с муниципалитетами и образовательными

организациями / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 2(5). – С. 7–16.

2. Воробьева, В. О. Особенности реализации информационной политики общеобразовательной организации / В. О. Воробьева // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2019. – С. 55–59.

3. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы : методические материалы) / авт.-сост. И. М. Гриневич. – Ставрополь : СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 143 с.

4. Журавлева, С. В. Сущность информационно-образовательной среды школы / С. В. Журавлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 19–23.

5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед.ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

6. Цифровая образовательная среда. – URL: <https://futurerussia.gov.ru/cifrova-a-obrazovatelnaa-sreda>.

References

1. Barabas, A. A., Baranova, Yu.Yu. The system of using the results of assessment procedures: work with municipalities and educational organizations, Scientific and methodological support of education quality assessment, 2018, No. 2 (5), pp. 7–16.

2. Vorobyova, V. O. Features of the implementation of the information policy of a general educational organization, Actual problems of informatics and information technologies in education. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafieva, 2019, p. 55–59.

3. State and public administration as a strategic direction for the development of modern schools (Methodological materials), ed by I. M. Grinevich, 2012. 143 p.

4. Zhuravleva, S. V. The essence of the educational information environment of the school, Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2017, No. 2, pp. 19–23.

5.. Uvarov, A. Yu, Gable, E., Dvoretzkaya, I. V. Difficulties and prospects of digital transformation of education, Higher School of Economics, Institute of Education. House of the Higher School of Economics, 2019. 343 p.

6. Digital educational environment [Federal project]. URL: <https://futurerussia.gov.ru/cifrova-a-obrazovatelna-a-sreda>.

УДК 378.046.4

Алла Александровна Севрюкова

Россия, г. Челябинск
alla107@mail.ru

Лариса Ранифовна Кушнирович

Израиль, г. Хайфа

Использование интерактивных методов обучения в курсовой подготовке учителей

Alla Alexandrovna Sevryukova

Russia, Chelyabinsk

Larisa Ranifovna Kushnirovich

Israel, Haifa

Using interactive methods in teacher training

Аннотация. Сегодня благодаря деятельностной парадигме образования интерактивные методы внедряются в практику обучения. Их достоинства обоснованы в научной литературе. Интерактивные методы широко применяются в курсовой подготовке учителей в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. В статье показано их использование на занятиях психолого-педагогической направленности. Особое внимание уделяется методам структурирования и визуализации информации.

Abstract. Nowadays, due to the activity-based paradigm of education, interactive methods are being introduced into the practice of education. Their merits are substantiated in the scientific literature. Interactive methods are widely used in teacher training courses at the Chelyabinsk Institute for Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators. The article shows their use in the classroom of psychological and pedagogical orientation. Particular attention is paid to methods of structuring and visualizing information.

Ключевые слова: учитель, курсовая подготовка учителей, интерактивные методы обучения, методы структурирования и визуализации информации.

Keywords: teacher, coursework for teachers, interactive teaching methods, methods of structuring and visualizing information.

Сегодня деятельностная парадигма прочно заняла свое место в системе российского образования. Благодаря ее закрепившейся позиции интерактивные методы внедряются во все образовательные организации. Достоинства таких методов обоснованы и подробно описаны в литературе. Авторами доказано, что интерактивные методы обучения обеспечивают:

- реализацию деятельностного подхода, предполагающего включенность обучающихся в деятельность по решению учебных и профессиональных задач;
- активизацию субъектного опыта обучающегося;
- широкий обмен мнениями в диалоговом режиме;
- проявление и развитие творческого, исследовательского потенциала, инициативности и самостоятельности обучающихся;
- укрепление сплоченности в группе;
- рост эргономичности выполняемой деятельности.

Как следствие – высокие внутренняя мотивация участников занятия и их удовлетворенность процессом обучения, позволяющие прочно соединить теорию и практику [1; 4; 6; 9].

Именно поэтому обращение к интерактивным методам обучения в процессе курсовой подготовки учителей является вполне логичным. Интерактивные методы широко применяются на занятиях психолого-педагогической направленности со слушателями в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Второй раздел всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации посвящен психолого-педагогическим аспектам деятельности современного учителя. Опыт взаимодействия со слушателями, обучающихся на курсах повышения квалификации, показывает, что большинство педагогов подчеркивают важность предметной линии в образовательном процессе, при этом недооценивают роль психолого-педагогической компетентности. Поэтому, прежде всего, необходимо убедить учителей в важности психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя [2; 5]. На этом этапе уместными будут про-

смотр и обсуждение фрагментов фильмов, которые показывают успешное (неуспешное) взаимодействие педагога с детьми. Также преподаватель может обратиться к личному опыту слушателей, предложив им найти выход из непростой ситуации, которая когда-либо произошла в собственной педагогической практике. Такое обращение обеспечит значимость анализа действий педагога.

Так, одна из тем раскрывает приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования. Преподаватель использует в работе со слушателями различные методы интерактивного обучения, среди которых:

- лекция с заранее запланированными ошибками;
- лекция-дискуссия;
- кинопедагогика и кейс-метод на практических занятиях, наряду с «мозговым штурмом», играми, проектированием и моделированием.

В процессе обсуждения Национального проекта «Образование» преподаватель использует приемы, направленные на развитие критического мышления и коммуникативной компетентности учителей: «Точка зрения», «Игра в шахматы», «Мыслеголики».

Эпоха стремительного распространения цифровых ресурсов вызывает поток огромного количества информации. Учителям приходится этот факт учитывать при взаимодействии со школьниками [7; 8]. Чтобы их поддержать в этом, в процессе курсовой подготовки учителям предлагаются интерактивные методы структурирования и визуализации информации. Этому уделяется особое внимание еще и потому, что для взрослого обучающегося тоже значимым умением является умение выделять главное, существенное, находить связи, строить проекты.

В теме «Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования» для актуализации основных проблем отечественного образования преподаватель предлагает слушателям использовать метод «Фишбоун». Затем, изучая сущность современной образовательной парадигмы, учителя заполняют интеллект-карту. Погружение в вопрос применения культурно-исторического системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности сопровождается структурированием информации в виде «Ленты времени», либо кластеров. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей процесса усвоения обучающимися социального опыта может происходить с помощью инфографики. Выбирая эффективные образо-

вательные технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, слушатели создают рекламу, либо заполняют «Колесо жизненного баланса». Завершается изучение темы созданием дорожной карты по совершенствованию содержания педагогической деятельности. Изучаемая информация может структурироваться и на электронных канбан-досках.

Важно, чтобы полученный опыт применения интерактивных методов обучения был закреплен в методической работе непосредственно на рабочем месте [3]. Освоенные методы, приемы и техники могут также послужить в качестве ориентировочной основы для работы со школьниками различных возрастных групп, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Бирюкова, Н. А. Интерактивные технологии как средство обучения взрослых в условиях дополнительного образования / Н. А. Бирюкова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2 частях ; науч. редактор В. И. Казаренков. – Йошкар-Ола, 2018. – С. 54–62.

2. Буров, К.С. Роль психолого-педагогических знаний в освоении учителями общеобразовательных школ стратегий содействия профессиональному самоопределению обучающихся / К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 122–121.

3. Буров, К. С. Методическая работа в образовательном учреждении как форма повышения квалификации педагогического персонала / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2009. – Выпуск 15. – № 13 (113). – С. 143–149.

4. Волобуева, Т. Б. Использование форсайт-технологий в повышении квалификации педагогических работников / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 3 (44). – С. 35–41.

5. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.

6. Кучина, О. В. Интерактивные методы обучения в системе дополнительного профессионального образования / О. В. Кучина // Общество и человек. – 2015. – № 3-4 (12). – С. 131–137.

7. Погорелов, Д. Н. Структура виртуальной идентичности пользователей социальных сетей / Д. Н. Погорелов // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (1410). – С. 262–267.

8. Рыльская, Е. А. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей и реальная идентичность: сравнительные характеристики / Е. А. Рыльская, Д. Н. Погорелов // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1. – С. 105–114.

9. Сафонова, Л. А. Об эффективности использования активных и интерактивных методов обучения в дополнительном профессиональном образовании / Л. А. Сафонова // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : материалы 61-й межвузовской научно-методической конференции. – Новосибирск, 2020. – С. 113–117.

References

1. Biryukova, N. A. Interactive technologies as a means of teaching adults in conditions of additional education, Higher School: Experience, Problems, Prospects: Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference. Yoshkar-Ola, 2018, pp. 54–62.

2. Burov, K. S. The role of psychological and pedagogical knowledge in the mastering of strategies for promoting the professional self-determination of students by teachers of secondary schools, Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 4 (45), pp. 122–121.

3. Burov, K. S. Methodical work in an educational institution as a form of advanced training of pedagogical personnel, Bulletin of SUSU. Series “Education, health care, physical education”, 2009, Issue 15 No. 13 (113), pp. 143–149.

4. Volobueva, T. B. The use of foresight technologies in improving the qualifications of teaching staff, Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 3 (44), pp. 35–41.

5. Ilyasov, D. F. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph, Chelyabinsk: Publishing house: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 232 p.

6. Kuchina, O. V. Interactive teaching methods in the system of additional professional education, Society and people, 2015, No. 3-4 (12), pp. 131–137.

7. Pogorelov, D. N. The structure of the virtual identity of users of social networks, *Kazan Pedagogical Journal*, 2020, No. 4 (1410), pp. 262–267.

8. Rylskaya, E. A., Pogorelov, D. N. Personal identity in the virtual space of social networks and real identity: comparative characteristics, *Yaro-Slavsky Pedagogical Bulletin*, 2021, No. 1, pp. 105–114.

9. Safonova, L. A. On the effectiveness of using active and interactive teaching methods in additional professional education, The quality of higher and secondary vocational education in the framework of the requirements of the professional community: Materials of the 61st interuniversity scientific and methodological conference, Novosibirsk, 2020, pp. 113–117.

УДК 37.018.46; 37.047

Константин Сергеевич Буров

Россия, г. Челябинск

burov_ks@ipk74.ru

Профессиональный рост учителя в процессе подготовки научной публикации

Konstantin Sergeevich Burov

Russia, Chelyabinsk

Professional growth of teacher in the process of training scientific publication

Аннотация. В статье описывается такой элемент исследовательской деятельности учителя как подготовка научной публикации. Анализируется практика осуществления исследовательской деятельности учителями. Утверждается, что подготовка научной публикации может рассматриваться как элемент формального и неформального повышения квалификации, выступать мотивирующим фактором и поддерживать персонификацию дополнительного профессионального образования. В процессе данной деятельности совершенствуется целый ряд исследовательских компетенций, способствующих профессиональному росту учителя.

Annotation. The article describes such an element of the teacher's research activity as the preparation of scientific publication. Analyzed

the practice of research activities by teachers. It is argued that the preparation of scientific publication can be considered as an element of formal and non-formal advanced training, act as a motivating factor and to support the personification of additional vocational education. In the process of this activity, a number of research competencies contributing to the professional growth of the teacher are improved.

Ключевые слова: профессиональный рост учителя, формы повышения квалификации, научная публикация, исследовательская деятельность.

Keywords: professional growth of teacher, form of advanced training, scientific publication, research activities.

Современные требования к аттестации педагогов предполагают такой критерий как подготовка научных публикаций. Сегодня педагоги все чаще обращаются к этому виду исследовательской деятельности, участвуют в научных конференциях, готовить различные виды научных публикаций, апробируя педагогический опыт. Вместе с тем практика данной деятельности показывает, что учителя испытывают существенные затруднения в качественном осуществлении данной деятельности. В частности, проведенный опрос 120 педагогов образовательной системы Челябинской области показал, что успешным опыт подготовки научных публикаций могут считать не более половины информантов. Чуть более трети из опрошенных (40%) относятся к подготовке публикации как к формальному требованию. Около 34% не проявляют к исследовательской деятельности устойчивого интереса, что является основным требованием при подготовке научной публикации. Более половины педагогов (72,5%) испытывают затруднения в выявлении основной идеи, композиционном выстраивании содержания и следовании научному стилю различных видов публикаций. Кроме того, педагоги находят сложной организационную часть подготовки научной публикации (подбор издания, оценка оригинальности, оформление статьи по требованиям), такое мнение высказали 32,5% респондентов.

Данные опроса показывают, что учителя не вполне мотивированы к такому виду исследовательской деятельности как подготовка научной публикации и испытывают недостаток знаний для осуществления этого вида деятельности. Кроме то-

го, как показывают научные публикации, угасание интереса к профессиональной деятельности, ее качественному изменению, освоению не только педагогических, но и исследовательских компетенций является фактором, тормозящим личностный рост педагога [1] и провоцирующем профессиональное выгорание [2].

Это свидетельствует о необходимости поддерживать исследовательскую компетенцию учителей, тем более что в образовательной системе РФ активно проводится инновационная деятельность, в том числе на уровне образовательных организаций. Кроме того, инициативность педагога в исследовательской деятельности рассматривается как отличительная квалификационная характеристика. Для обеспечения повышения качества педагогической деятельности, обоснования целесообразности инноваций, повышения инновационной активности учителей необходимо рассматривать подготовку научных публикаций как составляющую профессионального роста и содействовать учителям в освоении данной деятельности различными средствами.

В научных публикациях описываются такие формы повышения квалификации в данном направлении, как внутриорганизационное обучение, подготовка к исследовательской деятельности на базе университета, самообразование [3; 4; 5]. Вместе с тем слабо освещены возможности системы дополнительного профессионального образования. Отдельные публикации развивают данную тему, рассматривая развитие исследовательских компетенций учителя [6] и использования им инструментов «открытой науки» в системе повышения квалификации [7]. Однако такому аспекту, как подготовка научной публикации, не уделяется должного внимания.

Вместе с тем такой элемент исследовательской деятельности, как подготовка научной публикации является существенным фактором личностного и профессионального роста учителя. Данная работа имеет комплексный характер. Учитель получает возможность самостоятельно выбрать предмет и проблему исследования. В этом плане научная публикация может служить основой индивидуализации профессионального роста и служить результатом, указанным в персонифицированной программе повышения квалификации. Кроме того, интерес к исследованию является существенным мотивом осуществле-

ния исследовательской деятельности. В ходе подготовки самой публикации происходит расширение кругозора педагога, уточняются педагогические и психологические закономерности образовательных процессов, накапливается опыт объективной диагностической и оценочной деятельности, совершенствуется научный стиль мышления. С этой точки зрения целесообразно считать педагогическое и организационное содействие освоению научных знаний, исследовательских умений и приобретению опыта подготовки научной публикации важной задачей дополнительного профессионального образования. Реализовать эту задачу можно, например, предлагая педагогам целенаправленные модульные дополнительные профессиональные программы, организуя доступные конференции, разрабатывая методические материалы для самообразования (в том числе в цифровом виде). Такой опыт уже реализуется в региональной образовательной системе Челябинской области. Его систематизация и представление является весьма перспективной научной задачей.

Библиографический список

1. Красницкая, Е. С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2019. – № 4(41). – С. 98–108.

2. Погорелов, Д. Н. Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2018. – № 2 (35). – С. 78–85.

3. Русских, Г. А. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / Г. А. Русских // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 167–173.

4. Романова, М. Н. Развитие исследовательской деятельности учителя в условиях проблемного семинара / М. Н. Романова // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 3. – С. 113–116.

5. Серганова, З. З. Совершенствование профессионального мастерства учителей общеобразовательных организаций: особенности применения педагогических механизмов содействия /

3. З. З. Серганова, Н. У. Ярычев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2020. – № 1 (42). – С. 5–14.

6. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Севрюкова. – Челябинск, 2010. – 225 с.

7. Николов, Н. О. Участие молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в научно-исследовательских коллективах как условие развития научного стиля мышления / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2020. – № 2 (43). – С. 80–97.

References

1. Krasnitskaya, E. S. Psychological and pedagogical approach to the problem of personal development of teachers in the advanced training system, Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 4 (41), pp. 98–108.

2. Pogorelov, D. N. Factors causing professional burnout of teachers in the face of the introduction of federal state educational standards of general education, Scientific support of a system of advanced training, 2018, No. 2 (35), pp. 78–85.

3. Russians, G. A. Preparation of teacher to research activities, Public Education, 2011, No. 9, pp. 167–173.

4. Romanova, M. N. Development of teacher's research activities in the conditions of a problem seminar, Lecturer of the XXI century, 2012, No. 3, pp. 113–116.

5. Serganova, Z. Z., Yarychev, N. U. Improving the professional skill of teachers of general educational organizations: the features of the use of pedagogical mechanisms of assistance, Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 1 (42), pp. 5–14.

6. Sevryukova, A. A. Development of teacher's research potential in the system of additional professional education, diss. ... cand. ped. Sciences, 13.00.08, Sevryukova Alla Aleksandrovna, Chelyabinsk, 2010. 225 p.

7. Nikolov, N. O. Participation of young teachers of institutions of additional professional education in research teams as a condition for the development of scientific style of thinking, Scientific support for the advanced training system, 2020, No. 2 (43), pp. 80–97.

Мария Борисовна Жукова

Россия, г. Челябинск

maria_zhukova@inbox.ru

**Развитие
личностного ресурса педагогических работников
посредством нейрографики**

Maria Borisovna Zhukova

Russia, Chelyabinsk

**Development of personal resources of educators through
neurographics**

Аннотация. Статья описывает использование метода «нейрографики» в целях психологической поддержки и просвещения педагогических работников. Нейрографика – новый изобразительный метод работы с подсознанием, сочетающий набор психологических подходов с несколькими техниками графического изображения, который может стать действенным инструментом развития личностного ресурса педагога, эффективным способом трансформации негативных эмоций в позитивные, смены шаблонов поведения в ситуации профессионального, личностного кризиса.

Abstract. The article describes the use of the method “neurographics” for psychological support and education of educators. Neurographics is a new pictorial method of work with the subconscious, combining a set of psychological approaches with several techniques of graphic representation, which can become an effective tool for the development of personal resources teacher, an effective way to transform negative emotions into positive, changing patterns of behavior in a situation of professional, personal crisis.

Ключевые слова: личность, педагог, психологический метод, нейрографика, саморазвитие, самоподдержка.

Keywords: personality, teacher, psychological method, neurography, self-development, self-support.

XXI век – время значимых изменений. Это век новой культуры, век внедрения новых технологий, предъявляющих к личности педагога требования на уровне обновленного сознания, понимания новых возможностей. Системе образования нужен творческий педагог, способный добиваться успехов в жизни и на

работе, которого не сдерживают ограничивающие шаблоны, сформированные под влиянием окружения, среды жизнедеятельности, каких-то обстоятельств. Творчеству, как говорится, научить нельзя. Однако можно научить педагогических работников творчески учиться, добиваться успеха через новые психологические техники и приемы, работать над собой, достигать личных и профессиональных целей – этому может помочь такой новый метод, как «Нейрографика», разработанный Павлом Михайловичем Пискаревым, доктором психологических наук, профессором, основателем Института психологии творчества. Это графический метод, благодаря которому можно трансформировать негативные эмоции в позитивные, раскрывать внутренний потенциал, изменять шаблоны поведения. Именно эта психологическая методика способствует развитию уверенности, самодостаточности, целеустремленности, позитивного восприятия и умения жить и работать в гармонии с собой. Чтобы освоить нейрографику, не нужно обладать художественными навыками. Здесь используются всего три фигуры – круг, треугольник, квадрат – и линии, их соединяющие. Располагать и соединять фигуры можно по-разному, нет заданного плана или четких правил. Задача – отразить на бумаге то, что волнует, заботит, и «проработать» это; задать вопрос и получить на него ответ. Нейрографика позволяет снимать страхи и навязчивые идеи, обиды и разочарования. Это простой способ размышления на сложные темы.

В психологической работе с педагогами мы использовали метод нейрографики АСО – «Алгоритм снятия ограничений», который может быть незаменим для развития личностного ресурса работников, освоения ими эффективного приема самоподдержки в разных ситуациях: на занятиях, в период подготовки к отчетным или конкурсным событиям, публичным выступлениям, конкурсам профессионального мастерства; в трудных случаях взаимодействия с родителями, коллегами, учащимися.

Свою актуальность этот метод подтвердил и во время начала пандемии весной 2020 года, когда педагоги порой испытывали много негативных эмоций в связи со сложившейся ситуацией, страхом за свое здоровье и своих близких, а также возникшей необходимостью срочно осваивать новые дистанционные технологии обучения, которые в дополнительном образовании ранее применялись достаточно редко.

Применение алгоритма снятия ограничений в групповой и индивидуальной формах работы позволяет вывести жизнь педагога на более спокойный уровень, уменьшить тревогу, получить терапевтический эффект, снизить или вообще избавиться от стресса, начать получать вдохновение от жизни. Это самый базовый и известный алгоритм в нейрографике [4, с. 100].

Рассмотрим этапы психологической работы по методу АСО. Для работы необходимы лист бумаги, маркеры и цветные карандаши.

1. Тема. Это задача, которую нужно решить с помощью нейрографической работы. Тема всегда связана с эмоциональным накалом. Как отмечает автор метода: «Тема – это дистанция, разница потенциалов между тем, что есть, и тем, что хочешь, между настоящим положением вещей и желаемым» [4, с. 102].

Тема может быть любой: выступление на конкурсе, разработка образовательной программы, непонимание с воспитанниками, конфликт в семье или на работе, тревога за здоровье, отношения, карьеру, финансы, эмоциональное состояние...

В любом случае тема – это что-то актуальное для человека в данный момент времени. Определяя тему, педагогам нужно задать себе вопрос: вызывает ли эта проблема у меня напряжение? Как это напряжение можно оценить по шкале от 0 до 100 процентов? Фиксируем эту цифру (чаще всего она находится в диапазоне от 80 до 100%).

Не отрывая маркер от бумаги, нужно подумать про свою тему, ощутить свои чувства и эмоции и в течение трех секунд сделать быстрый «выброс» эмоций в виде линий, при этом делая выдох (рис. 1).



Рис. 1. Пример «выброса» в виде линий

2. Сопряжение (округление). На рисунке, как правило, получается много углов, которые нужно все округлить, набравшись

терпения. При этом необходимо прислушаться к своим ощущениям. Задача – превратить «колючую» фигуру в гладкую [4, с. 104]. «Выброс» нужно скруглить до конца, качественно, несмотря ни на что. Важно не отвлекаться, не переключаться, не вставать куда-то, пока не сделаете округление. Если возникло внутреннее сопротивление, то есть вероятность, что человеку не хочется меняться, ведь любые изменения – это кропотливая работа, преодоление себя. Павел Пискарев отмечает, что, практикуя нейрографику, не нужно искать причины «почему я плохой», «почему у меня не получается» – нужно просто двигаться по алгоритму, двигаться в сторону красоты нашего рисунка, в сторону любви, гармонии и покоя. При возникновении сопротивления важно понимать, что это нормальная реакция на этапе округления – вы попали в зону дискомфорта и, соответственно, в зону развития. После округления можно почувствовать удовольствие от преодоления, от того, что поработали со своей личностью, характером (рис. 2).



Рис. 2. Пример округления «выброса»

3. Фигура и фон. Этап интеграции. «В нейрографике фон – это внешний мир, а наш выброс – это мы сами. Наша задача – вписать себя в мир, растворить себя в нем» [4, с. 109]. Нужно дорисовать дополнительные линии так, чтобы фигура (выброс) «растворилась», слилась с фоном, чтобы она не выделялась на листе. При этом, когда образуются новые углы, их тоже надо округлить. Мы создаем «проект нейрореальности». Человек создает новые, гармонично организованные нейронные связи относительно своей темы – может дорисовать сколько угодно фигур и связать их в единую сеть. Мы просим педагогов взять маркер и дорисовать дополнительные линии, стараясь гармонизировать уровень напряжения снаружи и внутри фигуры. Линии должны быть связаны между

собой, пересекаться. Вести их нужно до края листа и мысленно дальше, за край бумаги. Затем все округляем (рис. 3). Важно отметить, что ведутся не просто линии, а нейролинии (линии Пискарёва) [4, с. 66]. Нейролинии ведутся не туда, куда хочет рука, а наоборот, меняя стереотипы восприятия. Таким образом, люди в процессе работы по методу АСО создают нового себя и свой новый мир, преодолевая негибкость и шаблоны.

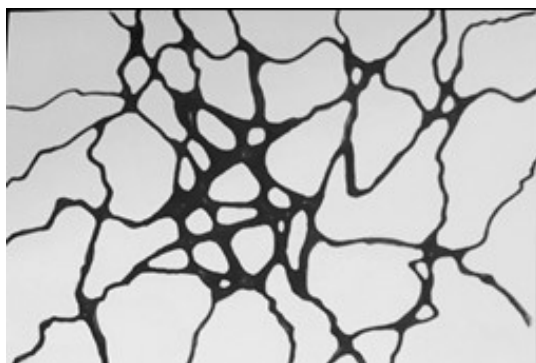


Рис. 3. Этап интеграции

4. Большие фигуры (архетипирование). На этом этапе мы просим педагогов взять цветные карандаши и объединить несколько фрагментов в какой-либо цвет, чтобы получилась большая цветная фигура неправильной формы (рис. 4).

Обычно на этой стадии у участников приходит много энергии, так как происходит выход из комплекса в архетип, переход в освоение энергии коллективного бессознательного. Происходит трансформация. Обычно на этапе архетипирования бывает прилив сил, приходит вдохновение [4, с. 115].

5. Линии поля. На этом этапе мы просим педагогов нарисовать сквозные линии, проходящие через весь рисунок, в некоторых местах по уже существующим линиям. Они похожи на горы, которые идут от нижнего левого угла листа к верхнему правому. Они встраиваются в изображение путем скругления углов, которые образуются на пересечениях. «Линии поля подхватывают вашу тему и несут решение в пространство. Мы выходим на уровень духовной энергии, сил природы, Высших сил. Благодаря линиям поля запускается то, что в аналитической психологии называется эффектом синхроничности: вы подумали – и это произошло» [4, с. 117]. Линии поля тоже нейрографические. Иногда они идут по линиям, которые уже нарисованы, иногда прокладывают новый маршрут (рис. 4).

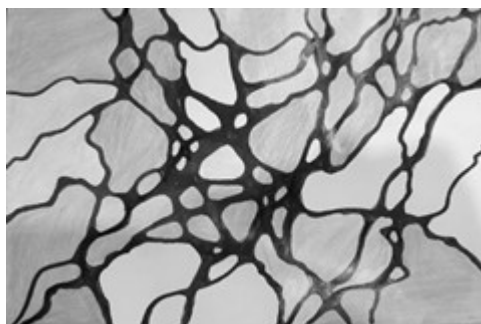


Рис. 4. Этап архетипирования и прорисовки линий поля

6. Фиксация. Это выделение самой значимой фигуры. Мы просим взглянуть участников на свой рисунок и спрашиваем, какую фигуру они считают самой важной, какая из фигур подходит для решения поставленной задачи в заданной вначале теме. Просим выделить эту фигуру черным или другим маркером. Далее также нужно скруглить все пересечения (рис. 5). Фиксация – это постановка точки в конце предложения, это принятие решения, это завершение всей работы [4, с. 120].

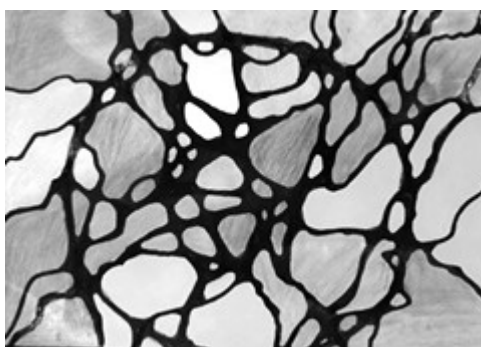


Рис. 5. Этап фиксации

7. Тема (переосмысление темы). На последнем этапе работы мы просим педагогов вспомнить свою тему, образ ситуации, которую они изначально рисовали. Психолог просит участников прислушаться к своим ощущениям – на сколько процентов они чувствуют напряженность относительно данной темы сейчас. Фиксируем эту цифру и сравниваем с первоначальной. Чаще всего у многих существенно снижается уровень стресса и тревожности, примерно на 40–50%, что говорит об эффективности использования данной методики в психологической работе и о возможном использовании АСО в качестве приема самоподдержки педагогов.

После рисования (исходя из готовности педагогов к общению и особенностей их самосознания, возрастных различий) можно

расспросить участников занятия о том, что они думают о своей задаче (теме) теперь. Если они довольны итогом рисования, стали увереннее и с первого раза получили положительный эффект, переполнены и им не хочется обсуждать что-то, мы предлагаем просто насладиться созерцанием своей работы, отдохнуть и на следующее утро снова посмотреть на рисунок и, возможно, найти что-то новое для себя. Другим участникам можно записать на листе бумаги свои «осознания», свои комментарии по поводу своей задачи, темы. Можно написать план действий, который поможет прийти к конкретному желаемому результату. Если педагоги хотят, но не могут написать свои «инсайты», то необходимо для более глубокой проработки темы прорисовать ее еще несколько раз (что в данном случае будет кейсом).

Применение данного метода нейрографики требует достаточного количества времени, примерно 2 часа. В связи с этим сначала мы организовали знакомство педагогов с методикой «Алгоритм снятия ограничений» на очном семинаре, затем была сделана видеозапись пошагового алгоритма работы, чтобы в случае необходимости сотрудники могли вернуться к методу самостоятельно, в режиме онлайн.

Педагоги по-разному отнеслись к предложенному новому направлению арт-терапии. Кто-то расширил свои знания о психологических приемах самоподдержки в сложных обстоятельствах. Кто-то с помощью нейрографики убедился, что он творческая личность, живущая в гармонии с собой. Кто-то поверил в себя, в то, что способен быть целеустремленным в решении своих задач и добиваться успехов, убрал ограничивающие убеждения, которые мешали в личностном развитии и самореализации. А кто-то увлекся и стал «практикующим поклонником» метода. В любом случае можно сказать, что такое знакомство было полезным.

Подводя итог, отметим, что нейрографика сочетает набор психологических подходов с несколькими техниками графического изображения. На первый взгляд, такая графика выглядит абстрактной, но ее основа не просто эмоциональная – она нейрографическая; рисование нейрографики напрямую связано с изображением реальности. Нейрографика – это изобразительный метод работы с подсознанием и эффективный способ изменить жизнь в лучшую сторону, который может стать действенным инструментом развития личностного ресурса педагогических работников.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 480 с.
2. Аткинсон, М. Жизнь в потоке. Коучинг / М. Аткинсон ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2013. – 330 с.
3. Зинченко, В. П. Миры сознания и структура сознания / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 15–37.
4. Пискарев, П. М. Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений / Павел Пискарев. – Москва : Эксмо, 2020. – 224 с.
5. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – Москва : Ренессанс, 1991. – 300 с.

References

1. Asmolov, A. G. Beyond consciousness: methodological problems of non-classical psychology, 2002. 480 p.
2. Atkinson, M. Life in the stream, 2013. 330 p.
3. Zinchenko, V. P. Worlds of consciousness and structure of consciousness, Questions of psychology. Ed. by A. M. Matyushkin, O. A. Konopkin, 1991, No. 2, March-April, 1991, pp. 15–37.
4. Piskarev, P. M. Neurographics. Algorithm for removing restrictions, 2020. 224 p.
5. Jung, K. G. Archetype and symbol, 1991. 300 p.

УДК 372.367

Галина Владимировна Яковлева
Россия, г. Челябинск

Научно-методическое сопровождение процесса ранней профориентации детей дошкольного возраста

Galina Vladimirovna Yakovleva
Russia, Chelyabinsk

Scientific and methodological support for the process of early career guidance for preschool children

Аннотация. Автором актуализирована проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста и система научно-методического сопровождения этого процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Abstract. The author updated the problem of early career guidance for preschool children and the system of scientific and methodological support of this process in preschool educational institutions.

Ключевые слова: ранняя профориентация дошкольников, научно-методическое сопровождение, цифровая среда, средства мультстудии в ранней профориентации.

Keywords: early career guidance of preschoolers, scientific and methodological support, digital environment, multimedia tools in early career guidance.

Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста из разряда дискуссионных перешла в разряд активно реализуемых в практике дошкольных образовательных учреждений. Данное обстоятельство закреплено актуальными нормативными

и инструктивно-методическими документами: Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом МОиН Челябинской области № 1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» [4; 5; 6].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены следующие задачи, отражающие процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование позитивных установок к различным видам труда. Формирование ценностного отношения ребенка к труду осуществляется в ходе образовательного процесса: на педагогических мероприятиях и через организацию развивающей предметно-пространственной среды, организацию проектной деятельности.

В этой связи педагоги ДООУ должны владеть специальными компетенциями по ознакомлению детей с профессиями взрослых, включению детей в культурные практики, отражающие профессиональную деятельность взрослых [3].

В данной ситуации лежит серьезная ответственность на учреждениях дополнительного профессионального образования, которые призваны обеспечить научно-методическое сопровождение процесса ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Остановимся более подробно на формах такого научно-методического сопровождения.

Сегодня актуализирована в сфере образования проблема инновационной деятельности. Инновации в образовании рассматриваются как новшества, которые впервые внесены в образовательную практику. Таким новшеством может рассматриваться участие педагогов в инновационных проектах. Под инновационными проектами понимаются научно-прикладные проекты, организуемые под кураторством и сопровождением учреждений дополнительного профессионального образования (в нашем случае совместные с ГБУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладные проекты, организуемые на основании Положения о научно-прикладных

проектах). Помимо вышеуказанных, инновационными проектами рассматриваются проекты, утвержденные при присвоении статуса учреждениям опорных инновационных площадок и ресурсных центров.

В этой связи одной из форм научно-методического сопровождения становится подготовка заявительных документов на получение заявленного статуса опорной площадки.

Для получения статуса опорной площадки был заявлен проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста средствами мультстудии».

Цель деятельности опорной площадки: обеспечение условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами мультстудии.

В качестве целевой аудитории указаны: педагоги ДООУ, реализующие проект по ранней профориентации детей дошкольного возраста, социальные заказчики дошкольного образования – родители (законные представители) детей, включенные в процесс ранней профориентации, педагоги, использующие и осваивающие цифровые образовательные ресурсы (средства мультстудии) в целях ранней профориентации детей дошкольного возраста, педагоги г. Челябинска, заинтересованные в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами мультстудии.

Основная задача направлена на создание, апробацию и реализацию системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста с использованием мультстудии.

Программа предполагает:

- разработку и реализацию проекта для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Мир профессий»;

- создание цифровых образовательных ресурсов по ознакомлению детей с профессиями взрослых (использование современных мессенджеров, электронных приборов, электронных игр, онлайн-платформ интеллектуального развития и обучения детей *mersibo*;

- создание с детьми серии мультфильмов по профессиям взрослых (с учетом регионального компонента);

- организацию представлений детьми старшего дошкольного возраста созданных мультфильмов детям младшего дошкольного возраста через включение детских матер-классов в педагогические мероприятия;

– размещение материалов на сайте ДООУ, портале Комитета по делам образования города Челябинска, сайтах учреждений-партнеров;

– транслирование материалов в режиме нон-стоп на информационном табло детского сада;

– представление подготовленных методических материалов и мультфильмов в рамках городских методических мероприятий.

В содержание заявительных документов включена разработка проекта «Мир профессий». В чем видится научно-методическое сопровождение со стороны кафедры развития дошкольного образования?

Во-первых, в организации модульного курса «Ребенок в мире профессий», участие в котором предполагает обучение педагогов проектировочным компетенциям.

Во-вторых, консультирование педагогов по внесению содержания проекта в основную образовательную программу ДООУ, с уточнением в тематике недель профориентационной направленности.

В-третьих, сопровождение педагогов в освоении технологии использования средств мультстудии как при ознакомлении детей с миром профессий, так и в целях отражения уже полученных знаний и представлений и труде взрослых.

Анализ рабочих программ педагогов выявляет отсутствие целенаправленной и системной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых в соответствии с комплексно-тематической моделью и содержанием регионального компонента образования. Необходимо отметить, что ознакомление дошкольников с профессиями взрослых осуществляется спонтанно, без учета динамики данного процесса, т. к. практики не владеют диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень развития представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых и на этой основе выстроить дальнейшую работу. На практике не всегда учитывается принцип интеграции образовательных областей, гендерного, субъектного подходов, не используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых.

В этой связи организованный в рамках научно-методического сопровождения модульный курс «Программирование в деятельности воспитателя ДООУ» обеспечивает готовность педагогов к такому виду деятельности.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года закреплено обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере; а также создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Сегодня, когда в системе дошкольного образования активно используются цифровые образовательные технологии, именно они могут быть использованы в целях ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и для осуществления ранней профориентации [1; 2].

В качестве одной из таких цифровых технологий является организация деятельности мультстудии.

Однако, как показывает практика, не все педагоги ДОУ готовы использовать цифровые ресурсы в полной мере. В этой связи научно-методическое сопровождение данного вида профессиональной деятельности педагогов осуществляется через организацию модульного курса «Проектирование цифровых дидактических ресурсов», в рамках которого педагоги создадут дидактические игры, игровые программы по ознакомлению детей с профессиями взрослых; освоят технологии создания мультфильмов.

Таким образом, научно-методическое сопровождение процесса организации ранней профориентации детей дошкольного возраста обеспечивает как качество образовательного процесса, связанного с ознакомлением детей с миром профессий, так и уровень профессиональной компетентности педагогов в данной области.

Библиографический список

1. Абдрахманова, Г. И. Информационное общество: востребованность информационно-коммуникационных технологий населением России / Г. И. Абдрахманова. – Москва : НИУ ВШЭ, 2015. – С. 72.

2. Носкова, Т. Н. Сетевая образовательная коммуникация : монография / Т. Н. Носкова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 178 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образо-

вательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 14.04.2021).

4. Приказ МОиН Челябинской области № 1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области». – URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2013. – 134 с.

6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 14.04.2021).

References

1. Abdrakhmanova, G. I. Information society: the demand for information and communication technologies by the population of Russia, Moscow: National Research University higher school of economics, 2015, p. 72.

2. Noskova, T. N. Network educational communication: Monograph, Saint Petersburg: Publishing house of Russian State Pedagogical University, 2011. 178 p.

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of Russia) of 10/17/2013 No. 1155 Moscow “About Approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education”. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

4. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region No. 1739 “About approval of the Concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students in the Chelyabinsk region”. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408>.

5. Federal Law “About Education in the Russian Federation”, Moscow: Publishing house “Omega-L”, 2013. 134 p.

6. Federal Law of 07/31/2020 N 304-FZ “About Amendments to the Federal Law of Education in the Russian Federation” on the upbringing of schoolchildren. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/.

Ирина Геннадьевна Галянт
Россия, г. Челябинск
galanti@bk.ru

**Формирование
профессиональных компетенций педагога
в организации художественно-эстетического
развития детей дошкольного возраста**

Irina Gennadievna Galant
Russia, Chelyabinsk

**Formation of professional competence of teacher
in the organization of artistic and aesthetic development
of preschool children**

Аннотация. В статье освещаются проблемы современной педагогики в контексте переоценки ценностей образования. Обоснована актуальность сформированности профессиональных компетенций современного педагога, способного ориентироваться в социокультурных проблемах и технологиях коммуникации, нацеленных на общечеловеческие ценности. Представлен обзор основных идей по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в направлении музыкально-ритмической организации жизненного пространства.

Abstract. The article highlights the problems of modern pedagogy in the context of the re-evaluation of the values of education. The article substantiates the relevance of the formation of professional competencies of a modern teacher who is able to navigate socio-cultural problems and communication technologies aimed at universal values. The review of the main ideas on the artistic and aesthetic development of preschool children in the direction of musical and rhythmic organization of living space is presented.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, дошкольный возраст, художественно-эстетическое развитие, музыкально-ритмическая деятельность.

Keywords: professional competencies, preschool age, artistic and aesthetic development, musical and rhythmic activity.

Пандемия коронавируса стала вызовом человечеству, изменив привычный образ жизни людей всего мира. За короткое время

произошла переоценка всех сфер жизнедеятельности человека, обострилась проблема бытия в новом мире по новым законам. Проверка человечества на духовную и гуманистическую зрелость выявила необходимость пересмотра содержания социальной, педагогической, психологической и других областей науки и практики.

Дистанционные и виртуальные способы коммуникации обозначили появление нового статуса человека и новых социальных ценностей. В этой связи возникла потребность педагогов, владеющих новой профессиональной ролью, профессиональными компетенциями и педагогическими технологиями. Поиски новых путей и смыслов педагогической деятельности актуализировали проблему межличностных и групповых коммуникаций, повысили значимость педагогических и общечеловеческих ценностей педагога.

Следует обратить внимание на факторы, которые послужили основанием новых требований к профессиональным компетенциям современного педагога. На этапе дошкольного детства многие педагоги отмечают появление нового «типа» ребенка с новым форматом клипового мышления, способным быстро адаптироваться в современной ситуации. Традиционные образовательные методики теряют свою значимость и эффективность, детям неинтересно то, что написано в учебниках. Они самостоятельно находят нужную информацию в гаджетах, осваивают просторы интернета и способы цифровой коммуникации наравне со взрослыми. Вместе с тем проблема «ухода» ребенка в виртуальную среду, статичный образ жизни настораживают педагогов и родителей и становятся обсуждаемыми в последнее время. Дискуссии, в которые вступают педагоги-новаторы в последнее время, доказывают повышенный интерес к проблеме, что подтверждается появлением авторских точек зрения и новых концептуальных оснований в изучении исследуемого вопроса. Объединяет все изыскания мысль о том, что не ребенок должен подстраиваться под методики, а методики должны быть направлены на ребенка.

Выявленные несоответствия ориентируют педагогическую науку на поиски путей решения возникших проблем. Научный интерес нашего исследования связан с формированием профессиональных компетенций современного педагога в контексте изменений ценностей образования. В частности, речь идет о педагоге, способном к организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и обращением к эмоцио-

нально-двигательному содержанию жизненного пространства ребенка. Сегодня, когда достижения человека устремлены к успеху и признанию, развитие ребенка средствами искусств играет значительную роль в развитии творческой и успешной личности ребенка. Реализация детского творчества и создание условий для его развития являются предметом образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В исследовании мы акцентируем внимание на развитии детского творчества, творческих способностей и дарований ребенка.

Творческое воспитание ставит целью сформировать человека-творца с креативным мышлением, субъекта жизнедеятельности, способного к позитивному изменению окружающего мира, окультуриванию себя в культуре. В данном случае методика организации музыкально-ритмической деятельности, ориентированная на развитие детской одаренности, эффективно решает проблемы дефицита двигательной активности дошкольников и процесса социализации. Вместе с тем в ритмических движениях именно развитие музыкального ритма формирует физиологическую и духовную стороны человека, избавляет от физических и психологических комплексов, помогает осознать свои силы и обрести радость жизни через творчество.

Мы полагаем, что формирование профессиональных компетенций педагогов в процессе художественно-эстетического развития детей связано с созданием ситуации доверия. Эмоциональный контакт педагогом используется для установления доброжелательных, позитивных отношений. К примеру, можно поздороваться друг с другом частями тела, обнять друг друга. Эти и другие приемы направлены на поощрение ребенка, принятие его без всяких условностей. Педагогические условия подготовки будущего успешного человека реализуются на этапе дошкольного детства, когда атмосфера межличностных и групповых коммуникаций имеет социализирующую нацеленность. Успех ребенка в познавательных процессах и состоянии психологической стабильности в дошкольном возрасте могут быть перспективными в комплексном развитии детской одаренности.

Анализируя научные точки зрения, нам более приемлемыми видятся определения «творческой» в процессе музыкально-ритмического развития, включающие в себя такие позиции, как непредсказуемость, спонтанность, импровизационность, нестандартность, чувственность. Основателем музыкально-ритмического раз-

вития был швейцарский музыкант, педагог, композитор Э. Ж. Далькроз. Автор считал, что развитие мышечного чувства способствует развитию мозга. При этом Э. Ж. Далькроз уделял внимание педагогов на организацию занятий с детьми, в процессе которых ребенок должен и испытывать чувство радости и удовольствия, в противном случае смысл методики теряет свою ценность [1]. В этом концептуальном положении мы подчеркиваем значимость общечеловеческих ценностей педагога, как доминантных среди других интегрированных профессиональных компетенций.

Последователями системы музыкально-ритмического воспитания Э. Ж. Далькроза в советском, затем российском дошкольном образовании стали многие педагоги и специалисты. Следует отметить школу ритмического воспитания Н. Г. Александровой, М. А. Румер, А. В. Кенеман, М. Л. Палавандишвили, С. Д. Руднева, А. И. Буренина и др. В дошкольных образовательных организациях активно используют программы по музыкально-ритмическому развитию Е. В. Горшковой «От жеста к танцу» [2], А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика» [3], Ж. Е. Фирилева «Са-фи-дансе» [4] и многие другие.

В ходе обновления содержания дошкольного образования актуальны дискуссии в настоящее время с появлением новых формулировок «импровизационное движение», «контактная импровизация», «двигательные импровизации», «импровизационная хореография». Объединяет эти понятия новая философско-психологическая установка на ориентацию свободного самовыражения под музыку. Ребенок двигается под музыку так, как чувствует его тело звуки музыки. Следовательно, методика, основанная на движениях под музыку, направлена на развитие двигательных способностей, способов самовыражения с учетом возрастных и психических особенностей детей.

Таким образом, реализация профессиональных компетенции педагогов, нацеленных на общечеловеческие ценности, успешно влияет на многие процессы. Так, в процессе музыкально-ритмического развития детей удовлетворяются потребности и интересы детей, эффективно развивается детское творчество, создают условия для развития качеств успешной личности, подготовки детей к социальной коммуникации и как результат повышению качества дошкольного образования. Данное положение должно стать основным ориентиром обновления философии и ценностей современного дошкольного образования.

Библиографический список

1. Жак-Далькроз, Э. Ритм / Э. Ж-Далькроз. – Москва : Классика-XXI, 2002. – 248 с.
2. Горшкова, Е. В. От жеста к танцу / Е. В. Горшкова. – Москва : Гном и Д, 2012. – 173 с.
3. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей / А. И. Буренина. – Санкт-Петербург, 2000. – 200 с.
4. Фирилева, Ж. Е. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей : учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. и шк. учреждений / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 352 с.

References

1. Jaques-Dalcroze, E. Rhythm, Moscow: Klassika-XXI, 2002. 248 p.
2. Gorshkova, E. V. From gesture to dance, 2012. 173 p.
3. Burenina, A. I. Rhythmic mosaic. Program on rhythmic plasticity for children, Saint Petersburg, 2000. 200 p.
4. Firileva, Zh. E., Saikina E. G. “Sa-Fi-Danse” Dance and game gymnastics for children: manual for teachers of preschool education, Saint Petersburg: Detstvo-Press, 2020. 123p.

УДК 378.14

Владимир Валерьевич Кудинов
Россия, г. Челябинск
kudinovvv@cspu.ru

Основные направления исследований в области методической подготовки будущего учителя физики

Vladimir Valerevich Kudinov
Russia, Chelyabinsk

The main directions of research in the field of methodological preparation of the future physics teacher

Аннотация. Реформирование системы общего образования требует подготовки нового учителя, владеющего современными

методами и технологиями обучения и обладающего новым стилем мышления. В статье представлен обзор исследований в области методической подготовки будущего учителя физики, проведенных в нашей стране на протяжении последних 30 лет.

Abstract. Reforming the general education system requires the preparation of a new teacher who is familiar with modern teaching methods and technologies and has a new style of thinking. The article provides an overview of research in the field of methodological preparation of a future physics teacher, carried out in our country over the past 30 years.

Ключевые слова: методическая подготовка, будущий учитель физики, обучение в вузе.

Keywords: methodological training, future physics teacher, university education.

С начала XXI века в России происходят системные изменения на всех уровнях образования. Вводится процедура государственной итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ, утверждается федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, а затем федеральный государственный образовательный стандарт, утверждается новый закон «Об образовании в РФ» и т. д., вводится в действие профессиональный стандарт педагога.

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, преследуя цели обеспечения экономического роста, повышения конкурентоспособности страны во всех отраслях народного хозяйства. В это время в вузах страны, в том числе и педагогических, начинается переход на двухуровневую модель – бакалавриат и магистратура. Данная модель нередко подвергалась и продолжает подвергаться критике со стороны общественных и политических деятелей, педагогического сообщества, но вне зависимости от высказываемых взглядов, очевидным является вопрос обновления содержания и технологий в высшей школе.

Высшее педагогическое образование выполняет двойственную роль. С одной стороны, оно готовит конкурентоспособного и квалифицированного учителя для школы, удовлетворяя социальный заказ, воплощенный, в том числе в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования, а с другой – готовит самого студента – будущего учителя – к реализации этого социального заказа в изменяющихся

внешних условиях. Указанные позиции указывают на назревшую необходимость модернизации системы методической подготовки будущего учителя.

На современном этапе развития теории и методики профессионального образования (с 90-х годов XX века по настоящее время) в области методической подготовки будущего учителя физики внимание уделяется:

- теоретическим основам осуществления методической подготовки учителя физики в вузе (И. Л. Беленок, В. И. Земцова, Е. А. Корнилова, Н. В. Шаронова);

- подготовке к обучению школьников решению физических задач (О. Ю. Дергунова, Н. И. Михасенок, Л. А. Ларченкова);

- подготовке к осуществлению моделирования и конструирования физических объектов, процессов и явлений, организации и проведения физического эксперимента (М. А. Десненко, В. В. Майер, И. В. Седельникова, А. А. Шаповалов);

- подготовке к использованию технических аудиовизуальных средств и информационно-коммуникационных технологий (В. В. Ларионов, А. А. Оспенников, Е. В. Оспенникова, Н. А. Оспенников, Е. И. Трофимова);

- подготовке к использованию различных дидактических технологий (А. А. Власова, И. Ю. Ильина, А. А. Машиньян);

- подготовке к развитию личности учащихся в учебно-воспитательном процессе (С. И. Десненко, Л. А. Прояненкова);

- подготовке к использованию технологий индивидуализации и профилизации обучения физике (О. А. Крысанова);

- подготовке к популяризации физических знаний и новейших достижений физической науки (В. С. Шарощенко);

- подготовке к осуществлению инновационной деятельности по физике (О. А. Крысанова).

Охарактеризуем основные достижения по каждому направлению.

В области проектирования теоретических основ методической подготовки будущего учителя физики внимание уделяется в первую очередь анализу содержания школьного курса физики и, как следствие, формированию методологических основ его преподавания с выделением необходимых профессионально значимых знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать учитель физики. Так в исследовании В. И. Земцовой (Земцова, В. И. Теоретические основы методической подготовки учителя

физики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / В. И. Земцова. – СПб., 1995. – 310 с.) выделены общеметодологические умения (знание теоретических основ методики преподавания физики как педагогической науки, умение формулировать цели и определять последовательность изучения материала по физике и т. д.) и умения, связанные с применением методов и форм обучения (владение различными формами организации учебных занятий по физике; умение организовать работу учащихся с учебниками, задачами). Существенное внимание также уделяется подготовка студентов к формированию диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. Н. В. Шаронова в своем исследовании (Шаронова, Н. В. Теоретические основы и реализация методологического компонента методической подготовки учителя физики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Шаронова. – М., 1997. – 460 с.) делает акцент на формирование знания обобщенной структуры деятельности учителя физики по формированию научного мировоззрения и умения разрабатывать уроки с мировоззренческими целями. И. Л. Беленок (Беленок, И. Л. Теоретические основы профессионально-методической подготовки учителя в педагогическом вузе: на примере подготовки учителя физики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / И. Л. Беленок. – Новосибирск, 2000. – 345 с.) рассматривает учебно-методическую деятельность будущего учителя с наиболее общих позиций методологии как планирование, подготовка необходимых средств для проведения учебных занятий, собственно проведение учебных занятий по физике, организацию внеклассной работы, выявление и анализ сформированности результатов обучения, а Е. А. Корнилова (Корнилова, Е. А. Усовершенствование содержания курса «Теория и методика обучения физике» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. А. Корнилова. – Владивосток, 2003. – 212 с.) делает упор на анализе содержания школьного курса физики. На сегодняшний день при выделении наиболее общих методологических компонентов деятельности учителя назревает необходимость пересмотра их содержания, что обусловлено как развитием физической науки в целом, так и необходимостью подготовки учителя к формированию функциональной грамотности школьников, а не только предметных знаний и умений.

В области подготовки к обучению школьников решению физических задач в исследовании Л. А. Ларченковой (Ларченкова, Л. А. Методические основы технологии подготовки и прове-

дения уроков решения задач по физике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. А. Ларченкова. – СПб., 1999. – 198 с.) описаны профессиональные функции (информационная, ориентационно воспитательная, развивающая, проектировочно-конструктивная и т. д.), которыми должен овладеть будущий учитель для проведения уроков решения задач, каждая из которых раскрывается в виде комплекса умений. О. Ю. Дергунова (Дергунова, О. Ю. Методическая подготовка будущего учителя физики к обучению учащихся обобщенному методу решения прикладных задач : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Ю. Дергунова. – Волгоград, 2013. – 460 с.) и Н. И. Михасенок (Михасенок, Н. И. Формирование у студентов обобщенного умения обучать учащихся решать физические задачи на основе моделирования деятельности учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. И. Михасенок. – Челябинск, 1999. – 174 с.) в своих трудах акцент делают на решении физических задач на основе моделирования деятельности учителя, направленного на овладение школьниками обобщенного умения решения физических задач, в том числе прикладного характера.

В области подготовки к осуществлению моделирования и конструирования физических объектов, процессов и явлений, организации и проведения физического эксперимента на современном этапе развития теории и методики обучения физике уделяется обучению студентов целеполаганию и отбору содержания демонстрационного и лабораторного эксперимента. Так, в исследованиях А. А. Шаповаловой (Шаповалов, А. А. Конструктивно-проектировочная деятельность в структуре профессиональной подготовки учителя физики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / А. А. Шаповалов. – Барнаул, 2000. – 479 с.) выделена конструктивно-проектировочная деятельность, которой должен овладеть будущий учитель физики, М. А. Десненко (Десненко, М. А. Формирование у будущих учителей физики умения обучать школьников моделированию физических объектов и явлений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. А. Десненко. – Чита, 2004. – 241 с.) говорит о деятельности в области моделирования физических объектов и явлений и связанного с ним методического умения обучать школьников моделированию физических объектов и явлений. Развитию проектировочных, конструкторских умений и деятельности по моделированию физических объектов и явлений в процессе подготовки будущего учителя физики способствует,

по мнению И. В. Седельниковой (Седельникова, И. В. Лабораторный практикум по методике обучения физике в системе подготовки студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. В. Седельникова. – М., 2006. – 233 с.) лабораторный практикум по методике обучения физике. При подготовке будущего учителя в лабораторном практикуме следует обратить внимание на формирование умений в области школьного физического эксперимента (ШФЭ), которые связаны с учетом познавательных особенностей учащихся различных профилей с целью оптимизации использования ШФЭ; формированием у школьников экспериментальных умений, положительной мотивации учения, формирования физических понятий, целостному восприятию окружающего мира, основ научного мировоззрения и т. д. Работы В. В. Майера [1; 3] и учеников его научной школы направлены на эффективную организацию процесса научного познания в современной системе естественно-научного образования через физический эксперимент.

С развитием информационно-коммуникационных технологий и информатизацией системы образования во второй половине 2000-х годов активно обозначилось направление подготовки будущего учителя, связанное с *использованием новых технических аудиовизуальных средств на цифровой основе и информационно-коммуникационных технологий*. Одним из пионеров в этой области выступила В. В. Ларионова (Ларионова, В. В. Подготовка будущего учителя к созданию и применению аудиовизуальных комплексных средств обучения физике на цифровой основе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. В. Ларионова. – Благовещенск, 2007. – 233 с.). Ее исследование посвящено подготовке будущего учителя к созданию и применению аудиовизуальных комплексных средств обучения физике на цифровой основе. Большой вклад в развитие цифрового физического эксперимента внесен Е. В. Оспенниковой (Оспенникова, Е. В. Развитие самостоятельности учащихся при изучении школьного курса физики в условиях обновления информационной культуры общества : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. – Пермь, 2003 – 46 с.) и ее научной школой [4; 5; 6]. Описаны составляющие специальных профессиональных компетенций будущего учителя физики в использовании средств ИКТ в обучении учащихся решению физических задач, организации лабораторных занятий по физике, проектированию и разработке электронных дидактических мате-

риалов по физике. Проектирование и применение информационных технологий профессиональной подготовки учителя физики развивается в исследовании Е. И. Трофимовой (Трофимова, Е. И. Проектирование и применение информационных технологий профессиональной подготовки учителя физики : дис. ... д-ра пед. наук / Е. И. Трофимова. – Елец, 2005. – 384 с.).

В области подготовки к использованию различных дидактических технологий внимание уделяется различным формам учебных занятий по физике в урочной, внеурочной и внеклассной работе. Работа И. Ю. Ильиной [2] способствует методической подготовке будущего учителя в овладении им основных видов деятельности учителя физики: подготовке и проведению учебных занятий, организации работы школьного кабинета физики, организации внеклассной работы по предмету. В исследовании А. А. Власовой (Власова, А. А. Подготовка студентов педагогических вузов к проведению профилирующих уроков-экскурсий по физике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Власова. – Томск , 2006. – 183 с.) отражены особенности подготовки студентов к организации обучающих профилирующих экскурсий по физике. Не остается без внимания подготовка будущего учителя не только к существующим педагогическим технологиям и их использования в процессе обучения физике, но и возможность самостоятельного проектирования технологий. В данном направлении отметим исследование А. А. Машиньяна (Машиньян, А. А. Теоретико-методические основы формирования у будущего учителя физики умения проектировать персональные технологии обучения : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02, 13.00.01 / А. А. Машиньян. – Москва, 2001. – 441 с.), которым было описано теоретическое и практическое освоение методических средств построения персональных педагогических технологий таких, как таксономия педагогических целей, структурная иерархия дидактических систем, схема научно-методического анализа темы, компонентная модель педагогической технологии, модель частных технологий обучения физике.

В области методической подготовки будущего учителя к развитию личности учащихся в учебно-воспитательном процессе, согласно исследованию Л. А. Прояненковой (Прояненкова, Л. А. Методическая подготовка будущего учителя к организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса по физике : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Л. А. Прояненкова. –

М., 2010. – 357 с.), целью является формирование способности решать в системе типовые профессиональные задачи (понимание изучения школьного курса физики как деятельности учащегося по построению собственной физической картины мира, знание системы типовых профессиональных задач, методов и ориентиров их решения, умение разрабатывать учебно-методические материалы по любой теме школьного курса физики). Подготовке будущего учителя к формированию личностной позиции к школьника при обучении физике посвящено исследование С. И. Десненко (Десненко, С. И. Методическая подготовка студентов педвузов к решению задачи развития личности учащихся при обучении физике в школе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02, 13.00.08 / С. И. Десненко. – М., 2007. – 554 с.). В исследовании сформулированы требования к личности учителя физики, ориентированного на формирование личностной позиции школьников при обучении физике в школе (сформированная личностно-профессиональная позиция в единстве со сформированным научным мировоззрением); к учителю физики, подготовленному к успешному выполнению деятельности, направленной на формирование личностной позиции школьников при обучении физике в школе (наличие стремления к содействию при формировании у школьников личностной позиции, наличие стремления к осуществлению основных условий успешного выполнения данной деятельности, наличие направленности на ученика, на себя, на предметную сторону профессии).

В области подготовки к использованию технологий индивидуализации и профилизации обучения физике основной акцент делается на подготовке к преподаванию в профильных физико-математических школах и классах. В исследовании О. А. Крысановой (Крысанова, О. А. Формирование готовности студентов классического университета к преподаванию физики в школах и классах физико-математического профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. А. Крысанова. – Самара, 2004. – 226 с.) описан механизм такой подготовки, включающий развитие интеллектуальной активности будущего учителя физики и формирование позитивного индивидуального имиджа педагога.

В области подготовки к популяризации физических знаний и новейших достижений физической науки внимание уделяется вопросам включения в содержание образования культурно-просветительской деятельности по физике. Данные вопросы лежат

в плоскости проводимых исследований О. Р. Шефер и И. И. Беспаль [7], которыми рассмотрена возможность использования различных форм внеаудиторной работы для формирования у студентов бакалавриата педагогического вуза профессиональных компетенций, характеризующих культурно-просветительскую деятельность. Подготовке будущего учителя физики в области нанотехнологий как перспективному направлению развития физической науки, посвящено исследование В. С. Шарощенко (Шарощенко, В. С. Подготовка будущего учителя физики в области нанотехнологии в профессиональном цикле дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. С. Шарощенко. – Москва, 2019. – 159 с.). В данном исследовании представлена методическая система подготовки будущего учителя физики в области нанотехнологии в профессиональном цикле дисциплин, включающая учебно-методическое сопровождение процесса подготовки будущего учителя физики в области нанотехнологии в профессиональном цикле дисциплин, определяющее способы и порядок введения понятий и представлений нано-технологической тематики для инвариантного и вариативного частей учебного плана с учетом специфики профессиональной деятельности будущего учителя и принципа единства фундаментальности и профессиональной направленности обучения.

На сегодняшний день при выделении наиболее общих методологических компонентов деятельности учителя назревает необходимость пересмотра их содержания, что обусловлено как развитием физической науки в целом, так и необходимостью подготовки учителя к формированию функциональной грамотности школьников, а не только предметных знаний и умений. В связи с этим значимым становится активное участие учителя физики в инновационной деятельности, к чему, безусловно, современного студента – будущего учителя – нужно готовить. Так, в исследовании О. А. Крысановой (Крысанова, О. А. Подготовка будущего учителя физики к инновационной методической деятельности в условиях реформирования образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / О. А. Крысанова. – Москва, 2013. – 529 с.) сформулированы новые профессиональные задачи учителя физики, отражающие существующую социокультурную ситуацию, которая оказывает влияние на современное школьное физическое образование – это новое целеполагание, проектирование дидактических средств достижения учащимися новых об-

разовательных результатов с учетом различных видов знаний, представленных в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах, разработка образовательных технологий/методик/приемов работы с новыми учебными материалами, физическими текстами (информационными, повествовательными, дискуссионными), новыми экспериментальными установками и разнообразными базами данных, конструирование оценочных средств.

Проведенный обзор наиболее существенных исследований в области методической подготовки будущего учителя физики на последние тридцать лет позволяет, при всей неумолимости достигнутых авторами результатов, критично подойти к проектированию содержания подготовки учителя физики в настоящее время. Современные мировые вызовы системе образования, в том числе и системе профессионального образования, заставляют задуматься о существенном обновлении системы методической подготовки будущего учителя физики. Существенными пробелами в обучении будущего учителя, на наш взгляд, являются недостаточное удаление внимания вопросам подготовки студентов к реализации метапредметности в обучении физики, подготовке к формированию у школьников функциональной грамотности и мягких навыков, подготовке студента к проектированию современного занятия по физике, направленного на формирование и развитие указанных результатов, их педагогической оценке.

Библиографический список

1. Вараксина, Е. И. Подготовка будущих учителей физики к руководству учебно-исследовательскими проектами в школе / Е. И. Вараксина, В. В. Майер // Физическое образование в вузах. – 2016. – Т. 22. – № 3. – С. 100–107.

2. Ильина, И. Ю. Дидактика физики и технологии работы учителя физики : учебное пособие для студентов физического факультета / И. Ю. Ильина. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 1998. – 111 с.

3. Майер, В. В. Экспериментирование как методическая деятельность в обучении физике / В. В. Майер, Ю. А. Сауров // Физическое образование в вузах. – 2018. – Т. 24. – № 2. – С. 5–18.

4. Оспенников, А. А. Обучение будущих учителей физики применению компьютерных технологий в организации деятель-

ности учащихся по решению задач / А. А. Оспенников. – Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 2009. – 226 с.

5. Оспенников, Н. А. Методика обучения будущих учителей использованию образовательных компьютерных технологий на лабораторных занятиях по физике в средней школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. А. Оспенников. – Пермь, 2007. – 296 с.

6. Оспенникова, Е. В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе : метод. пособие / Е. В. Оспенникова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 655 с.

7. Шефер, О. Р. Культурно-просветительская деятельность будущих учителей физики / О. Р. Шефер, И. И. Беспаль // Педагогические параллели : материалы V Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 689–695.

References

1. Varaksina, E. I, Mayer, V. V. Preparation of future physics teachers for the leadership of educational research projects at school, Physical education in universities, 2016, Vol. 22, No. 3, pp. 100–107.

2. Ilina, I. Yu. Didactics of physics and technology of work of a physics teacher: textbook. manual for students, Novosibirsk: publishing house of NSPU, 1998. 111 p.

3. Mayer, V. V., Saurov, Yu. A. Experimentation as a methodical activity in teaching physics, Physical education in universities, 2018, Vol. 24, No. 2, pp. 5–18.

4. Ospennikov, A. A. Teaching future physics teachers to use computer technologies in organizing students' activity in solving problems, 2009. 226 p.

5. Ospennikov, N. A. Methods of teaching future teachers to use educational computer technologies in laboratory classes in physics in high school: Diss. of cand. of ped. sci, 2007. 296 p.

6. Ospennikova, E. V. The use of ICT in teaching physics in secondary schools: method, 2011. 655 p.

7. Shefer, O. R., Bespal, I. I. Cultural and educational activities of future physics teachers, Pedagogical parallels: materials of the V International scientific and practical conference, Saint Petersburg, 2018, pp. 689–695.

Светлана Викторовна Чеботарева
Россия, г. Нижний Новгород
svcheb@mail.ru

**Повышение квалификации специалистов
по социально-воспитательной работе вузов в области
профилактики аддиктивного поведения студентов**

Svetlana Viktorovna Chebotareva
Russia, Nizhny Novgorod

**Advanced training of specialists in social and educational
work of universities in the field of prevention
of addictive behavior of students**

Аннотация. В статье обосновывается необходимость разработки системы повышения квалификации для специалистов по социально-воспитательной работе вузов в области профилактической деятельности, в частности по профилактике аддиктивного поведения студентов. В качестве одной из форм повышения квалификации предлагается обмен позитивным опытом специалистов на примере методического пособия по реализации профилактической работы со студентами.

Abstract. The article substantiates the need to develop a system of advanced training for specialists in social and educational work of universities in the field of prevention activities, in particular the prevention of addictive behavior of students. As one of the forms of advanced training, the exchange of positive experiences of specialists on the example of a methodological manual for the implementation of prevention work with students is proposed.

Ключевые слова: профилактика зависимостей в вузе, аддиктивное поведение, система профилактики наркоупотребления.

Keywords: addiction prevention at the university, addictive behavior, drug abuse prevention system.

Профилактическая работа со студентами является одним из актуальных направлений социально-воспитательной работы в вузе, это касается профилактики всевозможных негативных явлений в студенческой среде, и в первую очередь, профилактики аддиктивного поведения и наркозависимости.

Однако анализ докладов, представленных специалистами на Всероссийском семинаре-совещании по воспитательной работе с обучающимися образовательных организаций высшего образования и Всероссийском конкурсе-мониторинге «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования» (организованном Департаментом государственной молодежной политики Минобрнауки России в ноябре 2020 г.), показал, что на данный момент этот вид воспитательной деятельности в вузах реализуется недостаточно. Нет единой концепции ведения профилактической работы в вузе, нет единого методического обеспечения и диагностического инструментария для выявления факторов риска аддиктивного поведения студентов, нет целостной системы методов и приемов антинаркотической профилактики, нет единых критериев оценки качества антинаркотической профилактической работы в вузе. Антинаркотической профилактикой в вузах занимаются преподаватели физической культуры, социологи, валеологи, представители студактива, как правило, не обладающие необходимыми компетенциями для проведения качественной психологической диагностики факторов риска аддиктивного поведения студентов. Зачастую профилактика зависимостей в вузе сводится к единичным антинаркотическим мероприятиям (просветительские акции, флешмобы, антинаркотические конкурсы, диагностика), которые носят разрозненный характер и не объединены в какую-либо систему.

Специалисты, проводящие эту работу в образовательных организациях, отмечают, что существуют объективные трудности в реализации данного направления работы по причине отсутствия системы подготовки кадров для осуществления антинаркотической профилактики в вузах.

В целях улучшения профилактической работы в образовательных учреждениях, направленной на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и профилактику наркомании, необходима организация системы подготовки кадров, обучения специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение профилактической антинаркотической работы со студентами (курсы повышения квалификации, методические семинары). Также необходим обмен опытом специалистов образовательных организаций, проводящих профилактическую антинаркотическую работу, для знакомства с отечественным и зарубежным опытом профилактики наркомании среди молодежи. Вариантом

решения данной проблемы может стать обобщение и популяризация успешного опыта работы образовательных организаций в сфере профилактики аддиктивного поведения у студентов в виде научных работ, методических пособий и монографий.

Представленная автором система социально-воспитательной и психолого-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения у студентов вуза – это результат 15-летнего опыта работы специалистов Психологической службы ННГАСУ (ПС) в области профилактической деятельности в студенческой среде [1; 2; 5].

Система социально-воспитательной и психолого-педагогической работы направлена на снижение факторов риска формирования зависимого поведения и на формирование установок здорового образа жизни у студентов.

Цель реализации данной профилактической работы: способствовать укреплению и поддержанию физического и психологического здоровья студентов через первичную профилактику зависимостей, формирование стойкого неприятия употребления психоактивных веществ, на основе ориентации студентов на здоровый образ жизни, на профессиональную и творческую самореализацию [3].

Система социально-воспитательной и психолого-педагогической работы реализуется по следующим направлениям: контрольно-мониторинговая деятельность, психолого-педагогическая работа, организационно-методическая, информационно-просветительская и оценочно-аналитическая работа. Все эти направления неразрывно связаны между собой и реализуются в логической последовательности в течение учебного года: на основе результатов диагностики и мониторинга студентов в начале учебного года разрабатывается программа профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий на учебный год с учетом особенностей нового поколения студентов, планируются просветительские мероприятия и методические семинары с кураторами. По итогам года анализируются результаты работы, оценивается эффективность профилактической деятельности, планируется работа на следующий учебный год [4].

Сотрудники Психологической службы ННГАСУ обобщили свой опыт по реализации профилактической работы со студентами в методическом пособии «Система социально-воспитательной и психолого-педагогической работы по профилактике

наркотической и других видов зависимостей у студентов вуза: опыт ННГАСУ». Цель написания этого пособия – обмен опытом и повышение квалификации специалистов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в области профилактической антинаркотической работы со студентами. Авторы поставили перед собой задачу систематизировать накопленный опыт организации первичной профилактики зависимостей у студентов вуза; методологически обосновать систему социально-воспитательной и психолого-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения студентов; представить апробированные формы и методы первичной профилактики зависимостей у студентов.

Ожидаемый результат – повышение квалификации специалистов вузов в области профилактической работы со студентами, в реализации концептуальных подходов антинаркотической профилактики, используемых форм и методов первичной профилактики зависимостей у студентов.

Библиографический список

1. Зимина, Н. А. Психологические основы и содержание профилактической антинаркотической работы в вузе / Н. А. Зимина // Великие реки – 2014 : материалы 16 Междунар. науч.-промышл. форума. – Нижний Новгород, 2014.

2. Чеботарева, С. В. Антинаркотическая работа в ННГАСУ: от опыта к системе / С. В. Чеботарева // Великие реки – 2017 : материалы 19 Межд. науч.-промышл. форума. – Нижний Новгород, 2017.

3. Чеботарева, С. В. Опыт работы Психологической службы ННГАСУ в области профилактической антинаркотической деятельности / С. В. Чеботарева // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы : материалы VI Межд. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2018. – С. 256–261.

4. Чеботарева, С. В. Организационно-методическая работа психологов ПСУ по профилактике у студентов различного рода зависимостей / С. В. Чеботарева // Великие реки – 2019 : материалы 21 Межд. науч.-промышл. форума. Т. 2. – Нижний Новгород, 2019. – С. 193–195.

5. Чеботарева, С. В. Роль психологической службы вуза в первичной профилактике наркомании в молодежной среде / С. В. Чеботарева // Великие реки – 2013 : материалы 15 Междунар. науч.-промышл. форума. – Нижний Новгород, 2013. – С. 183–185.

References

1. Zimina, N. A. Psychological foundations and content of prophylactic anti-drug work in the university, Great Rivers – 2014: Proceedings of the 16 International Scientific and Industrial Forum, N. Novgorod, 2014.
2. Chebotareva, S. V. Anti-drug work at NNGASU: from experience to system, Great Rivers – 2017: Proceedings of the 19 International Scientific and Industrial Forum, N. Novgorod, 2017.
3. Chebotareva, S. V. Experience of the Psychological Service of NNSUACE in the field of prophylactic anti-drug activities, Psychological science and practice: problems and prospects: Proceedings of the VI International Scientific-Practical Conference, N. Novgorod: Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, 2018, pp. 256–261.
4. Chebotareva, S. V. Organizational and methodological work of psychologists on prevention of students of various kinds of addictions, Great Rivers – 2019: Proceedings of the 21st International Scientific and Industrial Forum, Vol. 2, N. Novgorod, 2019, pp. 193–195.
5. Chebotareva, S. V. The role of the university's psychological service in the primary prevention of drug addiction in the youth environment, Great Rivers – 2013: Proceedings of the 15 International Scientific and Industrial Forum, N. Novgorod, 2013, pp. 183–185.

УДК 159.99

Елена Сергеевна Красницкая
Россия, г. Челябинск
krasnes@yandex.ru

Особенности переживания фрустрации у обучающихся в школе

Elena Sergeevna Krasnitskaya
Russia, Chelyabinsk

Features of frustration experiences of schoolchildren

Аннотация. В статье рассматривается психологический механизм – фрустрация. Определения и основные причины возникновения фрустраций, особенности переживаний фрустраций у детей школьного возраста. Характеризуются психологические

состояния при фрустрирующих ситуациях, и что оказывает наиболее фрустрирующее воздействие на детей в школе. Как ребенок реагирует на конфликт, способы преодоления фрустраций, профилактические меры и формирование у детей умение противостоять жизненным трудностям.

Abstract. The article deals with the psychological mechanism – frustration. Definitions and the main causes of frustration, features of frustration experiences in school-age children. The psychological states in frustrating situations are characterized, and what has the most frustrating effect on schoolchildren. How a child reacts to a conflict, ways to overcome frustrations, preventive measures and formation of children's ability to resist life difficulties.

Ключевые слова: фрустрация, фрустраторы, реакции на фрустрацию, дети школьного возраста.

Keywords: frustration, frustrators, reactions to frustration, school-age children.

Термин «фрустрация» имеет перевод с латинского, как «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов». Фрустрация относится к психическому состоянию, возникающим в ситуациях реального или предполагаемого ощущения препятствия, понимание невозможности удовлетворить потребности, возникает в ситуациях несоответствия желаний имеющимся возможностям. Это ситуации, которые вызывают стресс и в организме человека проявляется ряд эмоциональных процессов, такие как тревога, разочарование, раздражение и отчаяние, безысходность, печаль, психологический ступор, расстройство замыслов, чувство безысходности и неудовлетворенности. Это целый психологический механизм поведения.

Данный психологический механизм разобрал американский психолог и психотерапевт С. Розенцвейг, который утверждал, что фрустрация возникает только в тех случаях, когда человек не в состоянии преодолеть возникшие обстоятельства на пути к удовлетворению каких-либо жизненных потребностей. Выделяет первичные фрустрации – человек лишен возможности удовлетворять свою потребность, и вторичные фрустрации – наличие препятствий на пути к удовлетворению потребности [1]. Н. Миллер и Д. Доллард дают определение, что фрустрация – это любое условие, блокирующее достижение желания [3]. Ученые утверждают, что агрессия является результатом фрустрации [6]. Это

поведение, которое стремится разрушить фрустрацию, является естественным и неизбежным последствием фрустрации.

Многие авторы пишут, что взрослые легче и проще переносят какие-либо препятствия, имея больше возможностей и опыта к преодолению. Другие считают, что личности во взрослой жизни ведут себя и действуют из опыта полученных фрустраций в детстве. Так, например, Дж. Доллар и Н. Миллер объясняют поведение взрослого человека, которое определяется накопленным с детства фрустрационным опытом и который разряжается под действием стимула в неоднозначно заданные реакции [3]. Леонардо Берковец считает, что агрессия на фрустрацию у личности возникает в результате процессов эмоциональной и когнитивной переработки ситуации. Майер считает, что само поведение человека или животного зависит от таких потенциалов [4]:

1) репертуар поведения, определяемый условиями развития, наследственностью, жизненным опытом;

2) следующий потенциал включает отборочные или избирательные процессы, а также механизмы.

Существует мнение, что фрустрация является совершенно закономерным явлением и выступает необходимым в жизнедеятельности личности или организма.

Таким образом, мы видим, что фрустрация – это стрессовое психологическое состояние, приводящее к дезорганизации сознания личности, вызванное непреодолимыми препятствиями на пути к желаемой цели. Это внутренний конфликт между направленностью личности и объективными возможностями. Такие состояния считаются травмирующими для любого человека – для взрослого или ребенка. При этом личные устремления остаются, и человек продолжает настойчиво добиваться своей цели, проявляет упорство и не соглашается с препятствиями, возникшими на его пути. Он не соглашается с тем, что его достижение желаемого отменяется, отрицает факт препятствий, и личность входит в конфликт с окружающими и самим собой. Чувство собственной неудовлетворенности может овладеть человеком, приходится перестраиваться в соответствии с возникшими обстоятельствами, решать проблемы, менять планы или совсем от них отказываться. Фрустрацию могут провоцировать различные события и обстоятельства, поступки окружающих и собственные решения, так же заблуждения и ошибочные выводы. Эти факторы называют фрустраторами. Они бывают четырех видов: физические, психологические, биологические, социальные.

Длительность и сила фрустрирующего состояния определяется несколькими факторами – значимостью цели, опытом преодоления, силой препятствий, эмоциональным отношением, когнитивной переработкой. Данные факторы могут протекать на биологическом интуитивном уровне, а возможно помогать личности подходить к проблемам с более культурной стороны и осознанным отношением. Дети школьного возраста еще не имеют достаточного опыта к преодолению фрустраций, сильно переживают из-за простых вещей, например: отменилась поездка с родителями, в школе не хватило за обедом котлеты, разбился стакан с компотом, друзья не разговаривают, ответ у доски, кто-то занял твое место за партой. Учеными установлено, что наиболее фрустрирующее воздействие на детей школьного возраста оказывают интеллектуальные затруднения при выполнении учебных заданий, ситуации проверки знаний. Самыми сильными фрустрирующими ситуациями у школьников связаны именно с предметными знаниями, академической успеваемостью, контролем знаний и отношениями с учителями. У детей формируется постоянное внутреннее напряжение, реакции чаще неконструктивного характера, продолжительное устойчивое чувство эмоционального неблагополучия.

При встрече с трудностями у детей возникает психическое состояние, связанное с изменениями в эмоциональности и воображении. В школьном периоде дети часто встречаются с непреодолимыми ситуациями. Это связано с малым коммуникативным опытом, и вообще с новой социальной ситуацией, где ребенку предстоит долгая адаптация и частые встречи с трудностями и препятствиями в общении со сверстниками и учителями.

Часто встречающееся поведение у детей при реакции на фрустрацию в исследовании Р. Баркера, Т. Дембо и К. Левина [4]:

- а) двигательное возбуждение – бесцельные и неупорядоченные реакции;
- б) апатия;
- в) агрессия и деструкция;
- г) стереотипия – тенденция к слепому повторению фиксированного поведения;
- д) регрессия, которая понимается либо «как обращение к поведенческим моделям, доминировавшим в более ранние периоды жизни индивида», либо как «примитивизация».

Переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка, его положение в обществе. Новое положение школьника в обществе влечет за собой перестройку его конкретных отношений с окружающими. Данное обстоятельство связано с появлением у ребенка новой системы социальных отношений «ученик – учитель», которая становится центром всей его жизни, начинает определять отношения ученика к родителям и к детям. А. В. Петровский утверждает, что референтность учителя обусловлена тем, что он, используя аппарат отметок, регулирует взаимоотношения ребенка с другими взрослыми, прежде всего с родителями, формирует их отношение к нему и его отношение к себе «как к другому». При этом фактором развития личности школьника, по его мнению, является не столько сама учебная деятельность, сколько отношение взрослых к успеваемости, дисциплине и прилежанию ребенка.

Особое положение учителя как исключительного авторитета влияет на эмоциональное благополучие детей. Отсюда закономерно рассмотреть нарушения отношений «ученик – учитель» в качестве основной причины возникновения состояний фрустраций у школьников. Речь идет, прежде всего, о различных вариантах авторитарного стиля педагогического руководства классом, который приводит к тому, что неуспевающие и недисциплинированные обучающиеся неизбежно попадают в категорию «отвергаемых», что препятствует нормальному развитию их интеллектуальных способностей и формирует у них нежелательные черты характера.

Школьное обучение складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка и его интеллектуальным возможностям, но и к целостной его личности, прежде всего к ее социально-психическому уровню. Качество учения оценивается школой, и эта оценка влияет на отношение к нему окружающих – учителей, родителей, одноклассников, что при определенных условиях вносит напряженность в его жизнь и вызывает неприятные эмоциональные состояния.

Еще одни трудности, типичные в переходные периоды обучения в школе выделяют трудности, связанные с новым режимом дня; коммуникативные трудности; проблемы взаимоотношений с учителем или учителями; трудности, связанные с изменениями

семейной обстановки. Эти факторы повышают психическую напряженность, что в ряде случаев служит причиной нарушения психического здоровья ребенка, возникновения школьных неврозов, соматических расстройств.

Наиболее часто встречающееся психическое состояние у детей проявляется в следующем виде: ребенок реагирует на конфликт эмоционально остро – бурно или замкнуто, рисует все в мрачных тонах. Такое состояние может привести к депрессии, к неврастению и к суициду. Дети еще мало осознают себя, не распознают свои потребности, не дифференцируют свои ощущения, и из-за этого фрустрация может длиться довольно долго.

Педагоги могут наблюдать и другое поведение: ребенок ведет себя агрессивно, злится, бросается с кулаками на детей, взрослых, раскидывает школьные предметы. Устраивает провокации из-за любой мелочи. Ребенок как будто специально делает то, что может раздражать окружающих больше всего. При этом совсем не обязательно видно, что он злится, он может вести себя «как ни в чем не бывало». Такое поведение может быть его инстинктивной попыткой «нарваться» на наказание, чтобы сбросить фрустрацию. В общении проявляется много вербальной агрессии. Также невыраженное напряжение нередко может проявляться в виде навязчивых движений, психосоматических симптомов, сексуального возбуждения. И в другой направленности – проявляется уход от общения, замкнутость, частыми пропусками уроков или отказ от посещения школы.

В любом случае – плохое поведение является просто доступным способом выражения того, как ребенок себя сейчас чувствует. Учителю следует помнить, что если он видит, что ребенок теряет над собой контроль – это худшее время для педагогических наставлений и нравоучений. Но все же, если ребенок переполнен напряжением, это не означает, что ему ничего нельзя в этот момент запрещать. Остановить ребенка непременно следует, если это грозит опасностью для него самого или других. Четких критериев, когда стоит разрешить ребенку, а когда продолжить стоять на своем, нет. Это решать педагогу, который должен прислушиваться к себе, своему опыту и психологическим знаниям.

Один из способов преодоления фрустраций – это формирование более осознанного отношения к жизненным трудностям, формирование конструктивных когнитивных стратегий в преодолении фрустрирующих ситуаций в учебных знаниях. Школьникам стоит

понимать, что жизнь состоит из определенных трудностей и препятствий и состояние фрустрации возможно рассмотреть в плане выносливости к жизненным трудностям. Исследования психофизиологов и Н. Д. Левитова напоминают нам о выносливости к жизненным трудностям и к реакциям на эти трудности. Жизнь состоит из трудностей и силой их преодоления. Оценка и реакции организма зависят от устойчивости нервной системы. Если нервная система неустойчивая, то у человека возникают страхи, комплексы, долгие переживания, обиды [7].

Первые профилактические меры – наблюдение за поведением детей в школе. Всегда возможно увидеть, как ребенок себя чувствует в школе на уроках, в общении с одноклассниками и учителями, и ситуации препятствий возможно минимизировать, если заметить, что ребенку где-то трудно. Самые простые ситуации фрустрации, которые обычно и очень часто возникают в школе, является: высокий уровень шума и беспорядочное движение, которые влекут эмоциональные перегрузки и трудности в сосредоточении внимания; бесконтрольность посещения столовой, нехватка порций или отсутствие питьевого режима, невозможность утолить жажду и посетить туалет; частые столкновения интересов и споры между детьми; долгое сидение на одном месте. Оказывается, удовлетворение элементарных физиологических потребностей снижает состояние напряжения у детей.

Однако чем чувствительнее ребенок, тем больше у него видения препятствий и чувство напряжения возрастает. И чем менее чувствительное окружение, тем меньше возможностей быть понятым и вовремя выведенным из фрустрирующей ситуации.

Существует еще одна причина, в результате которой дети начинают остро реагировать даже на незначительные препятствия – интернет-зависимость. Проблему влияния и профилактики интернет-зависимости, снижения негативного влияния информации, размещенной в социальных сетях, на процессы личностного развития и межличностного взаимодействия современных пользователей решает в своих исследованиях Д. Н. Погорелов [8].

Виртуальная зависимость давно беспокоит взрослых. Однако она не была столь опасна до последнего момента, последствием чего стали случаи ухода детей из жизни [9]. Данную проблему раскрывает в своей статье Е. А. Селиванова и считает, что для того чтобы ребенку было комфортно, он чувствовал себя уверенно, важно сформировать у него ситуацию успеха. Если он полу-

чает удовольствие от определенной деятельности, которая дает еще и результаты, то чувствует эмоциональный подъем. Достижения вызывают уверенность в себе, повышают самооценку, формируют желание идти вперед и полноценно жить [9].

Стоит помнить, что педагог может аккуратно донести до обучающихся ощущение безопасности окружающего мира и возможные конструктивные варианты решений. Расширение профессиональных задач перед современным учителем требует от педагога сформированности соответствующей готовности к профессиональной деятельности и, в целом, переосмысления механизмов профессиональной социализации. Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова в рамках своего исследования готовности педагога к профессиональной деятельности и рассматривают способность педагога к осознанию необходимости оценки своей профессиональной деятельности, в том числе выявление профессиональных дефицитов с целью повышения имеющегося уровня профессиональной компетентности для выполнения функциональных обязанностей [5]. Педагогу следует расширять свои познания в психологии и с большим пониманием относиться к своей профессиональной деятельности и детям.

Фрустрация является закономерным, природным психическим состоянием, для которого характерно переживание; и это особое поведение, вызванное непреодолимыми трудностями, появляющимися на пути к желаемой цели. Современный ребенок должен уметь противостоять жизненным трудностям, успешно преодолевать различного рода препятствия и достигать поставленные цели. В школьной жизни и в жизни вообще постоянно возникают различного рода фрустраты – препятствия, барьеры, трудности, которые могут быть как внешними, так и внутренними, приводящие к психическому состоянию фрустрации. Оказывая дезорганизующее влияние на поведение и деятельность человека, фрустрация, в своих деструктивных проявлениях, негативно влияет на качество жизни и успешность деятельности, в том числе и учебной, и в ряде случаев может приводить к нарушениям социализации ребенка и формированию у него девиантных форм поведения. Педагогу нужно напоминать детям, что иногда при жизненных разочарованиях для борьбы с невзгодами необходима твердость характера и стрессоустойчивость. И помогать найти выход из фрустрации.

Библиографический список

1. Брель, Е. Ю. К вопросу о взаимосвязи типов и направлений реакции на фрустрацию с видами агрессивного поведения у подростков / Е. Ю. Брель, М. В. Тихонова. – Москва : Психотерапия, 2007. – 259 с.
2. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 341 с.
3. Дементий, Л. И. Фрустрация: понятие и диагностика : учеб.-метод. пособие. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2004. – 68 с.
4. Ермолаева, Л. И. Фрустрация как социально-психологический феномен : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л. И. Ермолаева. – Москва, 1993. – 21 с.
5. Ильясов, Д. Ф. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 5–23.
6. Левитов, Н. Д. От фрустрации к агрессии / Н. Д. Левитов // Психологический журнал. – Т. 11. – № 5. – 1990.
7. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. – № 6. – 1964.
8. Рыльская, Е. А. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей и реальная идентичность: сравнительные характеристики / Е. А. Рыльская, Д. Н. Погорелов // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118) – С. 105–114.
9. Селиванова, Е. А. Профилактика суицида у подростков: как уберечь ребенка от игр со смертью / Е. А. Селиванова // Метеор-Сити. – 2017. – № 3 (9). – С. 2–9.

References

1. Brel, E. Yu., Tikhonova, M. V. The question of the relationship of types and directions of reaction to frustration with types of aggressive behavior in adolescents. *Psychotherapy*, 2007. 259 p.
2. Vasilyuk, F. E. *Psychology of experience (analysis of overcoming critical situations)*. Moscow Publishing House, 1984. 341 p.
3. Dementiy, L. I. *Frustration: the concept and diagnosis: textbook*. Omsk, 2004. 68 p.

4. Ermolaeva, L. I. Frustration as a socio-psychological phenomenon: thesis for the degree of Candidate of Psychological Sciences, 1993. 21 p.

5. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A., Sevryukova, A. A., Burov, K. S. Application of the case method for the development of psychological and pedagogical competence of teachers interacting with complex contingents of students. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 2 (43), pp. 5–23.

6. Levitov, N. D. From frustration to aggression. Psychological Journal. Vol. 11, No. 5, 1990.

7. Levitov, N. D. Frustration as one of the types of mental states. Questions of psychology, No. 6, 1964.

8. Rylskaya, E. A., Pogorelov, D. N. Identity of the individual in the virtual space of social networks and real identity: comparative characteristics. Yaroslavl pedagogical Bulletin. 2021, No. 1 (118), pp. 105–114.

9. Selivanova, E. A. Prevention of suicide in adolescents: how to protect a child from playing with death. Meteor City. 2017, No. 3 (9), pp. 2–9.

УДК 37.017.4

Любовь Давидовна Платонова

Россия, г. Челябинск

lyubabest@mail.ru

Содействие самоопределению обучающихся

Lyubov Davidovna Platonova

Russia, Chelyabinsk

Promoting schoolchildren self-determination

Аннотация. Одной из задач современного образования является содействие самоопределению обучающихся в личном, социальном и профессиональном плане. Данная статья является попыткой описать исторические предпосылки развития системы содействия самоопределению обучающихся, выявить функции педагогов, содействующие или препятствующие самоопределению обучающихся, представить анализ современных исследовательских работ по определению готовности педагогов к содействию самоопределению обучающихся.

Abstract. One of the tasks of the modern education is to support schoolchildren's self-determination in personal, social and professional terms. This article is an attempt to describe the historical background for the development of schoolchildren's self-determination support, to identify the teachers' functions to support or hinder the students' self-determination, to present an analysis of modern research about teachers' readiness to support students' self-determination.

Ключевые слова: самоопределение обучающихся, профессиональное самоопределение, личное самоопределение, гражданское самоопределение, готовность педагога к содействию самоопределению, признаки профессиональной деятельности.

Keywords: schoolchildren's self-determination, professional self-determination, personal self-determination, civil self-determination, teacher's readiness to support self-determination, signs of professional activity.

Качественное содействие самоопределению обучающихся зависит от профессиональной подготовки педагогов и обеспечивает формирование мировоззрения учащихся, стратегий их развития и самореализации в соответствии с общепринятыми нравственными и морально-этическими нормами. Об изучении проблемы самоопределения педагогикой можно говорить начиная с советской эпохи. В царской России, несмотря на первые попытки просветительской деятельности для всего населения, присутствовало четкое деление на социальные классы, по принципу которого определялась доступность образования и дальнейшего профессионального самоопределения. Также отмечалась дискриминация по половому признаку, о чем говорят многочисленные женские гимназии, институты благородных девиц, ориентация деления профессионального образования на женские и мужские профессии. Таким образом, до зарождения и развития советской школы свобода выбора профессии, самоопределения и самореализации была весьма ограничена. С приходом советской власти и всеобщего народного образования ситуация изменилась, хотя не обеспечила возможности самоопределения личности в современном понятии [5].

Можно сказать, что в советской России процесс профессионального самоопределения рассматривался односторонне в угоду государственной политике, но он рассматривался емко и глубоко-

ко. Идея политехнической школы основывалась на работе педагогов с детьми, именно они прививали им ценность труда на благо общества. Демократизация общества в 1990-х годах привела к остановке работы по профессиональному самоопределению вообще, о чем говорят следующие исторические факты. «Закон о занятости населения» 1991 года перевел вопросы профориентации из школы в ведомство службы занятости. Закон РФ «Об образовании» 1992 года резко сократил финансирование школ и прежде всего профориентационную работу [6].

В это время вопросом самоопределения обучающихся не занималось ни Минобразования, ни Минтруда. Очень многое было упущено и прежде всего в самоопределении поколения 90-х, которое не могло самоопределиться в стремительно меняющихся условиях экономики. Более того они не могли найти поддержки и сопровождения при выборе жизненного пути ни со стороны родителей, которые воспитывались в советской школе, ни со стороны учителей, которые не получали должной переподготовки, чтобы оказать какое-либо содействие.

Анализ текущей ситуации в организациях среднего образования показал необходимость содействия самоопределению обучающихся, которая отражена в законодательных документах: ФГОС, закон «Об образовании», профессиональный стандарт педагога. Однако на практике не все педагоги или в недостаточной степени оказались готовы выполнять данную функцию. В. А. Адольф в статье «Подготовка педагога к работе по личностному самоопределению старшеклассников» отмечает, что у 18,2% старшеклассников несамостоятельный уровень личностного самоопределения, ориентированно-самостоятельный у 66,4% и продуктивно-самостоятельный только у 15,4% [1].

Признаки профессиональной деятельности учителя, способствующие самоопределению обучающихся, обозначены в работах некоторых исследователей этой проблемы: Е. А. Климов, А. Г. Миронов, Е. В. Воронина, Е. В. Ананьина. Во-первых, педагог должен организовать взаимодействие старшеклассников с педагогами, психологами, работодателями, инженерами, представителями учебных заведений профессионального образования, государственными служащими, обеспечивающее постижение выбираемой профессии школьником через личность профессионала и его опыт [3].

Во-вторых, в содействии самоопределению обучающихся важную роль играет региональный компонент, реализация кото-

рого позволит сформировать профессиональные кадры, требующиеся для развития региона, снизит отток молодых специалистов из экономически значимых отраслей. В рамках содействия самоопределению следует формировать положительный образ региона за счет раскрытия его потенциала для самореализации молодежи [4].

Следующим фактором профессиональной деятельности педагога, способствующим самоопределению обучающихся, является поддержка актуально присутствующих у школьника способностей, интересов, и поддержка тех качеств, которые потенциально могут находиться в зоне ближайшего развития подростка [2].

Однако есть признаки профессиональной деятельности педагога, которые препятствуют самоопределению обучающихся. Главным признаком является отсутствие мотивации педагогов начальной и средней школы к организации раннего самоопределения обучающихся, содействия получению ими дополнительного (пред-профессионального) образования. Очень часто помощь в самоопределении «однобокая» и заключается лишь в выборе профессии и учебного заведения вместо комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Взаимодействие между учениками, педагогами, родителями, работодателями, государственными службами трудоустройства в решении профориентационных задач недостаточно выстроено, а зачастую отсутствует. Многие педагоги имеют устаревшие представления о престижных специальностях, не соответствующих реальным потребностям современного рынка труда вследствие незнания перспектив развития региона и внутренних противоречий в выборе профессии.

Важную роль на этапе содействия самоопределению обучающихся играет личный пример педагога, поскольку он выполняет не только обучающую, воспитывающую и развивающую функцию, но еще и этическую. Педагог должен транслировать личную убежденность в необходимости знаний, следовать моральным и этическим принципам, быть высокоразвитой личностью. В быстро меняющейся образовательной среде педагог должен быть готов к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Результаты данного исследования могут быть использованы для планирования мероприятий по оценке готовности педагогов к содействию самоопределению обучающихся, при разработке программ дополнительного образования и повышения квалифи-

кации педагогов. Программы подготовки и переподготовки педагогических кадров должны включать решение практических задач содействия самоопределению основываясь на теоретических знаниях. В нашем представлении нужно внедрение системы, которая могла бы обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, организацию его развития по индивидуальной траектории согласно его склонностям и интересам, что впоследствии будет содействовать его самоопределению. Такие программы должны включать основы психодиагностики, методы индивидуально подхода, сопровождение в решении практических задач. Целью данного курса должно быть содействие педагогу в определении особенностей учащихся и в дальнейшем построении индивидуального плана работы для содействия самоопределению.

Библиографический список

1. Адольф, В. А. Подготовка педагога к работе по личностному самоопределению старшеклассников / В. А. Адольф // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 1.
2. Воронина, Е. В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников / Е. В. Воронина // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 20.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
4. Миронов, А. Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал / А. Г. Миронов. – 2015. – № 6-1.
5. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2017. – 405 с.
6. Чистяков, Н. Н. Профессиональная ориентация молодежи. Учебное пособие / Н. Н. Чистяков и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 1988. – 85 с.

References

1. Adolf, V. A. Training of the teacher to work on the personal self-determination of high school students, News of Saratov University. New Series. Series Akmeology of education. Psychology of development, 2016, Vol. 5, No. 1.

2. Voronina, E. V. Pedagogical support of formation of readiness for professional self-determination of schoolchildren, 2013, No. 4, 20 p.

3. Klimov, E. A. Psychology of professional self-determination, 2004. 304 p.

4. Mironov, A. G. Problems of organizing career guidance activities of students in modern conditions, Kazan Pedagogical Journal, 2015, No. 6-1.

5. Pryazhnikov, N. S. Proforientology: textbook and practical work for the academic baccalaureate, 2017. 405 p.

6. Chistyakov, N. N. et al. Professional orientation of young people. Manual. Kemerovo State University, 1988. 85 p.

УДК 376.1+37.025

Ольга Олеговна Королькова

Россия, г. Новосибирск

ookorol@mail.ru

**Модель тьюторского сопровождения участия
в конкурсном движении обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью**

Olga Olegovna Korolkova

Russia, Novosibirsk

**Model of tutor support for participation in the competitive
movement of schoolchildren with disabilities**

Аннотация. Необходимость реализации требований нормативных документов в области образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью ставит перед общеобразовательными организациями задачу разработки системы сопровождения процесса социализации и развития потенциала этих групп школьников. В статье представлен опыт реализации модели тьюторского сопровождения участия в конкурсном движении школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска.

Abstract. The need to implement the requirements of regulatory documents in the field of education of students with disabilities and

disabilities poses for general educational organizations the task of developing a system for supporting the process of socialization and developing the potential of these groups of schoolchildren. The article presents the experience of implementing a model of tutor support for participation in the competitive movement of schoolchildren with disabilities and disabilities studying at Gymnasium No. 4 of Novosibirsk.

Ключевые слова: общее образование, общеобразовательные организации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, тьюторское сопровождение, конкурсное движение.

Keywords: general education, educational organizations, pupils with disabilities, tutoring, competitive movement.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», все обучающиеся имеют возможность получить качественное образование [7], в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Общеобразовательные организации, обучающие школьников со статусом ОВЗ и инвалидностью, должны решить ряд задач:

- создать максимально комфортное образовательное пространство;
- помочь каждому школьнику решить задачи развития, обучения, профориентации и социализации;
- обеспечить всех школьников адекватными и эффективными образовательными программами;
- развить психолого-педагогические компетенции и психологическую культуру всех участников образовательного процесса [6].

В гимназии обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, следовательно, коллективу необходимо создать условия для реализации требований нормативных документов РФ в области общего образования для всех категорий обучающихся [3; 4; 5; 7], в том числе организовать деятельность педагогов по социализации и развитию детей с особыми образовательными потребностями [2]. Эта работа должна быть систематической и осуществляться преимущественно на всех уровнях общего образования, поэтому было решено разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения участия в конкурсном движении обучающихся

с ОВЗ и инвалидностью, адекватной специальным образовательным потребностям различных групп обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ нормативной и научно-методической базы организации и реализации тьюторского сопровождения школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании, позволил сделать выводы о том, что тьюторское сопровождение способствует индивидуализации образования, позволяет выявить и развить образовательные способности и интересы обучающегося в рамках индивидуальной образовательной программы [1], что для самореализации обучающегося тьютором может быть не только отдельный штатный специалист, но и педагог, являющийся научным руководителем проектной или исследовательской работы, или учитель, под руководством которого выполняется творческая работа.

Далее на основе схемы тьюторского сопровождения [6] нами была разработана модель, которая предполагает осуществление поэтапного индивидуального тьюторского сопровождения участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсном движении.

На диагностико-мотивационном этапе тьютор оценивает ситуацию, стимулирует у тьюторантов положительную мотивацию участия в конкурсном движении.

На проектировочном этапе тьютор в ходе педагогического наблюдения, бесед с детьми и их родителями (законными представителями) выявляет индивидуальные интересы школьников со статусом ОВЗ и инвалидностью, составляет план работы по развитию способностей тьюторантов, определяет уровень и формат проведения конкурсов, в которых обучающиеся смогут принять участие без ущерба для психического и физического здоровья. Так, школьники с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи могут принять участие в творческих конкурсах, изготовить поделку или выполнить рисунок, но им сложно выучить и продекламировать стихотворение. Дети-инвалиды, имеющие сохранный интеллект, способны подготовить проектную или исследовательскую работу. Участие в конкурсах проектных работ доступно и некоторым категориям обучающихся с ОВЗ. На этом этапе также необходимо определить будущую творческую работу, ее конструкцию, материалы, из которой она будет изготовлена, возможность преемственности

тематики проектной или исследовательской работы, оценить временные ресурсы, а также степень участия родителей (законных представителей) тьюторантов.

На реализационном этапе специалист реализует программу сопровождения участия тьюторантов в конкурсном движении, взаимодействует с их семьями. На занятиях курса «Проектная деятельность» и индивидуальных консультациях он помогает подготовить и оформить конкурсную работу, доклад и мультимедийную презентацию, репетирует выступление, сопровождает тьюторанта на конкурсе.

На аналитическом этапе тьютор организует рефлексию участия тьюторантов в конкурсе, обсуждает перспективу участия в конкурсном движении, осуществляет оценку результативности программы своей деятельности, вносит в нее коррективы, планирует ее продолжение.

Данная модель реализуется нами с 2018 года. Обучающиеся мотивированно и успешно участвуют в окружных, городских, всероссийских и международных конкурсах. Младшие школьники с ЗПР становились лауреатами и победителями окружных творческих конкурсов в номинации «Декоративно-прикладное искусство», а также победителями окружных конкурсов проектных работ. В этом учебном году пятиклассник с ЗПР продолжил успешное участие в этих конкурсах: он смог выучить стихотворение и представить видео своего выступления, а на конкурсе проектов реализовал идею, которая появилась у него во время обсуждения итогов прошлогоднего мероприятия. Обучающийся с инвалидностью стал лауреатом Всероссийской исследовательской олимпиады, лауреатом и победителем научно-практических конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ различных уровней, а также победителем окружного творческого конкурса, в котором участвовал со своими авторскими стихотворениями.

Наблюдение за тьюторантами, беседы с ними позволяют понять, что школьники становятся увереннее, самостоятельнее и инициативнее, обучающиеся адекватнее оценивают свои способности и возможности, у них развиваются мышление, речь, коммуникативные и рефлексивные навыки, познавательный интерес, повышается учебная мотивация, обучающиеся успешнее усваивают учебный материал, достигают планируемых результатов освоения соответствующей образовательной программы.

Таким образом, реализация модели тьюторского сопровождения участия в конкурсном движении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью способствует социализации и развитию их потенциала.

Библиографический список

1. Горбунова, А. Ю. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации / А. Ю. Горбунова, О. О. Королькова, Е. С. Ткаченко // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 97–106.

2. Королькова, О. О. Конкурсное движение – одна из эффективных форм социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О. О. Королькова // Педагогическое образование: вызовы XXI века : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластенина (Новосибирск, 26–27 сентября 2019 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации; Новосиб. гос. пед. ун-т; Моск. пед. гос. ун-т, Междунар. акад. пед. образования. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. – С. 324–329.

3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/ (дата обращения: 09.04.2021).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 09.04.2021).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1176def32bf6e18ccb5a347a03b24acd/> (дата обращения: 09.04.2021).

6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ : методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С. В. Алещенко. – Томск, 2014. – 42 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.04.2021).

References

1. Gorbunova, A. Y., Korolkova, O. O., Tkachenko, E. S. Modern approaches to tutor support students with disabilities in an educational organization, *Siberian Pedagogical Journal*, 2020, No. 4, pp. 97–106.

2. Korolkova, O. O. Competitive movement – one of the effective forms of socialization of schoolchildren with disabilities, *Pedagogical education: challenges of the XXI century: Proceedings of scientific papers of the Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Academician V. A. Slastenin (Novosibirsk, 09/26–27/2019)*, 2019, pp. 324–329.

3. Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation (Ministry of Education of the Russian Federation) from 02/20/2019 No. TS-551/07 “About the support of education of students with disabilities and disabilities”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911.

4. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 12/19/2014 No. 1598 “About approval of the federal State educational standard for primary general education of students with disabilities”. URL: <https://fgos.ru>.

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation (Ministry of Education of the Russian Federation), No. 442 of August 28, 2020 “On Approval of the Procedure for organizing and Implementing Educational Activities in Basic General Education Programs – educational programs of primary, basic and secondary general education”. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1176def32bf6e18ccb5a347a03b24acd>.

6. Tutor support for children with disabilities. Methodological recommendations for tutors, teachers, specialists of educational institutions. ed. by S. V. Aleshchenko. Tomsk, 2014. 42 p.

7. Federal Law “About Education in the Russian Federation” URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Дмитрий Николаевич Погорелов
Россия, г. Челябинск
pogorelovdn@mail.ru

**Интернет-зависимость пользователей
с разным уровнем выраженности идентичности
в виртуальном пространстве социальных сетей**

Dmitriy Nikolayevich Pogorelov
Russia, Chelyabinsk

**Internet addiction of users with different levels
of identity expression in the virtual space
of social networks**

Аннотация. Чрезмерное погружение в виртуальное пространство приводит к формированию зависимости пользователей от использования сети Интернет, в конечном итоге способствуя значительным трансформациям в поведении и личностном развитии. Изменения затрагивают разные сферы личности, оказывая влияние на формирование и проявления эго-идентичности. Цель статьи – теоретический и эмпирический анализ интернет-зависимости пользователей социальных сетей с разным уровнем выраженности идентичности в виртуальном пространстве. В исследовании приняли участие 104 человека, относящихся к старшему подростковому возрасту. Выявлены различия в показателях интернет-зависимости пользователей социальных сетей с разным уровнем выраженности идентичности в виртуальном пространстве.

Abstract. Excessive immersion in virtual space leads to the formation of users' dependence on the use of the Internet, ultimately contributing to significant transformations in behavior and personal development. The changes affect different areas of the personality, influencing the formation and manifestation of ego identity. The purpose of the article is a theoretical and empirical analysis of the Internet dependence of users of social networks with different levels of expression of identity in the virtual space. The study involved 104 older adolescents. Differences were revealed in the indicators of Internet dependence of users of social networks with different levels of expression of identity in the virtual space.

Ключевые слова: идентичность в виртуальном пространстве, интернет-зависимость, пользователи социальных сетей.

Keywords: identity in virtual space, internet addiction, social media users.

Широкое использование сети Интернет в современном обществе превратилось в необходимость. Информационные доступность и образованность становятся не столько средствами достижения целей, сколько стимуляторами стремления все больше времени проводить в интернет-пространстве – в виртуальной реальности сетевой публичности [2]. Родителей, педагогов, психологов образовательных учреждений волнуют проблемы чрезмерного времяпрепровождения обучающихся в социальных сетях [7; 8]. Погружение в виртуальное пространство сопровождается построением личностью особой подструктуры эго-идентичности – идентичности в виртуальном пространстве социальных сетей [5]. Вместе с тем активное использование социальных сетей приводит к формированию зависимости от данных площадок, в конечном итоге способствуя личностным деформациям [3], что обуславливает формирование особой «группы риска» (учащиеся со склонностью к интернет-зависимости) [9].

Идентичность в виртуальном пространстве социальных сетей – это подсистема эго-идентичности личности пользователей социальных сетей, степень выраженности которой объясняет значимые различия в представлениях субъекта о себе в виртуальном пространстве (о собственном физическом облике, личностных свойствах и особенностях коммуникации) [5]. Виртуальное пространство социальных сетей характеризуется высокой аддиктивной нагрузкой, иными словами, легкостью возникновения зависимости от данных площадок. Интернет-зависимость представляет собой навязчивое стремление человека погрузиться в сеть Интернет и избыточное желание пользоваться им. При этом человек проводит значительное количество времени в сети Интернет [10].

В реальном пространстве человек вынужден тратить значительные психологические и временные ресурсы для самопрезентации и коммуникации. В виртуальной среде конструирование «идеального образа Я» требует несравнимо меньших затрат, однако сопровождается большим искушением (и возможностями)

искажения этого образа. За счет меньшего количества ресурсов, затрачиваемых на самореализацию [4], перед индивидом открывается соблазн чрезмерного погружения в виртуальное пространство, что выступает предиктором интернет-зависимости [1]. Более того, возможности виртуального пространства социальных сетей иллюзорны, и не предоставляют реальных оснований для творческой и интеллектуальной самореализации личности, что может лежать в основе актуализации склонности к отклоняющемуся поведению [6].

Методологией исследования выступают общенаучные принципы социокультурной обусловленности психических процессов и явлений (Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Общепсихологический уровень исследования представлен концепцией личности как субъекта труда, познания и общения Б. Г. Ананьева, концепцией эго-идентичности Э. Эриксона, отечественными концепциями идентичности личности (Г. М. Андреева, В. И. Павленко, М. И. Боришевский и др.). Частнопсихологический уровень представлен теориями об особенностях интернета как особой самоидентификационной среды, новыми феноменами интернета, такими как социальные сети (О. К. Тихомиров, А. Е. Войскунский, Г. В. Солдатова, З. С. Завьялова, А. Г. Асмолов, А. В. Щекотуров, О. В. Тихонов, Е. В. Летов и др.). В исследовании приняли участие 104 человека, относящихся к старшему подростковому возрасту (15–17 лет). Средний возраст испытуемых составил 16,5 лет. В исследовании участвовали 45 респондентов женского пола и 59 респондентов мужского пола. Выборка представлена школьниками из различных российских городов (Челябинск, Санкт-Петербург).

На первом этапе исследования, при помощи методики «Идентичность в виртуальном пространстве социальных сетей» (Погорелов, Рыльская, 2020), мы выделили 2 группы пользователей: пользователи с выраженной и слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей. Нами был проанализирован интегральный показатель методики. В частности, 56 пользователей образовали группу с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей, 48 пользователей вошли в группу со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей. Результаты проведения методики «Идентичность в виртуальном пространстве» представлены на рисунке 1.

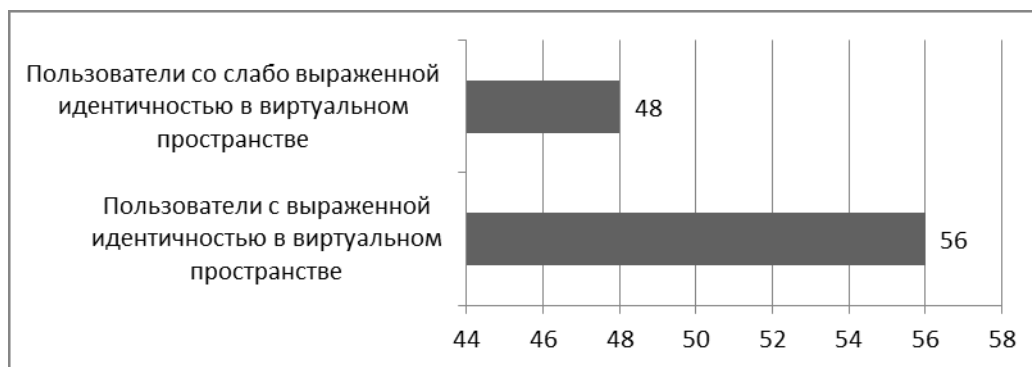


Рис. 1. Группы пользователей с различным уровнем выраженности идентичность в виртуальном пространстве социальных сетей

Далее обратимся к анализу результатов методики «Шкала интернет-зависимости Чена». Значения по таким шкалам, как ИН (внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем), Wit (симптомы отмены) и Com (компульсивные симптомы), позволяют сделать вывод о том, что пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей и пользователи с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей в некоторой степени испытывают навязчивое желание зайти в Сеть, но могут совладать с этим желанием, имеют возможность перебороть себя, а также контролировать влияние пребывания в интернет-пространстве на физическое самочувствие. Средние значения выборки по показателям методики «Шкала интернет-зависимости Чена» представлены на рисунке 2.

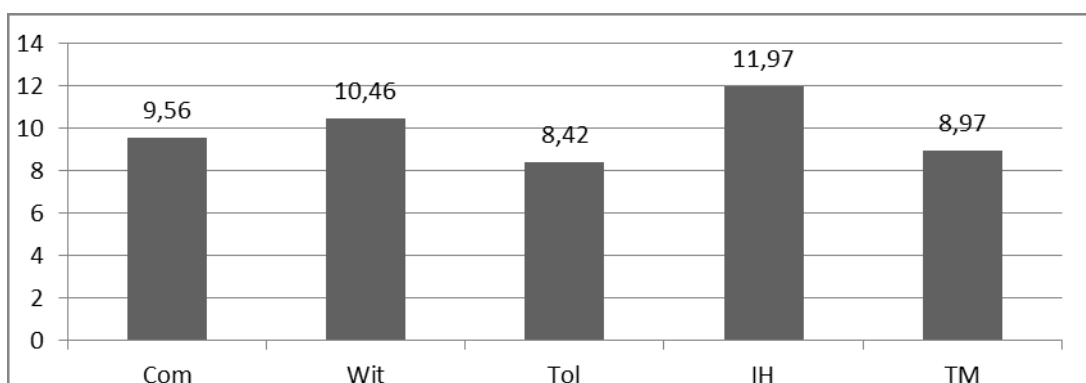


Рис. 2. Средние значения по показателям методики «Шкала интернет-зависимости Чена»

Опираясь на данные рисунка 3, можно сделать вывод об уровне интернет-зависимости у пользователей со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей. Особо внимание на себя обращают шкалы ИН (внутрилич-

ностные проблемы и проблемы со здоровьем), Wit (симптомы отмены). Это говорит о том, что пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей могут испытывать тягу к поведению, связанному с риском и поиском ощущений, для них характерна тенденция анализа неудач, более того, для данной группы респондентов характерна склонность сохранять опыт о последствиях такого поведения. Не имея доступа к Сети, пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей время от времени испытывают дискомфорт.

Опираясь на результаты, которые обозначены на рисунке 4, можно сделать вывод: высокий уровень значений интернет-зависимости у пользователей с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей по таким шкалам, как ИИ (внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем), Wit (симптомы отмены) и Com (компульсивные симптомы), говорит о том, что пользователи с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей испытывают тягу к поведению, связанному с риском и поиском ощущений, с тенденцией быстро забывать о неудачах, делать выводы и сохранять опыт о последствиях такого поведения.

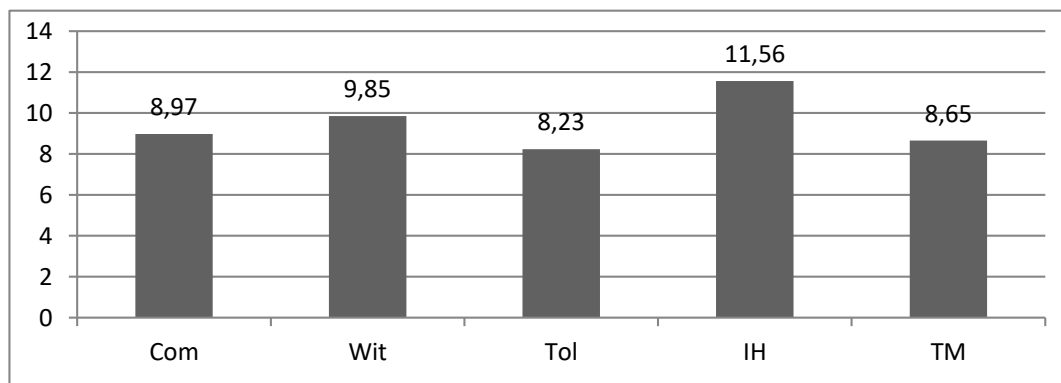


Рис. 3. Средние значения по показателям методики «Шкала интернет-зависимости Чена» у пользователей со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей

Не имея доступа к Сети, пользователи с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей испытывают дискомфорт, а также беспокойство и раздражение. Пользователи с выраженной идентичностью в виртуальном простран-

стве социальных сетей испытывают навязчивое желание зайти в Сеть, с которым не могут совладать, им трудно перебороть себя.

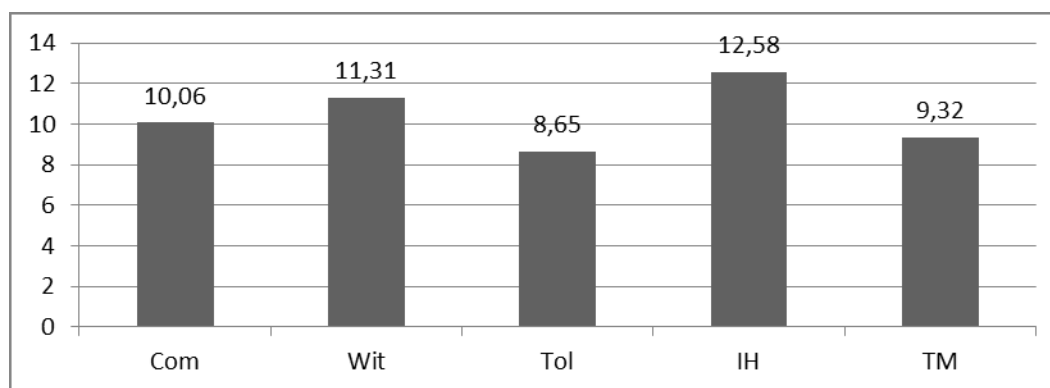


Рис. 4. Средние значения по показателям методики «Шкала интернет-зависимости Чена» у пользователей с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей

Анализируя результаты, представленные в таблице 1, можно отметить, что пользователи с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей более интернет-зависимы, чем пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей. Шкала Wit (симптомы отмены) имеет наибольшие различия. Это говорит о том, что пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей более спокойно переносят невозможность выйти в Сеть, у них более выражен контроль над желанием подключиться к интернету. Пользователям с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей же сложнее подавить это желание. При отключении интернета или отсутствии доступа к киберресурсам, пребывая вне Сети в течение определенного периода времени, они считают, что упускают что-то важное, при этом ощущая беспокойство и раздражение.

Таблица 1

Сравнение по показателям методики «Шкала интернет-зависимости Чена» у пользователей с выраженной и слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей

Статистика критерия					
	Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ
Статистика U Манна – Уитни	992,500	860,500	1130,500	1142,500	1031,500

Статистика критерия					
	Com	Wit	Tol	ИН	ТМ
Асимпт. знач. (двухсторонняя)	0,234	0,028	0,798	0,898	0,421

По полученным результатам можно обозначить факт наличия различий по шкале Wit (симптомы отмены), что говорит о появлении такой реакции личности, которая возникает при прекращении и/или снижении пребывания в Сети. Пользователям с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей сложнее подавить желание выйти в интернет.

В то время как пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей понимают негативные последствия чрезмерного увлечения интернетом, пользователей с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей начинают находить оправдания необходимости продолжения работы в Сети, при том осознавая возможные неприятности.

Как пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей, так и пользователи с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей, практически в равной степени имеют проблемы со здоровьем в случае повышения времени пребыванием в сети Интернет, а также зачастую сталкиваются с проблемами злоупотребления пребыванием в Сети.

Однако для пользователей с выраженной идентичностью личности в виртуальном пространстве социальных сетей эти тенденции более характерны (это показывает анализ средних значений методики Чена, обозначенных нами ранее). Таким образом, полученные результаты исследования обогащают представления о феномене интернет-зависимости.

На следующем этапе исследования нами предполагается создание модели профилактики интернет-зависимости в подростковой среде. Подчеркнем, что пользователи с выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей более подвержены интернет-зависимости, чем пользователи со слабо выраженной идентичностью в виртуальном пространстве социальных сетей. Результаты могут быть использованы в деятельности практикующих психологов, педагогов-психологов, классных руководителей, руководителей психологических служб школы, исследователей.

Библиографический список

1. Бизюкова, М. С. Киберсоциализация – процесс развития личности в условиях информационного общества / М. С. Бизюкова // Культурологический журнал. – URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/217.html&j_id=15 (дата обращения: 13.01.2021).
2. Годик, Ю. О. «Цифровое поколение» и новые масс-медиа / Ю. О. Годик // Медиаскоп : электрон. научн. журн. – 2011. – Вып. 2. – URL: <http://www.mediascope.ru/node/838> (дата обращения: 13.01.2021).
3. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – № 3. – С. 102–113.
4. Мельникова, М. С. Социальные аспекты интернета: постановка проблемы / М. С. Мельникова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2012. – № 153-1.
5. Погорелов, Д. Н. Структура виртуальной идентичности пользователей социальных сетей / Д. Н. Погорелов // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 262–267.
6. Погорелов, Д. Н. Творческая нереализованность одаренных учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник «Орлеу»-Kst. – 2017. – № 3 (17). – С. 71–76.
7. Раимбаев, Б. Б. Здоровьесбережение обучающихся детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Раимбаев // Непрерывное образование: материалы Международного форума: V Международной научно-практической конференции. Под редакцией И. А. Волошиной, И. О. Котляровой. – 2019. – С. 236–241.
8. Севрюкова, А. А. Модель развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 163–169.
9. Селиванова, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в образовательных организациях : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 110 с.
10. Pyasov, D. F., Pogorelov, D. N., Nikolov, N. O., Kovalenko, E. V., Sevryukova, A. A. Prevention technology for internet ad-

diction disorder in adolescence / Edulearn 20 proceedings. Spain: IATED Academy, 2020, pp. 1360–1370.

11. McNicol, M. L., Thorsteinsson E.B. Internet Addiction, Psychological Distress, and Coping Responses Among Adolescents and Adults / *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2017, Vol. 20, No. 5, pp. 296–304.

References

1. Bizyukova, M. S. Cybersocialization – the process of personality development in the information society. URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/217.html&j_id=15 (accessed date: 01/13/2021).

2. Years, Yu. O. “Digital generation” and new mass media, *Mediascope: electronic scientific journal*, 2011. Issue. 2. URL: <http://www.mediascope.ru/node/838> (accessed date: 01/13/2021).

3. Kondrashkin, A. V., Khlomov, K. D. Deviant behavior of adolescents and the Internet: changing the social situation, *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 2012, No. 3, pp. 102–113.

4. Melnikova, M. S. Social aspects of the Internet: problem statement, *News of RSPU im. A. I. Herzen*, 2012, No. 153-1.

5. Pogorelov, D. N. The structure of the virtual identity of users of social networks, *Kazan Pedagogical Journal*, 2020, No. 4 (141), pp. 262–267.

6. Pogorelov, D. N., Anokhina, A. P. Creative non-realization of gifted students as a mechanism for actualizing their inclination to deviant behavior. D. N. Pogorelov, *Bulletin «Өрлеу»-Kst.*, 2017, No. 3 (17), pp. 71–76.

7. Raimbaev, B. B. Health preservation of students with disabilities using distance learning technologies/ In the collection: *Continuous education. Materials of the International Forum: V International Scientific and Practical Conference*. Edited by I. A. Voloshina, I. O. Kotlyarova, 2019, pp. 236–241.

8. Sevryukova, A. A. Model of development of the research potential of a teacher in the system of additional professional education, *Siberian Pedagogical Journal*, 2010, No. 9, pp. 163–169.

9. Selivanova, E. A. Psychological and pedagogical support of at-risk children in educational organizations, *Textbook for students of advanced training courses for teachers and professional retraining*, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, 2018. 110 p.

10. Ilyasov, D. F., Pogorelov, D. N., Nikolov, N. O., Kovalenko, E. V., Sevryukova, A. A. Prevention technology for internet addiction disorder in adolescence, EDUlearn 20 proceedings, Spain: IATED Academy, 2020, pp. 1360–1370.

11. McNicol, M. L., Thorsteinsson, E. B. Internet Addiction, Psychological Distress, and Coping Responses Among Adolescents and Adults, Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 2017, Vol. 20, No. 5, p. 296–304.

УДК 37

Евгения Георгиевна Котович
Россия, г. Трёхгорный

Основные вопросы мотивации детей дошкольного возраста

Evgenia Georgievna Kotovich
Russia, Trekhgorny

Basic issues of motivating preschool children

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы мотивации детей дошкольного возраста, описываются и выделяются виды мотивации возможность выявления преобладающего вида мотивации для детей дошкольного возраста.

Abstract. The article examines the issues of motivation of preschool children, describes and highlights the types of motivation, the possibility of identifying the predominant type of motivation for preschool children.

Ключевые слова: мотивация, дошкольник, индивидуальность, виды мотивации, положительная, отрицательная мотивация.

Keywords: motivation, preschooler, individuality, types of motivation, positive, negative motivation.

Мотивация по-разному трактуется специалистами, но в общепринятом понимании [1] это умение путем деятельности удовлетворять свои потребности и желания. Специалисты в области психологии выделяют шесть видов мотивации (табл. 1).

Виды мотивации

№ п/п	Вид мотивации	Описание
1.	Внешняя мотивация	Данная мотивация не связана с определенным процессом, а связана результатом. Пример: ребенок учится не для получения знаний, а для высоких оценок, похвалы и получения других наград
2.	Внутренняя мотивация	<p>Данная мотивация противоположна предыдущей (внешней). Пример: ребенка мало интересует результат, он всецело погружен в сам процесс выполнения задачи.</p> <p>Внутренняя мотивация включает:</p> <p>1) познавательные мотивы: основаны на заинтересованности в получении знаний и навыков.</p> <p>Мотивация формируется в раннем возрасте и зависит от множества условий: уровня развития нервной системы, обстановки в семье, характера воспитания. Если не поддержать врожденный познавательный мотив, в будущем его потребуется восстанавливать. Поэтому очень важно с детьми ходить на концерты, экскурсии, различные мероприятия развивающего характера;</p> <p>2) социальные мотивы: основаны на желании ребенка быть полезным сначала в кругу семьи, а затем в обществе. Сюда же можно отнести стремление стать грамотным, успешным, социализированным среди людей;</p> <p>3) мотив избегания неудачи: дети делают все для того, чтобы избежать плохих отметок, и замечаний в свой адрес.</p>

№ п/п	Вид мотивации	Описание
		<p>При данной мотивации от оценок будет зависеть, насколько сильно ребенок будет тянуться познавательной деятельности и будет ли он этим заниматься вообще.</p> <p>Именно мотивация достижения становится самой важной, целью которой является стремление «стать профессионалом»</p>
3.	Положительная мотивация	Мотивация, базирующаяся на положительном стимулировании. Пример: «если выполню задание, то получу вкусненькое и пойду поиграю в телефоне, буду смотреть мультики»
4.	Отрицательная мотивация	Мотивация, исходящая из негативных стимулов, например, «если не сделаю, то буду наказан»
5.	Устойчивая мотивация	Мотивация, в основе которой – естественные потребности (питание, дыхание и самосохранение)
6.	Неустойчивая мотивация	Мотивация, требующая постоянной внешней поддержки (пример: сходила в театр, тоже захотела научиться быть актером, начала заниматься, потом бросила, через год снова побывала в театре, опять захотела...)

Выявить преобладающий вид мотивации сложно, потому как на поставленные вопросы дети часто отвечают шаблонно. Например, если задать ребенку вопрос: хочет ли он учиться в школе; он, скорее всего, ответит утвердительно, что связано сразу с несколькими причинами:

- ребенок знает, какой ответ от него хотят получить взрослые, и дает его;

- ребенок не обладает достаточными знаниями о том, что понимается под обучением в школе, поэтому дать точный ответ, не понимая сути, он не сможет.

Первая ошибка, которую совершает большое количество родителей, состоит в том, что они не поддерживают стремление ребенка познавать новое. После работы родители устают, и у них не остается сил на то, чтобы ответить на вопросы ребенка. Большинство родителей не прилагают усилия, чтобы объяснить ребенку что-то непонятное, проще сказать «вырастешь – узнаешь» или «не спрашивай всякие глупости». Если ребенок постоянно получает такой ответ, его любопытство искореняется, как и мотивация. Нельзя отталкивать ребенка в таких ситуациях. Необходимо постараться объяснить, как можно проще и доступнее для него. Если все же подходящие слова не приходят на ум, можно обратиться к детским энциклопедиям, словарям, познавательным передачам и мультфильмам. Если родитель не знает ответа на поставленный ребенком вопрос, достаточно будет честно сказать об этом и предложить вместе поискать ответ в различных источниках информации.

Вторая ошибка – возлагать задачу формирования мотивации ребенка на сторонние заведения: на детский сад, а затем на школу. Сюда же можно отнести запоздалую реакцию взрослых, считающих, что в два-три года ребенок мал для мотивирования, да и в пять лет он тоже ничего не понимает. Это заблуждение! Потому что в это время ребенок только начинает вести активную социальную жизнь, делает свои первые шаги (это происходит примерно в один-полтора года), уже нужно уделять больше внимания мотивированию ребенка. Если не упустить момент, в дальнейшем учеба будет даваться намного легче. Ребенок будет сам стремиться к обучению без дополнительной стимуляции со стороны взрослых.

Необходимо детям давать возможность принимать решение самостоятельно. Однако все должно быть в пределах разумного. В таких ситуациях дошкольники учатся развивать логическую цепочку, делать выводы, давать оценку своим действиям, нести ответственность за принятое решение. Это придает ребенку уверенность в своих силах, у него возникает чувство «взрослости». Очень хорошо, также, укрепляет уверенность в себе успешное выполнение поставленных задач. Ребенку необходимо давать задания, с которыми он уверенно справится. Чувство выполненного долга сделает свое дело.

При мотивировании дошкольников, следует соблюдать следующие правила.

Знакомить ребенка со своими планами, способами их достижения, действуя совместно с ребенком. Не навязывайте ему свое мнение на решение проблемы (может быть у него будет свой путь решения ее).

Спрашивать заинтересованно, чтобы заняться общим делом с ребенком. Самому ребенку еще трудно выбрать то, что ему интересно. Задача родителей ненавязчиво предлагать различные виды деятельности, способные увлечь ребенка.

Когда активность выбрана, следует хвалить за успехи и поддерживать в случае неудачи. Ни в коем случае не стоит говорить, что у него ничего не получится. Однако похвала тоже должна быть за дело, за полученный результат.

Мотивация дошкольника – процесс длительный, но достижимый. Дать рекомендации, подходящие для всех, невозможно, так как каждый ребенок по-своему индивидуален. Если учитывать особенности ребенка, его потребности и возможности, то достичь мотивированности будет намного легче и эффективнее.

Библиографический список

1. Аверин, В. А. Психология развития детей дошкольного возраста : учеб. Пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 64 с.
2. Алтунина, И. Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей: теории развития мотивов и мотивации социального поведения : монография : учебно-методическое пособие / И. Р. Алтунина. – Москва, 2005. – 226 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Москва : Педагогика, 1986. – 391 с.

References

1. Averin, V. A. Psychology of development of preschool children: manual, 2nd ed., SPb.: Publishing house of Mikhailov V. A., 2000. 64 p.
2. Altunina, I. R. Motives and motivations of social behavior of children: the theory of the development of motives and motivation of social behavior: Monograph: study guide, Moscow, 2005. 226 p.
3. Ilyin, E. P. Motivation and motives, SPb.: Peter, 2000. 512 p.
4. Heckhausen, H. Motivation and activity, Moscow: Pedagogy, 1986. 391 p.

Михаил Александрович Вершинин

Россия, г. Волгоград

vershinin_mikhail71@rambler.ru

Алексей Юрьевич Воронцов

Россия, г. Волгоград

vershinin_mikhail71@rambler.ru

**Исследование структурных компонентов
техники ударов в поединке тхэквондо**

Mikhail Alexandrovich Vershinin

Russia, Volgograd

Alexey Yurevich Vorontsov

Russia, Volgograd

**The research of strike technique structural components
in taekwondo fight**

Аннотация. В статье представлен ретроспективный обзор исследований, посвященных изучению структурных компонентов техники ударов в поединке тхэквондо. На основе обобщения накопленных научно-методических материалов представлены взгляды различных специалистов, изучающих биомеханическую структуру движений, электромиографические данные во время удара. В публикации отражены характеристики различных видов ударных действий в тхэквондо, описаны варианты применения атакующих действий различных технико-тактических схемах ведения поединка.

Abstract. The article presents a retrospective review of researches devoted to the study of structural components of striking technique in the taekwondo fight. The views of various specialists studying the biomechanical structure of movements, electromyographic data during an impact are presented on the seeding of generalization of accumulated scientific and methodological materials. The publication reflects the characteristics of various types of striking actions in taekwondo, describes the variants for using attacking actions in various technical and tactical fight schemes.

Ключевые слова: тхэквондо, прямой удар, боковой удар, техника удара, поединок.

Keywords: taekwondo, straight kick, side kick, kick technique, fight.

Изучение различных аспектов техники ударов в тхэквондо обусловлено необходимостью описания ключевых компонентов технического арсенала единоборцев, определяющих результативность по итогам поединка.

По мнению О. Г. Эпова [11], «в настоящее время спортсмены владеют, в принципе, примерно одинаковым набором технических действий». Специалист отмечает [11], что «по характеру движения удары ногами классифицируют на две больших группы: ан-чаги (собственно удары ногами: снаружи-вовнутрь) и баккат-чаги (удары ногами с помощью захлеста голени: изнутри-наружу)». Ставя в своих исследованиях задачу – разработать новую ударную технику в верхнюю часть туловища и область головы, О. Г. Эпов [9; 10] на основе математических расчетов установил, что удар пяткой является наиболее сильным: «Новый удар наносится ногой, ближней или дальней по расположению к противнику, с разворотом снаружи вовнутрь по криволинейной траектории. Передача вращения происходит от тазобедренного сустава к голени. Ударной поверхностью является пятка стопы, которая разворачивается на 90 градусов. Это придает дополнительное ускорение и дополнительное усилие: удар становится максимально концентрированным, практически неожиданным и невидимым для противника. При нанесении заявляемого удара бьющей ногой полностью закрывается пространство для нанесения противником контрудара из-за высоко поднятого колена ударяющего. Поэтому бьющая нога одновременно является и блокирующей. Заявляемый удар результативен, так как легко фиксируется визуально». Отметим, что в настоящее время данный удар уже не является чем-то особенным, поскольку с появлением электронной системы судейства техника удара сильно поменялась.

Попытка описать биомеханическую структуру ударов в современном тхэквондо была предпринята в 2007 году С. Л. Подпалько. В своем исследовании он проводит биомеханический анализ бокового удара сзади стоящей ногой и прямого удара сзади стоящей ногой с вращением. Также автор выделяет четыре фазы у прямого удара сзади стоящей ногой с вращением. Учитывая то, что данное исследование было основано на изучении поединков Афинской Олимпиады 2004 года, можно утверждать, что некоторые аспекты анализа утратили свою актуальность. В частности, речь идет о первой фазе движения. До момента ве-

дения электронной системы судейства акцент в подготовке спортсменов делался на силовой компонент удара, это было связано с особенностью оценки ударов боковыми судьями. С момента введения электронных жилетов на первое место вышел скоростной компонент удара. Необходимо было наносить удары с наименьшей фазой заряда, для того чтобы скрыть от соперника намерение проведения акцентированного удара. Дополнительно в своем исследовании С. Л. Подпалько проводит замеры электрической активности мышц, участвующих в ударе. Позднее, в 2017 году, на важность исследования биомеханической структуры ударов указывал португальский специалист Фернандо Роча [14]. В своей статье автор доказывает важную роль знания биомеханических характеристик для повышения силы бокового удара ногой в тхэквондо.

Совместная работа специалистов из Индии и США [13] описывает биомеханические характеристики достаточно популярного удара сверху вниз. Авторы указывают на высокую травмоопасность данного удара. Так же, как и в ранее проведенных исследованиях, выделяются 4 фазы данного удара. Необходимо отметить, что в данной публикации применяется такое понятие, как классический удар сверху и модернизированный удар. Нам представляется, что в современном тхэквондо понятие «классической» или «правильной» техники стало сильно размыто после введения электронных жилетов, когда основной задачей спортсменов стало попадание по датчикам на теле противника датчиками на стопе.

Наиболее популярным в тхэквондо является боковой удар ногой в его различных вариациях. Специалисты из Гонконга [12] провели исследование, в котором предприняли попытку показать включение различных групп мышц в работу при боковом ударе впереди стоящей и сзади стоящей ногой на уровень жилета и шлема. Результаты электромиографии показывают примерно одинаковую картину при включении мышц в работу в ударах на разные уровни впереди стоящей и сзади стоящей ногой. Установлены три группы мышц, которые достоверно различаются по степени включения в работу в зависимости от уровня удара, и также три группы мышц в зависимости от ноги, которая наносит удар: впереди стоящая или сзади стоящая. На наш взгляд, в представленном аналитическом материале недостатком является то, что нет исследования включения мышц корпуса в работу при

ударах. Тем не менее данное исследование сильно поможет расставить приоритеты при разработке методики скоростно-силовой подготовки в тхэквондо.

Другим популярным техническим действием в соревновательной практике тхэквондо является прямой удар. Наиболее известным является удар впереди стоящей ногой как в провоцирующей, так и в атакующей манере действий, но наиболее результативными выступают его вариации с вращением: при успешном исполнении спортсмен может заработать от 4 до 5 баллов в зависимости от уровня попадания удара. В 2019 году А. Е. Катков [4] предпринимает попытку описания кинематических характеристик прямого удара ногой с вращением на 180° . Автор отмечает высокую важность ударов с вращением, как эффективного способа набора большого количества баллов. В последнее время данные виды ударов стали наиболее популярны, а изучение их биомеханических характеристик привлекает внимание многих специалистов. В своей работе А. Е. Катков приводит средние временные характеристики прямого удара сзади стоящей ногой с вращением. По его мнению, «...выявленные кинематические характеристики позволят более эффективно разработать методику обучения прямого удара ногой с вращением».

В продолжение темы прямых ударов в тхэквондо отметим попытку М. А. Рогожникова [8] описать модель прямого удара ногой через выведение бедра, выполняемое в безопорном положении в верхний уровень. Однозначно данный вид удара требует скоростно-силовой подготовки, так как для совершения самого удара толчком опорной ноги требуется проявить максимальную силу за наименьшее время. Автор проводит биомеханический анализ прямого удара ногой, в котором представлен разбор каждой фазы удара с угловыми ускорениями и другими характеристиками. Выявлено 3 фазы удара, также отмечается, что «...в среднем на выполнение прямого удара ногой уходит $2,18 \pm 0,3$ с». Дополняет тему биомеханического анализа ударов в безопорном положении А. В. Павленко [7], который описывает кинематические характеристики двигательных действий тхэквондо, отмечая 5 фаз в безопорном положении.

В настоящее время удары из безопорного положения являются достаточно эффективными и обладающие высокой результативностью в поединке, за счет быстроты и неожиданности их исполнения.

Существенный интерес представляют практические рекомендации, изложенные специалистами из Челябинска [1], предпринявшими попытку раскрыть суть биомеханической оптимизации технико-тактических действий единоборцев. Ключевыми моментами, отраженными в данных рекомендациях, выступают следующие: «...рекомендуется избегать излишних, непроизводительных мышечных сокращений и напряжений; следует уменьшать лишние, непроизводительные движения; целесообразно использовать рекуперацию энергии; рекомендуется выбирать оптимальную по экономичности интенсивность двигательной деятельности; следует осуществлять оптимальные двигательные переключения; оптимизация помехоустойчивости технико-тактических действий юных тхэквондистов может быть обеспечена на основе рациональной преемственности нагрузок различной направленности; повышение специальной подготовленности спортсменов может быть обеспечено только при условии применения тренирующих воздействий, превышающих тот уровень функциональных возможностей, к которому организм адаптирован». Исследование М. С. Терзи и его коллег [1] вносит большой вклад в процесс формирования техники на начальных этапах подготовки в тхэквондо, тем не менее, имеет смысл использовать полученные рекомендации и на более поздних этапах подготовки.

Немалый интерес в технико-тактическом взаимодействии тхэквондистов представляет вопрос «чувства времени» или «тайминг». Исследование данного вопроса представлено в работе О. Б. Малкова [6], в которой эксперт отмечает, что преимущество в скорости реакций можно достигнуть за счет следующих факторов: «...управление временем реагирования противника; ускорение собственного времени реагирования; создание преимущества во взаиморасположении; использование инерции движений». По мнению автора, «...эффективность освоения тактических механизмов достижения успеха при применении встречных атак определяются решением следующих тактических задач: определение момента начала встречного движения по отношению к предсигналам и сигналам ударного движения противника; формирование умений провоцирования противника вхождением в ударную дистанцию в момент отсутствия у него стартовой готовности; освоение двигательного состава действий нанесения встречных

ударов с уходом с линии удара или с линии атаки; формирование у спортсменов умений выполнять встречные атаки преднамеренно-экспромтно, действуя в рамках развития конфликтной ситуации; формирование тактических вариаций применения встречных атак в боевых взаимодействиях, моделирующих условия спарринга» [6]. По нашему мнению, основной замысел статьи сводится к фокусированию внимания на умении спортсменов выполнять паузы между техническими действиями, а также чувствовать их длительность в зависимости от ситуации. Подобные действия провоцируют соперника на выключение реакции и ставят его в положение, неудобное для защиты или ответного действия.

Попытку оптимизации тренировочной деятельности тхэквондистов на основе биомеханического анализа движений предпринял в 2017 году М. Ф. Костырко [5]. Автором предлагается метод регулирования нагрузки с учетом функционального состояния скелетных мышц. Специалист отмечает, что «...разработанная структура тренировочной деятельности, на основе адекватности восприятия предлагаемых нагрузок, позволяет улучшить специальные физические кондиции, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата и работоспособность спортсменов, а также помогает достичь более высоких результатов в спортивной деятельности. Эти показатели положительного прироста и есть подтверждение эффективности построения тренировочного процесса в микроциклах и мезоциклах, а также являются результатом экспериментального обоснования рационального распределения тренировочной нагрузки в спортивных единоборствах на основе биомеханического анализа скелетных мышц».

Известно, что в поединке спортсмены могут использовать различные технико-тактические схемы. В. А. Вишнеvский [2] предпринял попытку описать механизмы их реализации в тхэквондо. Автор рассматривает вопрос функциональной диагностики в процессе соревновательной деятельности. Отмечается, что спортсмены с наибольшей результативностью технико-тактических действий, выполняют большее их количество за весь бой, однако в третьем раунде соотношение количества ударов у результативных и не результативных спортсменов различается в сторону увеличения их количества у не результативных.

Интересным представляются исследования показателей частоты сердечных сокращений (ЧСС) в процессе поединка. Как отмечает автор, «первый раунд более эффективные тхэквондисты проводят при значительно более высоком пульсе, чем менее эффективные (186,7 против 160,5 уд/мин). Соответственно, к концу первого отдыха они имеют более высокие ЧСС и частоту дыхания. Менее эффективные, наоборот, к концу первого отдыха имеют более редкий пульс, частоту дыхания, но зато более низкое содержание кислорода в выдыхаемом воздухе и более высокий коэффициент его использования. Эта же тенденция продолжается и в дальнейшем, и завершается в третьем раунде достоверно более высоким потреблением кислорода у менее эффективных спортсменов» [2].

Поединок тхэквондо состоит из множества динамических ситуаций, в которых каждому из спортсменов необходимо мгновенный анализ действий соперника. Б. П. Дымбралов [3] провел исследование эффективности реализации динамических ситуаций в соревновательной деятельности юных тхэквондистов. По мнению автора, эффективность атакующих и защитных действий разной степени сложности являются определяющим фактором успеха в поединке. При этом основными критериями успешности в поединке выступают следующие: «количество ударов спортсменов, дошедших до цели; количество парируемых ударов; количество ударов, которые были оценены электронной системой или судьями». В заключение проведенного ретроспективного анализа нам бы хотелось сделать краткий вывод, касающийся структурных компонентов техники ударов в тхэквондо. На наш взгляд, основным структурным компонентом удара является его фаза, как правило, выделяют от 3 до 5 фаз, в зависимости от сложности удара. Каждая фаза удара нуждается в отдельной тренировке и проработке мышц, задействованных в ней. Сами удары в тхэквондо можно разделить на четыре группы: прямые; боковые; сверху; с вращением.

Библиографический список

1. Биомеханическая оптимизация технико-тактических действий единоборцев (на примере тхэквондо) / М. С. Терзи // Физическая культура, спорт и туризм: научно-методическое сопровождение : мат. Всероссийской научно-практической конференции. – Пермь, 2014. – С. 315–319.

2. Вишнеvский, В. А. Механизмы реализации различных технико-тактических схем в тхэквондо / В. А. Вишнеvский, А. А. Монастырев, К. А. Каримов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 87–89.

3. Дымбралов, Б. П. Эффективность реализации динамических ситуаций в соревновательной деятельности юных тхэквондистов / Б. П. Дымбралов // Международный журнал прикладных наук и технологий “Integral”. – 2019. – № 1. – С. 161–166.

4. Катков, А. Е. Кинематические характеристики прямого удара ногой с вращением на 180° / А. Е. Катков, М. А. Рогожников, Ю. Н. Лосев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – № 4. – С. 71–75.

5. Костырко, М. Ф. Оптимизация тренировочной деятельности тхэквондистов на основе биомеханического анализа / М. Ф. Костырко, Л. А. Лапицкая. – Москва, 2017. – С. 226–231.

6. Малков, О. Б. Тренировка применения встречной атаки ударами ногами как определяющий фактор эффективному обучению тайминга в тхэквондо / О. Б. Малков, А. П. Кожиров. – Москва, 2017. – С. 250–256.

7. Павленко, А. В. Кинематические характеристики двигательных действий тхэквондо в безопорном положении / А. В. Павленко, М. А. Рогожников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 110–114.

8. Рогожников, М. А. Модель прямого удара ногой через выведение бедра, выполняемое в безопорном положении в верхний уровень / М. А. Рогожников, О. А. Сафонова, А. В. Караван // Физическая культура и здоровье. – 2017. – № 3 (63). – С. 42–44.

9. Эпов, О. Г. Новый способ осуществления ударной техники в тхэквондо / О. Г. Эпов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта – 2015. – № 9 (127). – С. 215–218.

10. Эпов, О. Г. Анализ технических действий соревновательных поединков тхэквондистов ВТФ / О. Г. Эпов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 196–199.

11. Erov, O. G. Features of physical fitness of sportswomen-taekwondo of high qualification / Theory and practice applied and extreme sports, 2012, No. 3, pp. 26–28.

12. Luk, T.-C. Comparison of electromyography activity between different types of taekwondo round-house kick / T.-C. Luk, Y. Hong / Conference Proceedings Archive, 2000.

13. Mailapalli, D. Biomechanics of the Taekwondo Axe Kick / D. Mailapalli, J. Benton, T. Woodward / Journal of Human Sport and Exercise, 2015, No. 10 (1), pp. 141–149.

14. Rocha, F. The Relationship between Bandal Chagui power with mechanical efficiency in Taekwondo athletes / F. Rocha, C. Aldo, H. Lour / Science International Lahore, 2017, No. 29, pp. 1231–1236.

References

1. Biomechanical optimization of technical and tactical actions of combatants (for example taekwondo), Physical education, sports and tourism: scientific and methodological support, 2014, pp. 315–319.

2. Vishnevskiy, V. A. Mechanisms for implementation of various technical and tactical schemes in taekwondo, Theory and practice of physical education, 2015, No. 8, pp. 87–89.

3. Dymbralov, B. P. The effectiveness of implementation of dynamic situations in competitive activity of young taekwondo athletes, Integral, 2019, No. 1, pp. 161–166.

4. Katkov, A. E. Kinematic characteristics of direct kick with rotation on 180°, Science and sports: current trends, 2019, No. 4, pp. 71–75.

5. Kostyrko, M. F. Optimization of training activities of taekwondo athletes based on biomechanical analysis, 2017, pp. 226–231.

6. Malkov, O. B., Kozhirov, A. P. Kicking counter attack training as a determinant of effective taekwondo timing teaching, 2017, pp. 250–256.

7. Pavlenko, A. V. Kinematic characteristics of motor actions of taekwondo in unsupported position, Scientific notes of the University P. F. Lesgaft, 2014, No. 9, pp. 110–114.

8. Rogoshznikov, M. A. Model of direct kick through hip extension, performed in an unsupported position to the upper level, Physical culture and health, 2017, No. 3, pp. 42–44.

9. Epov, O. G. A new way to implement striking techniques in taekwondo, Scientific notes of the University P. F. Lesgaft, 2015, No. 9, pp. 215–218.

10. Epov, O. G. Analysis of technical actions of WTF taekwondo competition fights, Scientific notes of the University P. F. Lesgaft, 2014, No. 1, pp. 196–199.

11. Епов, О. G. Features of physical fitness of sportswomen-taekwondo of high qualification, Theory and practice applied and extreme sports, 2012, No. 3, pp. 26–28.

12. Luk, T. C. Comparison of electromyography activity between different types of taekwondo round-house kick, Conference Proceedings Archive, 2000.

13. Mailapalli, D. Biomechanics of the taekwondo axe kick, Journal of Human Sport and Exercise, 2015, No. 10, pp. 141–149.

14. Rocha F. The Relationship between Bandal Chagui power with mechanical efficiency in Taekwondo athletes, Science International Lahore, 2017, No. 29, pp. 1231–1236.

УДК 519.179

Семён Львович Блюмин
Россия, г. Липецк
sabl@lipetsk.ru

Преобразование лапласианов при кластеризации графов в гиперграфы

Semyon Lvovich Blyumin
Russia, Lipetsk

Transformation of Laplacians at clustering of graphs in hypergraphs

Аннотация. На простом примере показано, что при кластеризации графа использование понятия гиперграфа является более естественным и корректным, чем использование понятия обычного графа; так, характеристическая матрица кластеризации графа фактически является матрицей инцидентности подходящего гиперграфа.

Abstract. It is shown on simple example that in graph clustering use the notion of hypergraph is more natural and correct that use the notion of usual graph; thus the characteristic matrix of a graph clustering is in fact the incidence matrix of suitable hypergraph.

Ключевые слова: кластеризация графа, гиперграф, матричные характеристики.

Keywords: graph clustering, hypergraph, matrix characteristics.

Гиперграфы [1] в настоящее время активно используются в теоретических и прикладных проблемах графоструктурного моделирования.

С другой стороны, кластеризация графов исследуется с вычислительной точки зрения и широко применяется при решении различных практически важных задач, таких как редукция моделей [2–5]. В этих работах не уделено должное внимание связи кластеризации графов с гиперграфами.

Цель данной работы – на простом примере показать, что при кластеризации графа использование понятия гиперграфа является более естественным и корректным, чем использование понятия обычного графа.

По определению [1] гиперграф есть пара множеств – множества вершин V и множества гиперребер HE – подмножеств множества вершин: $HG = \langle V, HE \rangle$. В случае графа гиперребра являются ребрами – двухэлементными подмножествами множества вершин.

По определению [2–5] кластеризация графа есть разбиение множества вершин на кластеры – непустые непересекающиеся подмножества множества вершин. Таким образом, кластеризация графа естественно и корректно интерпретируется как гиперграф – ассоциированный кластерный гиперграф данного графа.

Дальнейшее изложение использует матричные характеристики графов и гиперграфов, в первую очередь матрицы инцидентности I и лапласианы L .

В случае орграфа OG они связаны между собой, а также с матрицами валентности D и смежности A , каноническим соотношением $L(OG) = I(OG) \cdot I^T(OG) = D(NG) - A(NG)$, где NG – соответствующий неориентированный граф, $A(NG) = A(OG) + A(OG)^T$, $D(NG) = D(OG)$.

Первая же связь графа с его ассоциированным кластерным гиперграфом определяется тем, что характеристическая матрица кластеризации графа (см., например [4; 5]) фактически является матрицей инцидентности этого гиперграфа.

В качестве примера далее рассматривается взвешенный орграф из [4] с множеством вершин V и множеством дуг A : $OG = \langle V, A \rangle$, $V = \{1, \dots, 10\}$, $A = \{(1, 6), \dots, (7, 10)\}$.

Он представлен матрицей инцидентности.

4. Benner, P., Grundel, S., Mlinarić, P. Clustering-Based Model Order Reduction for Nonlinear Network Systems, arXiv:2003.06952, 2020, 18 p.

5. Cheng, X., Scherpen, J., Trentelman, H. Reduced Order Modeling of Large-Scale Network Systems, arXiv:2102.00986, 2021. 37 p.

УДК 159.95

Елена Аркадьевна Ершова

Россия, Челябинская область, Красноармейский район,
с. Канашево

lenchik-erschova81@mail.ru

Роль психологической службы школы по развитию жизнестойкости обучающихся

Elena Arkadyevna Ershova

Russia, Chelyabinsk region, Krasnoarmeisky district,
Kanashevo village

The role of the school's psychological service for the development of schoolchildren's resilience

Аннотация. В современном мире, в образовательной среде, формирование жизнестойкости у обучающихся, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» [2], является главной задачей педагогического коллектива. Только совместное взаимодействие педагогов – психологов, классных руководителей, социальных педагогов и родителей поможет решить эту непростую задачу. На основании данных теории и практики существует противоречие между недостаточными разработками методик данной проблемы и тем, что требует от нас современное общество – самостоятельно справляться со сложными ситуациями в жизни подрастающего поколения.

Abstract. In the modern world, in the educational environment, the formation of resilience in schoolchildren, as “an integral characteristic of the individual, allowing to resist the negative influences of the environment, effectively overcome life difficulties, transforming them into situations of development” [2], is the main task of the

teaching staff. Only the joint interaction of teachers-psychologists, class teachers, social educators and parents will help to solve this difficult task. Based on the data of theory and practice, there is a contradiction between the insufficient development of methods for this problem and what modern society requires of us-to independently cope with difficult situations in the life of the younger generation.

Ключевые слова: жизнестойкость, противоречия, принятие риска, вовлеченность, контроль, диагностика.

Keywords: resilience, contradictions, risk-taking, engagement, control, diagnosis.

«Буря и натиск» – так назвал подростковый период Стенли Холл. Именно в этот период развития подростка проявляются противоположные потребности и желания.

Подростковый возраст связан с саморазвитием, становлением индивидуальной и социальной личности, с поведением, не направленным на самостоятельную жизнь, качествами жизнестойкости. Необходимо в этот период правильное формирование жизнестойкости. Жизнестойкость (от англ. *hardiness* – выносливость) – способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности и деятельности [3].

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, о том, что жизнь имеет смысл. Она включает в себя три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска [4; 5]. Согласно С. Мадди, вовлеченность (*commitment*) определяется, как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности, а отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Если человек чувствует уверенность в себе и в том, что мир великодушен, то ему присуща вовлеченность» [4]. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от своей деятельности. Вовлеченность мотивирует к лидерству, к здоровому образу мыслей, помогает в решении жизненных задач. Контроль (*control*) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой

путь [4]. Это умение не впадать в уныние, не терять самообладание, контролировать свои эмоции.

Принятие риска (challenge) – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, объединяющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование [4].

Все три компонента развиваются в детстве и в подростковом возрасте. Очень многое зависит от отношений ребенка с родителями. Важны поддержка, любовь и одобрение со стороны близких.

С. Мадди подчеркивает важность всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности школьников в стрессовых ситуациях.

В современном мире часто встречаются дети, которые не могут противостоять стрессовым ситуациям и адаптироваться к жизни общества, у них нет уверенности в себе, в верности своих поступков и действий, и, конечно, у них наблюдается низкая самооценка. К сожалению, педагоги могут мало уделить внимания этой проблеме, потому что на первом месте стоит учебная деятельность, образовательный процесс. Поэтому, как правило, эта проблема подростков ложится на плечи школьного психолога и социального педагога.

Нами была выбрана группа подростков, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

Исходя из актуальности проблемы, была разработана программа развития, способствующая формированию жизнестойкости у подростков. Цель программы: создать благоприятные условия для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика девиантного поведения. Нами были поставлены следующие задачи, для достижения поставленной цели:

- создание образовательной среды, способствующей развитию волевых качеств, коммуникативных умений, повышению самооценки, социальной компетентности.

- организация систематической, психолого-педагогической работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, имеющими низкий уровень жизнестойкости.

– повышение психологической компетентности родителей подростков.

В процессе работы нами были использованы следующие методы.

Эмпирические методы: «Тест жизнестойкости» в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой; личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ); методика диагностики самооценки личности Дембо – Рубинштейн; опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкман.

Анализ диагностики показал наличие неадаптивных личностных качеств характера подростков, применение ими неэффективных стратегий в стрессовых ситуациях, заниженной самооценки. Мы определили *следующий ход работы*:

– Проведение психологического практикума «Целеполагание и развитие жизнестойкости», в виде практических занятий, тренингов: «Мои проблемы», «Мозаика общения», «Регуляция стресса», «Соппротивление давлению», «Ценность настоящего» [1].

– Консультирование и просвещение родителей, семинары для педагогов.

Особое внимание мы уделяем индивидуальным, коррекционно-развивающим занятиям.

По результатам наблюдений выработаны определенные рекомендации по формированию и привитию жизнестойкости подростков для детей, родителей, педагогов, и работа в этом направлении будет продолжена.

Таким образом, грамотное психолого-педагогическое сопровождение учит школьников признавать высокую ценность жизни и ее смысла в любых обстоятельствах, способствует снижению степени суицидального риска и укреплению жизненной позиции. Мы считаем, что в сложившейся ситуации, на психологической службе школы лежит огромная ответственность по созданию условий для признания подростками важности развития жизнестойкости, как возможности сохранения человеком своей целостности.

Библиографический список

1. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Речь, 2002.
2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов / С. В. Книжникова // Педагогика. – Изд-во Директ-Медиа, 2014. – С. 307.

3. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2006. – С. 63.
4. Мадди, С. Смыслообразование в процессе принятия решений / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – № 6. – С. 87–101.
5. Фомина, А. Н. Жизнестойкость личности : монография / А. Н. Фомина. – Москва : МПГУ, 2012 – 152.

References

1. Baeva, I. A. Trainings of psychological safety in school, St. Petersburg: Rech, 2002.
2. Knizhnikova, S. V. Deviantology for teachers and psychologists, Pedagogy, 2014. 307 p.
3. Leontiev, D. A., Rasskazova, E. I. Test of resilience. Moscow, 2006, p. 63.
4. Maddi, S. Meaning formation in the decision-making process, Psychological Journal, 2005, No. 6, pp. 87–101.
5. Fominova, A. N. The resilience of the individual, Monograph, 2012. 152 p.

УДК 371.315

Дмитрий Николаевич Погорелов
Россия, г. Челябинск
pogorelovdn@mail.ru

Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних

Dmitriy Nikolayevich Pogorelov
Russia, Chelyabinsk

Prevention of the use of narcotic drugs and psychotropic substances among minors

Аннотация. В статье описана наркомания как социальная проблема. Описана дифференциация несовершеннолетних в формировании их отношения к наркотикам, освещены факторы, которые лежат в основе предрасположенности подростков к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. Более того, охарактеризованы принципы и подходы в аспекте про-

филактики зависимого поведения. Акцент сделан на содержании профилактической работы в аспекте нейтрализации употребления наркотических средств или психотропных веществ у несовершеннолетних обучающихся.

Abstract. The article describes drug addiction as a social problem. The differentiation of minors in the formation of their attitude to drugs is described, the factors that underlie the predisposition of adolescents to the use of narcotic drugs and psychotropic substances are highlighted. Moreover, the principles and approaches in the aspect of prevention of addictive behavior are characterized. The emphasis is placed on the content of preventive work in the aspect of neutralizing the use of narcotic drugs or psychotropic substances in underage students.

Ключевые слова: наркотические средства, психотропные вещества, профилактика, несовершеннолетние обучающиеся.

Keywords: narcotic drugs, psychotropic substances, prevention, underage students.

Потребление наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ в Российской Федерации представляет реальную угрозу национальной безопасности, так как основными потребителями выступают подростки и молодежь. Особую тревогу вызывает прогрессирующее снижение возраста начала приобщения к наркотическим средствам, психотропным и сильнодействующим веществам. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации одним из основных направлений антинаркотической деятельности определяет сокращение спроса на наркотики путем совершенствования системы профилактической, лечебной и реабилитационной работы. Одну из ключевых ролей в ранней профилактике употребления наркотических средств или психотропных веществ в среде несовершеннолетних принадлежит педагогам образовательных организаций [11; 12].

Наркомания – это заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества, которая проявляется влечением к постоянному их приему в возрастающих количествах [7]. Незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ представляет собой их потребление без соответствующего назначения врача [2]. Психоактивные вещества (ПАВ) характеризуются тем, что при потребле-

нии воздействуют на психические процессы, при однократном приеме способны изменить настроение, самоощущение, восприятие окружающего, физическое состояние, поведение и другие психофизические эффекты, а при систематическом приеме вызывать психическую или физическую зависимость [1].

Злоупотребление психоактивным веществом – это употребление его, приводящее к нежелательным последствиям, например, к социальным, трудовым проблемам, опасным для жизни ситуациям и т. п. Это этап, когда еще не сформировалась зависимость, а потребление психоактивного вещества не носит систематического характера, хотя вещество принимается не с медицинской целью, а для достижения эйфории, изменения психического состояния.

Зависимость (нарко-, и токсикомания) определяется как психическое, а иногда даже физическое состояние, характеризующееся определенными поведенческими реакциями, которые всегда включают настоятельную потребность в постоянном или периодически возобновляемом приеме определенного средства для того, чтобы избежать неприятных симптомов, обусловленных прекращением приема этого средства [2].

Это состояние характеризуется следующими признаками:

- овладевающее желание или неодолимое влечение продолжать употребление данного вещества, добывая его любыми путями;
- тенденция увеличивать дозу (рост толерантности);
- возникновение личных или социальных проблем, обусловленных злоупотреблением.

Зависимость от психоактивного (наркотического или токсикоманического) вещества может быть психической и физической. Под психической зависимостью следует понимать состояние, при котором психоактивный препарат вызывает чувство удовлетворения и психического подъема и которое требует периодически возобновляемого или постоянного введения этого средства для того, чтобы испытать удовольствие или избежать дискомфорта. Физическая (физиологическая) зависимость – это состояние перестройки всей функциональной деятельности организма человека в ответ на хроническое потребление психоактивных препаратов [2].

Рассматривая проблему дифференциации несовершеннолетних в формировании их отношения к наркотикам, отметим, что в 10–12 лет подростков интересует все, что связано с наркотиками,

а именно, их действие, способы употребления. В 12–14 лет основной интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков – марихуана несовершеннолетними указанной группы за наркотик не признается. В 14–16 лет несовершеннолетних по их отношению к наркотикам можно подразделить на следующие подгруппы: «употребляющие и сочувствующие», «радикальные противники», не определившие своего отношения к наркотикам. В 16–18 лет – предшествующая классификация подгрупп сохраняется, но число неопределившихся значительно уменьшается.

Важным аспектом выступает рассмотрение факторов, влияющих на степень предрасположенности подростков к употреблению психоактивных веществ. Данные факторы включают в себя экономическое/социальное неблагополучие, частые перемены места жительства, семейную предрасположенность, неумелость и непоследовательность в воспитании, склонность к антисоциальному поведению и гиперактивность, неуспеваемость в учебном процессе, протест в подростковом возрасте, появление в кругу общения сверстников, употребляющих психоактивные вещества [2].

В свою очередь, для профилактики употребления наркотических средств или психотропных веществ в среде несовершеннолетних необходимо развивать личностные черты, препятствующие развитию зависимостей [10], в том числе внутренний самоконтроль, целеустремленность, стрессоустойчивость, чувство юмора, важность взаимоотношений, склонность жить по нормам общества, снижать показатели психологической внушаемости [6; 13].

Основные факторы риска и защиты употребления и злоупотребления психоактивными веществами для несовершеннолетних обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные факторы риска и защиты употребления и злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) для несовершеннолетних обучающихся

Факторы риска	Факторы защиты
1. Зависимость от ПАВ родителя и/или других родственников. 2. Употребление ПАВ членами семьи.	1. Воспитание в семье с высокими моральными ценностями. 2. Позитивные коммуникации в семье.

Факторы риска	Факторы защиты
3. Негативные коммуникации в парах родитель – ребенок и мать – отец. 4. Плохой мониторинг со стороны родителей. 5. Развод родителей, адаптация к повторному браку родителя. 6. Нереалистические ожидания в отношении развития ребенка. 7. Дистантное, малозаботливое и непостоянное родительство, недостаток любви к ребенку. 8. Отсутствие руководства со стороны родителей, вседозволенность. 9. Предпочтение мнения сверстников мнению семьи. 10. Плохая успеваемость, исключение из школы. 11. Проблемы с правоохранительными органами. 12. Низкий уровень ожидания от будущего	3. Просоциальные установки семьи с наличием правил, мониторинга и эмоциональной привязанности. 4. Сплоченность и твердость семьи. 5. Интеллектуально-культурная ориентация. 6. Эмоциональная близость к матери. 7. Любовь между всеми членами семьи, адекватное выражение любви к ребенку. 8. Положительное поведение окружающих сверстников. 9. Уважение семейных ценностей. 10. Хорошие навыки общения, умение разрешать конфликты. 11. Хорошая школьная успеваемость

Педагогу важно владеть психологическими знаниями в аспекте раннего выявления зависимости [4; 8], вовремя отследить проявление индикаторов употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. У таких подростков наблюдаются сильно расширенные (суженные) зрачки, покраснение глаз, резкое изменение аппетита (потеря аппетита или, наоборот, состояние сильного голода), излишняя двигательная активность или, наоборот, несвойственная медлительность. У несовершеннолетнего меняется режим сна и бодрствования. Он бодрствует до 3–4 часов ночи, избегая общения с родственниками. Дома старается бывать как можно реже. Частые длительные отлучки из дома постепенно перерастают в исчезновения на ночь. Более того, наблюдаются появления дома в странном состоянии «опьянения», но без запаха алкоголя. Может наблюдаться резкое изменение веса (несовершеннолетний сильно худеет или поправляется). При инъекционном способе употребления наркотика по ходу вен на руках, а позже на других частях тела заметны следы уколов. Важно

подчеркнуть изменение приоритетов во всех сферах жизни. Постепенно исчезает интерес к прежним занятиям, часто полностью меняется круг общения. Подросток систематически опаздывает в школу, прогуливает, снижается успеваемость, не выполняет домашние задания. Важно отметить, что подросток становится невнимательным, появляются трудности с концентрацией внимания, проблемы с памятью, он засыпает на уроках. Появляются новые «приятели», которых подросток предпочитает не представлять родителям, разговаривая с ними на лестничной площадке. В речи появляются новые странные слова, в разговорах с приятелями употребляется много слов, обозначающих время, место, количество чего-то. В квартире, в вещах несовершеннолетнего случайно обнаруживаются сушеная трава или непонятный порошок, аккуратно упакованные в явно стандартный сверточек, шприцы или упаковки от них, закопченные столовые ложки, фольга, цветные таблетки с выдавленными на их поверхности картинками, марки, не очень похожие на почтовые. До неузнаваемости меняется характер несовершеннолетнего: проявляется немотивированная раздражительность, злобность, агрессия, отчуждение по отношению даже к самым близким людям. Наблюдаются резкие, внешне беспричинные перемены настроения.

Рассмотрев индикаторы употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, обратимся к проблеме профилактики наркологических заболеваний. Профилактика представляет собой совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения болезней зависимого поведения. Профилактика подразумевает системность, осуществление профилактики на индивидуальном, семейном и социальном уровнях, гарантированность получения и доступности наркологической, медико-социальной помощи больным наркологическими заболеваниями, соблюдение конфиденциальности полученной информации, приоритетность профилактики потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ классифицируется на первичную, вторичную и третичную. Меры первичной, превентивной, профилактики направлены на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья. Важным аспектом является предупреждение

неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды [5; 6]. Эффективность первичной профилактики определяется двумя критериями: во-первых, массовостью; во-вторых, личностной направленностью. Первичная профилактика должна служить повышению наркоустойчивости подростков и молодежи.

Профилактика отклоняющегося поведения осуществляется при помощи следующих форм профилактической работы в подростковой среде:

- организация социальной среды;
- информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов);
- активное социальное обучение социально важным навыкам (групповые тренинги);
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Важно обеспечивать альтернативные виды деятельности, предлагать варианты времяпрепровождения, обеспечивать творческую самореализацию учащихся, склонных к аддикции [9].

Формы психопрофилактики в зависимости от способа организации включают как групповую работу, так и семейную и индивидуальную работу.

Профилактическая работа в образовательном учреждении должна включать в себя использование интерактивных технологий, тренинговых технологий, проективных технологий [6; 11]. При проведении позитивной профилактики в школе противопозказано использовать технологии запугивания и устрашения с установкой на страх наркозависимости и фиксацией на негативных эмоциях, предоставлять информацию о способах приобретения, приготовления, психотропных эффектах психотропных веществ, демонстрировать атрибутику и обсуждать состояния, связанные с употреблением психотропных веществ, использовать в каких-либо «воспитательных» целях психотравмирующую информацию [3; 11].

Формы профилактической работы в аспекте употребления наркотических средств или психотропных веществ у несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении представлены в таблице 2.

**Формы профилактической работы в аспекте употребления
наркотических средств или психотропных веществ
у несовершеннолетних обучающихся
в образовательном учреждении**

Форма мероприятия	Аудитория	Преимущества	Особенности исполнения
Лекция	Родители, взрослые (большая группа)	Большой охват аудитории	Сложность использования интерактивных приемов, низкий КПД
Беседа	Лучше небольшие группы (дети, подростки, взрослые)	Возможность доходчиво донести мысль, легче общаться с аудиторией	Традиционно говорит один – остальные пассивно слушают. (этого можно избежать, если использовать технику работы в микрогруппах)
Кинолекторий	Большие по количеству аудитории (подростки, родители, учителя)	Возможность видеоподдержки. Возможность комбинировать технику беседы и показ фильма	Сложно применять, если не наработаны умения общаться с большой аудиторией
«Круглый стол»	Подростки (небольшие группы)	Идет обмен мнениями, можно донести информацию максимально качественно	Требует серьезной подготовки как аудитории, так и лектора
Информационный час	Класс или несколько классов	Хорошо доносится небольшая по объему информация	Необходимо подкрепить информацию каким-либо способом: упражнением, видеофрагментом
Час полезного общения	Класс или несколько классов	Предполагается обратная связь в виде вопросов-ответов	Подразумевает крепкие профессиональные знания, умение отвечать на «неудобные» вопросы

Форма мероприятия	Аудитория	Преимущества	Особенности исполнения
Тренинг (Беседа с элементами тренинга)	Группа детей, требующих особого педагогического внимания. Класс (не более 25 человек)	Через упражнения идет проработка проблемы. Возможность обратной связи. Одна из самых действенных форм	Требует знаний психологии от специалиста. Должны проводиться только психологом
Интерактивная беседа	Класс или 2 класса	Возможность занять кинестетиков. Аудитория активна. Использование интерактивных средств	Сложна в плане организации. Аудитория не должна быть статичной, но и не должна скатиться в хаос

При подготовке к мероприятиям необходимо придерживаться ряда правил:

- Мероприятия должны охватывать все группы детей.
- Мероприятия должны быть разноплановыми.
- Мероприятия должны соответствовать возрасту участников.
- Мероприятия должны соответствовать проблемам, свойственным данному возрасту.
- Профилактические мероприятия категорически не могут проводиться «просто так».
- Мероприятия должны проводиться не только с детьми, но и с родителями.
- Лучший экспромт – подготовленный.
- Форма мероприятия зависит от возраста и характера аудитории.
- «Нельзя объять необъятное».
- «Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал – понял».
- Использование видеоподдержки.

Действия педагогов при подозрении на употребление наркотических веществ и психотропных веществ среди несовершеннолетних предполагают, что педагогу необходимо тактично сообщить родителям или опекунам подростка о возможной проблеме. Организовать индивидуальные встречи подростков и их родителей со специалистом-наркологом. Дать подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и ле-

чения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в этом режиме.

Категорически нельзя указывать на источник подозрения, вести разговор с подростком при посторонних, задавать прямые вопросы, способные спровоцировать ложь.

Важно подчеркнуть, что констатация состояния наркотического опьянения устанавливается только специальной наркологической экспертизой.

Таким образом, в настоящее время проблема незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ является мировой проблемой.

Профилактическая работа в образовательной организации должна базироваться на знаниях педагогов о дифференциации несовершеннолетних в формировании их отношения к наркотикам. В работе педагогам важно учитывать факторы, лежащие в основе предрасположенности подростков к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. Педагогам важно повышать компетентность в вопросах ранней профилактики употребления наркотических средств или психотропных веществ в среде несовершеннолетних, совершенствуя арсенал методов и средств работы.

Библиографический список

1. Баранов, П. П. Криминология и профилактика преступлений. Общая часть / П. П. Баранов и др. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Еникеева, Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков / Д. Д. Еникеева. – Москва, 1999.
3. Ильясов, Д. Ф. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 3 (44). – С. 5–18.
4. Ильясов, Д. Ф. Требования к повышению квалификации руководителей / Д. Ф. Ильясов // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 154–156.
5. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.
6. Ильясов, Д. Ф. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных орга-

низаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

7. Мусаев, А. Н. Противодействие незаконному обороту наркотических средств / А. Н. Мусаев, П. Н. Сбирунов, Б. П. Целинский. – Москва, 2000.

8. Погорелов, Д. Н. Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2018. – № 2. – С. 78–85.

9. Погорелов, Д. Н. Творческая нереализованность одаренных учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник «Өрлеу»-Kst. – 2017. – № 3 (17). – С. 71–76.

10. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства: учебная программа / под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени. – Санкт-Петербург, 2002.

11. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Севрюкова; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. – Челябинск, 2010. – 24 с.

12. Серганова, З. З. Принципы совершенствования профессионального мастерства учителей общеобразовательных организаций в процессе повышения квалификации/ З. З. Серганова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 85–94.

13. Селиванова, Е. А. Подготовка педагогов к осуществлению профилактики агрессивного поведения обучающихся в школах / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 4 (37). – С. 78–87.

References

1. Baranov, P. P. et al. Criminology and crime prevention, Rostov on Don, 2001.

2. Enikeeva, D. D. How to prevent alcoholism and drug addiction in adolescents, 1999.

3. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A., Sevryukova, A. A., Burov, K. S. Methodological strategies for overcoming professional deficiencies of teachers interacting with “complex” contingents of students, *Scientific support of a system of advanced training*, 2020, No. 3 (44), pp. 5–18.

4. Ilyasov, D. F. Requirements for advanced training of managers, *Higher education in Russia*, 2005, No. 4, pp. 154–156.

5. Ilyasov, D. F. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph, Chelyabinsk: Publisher: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, 2019. 232 p.

6. Ilyasov, D. F., Solodkova, M. I., Burov, K. S. Prevention of Aggressive and Illegal Behavior of Learning General Education Organizations Operating in Adverse Social Conditions, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2019. 80 p.

7. Musaev, A. N., Sbirunov, P. N., Tselinsky, B. P. Counteraction to illicit drug trafficking, 2000.

8. Pogorelov, D. N. Factors causing the professional burnout of teachers in the context of the introduction of federal state educational standards for general education, *Scientific support of a system of advanced training*, 2018, No. 2, pp. 78–85.

9. Pogorelov, D. N., Anokhina, A. P. Creative non-realization of gifted students as a mechanism for actualizing their inclination to deviant behavior, *Bulletin of «Өрлеу»-Kst.*, 2017, No. 3 (17), pp. 71–76.

10. Prevention of drug addiction among minors by means of culture and art: a curriculum, ed. by L. M. Shipitsyna, L. S. Shpileni. SPb., 2002.

11. Sevryukova, A. A. Development of the teacher's research potential in the system of additional professional education: thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, 2010.

12. Serganova, Z. Z. Principles of improving the professional skills of teachers of general educational organizations in the process of advanced training, *Scientific support of the system of advanced training of personnel*, 2019. No. 3 (40), pp. 85–94.

13. Selivanova, E. A. Preparation of teachers for the implementation of the prevention of aggressive behavior of students in schools, *Scientific support of a system of advanced training*, 2018, No. 4 (37), pp. 78–87.

Галина Васильевна Семененко

Россия, г. Копейск
metodkabinetkalach@mail.ru

Компьютерный практикум на уроках математики

Galina Vasilyevna Semenenko

Russia, Kopeysk

Computer workshop in math lessons

Аннотация. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией, практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий. Разработка цифровой образовательной среды для сопровождения всего комплекса видов учебной работы школьников задача глобального масштаба. Использование компьютера предоставляет новые методические возможности на разных этапах обучения. В данной статье представлен компьютерный практикум для уроков математики, рассмотрены направления его применения в образовательном процессе.

Abstract. Informatization of education is the process of providing the education sector with the methodology, practice of developing and optimal use of new information technologies. The development of a digital educational environment to support the entire range of types of educational work of schoolchildren is a global task. The use of a computer provides new methodological opportunities at different stages of training. This article presents a computer workshop for mathematics lessons, the directions of its application in the educational process are considered.

Ключевые слова: информатизация, эффективность обучения, математическое образование, компьютерный практикум.

Keywords: informatization, learning efficiency, mathematical education, computer practicum.

Одним из приоритетных направлений сегодня является информатизация всех сфер современного общества. Информатизация общества обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося информационного потенциала общества. Информатизация сферы образования является одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного обще-

ства и должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией, практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий. Использование компьютера предоставляет новые методические возможности на разных этапах обучения, с различной дидактической целью позволяет решать некоторые методические проблемы традиционного процесса обучения. Это позволяет сделать уроки интереснее и повысить эффективность и качество обучения. Качество образовательных результатов современного школьника оценивается через его функциональную грамотность – способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. И поэтому очень важно правильно выбрать из огромного многообразия программных продуктов подходящие информационные ресурсы. Как это организовать? В своей работе на уроках математики я использую компьютерный практикум, разработанный мною для 5–6-х классов к учебнику Н. Я Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда. Цель работ: обеспечить условия для развития навыков обучающихся, связанных с созданием цифрового контента, для повышения эффективности обучения и качества получаемых знаний:

- усиление мотивации учения;
- моделирование реальных процессов;
- вовлечение в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- научить создавать таблицы;
- форматировать таблицы и данные, находящиеся в них;
- наглядное представление разных числовых данных с помощью таблиц, схем, диаграмм.

Используемое программное обеспечение: операционная система Microsoft Office, приложение Microsoft Word.

Рассмотрим пример одной из работ компьютерного практикума по математике в пятом классе по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», задание № 1.

Приступая к выполнению задания, мы говорим о том, что таблица как удобный способ хранения информации использовалась человечеством с давних времен. Для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств, наиболее часто используются таблицы, состоящие из столбцов и строк. За-

тем работаем с учебником, открываем № 198 учебника «Математика 5 класс. Ч. 1». На следующем этапе выполняем задание:

а) придумайте заголовок для таблицы (заголовок таблицы должен давать представление о содержащейся в ней информации);

б) создайте таблицу, внесите в нее данные задачи и заполните пустые клетки таблицы (вычисления выполняйте в тетради).

Ребята открывают приложение **Microsoft Word (Пуск / Все программы / Microsoft Office / Microsoft Word)**. Вводят текст – название таблицы и на вкладке **Вставка** в группе **Таблицы** нажимают кнопку **Таблица**, создают таблицу.

Затем оформляют таблицу в полном соответствии с образцом.

Таблица 1

№	Продукция	Январь	Февраль	Март	Всего
1	Стулья	15 678	14791	15 949	
2	Столы	29 105	28016	29 991	
3	Тумбочки	14 528	13 752	14 710	
4	Всего				

На следующем этапе сохраняют документ в личной папке под именем **Задача_198**, выполняя команду **Файл/Сохранить как/Документы/Папка 5 класс**. Работа выполняется с заданными параметрами форматирования: *заголовка: выравнивание – по центру; тип начертания -полужирный; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; цвет шрифта – черный; все прописные; основного текста: выравнивание – по левому краю; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; цвет шрифта – черный; междустрочный интервал – одинарный.*

Выполняя задания такого типа на компьютере, ребенок учится создавать и форматировать таблицы, проявляя не только математическую грамотность, но и креативность мышления.

А в задании № 2 для шестого класса по теме «Рациональные числа» нужно самим составить таблицу, чтобы затем по ней построить диаграмму. Начиная работу, обращаемся к учебнику, открываем № 1427 (а) учебника «Математика 6 класс».

Затем выполняем задание, предварительно создав таблицу. Итак, задание № 2: постройте столбчатую диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620 м, Онежского озера 127 м, озера Иссык-Куль 668 м, Ладожского озера 225 м.

И дети, и взрослые любят книги, потому что рисунки позволяют очень быстро понять, о чем идет речь. Создание диаграмм вызывает у детей большой интерес.

В следующем задании для того, чтобы показать, как устроены объекты и как они связаны друг с другом используется схема.

Задание № 3

1. Откройте № 121(а) учебника «Математика 6 класс. Ч. 1».
2. Выполните задание: разложите на простые множители числа с помощью схемы.

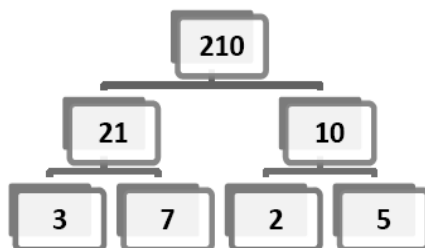


Рис. 1

При выполнении этого задания отрабатывается смысл выражений: «разложить натуральное число на множители» – вторая строка схемы, «разложить натуральное число на простые множители» – третья строка схемы.

В учебнике Н. Я Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда достаточно много задач, которые можно выполнять с помощью компьютера, в данной статье рассмотрены лишь немногие примеры. На страницах учебника имеются рассказы об истории возникновения и развития математики. Используя этот материал, мы составляем небольшие хронологические таблицы, ведь не зная прошлого науки, трудно принять ее настоящее.

Решение задач с помощью информационных технологий развивает у учащихся способность к осмыслению и пониманию того, как в условиях одновременного восприятия информации различного вида представлять и извлекать знания.

Выполнение таких заданий не только формирует умение осуществлять сбор, обработку, продуцирование, транслирование и архивирование информации, но и делает урок интереснее.

Библиографический список

1. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

2. Соколова, С. А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе / С. А. Соколова // NOVAINFO.RU. – 2015. – № 36-1. – С. 187–191.

3. Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 352 с.

4. Математика. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – Москва : Мнемозина, 2020.

5. Босова, Л. Л. Информатика : учеб. для 5–6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2017. – 184 с.

References

1. Robert, I. V. Theory and methodology of informatization of education (psychological, pedagogical and technological aspects), Laboratory of Knowledge, 2014. 398 p.

2. Sokolova, S. A. Modern innovation and information technologies in the educational process, 2015, No. 36-1, pp. 187–191.

3. Tsvetkova, M. S Information activity of teachers. Methodical manual, Knowledge Lab, 2015. 352 p.

4. Vilenkin, N. Ya., Zhokhov V. I., Chesnokov A. S., Shvartsburd S. I. Mathematics. 5 grades: textbook for students of general education organizations: in 2 vol., 2020.

5. Bosova, L. L., Bosova, A. Yu. Informatika: textbook for grades 5–6. Moscow, Laboratory of Knowledge, 2017. 184 p.

УДК 372.881.1

Инга Александровна Глебова

Россия, г. Магнитогорск
glebowa.inga@yandex.ru

**К вопросу о роли частных школ
в процессе подготовки к ЕГЭ по иностранному языку**

Inga Aleksandrovna Glebova

Russia, Magnitogorsk

**About the role of private language schools in the process
of preparing for the foreign language Unified State Exam**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку. Особое

внимание уделяется различиям в организации процесса обучения иностранных языков в частных школах и общеобразовательных организациях. Проводится анализ типичных ошибок родителей при выборе ими языковых школ для ребенка.

Abstract. The article deals with the strategy of preparing students for the foreign language Unified State Exam. Special attention is paid to the differences in the organization of the process of teaching foreign languages in private schools and comprehensive state schools. The analysis of typical mistakes of parents choosing language schools for a child is carried out.

Ключевые слова: иностранный язык, итоговая аттестация, языковая школа, общеобразовательная организация, среднее общее образование.

Keywords: foreign language, final exam, language school, comprehensive state schools, general secondary education.

В настоящее время вопрос об обязательности ЕГЭ по иностранному языку решен окончательно. Согласно приказу Минпросвещения «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», иностранный язык исключен из списка обязательных предметов для государственной итоговой аттестации в 11-х классах [5].

Выбор иностранного языка для сдачи ЕГЭ теперь зависит только от образовательной траектории самого обучающегося. Согласно статическим данным за 2020 год, количество участников ЕГЭ по большинству предметов в сравнении с 2019 годом уменьшилось, однако желающих сдавать английский язык стало больше, чем в предыдущем году [2]. С определенной долей вероятности можно предположить, что данная тенденция сохранится в ближайшие годы, а значит и проблема подготовки к ЕГЭ по иностранному языку не утратит свою актуальность.

Конечно, важность умения общаться на иностранном языке в мире тесных экономических и политических связей, развития туризма, программ обмена студентами и т. д., с одной стороны, остается неоспоримым фактом, но и утверждать, что каждому нынешнему школьнику это умение жизненно необходимо тоже не стоит. Кроме того, изучение иностранного языка дается не всем, как не все могут играть на музыкальном инструменте или рисовать, а перевести необходимый текст с одного языка на

другой сегодня без труда можно с помощью специальных приложений.

В данной статье нам бы хотелось обратить внимание на следующий момент. Естественно, каждый родитель переживает за будущее своего ребенка и хочет использовать все имеющиеся возможности для его качественной подготовки к ЕГЭ. Одним из эффективных способов достижения этой цели, с точки зрения родителей, выступают учреждения дополнительного образования и частные языковые школы.

Мы ни в коем случае не против посещения частных школ с целью изучения/развития/улучшения навыков владения иностранным языком. Частная школа (хороший педагог) сумеет «раскрепостить» ребенка, дать ему возможность почувствовать себя успешным, расширит горизонт лексических и грамматических навыков за счет отличных от школьных программ пособий и методик. Но, по нашему мнению, проблему подготовки к экзамену это не решит.

Согласно принятым правилам экзамен по английскому языку состоит из письменной части, которая включает в себя задания по восприятию речи на слух (аудирование), чтение, лексические и грамматические тесты, письмо, и устной части, в которой требуется прочитать текст вслух, уметь ответить на вопросы в режиме ведения диалога, подготовить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки.

Все задания выполняются по определенному алгоритму (четкий разбор задания, определение ключевых слов, снятие трудностей и т. д.). Чтобы обучающийся освоил выполнение заданий, преподавателю необходимо затратить определенное количество времени, перестраивая всю работу с темой, текстом согласно алгоритму.

Любую тему, изучаемую на уроке, необходимо отражать в заданиях формата экзамена.

Личный опыт работы в языковых частных школах показывает, что в них как правило нет специально набранных групп для подготовки к ЕГЭ. Во-первых, углубленное изучение материала требует как временных, так и энергетических затрат. Во-вторых, задания в разных учебниках не всегда оформлены в том формате, который необходим для подготовки к экзамену, что требует от преподавателя переработки и учебного материала, и формы его подачи. Поэтому если родители записывают своих детей в частную школу

именно с целью подготовки к итоговой аттестации, то обязательно необходимо обращать внимание на программу обучения, каковы конечные цели занятий, имеют ли эти цели отношение к сдаче экзамена, какой опыт имеет преподаватель в данной области (были ли у него выпуски и какие результаты достигнуты). Утверждение, что ребенок будет лучше знать язык в целом, и поэтому сможет сдать экзамен – не является гарантией того, что на ЕГЭ будет достигнут необходимый результат, так как сдача экзамена – это, прежде всего, выполнение действий по определенному алгоритму. И если в общеобразовательной школе есть педагог, который понимает структуру экзамена, посещает семинары, проходит курсы по подготовке обучающихся к ГИА, умеет передавать знания и имеет результаты, то это уже выступает гарантией того, что он сможет подготовить обучающихся к аттестации.

Теперь несколько слов о других ожиданиях и разочарованиях тех родителей, которые возлагают большие надежды на отличные отметки в школе по предмету, если ребенок дополнительно занимается в частной школе. Вполне типична ситуация, когда ребенок успешно обучается в языковой школе, но при этом не получает высоких оценок по английскому языку в школе общеобразовательной. Почему?

Во-первых, программы, используемые в частных и общеобразовательных школах разные. И если школьная программа идет «по спирали» (каждый год изучаются почти одни и те же темы только в расширенном объеме), то частные школы выбирают программу и учебники, изучающие темы «вглубь» (как бур). Дается материал повышенного уровня: лексический и грамматический материалы изучаются более углубленно. Это очень полезно для олимпиад, конкурсов и экзаменов на уровень знания языка, для обучения за границей, но не каждый ребенок видит, где бы он мог применить свои знания на уровне школьной программы (тем более если темы не совпадают и тот материал, который изучается в частной школе, никак не пересекается с тем, который обсуждается на уроках в общеобразовательной школе).

Во-вторых, нельзя отрицать и психологический фактор. Если обучающийся успешен в языковой школе, его хвалят, он зачастую не выполняет работу на уроках в общеобразовательной школе как требует учитель, игнорирует выполнение заданий, работает «лишь бы сделать», считая, что языковая школа «круче» и важнее.

Ну и, в-третьих, цели преподавания языка в частных и общеобразовательных школах разные (исключая одну, самую главную – научить ребенка общаться на иностранном языке). В общеобразовательных школах учат «не потеряться» в мире другого языка, в частных школах учат быть конкурентоспособным в иноязычном общении.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется, чтобы родители и обучающиеся, прежде чем выбрать стратегию изучения иностранных языков ответили для себя на главный вопрос: «Для чего вы изучаете иностранный язык?»

Библиографический список

1. Андрисян, И. Ф. Обоснование необходимости обязательного ЕГЭ по иностранному языку: проблемы и перспективы / И. Ф. Андрисян // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2017. – С. 162–166.

2. Данные о результатах ЕГЭ-2020. – URL: <https://4ege.ru/ege-gia/59959-dannye-o-rezultatah-ege-2020.html> (дата обращения: 06.04.2021).

3. Колесникова, К. ЕГЭ по иностранному языку не будет обязательным / К. Колесникова. – URL: <https://rg.ru/2021/01/04/ege-po-inostrannomu-iazyku-ne-budet-obiazatelny.html> (дата обращения: 06.04.2021).

4. Крутикова, Е. Н. Проблемы изучения иностранного языка в современной школе / Е. Н. Крутикова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2019. – № 9. – С. 8.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519. – URL: <https://cdnimg.rg.ru/pril/201/65/02/61749.pdf> (дата обращения: 06.04.2021).

References

1. Andresyan, I. F. Substantiation of the need for mandatory exam in a foreign language: problems and prospects, Modern educational technologies in the global educational space, 2017, pp. 162–166.

2. Data on the results of the Unified State Exam-2020. URL: <https://4ege.ru/ege-gia/59959-dannye-o-rezultatah-ege-2020.html>.

3. Kolesnikova, K. Exam of foreign language will not be mandatory. URL: <https://rg.ru/2021/01/04/ege-po-inostrannomu-iazyku-ne-budet-obiazatelny.html>.

4. Krutikova, E. N. Problems of learning a foreign language in a modern school, Actual problems of modern foreign language education, 2019, No. 9. 8 p.

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 09/24/2020 No. 519. URL: <https://cdnimg.rg.ru/pril/201/65/02/61749.pdf>.

УДК 37.048.2

Ирина Сергеевна Панасюк
Россия, г. Магнитогорск
lomovceva-88@mail.ru

**Взаимодействие учителя-логопеда
и учителя начальных классов
по предупреждению и устранению дисграфии**

Irina Sergeevna Panasyuk
Russia, Magnitogorsk

**Interaction of a teacher-speech therapist and a teacher
of primary classes on prevention and elimination
of dysgraphia**

Аннотация. Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Основная задача учителя-логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма. Учитель-логопед всегда находится в тесном сотрудничестве с учителями начальных классов. Одной из основных форм совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов является консультация родителей. Данная форма позволяет учителю начальных классов активно участвовать в решении учебной проблемы ребенка. Совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов способствует формированию полноценной учебной деятельности.

Abstract. The problem of studying and correcting specific disorders of written speech among children is currently one of the most pressing tasks of speech therapy. The main task of a teacher-speech

therapist at school is to identify and prevent writing disorders in a timely manner. The teacher-speech therapist is always in close cooperation with the elementary school teachers. One of the main forms of joint work of a teacher-speech therapy and an elementary school teacher is consultation with parents. This form allows the elementary school teacher to actively participate in solving the child's learning problem. The joint work of a teacher-speech therapy and a teacher of primary classes contributes to the formation of full-fledged learning activities.

Ключевые слова: письменная речь, дисграфия, младший школьный возраст, сотрудничество, коррекция.

Keywords: written speech, dysgraphia, primary school age, cooperation, correction.

Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной и творческой деятельности.

В. В. Виноградов

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом среди учащихся увеличивается количество детей, имеющих различные речевые патологии. При поступлении в школу у детей отмечаются множественные нарушения звукопроизношения (при этом нарушены не одна группа звуков, а несколько групп); очень бедный словарный запас (в основном ограничен обиходно-бытовой тематикой); грамматический строй речи не соответствует возрасту (в речи часто встречаются аграмматизмы); фонематические процессы сформированы слабо. Следовательно, эти нарушения оказывают негативное влияние на формирование полноценной письменной речи.

Основная задача учителя-логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма, а при невозможности пропедевтической работы своевременно

устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение, а также формирование предпосылок к полноценному усвоению программ по русскому языку.

В логопедии нарушение письменной речи обозначают термином дисграфия. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма [1].

Дисграфия обусловлена недоразвитием высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме [5]. Многие ученые, работая над данной проблемой, предлагали разные классификации дисграфии, но наиболее обоснованной является классификация дисграфии, разработанная Р. И. Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций письма. Согласно ей, выделяют пять видов дисграфий: артикуляторно-акустическая дисграфия; дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая); дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая дисграфия; оптическая дисграфия [3].

В практике моей работы чаще всего встречается смешанные формы дисграфии, в основе которых лежит несформированность сразу нескольких операций письма. Сложность в организации работы по предупреждению и устранению дисграфии заключается в том, что как родители, так и учителя в основном не имеют представления о данной проблеме. Наибольшей эффективности в работе с детьми, по предупреждению и устранению дисграфии, можно добиться при тесном взаимодействии учителя-логопеда с учителем начальных классов.

Учитель-логопед всегда находится в тесном сотрудничестве с учителями начальных классов. Учитель должен понимать, что все ошибки, которые можно отнести к дисграфии, специфичны и носят стойкий характер [2]. Как правило, основную работу по коррекции нарушений письменной речи выполняют логопеды, но и учителя начальных классов заинтересованы в устранении специфических ошибок, так как это результат их работы.

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии имеет несколько этапов:

1. Совместная диагностика с целью определения уровня речевого развития и выявление предпосылок к дисграфии. В первые две недели сентября логопед проводит полное об-

следование состояния речи у учащихся. Часть обследования логопед проводит вместе с учителем – это проведение диктантов, списываний. Затем идет анализ специфических и орфографических ошибок.

2. Совместная разработка и внедрение поурочного плана работы в рабочую программу учителя начальных классов с логопедом по русскому языку и чтению. По окончании обследования логопед приступает к планированию коррекционной работы. Основной целью является изучить программные требования по русскому языку, чтению последовательность и время изучения тех или иных тем.

3. Разработка фрагментов конспектов уроков по предупреждению дисграфии. Совместная разработка фрагментов уроков заключается в подборе различных игр и упражнений, которые носят дифференцированный характер; подборка компьютерных технологий, которые учитель начальных классов может использовать на своих уроках по преодолению дисграфии.

4. Реализация совместных внеурочных мероприятий по предупреждению дисграфии. Проведение «речевых» утренников, родительских собраний, экскурсии.

5. Совместный анализ полученных результатов. Разработка памятки по классификации ошибок на каждого ребенка.

Подводя итог этапов работы, можно выделить основные формы сотрудничества логопеда и учителя.

1. Участие в работе ПМПк. Совместное составление характеристик на ребенка.

2. Планирование индивидуального образовательного маршрута учащегося.

3. Интегрированные уроки учителя-логопеда.

4. Консультации родителей по итогам диагностики. Проведение родительских собраний.

Одной из основных форм совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов является консультация родителей или законных представителей. Данная форма позволяет учителю начальных классов принимать активные решения учебной проблемы ребенка. Самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений. Причем, сотрудничество может состояться только в том случае, если учителю-логопеду удастся вызвать у учителя начальных классов желание участвовать в решении проблемы [4].

Таким образом, совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии помогает избежать серьезных трудностей в дальнейшем обучении и способствует формированию полноценной учебной деятельности.

Библиографический список

1. Волкова, Л. С. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
2. Елецкая, О. В. «Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. – Москва : ФОРУМ, 2015. – 192 с.
3. Ефименкова, Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – Москва : Просвещение, 1993.
4. Коннова, О. В. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов по предупреждению дисграфии у младших школьников / О. В. Коннова // Молодой ученый. – 2020. – № 31 (321). – С. 123–125.
5. Лалаева, Р. И. Дисграфия : хрестоматия по логопедии / Р. И. Лалаева. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – 542 с.

References

1. Volkova, L. S., Shakhovskaya, S. N. Textbook for students of defectological faculties of pedagogical higher educational institutions, 3rd ed., 2003. 680 p.
2. Yelets, O. V. Korobchenko, T. V., Rozov, J. E., Shchukin, D. A. Organization and content of work of the school speech therapist textbook, 2015. 192 p.
3. Efimenkov, L. N., Sadovnikova, I. N. Correcting and preventing dysgraphia in children, 1993.
4. Konnova, O. V. Interaction of a speech therapist teacher with a primary school teacher on the prevention of dysgraphia in younger schoolchildren, Young scientist, 2020, No. 31 (321), pp. 123-125.
5. Lalaeva, R. I. Dysgraphia. Textbook of Speech Therapy, 1997. 542 p.

Замир Хасанович Урусов

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик
kaf_pedagogikivo@bk.ru

**Мотивация к развитию эмоциональной устойчивости
у молодых специалистов
правоохранительной сферы**

Zamir Khasanovich Urusov

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik

**Motivation to develop emotional stability
in young law enforcement professionals**

Аннотация. Публикация направлена на актуализацию вопроса повышения навыков саморегуляции сотрудников правоохранительной сферы. Выявлена недостаточность эмоциональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД. При этом обнаруживается их высокая потребность в профессионально-личностном развитии в данном направлении. Предлагается тренинг как инструмент в развитии эмоциональных и волевых качеств в системе повышения квалификации МВД России.

Abstract. The publication is aimed at updating the issue of improving the self-regulation skills of law enforcement officers. The lack of emotional stability in young employees of the Department of Internal Affairs was revealed. At the same time, their high need for professional and personal development in this direction is revealed. The training is offered as a tool in the development of emotional and volitional qualities in the system of professional development of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Ключевые слова: мотивация к развитию, эмоциональная устойчивость, молодые специалисты, правоохранительная сфера, тренинг.

Keywords: motivation for development, emotional stability, young professionals, law enforcement, training.

Молодые специалисты правоохранительной сферы находятся на стадии адаптации к профессии, соответственно у них еще не выработаны эффективные практические навыки, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности. Молодые спе-

специалисты рассматриваются как представители возрастной категории до 35 лет [1], однако мы придерживаемся позиции, что в эту категорию входят работники, стаж которых варьирует в пределах от 1 до 5 лет. Так как именно эта категория испытывает наибольшие сложности при вхождении в профессию. Причем речь идет не только о неустойчивости практических профессиональных знаний, но и о недостаточной сформированности определенных личностных качеств, одним из которых является эмоциональная устойчивость.

Эмоциональная устойчивость коррелирует с психологической устойчивостью и связывается с наличием качеств личности, позволяющих «уверенно и самостоятельно... выполнять... профессиональную деятельность» [2, с. 120], сопряженную с большими нервными нагрузками. Она трактуется как интегративное свойство личности, состоящее из комплекса компонентов, не только эмоциональных, но и волевых, интеллектуальных, мотивационных [3]. Эмоциональная устойчивость рассматривается как способность сохранять активность и работоспособность, осуществлять саморегуляцию, демонстрировать самообладание, проявлять решительность в сложных обстоятельствах [4]. В качестве критериев эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников полиции выделяются ценностные ориентации, самодетерминация, потребности в самоактуализации [5].

Для исследования сформированности эмоциональной устойчивости молодых сотрудников полиции нами проведено исследование среди слушателей курсов Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГОУ ВО «Краснодарский университет МВД РФ». В качестве инструментария использовался тест жизнестойкости Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, включающий в себя 45 утверждений, направленных на выявление компонентов, препятствующих напряжению в стрессовых ситуациях путем применения различных вариантов совладания со стрессами [6]. В качестве респондентов выступили 76 сотрудников ОВД со стажем работы от 1 года до 36 лет.

Было выявлено, что высокий уровень жизнестойкости проявляется в основном у сотрудников правоохранительных органов со стажем работы от 8 до 15 лет (56%), среди молодых специалистов (со стажем до 5 лет) высокий уровень по данному параметру обнаружен лишь у 11% респондентов. Для выяв-

ления уровня мотивации к развитию эмоциональной устойчивости специалистов правоохранительной сферы был проведен опрос, состоящий из трех вопросов. Слушателям курсов необходимо было ответить удовлетворены ли они уровнем своей эмоциональной устойчивости и способности разрешать сложные профессиональные ситуации. Также исследовалась их компетентность в существующих методиках и приемах повышения эмоциональной устойчивости. Помимо этого, необходимо было ответить, существует ли потребность в совершенствовании собственных навыков саморегуляции, овладении новыми стратегиями совладения со стрессом. Было обнаружено, что у молодых специалистов более выражена потребность в повышении своей эмоциональной устойчивости путем овладения конструктивными копинг-стратегиями (87%). Эта позиция является важной для развития эмоциональной устойчивости у молодых специалистов правоохранительной сферы.

Соответственно возникает необходимость поиска оптимальных инструментов при совершенствовании данного качества у молодых специалистов правоохранительной сферы. В Северо-Кавказском институте повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГОУ ВО «Краснодарский университет МВД РФ» в большинство программ повышения квалификации помимо физической, правовой, огневой подготовки включается раздел, посвященный развитию навыков эмоционально-волевой саморегуляции. В данном разделе помимо теоретического блока включается практический блок, связанный с освоением техник эмоциональной устойчивости. Основная форма работы в данном аспекте – тренинговая. Занятия проводятся квалифицированными специалистами, имеющими не только базовое психологическое образование, но и соответствующую подготовку в технологиях проведения личностных тренингов.

Тренинг включают в себя освоение сотрудниками правоохранительной сферы когнитивных, эмоциональных, поведенческих стратегий, направленных на управление своим состоянием в стрессовых ситуациях. Содержание данного тренинга адаптируется под возрастные и индивидуальные особенности слушателей. В частности, при работе с молодыми сотрудниками ОВД дополнительно используются деловые игры, методы анализа профессиональных ситуаций, направленные на установление взаимо-

связи профессиональной и личностной составляющей. Это важно для повышения практической направленности на повышение квалификации. Кроме того, используются возможности более опытных сотрудников правоохранительной сферы, которые выступают в качестве наставников над своими молодыми коллегами. Таким образом, в достаточно разнородной по возрастному параметру группе каждый слушатель может проявить себя и реализовать собственные потребности в саморазвитии или самовыражении.

Итак, развитие эмоциональной устойчивости у специалистов правоохранительной сферы является одним из необходимых условий профессиональной эффективности. Особенно это имеет значимость для молодых сотрудников ОВД со стажем работы менее 5 лет. Они демонстрируют выраженную мотивацию к личностно-профессиональному развитию на курсах повышения квалификации. Поэтому имеет смысл удовлетворять их потребности путем реализации тренинговых форм работы.

Библиографический список

1. Николов, Н. О. Участие молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в научно-исследовательских коллективах как условие развития научного стиля мышления / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43) – С. 80–97.

2. Кириленко, Д. Н. Эмоциональная устойчивость сотрудника правоохранительных органов / Д. Н. Кириленко // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 8. – С. 119–122.

3. Хромова, А. С. Особенности и развитие эмоциональной устойчивости будущих работников правоохранительных органов в процессе обучения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. С. Хромова. – Иркутск, 2008. – 198 с.

4. Гончарова, Н. А. Особенности показателей эмоционально-волевой устойчивости сотрудников полиции в период первоначальной профессиональной подготовки / Н. А. Гончарова, А. Ю. Белова, Н. А. Кислова // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2019) : материалы международной научно-практической конференции / под редакцией Ю. А. Шаранова, В. А. Шаповала. – 2019. – С. 105–107.

5. Заварзина, Л. В. Формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01 / Л. В. Заварзина. – Санкт-Петербург, 2002. – 300 с.

6. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с.

7. Ilyasov D. F., Kespikov V. N., Nikolov N. O., Selivanova E. A., Sharuhina A. O., Kudinov V. V. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

References

1. Nikolov, N. O. Participation of young teachers of institutions of additional professional education in research teams as a condition for the development of the scientific style of thinking, Scientific support of a system of advanced training of personnel, 2020, No. 2 (43), pp. 80–97.

2. Kirilenko, D. N. Emotional stability of a law enforcement officer, Theory and practice of social development, 2012, No. 8, pp. 119–122.

3. Khromova A. S. Features and development of emotional stability of future law enforcement officers in the process of training: dissertation of Candidate of Psychological Sciences, 2008. 198 p.

4. Goncharova, N. A., Belova, A. Yu., Kislova, N. A. Features of indicators of emotional and volitional stability of police officers during the initial professional training, Actual problems of psychology of law enforcement activity: concepts, approaches, technologies. Proceedings of the international scientific and practical conference. Edited by Yu. A. Sharanov, V. A. Shapoval. 2019, pp. 105–107.

5. Zavarzina, L. V. Formation of emotional and volitional stability in employees of internal affairs bodies: dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, St. Petersburg, 2002. 300 p.

6. Leontiev, D. A., Rasskazova, E. I. Test of resilience, 2006. 63 p.

7. Ilyasov D. F., Kespikov V. N., Nikolov N. O., Selivanova E. A., Sharuhina A. O., Kudinov V. V. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

Марина Галиулловна Валиуллина
Россия, Челябинская область, село Аргаяш
002sch22@mail.ru

**Эстетический центр как форма объединения
подростков по развитию и формированию
их духовно-нравственной культуры
в системе дополнительного образования
общеобразовательного учреждения**

Marina Galiullova Valiullina
Russia, Chelyabinsk region, Argayash village

**Aesthetic center as a form of association of teenagers
for the development and formation of their spiritual
and moral culture in the system of additional education
of a general educational institution**

Аннотация. Современные дети, молодежь, все общество живут в сложное, ответственное и интересное время. Сама жизнь властно диктует необходимость кардинальных изменений и преобразований, более активного вмешательства молодого поколения в осуществляемые государством реформы. Воспитание детей и молодежи в российском обществе в начале третьего тысячелетия реализуется в условиях экономического, политического и идеологического реформирования, силу которого существенно изменилась социокультурная и политическая жизнь подрастающей смены, само положение молодежных и детских организаций. В данной статье описывается опыт работы сельской школы по эстетическому, духовно-нравственному воспитанию детей в современных условиях.

Abstract. Modern children, young people, and the whole society live in a difficult, responsible and interesting time. Life itself imperiously dictates the need for radical changes and transformations, more active intervention of the younger generation in the reforms carried out by the state. The education of children and young people in Russian society at the beginning of the third millennium is being implemented in the context of economic, political and ideological reform, which has significantly changed the socio-cultural and political life of the younger generation, the very situation of youth and children's or-

ganizations. This article describes the experience of a rural school in the aesthetic, spiritual and moral education of children in modern conditions.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетический центр, духовность, нравственность.

Keywords: aesthetic education, aesthetic center, spirituality, morality.

Статистические данные социологических опросов подтверждают рост инфантильности и агрессивности в подростковой и молодежной среде [7], виной которых является влияние на мировоззрение СМИ. Именно подростки и молодые люди являются основными потребителями медийной продукции, пользователями услуг интернета, посетителями и участниками интернет-игр, стимулирующих порой агрессию. «Сегодня подростки не такие, какими были вчера. И для того, чтобы их действительно воспитать и развивать эстетически, мы должны узнать, и понять их сегодняшних – новых, неожиданных. Понять, как нужен им добрый, умный провожатый в сложный и многогранный мир искусства, нужен, несмотря на всю их внешнюю колючесть и независимость в суждениях, симпатиях и антипатиях» [6, с. 112].

Поэтому нам, взрослым – педагогам, наставникам, людям творческой профессии, – необходимо шагать в ногу со временем, чутко улавливать пульс времени, стараясь не отставать от него, а еще лучше – идти вперед, определив для себя и подростков перспективу совместного путешествия в мир прекрасного и духовного.

Уровень развитости интересов детей подросткового возраста и связанные вместе с ним духовность, нравственность не будут достаточно действенными, если не будет решаться следующая проблема – социализация ребенка в обществе. Ценно то, что современный подросток видит перспективу своей полезности для других, общества в обогащении собственной индивидуальности. Это служит основой для его личностного роста. Но при этом ему, во-первых, не хватает доверия, уважения взрослых, а во-вторых, не всегда создаются возможности для реализации потребности в самореализации.

Данное положение усугубляется тем, что, во-первых, имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на детей всех институтов социализации – семьи, учреждений культуры, средств массовой информации, образовательно-воспитательных учреждений... Рухнули многие компоненты и структуры воспитательного процесса. При этом многие руководители школ легко и

быстро отказались не только от идеологизированных пионерской, комсомольской, но и вообще от всех детских самостоятельных объединений. А на этом фоне упорно и целенаправленно работают экстремистские, фашистские организации и уголовники. Во-вторых, главное, разрушена позиция ответственного отношения взрослого сообщества к детству» [9, с. 249].

Данное мнение известного психолога Д. И. Фельдштейна было высказано еще в 1996 году, в один из самых острых, переломных моментов жизни нашего общества. Прошло уже более 30 лет, и сдвиги на пути к демократизации уже есть. О подростках стали чаще писать на страницах журналов, в серьезных монографиях стали публиковаться результаты исследований вкусов, интересов, потребностей подрастающего поколения. Хотим отметить начало действий программ по молодежи в последние годы на уровне государства. Среди них особую роль играют Указы Президента «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», государственная программа «Развитие образования (2013–2020 годы)» и другие. Они направлены на создание условий для реализации потенциала молодежи. Среди перечисленных актуальных проблем в образовании и науке выдвинуты на первое место состояние физического и морально-нравственного здоровья детей и молодежи [4].

Все сказанное позволяет объяснить наше стремление найти свои подходы к решению наболевшей проблемы в отношении школьных подростков и их духовной сферы, так как именно в этот период у них закладываются основы мировоззрения, формируются вкусы, эстетические идеалы.

Для этого нами была сформулирована следующая цель: разработать собственный проект в области развития и формирования духовности и чувства прекрасного у подростков.

Мы выбрали и сформулировали данную цель исходя из того, что в нашей школе созданы все условия для этого.

МОУ Аргаяшская СОШ № 2 стала первой в районе организацией такого объединения подростков, как «Эстетический центр».

Основное направление деятельности объединения «Эстетический центр» – организация культурного отдыха и разнообразной деятельности детей подросткового возраста средствами литературного и др. искусств, предоставив возможность каждому из них освоить современные способы использования свободного

времени, стать интересными, полезными и активными людьми с богатым духовным миром.

Используя методы и приемы педагогики сотрудничества, педагоги ставят следующие **задачи**.

– Формирование основ массового хорового пения, основ актерского мастерства, культуры пластических движений, народной и классической хореографии, обычаев и обрядов национальной культуры.

– Нравственное воспитание, формирование художественного вкуса и развитие интереса к высокохудожественным произведениям разных искусств.

– Приобщение подростков к просветительской деятельности для пропаганды здорового образа жизни средствами литературного, музыкального, танцевального, театрального, исполнительского искусств, туристических поездок.

– Формирование психологических культур личности каждого подростка, культуру межнационального общения.

Программа объединения – результат многолетних поисков путей и форм работы с детьми в области художественного воспитания и развития способностей подрастающего поколения во внеурочное и внешкольное время.

Участвуя в жизнедеятельности творческих групп Центра: дети не только углубленно занимаются тем, что их интересует, но и, самое немаловажное, они проходят школу общения: формируется самостоятельность, творческая активность, воспитывается культура поведения среди взрослых и между собой, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей. Так обогащается их духовный мир.

Сегодня в объединении занимаются уже дети выпускников. Хорошо известно, что «духовная жизнь ребенка «полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества» [1; 2; 7]. «Эстетический Центр» нашей школы, объединив эти составные части детского быта, создал комплексную «волшебную – театрализованную» форму внеклассной и внешкольной работы для учащихся – подростков.

В настоящее время работу «Эстетического Центра» представляют следующие творческие группы и направления (дети от 11 до 16 лет):

– Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Информационный библиотечный центр.
- Школьный театр.
- Ансамбль «Батырдар».
- Школьный хор «Созвучие».
- Хореографический коллектив «Росинка».
- Ритмика – хор.
- ВИА, вокально – инструментальный ансамбль.
- Гостиная школьного музея.

В организации жизнедеятельности Центра огромную роль играют руководители и педагоги дополнительного образования школы:

- *Альфира Нургалеевна Юлдашева* – директор школы, роль которого заключается в финансовой, научно-методической поддержке, материально-техническом обеспечении, оснащении и оборудовании актового зала и кабинетов;

- *Марина Владимировна Рахимова* – зам. директора по воспитательной работе, в обязанности которого входят:

- планомерная организация и контроль деятельности всех творческих групп;

- организация в проведении самых ответственных мероприятий (отчетных, конкурсно-фестивальных, выездных и т. д.);

- помощь в пошиве костюмов, дизайнерском оформлении актового зала;

- *Альфия Нургалеевна Ферингер* – социальный педагог и психолог, под наблюдением и регулированием которого находится зона доверия – взаимопонимания, взаимопомощь, взаимответственность между людьми в объединении (между детьми, детьми и педагогами, детьми и их родителями, между родителями и педагогами); проведение диагностики в начале и конце учебного года на уровень показателей «Мотивация к занятиям», «Творческая активность» и другие социального характера исследования;

- *Ольга Валентиновна Строзюк* – педагог библиотечных уроков, заведующая школьного Информационного библиотечного центра, организатор и инициатор праздника «Книжная неделя», литературных выставок и вечеров, туристических поездок по памятным городам России, руководитель клуба читателей, который являются участником международных онлайн-проектов и встреч с писателями и актерами, организованных Челябинской областной библиотекой для молодежи;

– *Асия Хурматулловна Асенова* – педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея, организатор ярких, впечатлительных проектов с высоким нравственным потенциалом, отражающих историю и жизнь замечательных людей школы, Малой родины, Отечества, России;

– *Гульфия Тимергазеевна Каюмова* – учитель начальных классов, как автор сценария и режиссер, подключив в сообщество родителей и педагогов, за 4 года показала немало постановок и композиций; школьный театр – участник первого регионального слета экологов-волонтеров, где коллектив выступил с литературной композицией в 2019 году и обладатель Гран при на межрегиональном конкурсе исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «В мире сказок» – 2021;

– *Ольга Константиновна Рахматулина и Ландыш Закировна Тагирова* – педагоги ритмики и хореографии, создающие хореографические композиции и под солистов, вокальных групп, театра, для участников конкурсов и фестивалей; хореографические коллективы школы являются непременным участником школьных и поселковых событий и мероприятий;

– *Марина Галиулловна Валиуллина, Эльвира Урановна Черниязова* – учителя музыки, руководители сводного школьного хорового коллектива учащихся и учителей «Созвучие»; они готовят детей ко всем общешкольным праздникам, утренникам в начальной школе; ансамбль «Батырдар» – лауреаты на ежегодном районном конкурсе детской башкирской песни «Тамсылар» – 2019, 2021 гг. и областном спортивно-культурном фестивале «Сабантуйная мозаика» – 2019, 2020 гг.;

– *Елена Геннадьевна Ральникова* – учитель начальных классов, художник-оформитель, организатор тематических выставок работ учащихся;

– *Асхат Нуреевич Сабитов* – руководитель ВИА, продюсер талантливых, одаренных подростков – учащихся по сольному вокалу и инструментальному исполнительству, оператор фотограф и видеосъемщик, консультант по звуковой и драматургической режиссуре.

Следует отметить одно из приоритетных направлений деятельности «Эстетического Центра» – это воспитание детей-подростков в духе толерантности активной межкультурной коммуникации. Так, в нашей школе решается важная задача в системе образования, раскрывающаяся в Декларации прав ребенка:

«Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо другую форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей» [3].

Работая в системе дополнительного образования, мы, педагоги, стремимся сформировать в каждом воспитаннике:

- нравственную личность, обладающую развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способную самостоятельно принимать ответственные, конструктивные решения в ситуации выбора;
- личность, готовую к осознанному выбору профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способную к саморазвитию и самореализации;
- личность, обладающую разносторонним интеллектом, способную самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;
- личность, руководствующуюся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающую другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Результаты анкет и тестов прошлых и последних лет подтверждают, что:

- учащиеся-подростки в подавляющем большинстве любят заниматься творчеством в разных направлениях;
- общеобразовательная школа является главным источником знаний о культуре и искусстве, решающим фактором дальнейшего развития интересов и духовных потребностей подростков.

Диагностирование подтвердило роль «Эстетического Центра» как эффективной формы объединения подростков по развитию и формированию их духовно-нравственной культуры в системе дополнительного образования общеобразовательного учреждения.

«Юность – завершающий этап первичной самореализации. Это ставит перед школой три взаимосвязанные задачи. Школа должна подготовить выпускников, во-первых, к труду, во-вторых, к семейной жизни, и, в-третьих, к общественно-политической деятельности, к выполнению гражданских обязанностей. Ни одна из этих задач не может быть решена отдельно от других» [5, с. 304].

Библиографический список

1. Актуальные проблемы музыкально-эстетического образования : сб. материалов. – Челябинск : ЧГАКИ, 2004. – 89 с.
2. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю. Б. Алиев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
3. Декларация прав ребенка, Декларация прав ребенка [Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.].
4. Ильясов, Д. Ф. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров, И. Д. Борченко, Н. О. Николов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019.
5. Кон, И. С. Психология старшеклассника. Из хрестоматии возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – Москва : Изд-во Моск. ин-та практической психологии, 1996. – 304 с.
6. Селиванова, Н. А. Российское воспитание: Время перемен? // Культура и воспитание подростков в современном мире : коллективная монография / под редакцией В. А. Берёзиной. – Москва : Агентство Мегapolis, 2015. – 488 с.
7. Селиванова, Е. А. Подготовка педагогов к осуществлению профилактики агрессивного поведения обучающихся в школах / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 4 (37). – С. 78–87.
8. Сухомлинский, В. А. О воспитании / сост. С. Соловейчик. – Москва : Политиздат, 1975. – 270 с.
9. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под. ред. Д. И. Фельдштейн. – Изд. 2-е. – Москва : Ин-т практической психологии, 1996. – 304 с.

References

1. Actual problems of musical and aesthetic education, Chelyabinsk, 2004. 89 p.
2. Aliev, Yu. B. Table book of a school teacher-musician, 2000. 336 p.
3. Declaration of the Rights of the Child, Declaration of the Rights of the Child [Adopted by UN General Assembly Resolution 1386 (XIV) of November 20, 1959].
4. Ilyasov D. F., Solodkova M. I., Burov K. S., Borchenko I. D., Nikolov N. O., etc., Prevention of aggressive and illegal behavior of

schoolchildren in general education organizations functioning in adverse social conditions, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators Chelyabinsk, 2019.

5. Kon, I. S. Psychology of a high school student. From the anthology of age psychology, University of practical psychology, 1996. 304 p.

6. Selivanova, N. A. Russian education: Time of changes?, Culture and education of adolescents in the modern world: A collective Monograph, Proceedings of materials edited by V. A. Berezina., 2015. 488 p.

7. Selivanova, E. A. Preparation of teachers for the implementation of prevention of aggressive behavior of students in schools, Scientific support of a system of advanced training, 2018, No. 4 (37), pp. 78–87.

8. Sukhomlinsky, V. A. About education, 1975. 270 p.

9. Textbook on age psychology. Comp. L. M. Semenyuk. Ed. by D. I. Feldstein, Institute of Practical Psychology, 1996. 304 p.

УДК 371.315.5

Ольга Юрьевна Исаева
Россия, г. Магнитогорск

**Нейропсихологический подход
в работе учителя-логопеда
с детьми с задержкой психического развития**

Olga Yurievna Isaeva
Russia, Magnitogorsk

**Neuropsychological approach in the work
of a teacher-speech therapist with children
with mental retardation**

Аннотация. Нейропсихологический подход в логопедической работе в рамках коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, имеющих речевые нарушения в настоящее время актуален. Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений,

что дает возможность повысить эффективность логопедической работы.

Abstract. The neuropsychological approach in speech therapy work within the framework of corrective and developmental education of children with mental retardation with speech disorders is currently relevant. The use of neuropsychological methods and techniques helps to overcome and correct children's impairments: intellectual, speech, motor, behavioral disorders and contributes to the creation of a basis for successful overcoming of psychological and speech disorders, which makes it possible to increase the effectiveness of speech therapy work.

Ключевые слова: нейропсихология, задержка психического развития, нарушения речи, познавательные процессы.

Keywords: neuropsychology, mental retardation, speech disorders, cognitive processes.

В настоящее время возрастает число обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которые имеют речевые нарушения различного характера. Коррекция и развитие данной категории детей усложняется еще и множественными нарушениями в функционировании психических процессов, которые очень тяжело поддаются исправлению. Активное развитие детской нейропсихологии, которая изучает нарушение психических процессов и состояний у детей с локальными поражениями мозга позволяет активно использовать полученные знания в логопедической практике.

Нейропсихология – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария). Основным методом, применяемым в логопедии, и имеющим нейропсихическую ориентацию является метод замещающего онтогенеза. Метод замещающего онтогенеза – это система дыхательных и двигательных техник и упражнений, которая учит правильному дыханию, оптимизирует и стабилизирует общий тонус тела. В 1990 году данный метод был создан А. В. Семенович. Метод замещающего онтогенеза основывается на теории советских психологов А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и теории Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. Посредством его применения происходит развитие всех высших психических функций и происходит эффективная коррекция речевых дефектов [1].

Использование нейропсихологических методик в логопедической практике является хорошим дополнением к основной программе коррекции. Нейропсихологические методики – это комплекс методов особого назначения, ориентированных на восстановление поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическую коррекцию можно проводить для детей различных возрастов. Она помогает в определении причин различных речевых нарушений, составить цепь разорванных связей и взаимодействий для построения основных функций для обучения письму и чтению [2].

Учитывая все возрастные психические особенности развития ребенка с ЗПР в первую очередь можно выделить внимание. Оно должно обладать произвольностью, достаточной концентрацией, устойчивостью, распределением и объемом. Концентрация и устойчивость помогают долгое время удерживать внимание на объекте деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Особенно важен объем акустического внимания. Оно необходимо для понимания инструкций, к тому же если они многоступенчатые по содержанию. Распределение подразумевает одновременное восприятие разномодальной информации: слушать и писать одновременно. С нейрофизиологической точки зрения внимание может страдать из-за недоразвития глубинных отделов мозга. У детей с ЗПР внимание чаще всего ниже возрастной нормы на протяжении почти всего начального периода обучения [3].

Нейродинамический показатель, отвечающий за хорошую работоспособность не менее важен. Если обучающийся быстро утомляется, то появляется непроизвольное внимание. Так возникает цикличность активности, период активной умственной деятельности сменяется полным спадом, ребенок просто «отключается» на уроке, который требует длительного сосредоточения. Использование нейропсихологических упражнений для проведения различных видов гимнастик, помогает формировать и развивать необходимые для успешного обучения свойства внимания.

Обучающиеся с ЗПР так же имеют низкий уровень саморегуляции и контроля и волевой регуляции собственной деятельности. Ребенку приходится прикладывать усилия для выполнения тех или иных заданий, ему необходима воля. За сферу самоконтроля отвечают лобные отделы коры головного мозга, которые созревают в последнюю очередь к 15–18 годам, поэтому трудности у данной категории детей с волевой регуляцией доста-

точно сложные и требуют особого внимания. Недостаточный уровень развития зрительного восприятия влияет на восприятие отдельных признаков предмета, вызвав фрагментарность, неполноту образа. При недоформированности или нарушении зрительно-пространственного восприятия ребенок может зеркалить буквы, путать их при написании, трудности при копировании, сложности при письме в строке.

При нарушении акустического восприятия трудности понимания инструкций, проблемы фонематического характера. Очень часто зрительная память является ведущей у большинства людей, в том числе у детей с ЗПР. Именно опора в работе с детьми ЗПР на зрительные образы способствует развитию психических процессов и слухоречевой памяти, с которой очень часто возникают трудности. За слухоречевую память отвечают височные отделы головного мозга. Сформированность межполушарного взаимодействия, которая важна не только для изучения математики, но и для письма (связь фонема-графема), особенно на начальном этапе обучения письму и чтению.

Использование нейропсихологических знаний в логопедической работе позволяют успешно применять нейропсихологические методы и приемы в логопедических занятиях. Использование гимнастики на формирование правильного дыхания и на развитие внимания, которое направлено на восприятие речевых звуков, их осознание. Упражнения на управление мышечным тонусом и приведение его в баланс, поскольку его повышение или понижение отрицательно влияет на соматическое и эмоциональное развитие. Гимнастика на формирование взаимодействия между полушариями мозга – одновременное выполнения упражнений разными частями и сторонами тела.

М. М. Кольцова и Е. И. Исенина отмечают взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, поэтому при наличии речевого дефекта у детей с ЗПР особое внимание необходимо обратить на стимулирующую роль развития общей моторики и тренировки тонких движений пальцев [4].

Учебно-методический комплекс Ю. Е. Розовой и Т. В. Коробченко «Логопедические занятия в период обучения грамоте», цель которого предупреждение нарушений письменной речи и коррекция устной речи, основана на развитии психических функций и успешно может использоваться в логопедической работе с детьми ЗПР.

Методика проведения динамических пауз «Стань буквой!» в период обучения грамоте основана на использовании серии движений по созданию образа буквы с помощью тела человека одновременно с речевым сопровождением. В данном случае соединяется абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются, и впоследствии звук и буква легко воспроизводятся. Использование мнемотаблиц для развития зрительно-слуховой памяти и графические диктанты букв для развития пространственного восприятия [5].

Использование нейропсихологических методов и приемов, помогают воспользоваться обходными путями при коррекции нарушений и повысить эффективность логопедической помощи, а также мотивацию обучающихся с ЗПР, что очень важно при успешном обучении.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, дает возможность логопедам более качественно вести свою работу и совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 318 с.

2. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. – Москва : В. Секачев, 2008. – 128 с.

3. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Ч. 1, 2. – Москва : Айрис-Пресс, 2019.

4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2003. – 384 с.

5. Розова, Ю. Е. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Технологические карты логопедиче-

ских занятий : программно-методические материалы / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко ; под науч. ред. О. Е. Елецкой. – Ч. 1. – Москва : Изд-во «Редкая птица», 2017. – 336 с.

References

1. Tsvetkova, L. S., Semenovich, A. V., Kotyagina, S. N., Grishina, E. G., Gogberashvili, T. Yu. Current problems of neuropsychology of childhood: Textbook, Publishing house of the Moscow psychosocial Institute. Voronezh: MODEK, 2010, 318 p.
2. Akhutina, T. V., Inshakova, O. B. Neuropsychological diagnostics, examination of writing and reading of junior schoolchildren, Moscow, 128 p.
3. Kolganova, V. S., Pivovarova, E. V. Neuropsychological lessons with children, 2019.
4. Luria, A. R. Fundamentals of neuropsychology. Textbook for students of higher educational institutions, Moscow: Academia Publishing Center, 2003, 384 p.
5. Rozova, Y. E., Korobchenko, T. V. Speech therapy sessions during literacy training: Working program. Technological maps of speech therapy sessions: Program-methodical materials. Ed. by O. E. Eletskaia, 2017, 336 p.

УДК 372.462

Дарима Бальжинимаевна Жамьянова

Россия, г. Улан-Удэ
darimazh@yandex.ru

Система работы над ошибками на уроках русского языка в начальной школе

Darima Balzhinimaevna Zhamyanova
Russia, Ulan-Ude

System for correcting mistakes in Russian lesson in primary school

Аннотация. Ежедневное выполнение работы над ошибками – важнейшее условие формирования и развития орфографической грамотности у обучающихся младших классов. В данной статье

говорится о работе над орфографическими ошибками в начальной школе, перечислены приемы и способы проверки.

Abstract. Daily work on mistakes is the most important condition for the formation and development of spelling literacy in primary school students. This article talks about working on spelling mistakes in elementary school, lists the techniques and methods of checking.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, орфограммы в словах, работа над ошибками.

Keywords: spelling literacy, spelling in words, work on mistakes.

Каждый год учителя сталкиваются с большим количеством орфографических ошибок у обучающихся и неумением самостоятельно провести работу над исправлением ошибок, что указывает на низкий уровень самостоятельности в работах над ошибками у обучающихся начальных классов.

Поэтому важное место в системе обучения правописанию занимает работа над ошибками, которая является средством не только закрепления орфограммы, но и предупреждения ошибок.

Работа над ошибками – неотъемлемая часть методики преподавания любого предмета. Но особенно она актуальна на уроках русского языка. Необходимо каждого обучающегося научить работать над своими ошибками самостоятельно. Работа над ошибками должна проводиться в определенной системе. Начинается она с анализа тех орфограмм, которые являются основными в письменной работе.

На данный момент существует множество методик, пособий, «памяток» по работе над ошибками. Проанализировав литературу, обобщив педагогический опыт учителей начальных классов, мы решили использовать в нашей работе пособие «На ошибках учимся» А. И. Вороговской, заслуженного учителя РФ. Оно включает в себя правила по русскому языку и алгоритмы работы над ошибками.

Назначение данного пособия – помогать обучающимся овладеть системой повседневной работы над орфографическими, грамматическими и пунктуационными ошибками. Эта система является одной из форм обучения ребенка самостоятельно работать над совершенствованием своей грамотности.

Обучение детей работе над ошибками осуществляется постепенно, последовательно в два этапа.

На первом этапе работа проводится следующим образом: педагог проверяет выполненное учеником задание по русскому языку, исправляет ошибку, а на полях, на строке, где она допущена, указывает номер правила из пособия А. И. Вороговской, отсылая школьника к теоретической основе правописания.

Правила в сборнике расположены в системе и включают 5 разделов теоретического материала по русскому языку: звуки и буквы; перенос слов; состав слова; части речи; предложение.

Выделение разделов не отражается на нумерации правил: оно является сквозным, и, таким образом, каждое правило, независимо от того, в какой раздел оно входит, выступает под своим номером и номера не повторяются.

Учащийся, в свою очередь, в сборнике находит правило под указанным номером, читает его, повторяет либо заучивает. После того, как правило прочтено, ученик, строго следуя пунктам алгоритма работы над ошибками, выполняет задание.

На данном этапе дети выполняют работу над ошибками в таблице. На всю ширину тетрадной страницы чертят таблицу, которая состоит из трех колонок: 1-я колонка – пишу слово правильно; 2-я колонка – объясняю; 3-я колонка – проверяю, закрепляю.

В первой колонке ученик должен записать слово, в котором была допущена ошибка, правильно подчеркнуть орфограмму и определить, в какой части слова она находится.

Во второй колонке таблицы учащийся записывает название правила, указывает его номер.

В третьей колонке школьник записывает проверочное слово, а также подбирает аналогичные примеры для закрепления.

Данная работа в таблице является несколько трудоемкой: требует усилий ребенка, затраты времени на постоянное черчение в тетради, но такая форма более результативна, т.к. она вносит в работу школьника четкость, системность.

Таблица 1

Работа в таблице над орфографическими и грамматическими ошибками

Пишу слова правильно	Объясняю	Проверяю, запоминаю
д <u>оч</u> ка	Сочетание чк без мягкого знака. № 2	Дев <u>оч</u> ка, бел <u>оч</u> ка, н <u>оч</u> ка, р <u>еч</u> ка, пол <u>оч</u> ка

Пишу слова правильно	Объясняю	Проверяю, запоминаю
заехал	Безударная гласная в приставке за-. № 44	Запер, зашел, запрыгать, занести, задуматься
синяя (лента)	Безударное окончание прилагательного женского рода, ед. ч., И. п. № 65	Лента (какая?) синяя; зима (какая?) вьюжная
молодежь	Мягкий знак после шипящих имени существительного женского рода, ед. ч., 3-е скл. № 61	Молодежь (она, моя) – ж. р.; мышь, ночь, речь, печь, рожь, дрожь
на грядке	Безударное окончание имени существительного 1-е скл., ед. ч., П. п. № 60	На земле, на воде, на землянке, на реке
село Ельня	Большая буква в именах собственных. № 54	Село Ульдурга, озеро Байкал, город Иркутск
въехал	Разделительный ь (твердый знак). № 48	Въезд, разъезд, разъем, съемка, объявление
творцы	Безударная гласная ов чередующих корнях твор – твар. № 33	Творчество, вытворять, затворять
не угадал	Отрицательная частица не с глаголом. № 81	Не выдержали, не верю, не знал, не написать, не сказал
семьсот	Мягкий знак в середине сложных числительных. № 93	Восемьсот, девятьсот, пятьсот, семьдесят
строил	Суффикс в глаголе прошедшего времени перед – л. № 79	Строить – строил, делать – делал, сеять – сеял

Однако вполне можно обойтись без таблицы.

Второй этап обучения учащихся работе над ошибками начинается тогда, когда школьник уже хорошо ориентируется в справочнике и может самостоятельно найти в нем нужное правило или алгоритм. На этом этапе учитель не выносит на поля номер правила, а только обозначает ошибки условными знаками, как это делается при проверке письменных работ, например: орфо-

графическую ошибку – палочкой, пунктуационную – галочкой и т. д. Ученик сам анализирует свою ошибку: определяет характер ее, ищет в сборнике соответствующее правило, алгоритм, выполняет работу над ошибкой в таблице или без нее.

При такой системе каждодневная проверка тетрадей осуществляется медленнее, чем обычно, но такая работа дает незамедлительные результаты в повышении грамотности учащихся.

Таким образом, следует отметить, что самое важное в работе над орфографическими ошибками в начальной школе – добиться того, чтобы учащиеся стремились избавиться от них. Предложенная система работы над ошибками позволяет учащимся младших классов справиться со своими проблемами, которые возникают у него в процессе обучения орфографической грамотности. Эта система, как нам кажется, позволяет и учителю получить результат в обучении учащихся орфографии и пунктуации.

Библиографический список

1. Вороговская, А. И. На ошибках учимся / А. И. Вороговская. – Москва : Диалог – МГУ, 1998. – 100 с.
2. Шклярова, Т. В. Справочник для начальных классов. 1–5-е классы / Т. В. Шклярова. – Москва : Грамотей. 2019. – 128 с.
3. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1990. – 124 с.
4. Бунеева, Е. В. Методические рекомендации. Русский язык 1–2-й классы / Е. В. Бунеева. – Москва : Баласс, 2000. – 241 с.
5. Канакина, В. П. Русский язык 3 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2020.

References

1. Vorogovskaya, A. I. Learning from mistakes, State University, 1998. 100 p.
2. Shklyarova, T. V. Handbook for primary classes. Grades 1–5, 2019. 128 p.
3. Lvov, M. R. Spelling in primary grades, 1990. 124 p.
4. Buneeva, E. V. Methodical recommendations. Russian language 1–2 grade, 2000. 241 p.
5. Kanakina, V. P., Goretsky, V. G. Russian language grade 3, 2020.

Татьяна Александровна Вахницкая
Россия, г. Магнитогорск

Елена Анатольевна Калинина
Россия, г. Магнитогорск
wtanja79@yandex.ru

**Трудности, возникающие у детей с ЗПР
при выполнении ВПР по русскому языку,
обусловленные нарушениями речи**

Tatyana Aleksandrovna Vakhnitskaya
Russia, Magnitogorsk

Elena Anatolyevna Kalinina
Russia, Magnitogorsk

**Difficulties for children with mental retardation
in completion of Russian language test work,
due to speech impediments**

Аннотация. Проблема обучения детей с ОВЗ (ЗПР) является в настоящее время одной из самых актуальных не только для коррекционной школы, но и для общества в целом. Выявление факторов, способствующих созданию условий для полноценного освоения школьной программы обучающихся данной категории, будет способствовать успешному прохождению ВПР по русскому языку.

Abstract. The problem of teaching children with disabilities is currently one of the most relevant not only for the correctional school, but also for society as a whole. Identifying the factors that contribute to the creation of conditions for the full development of the school curriculum of schiilchildren of this category will contribute to the successful completion of children with mental retardation in Russian language test work.

Ключевые слова: задержка психического развития, нарушения речи, ВПР по русскому языку.

Keywords: mental retardation, speech disorders, Russian language test work.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО, включающие в себя личностные, метапред-

метные и предметные результаты. Предполагается, что ребенок с ЗПР (вариант 7.1) получает образование, полностью соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения [6]. В этой связи становится закономерным участие четвероклассников с ЗПР во всероссийской проверочной работе по русскому языку.

ВПР позволяют оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

При знакомстве с материалами ВПР по русскому языку можно убедиться, что те задания, которые предлагаются четвероклассникам, не являются невыполнимыми: диктант, ответы на вопросы. Все это изучается ребенком, начиная с 1-го класса. Но тогда возникает вопрос: почему эти понятные задания вызывают столько сложностей у выпускников начальной школы?

Одной из причин данной ситуации является то, что в последние годы увеличивается количество детей, имеющих задержку психического развития. По данным ученых, каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет задержку развития [1].

Как указывает Л. Н. Блинова, «сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы» [1, с. 5]. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляются ему.

В связи с тем, что речь является ведущей формой общения и мышления, важным вопросом становится соответствие речевого развития обучающихся с ЗПР возрастной норме, наличие у них нарушений устной и письменной речи. Готовность к школьному обучению предполагает у любого ребенка определенный уровень речевого развития, включающий умение произносить и различать на слух звуки родного языка, накопленный словарный запас, сформированные навыки словообразования и словоизменения, умение строить связное высказывание на доступном уровне. Если описываемый уровень развития речи присутствует у ребенка, он готов к освоению школьных предметов [4].

На уроках по обучению грамоте, русскому языку ребенок осваивает первоначально фонетический, а затем и морфологический и традиционный принципы письма. Как указывает Л. Г. Парамонова, фонетический принцип письма состоит в том, что слова пишутся как слышатся. Ученику необходимо определить последовательность звуков в слове, соотнести каждый звук с буквой и записать слово. Этот принцип письма не требует знания правил, но предполагает, что пишущий может на слух различать и произносить все звуки речи, владеет звуковым анализом и синтезом слов, знает буквы. Если ребенок имеет нарушения фонематического слуха, овладение данным принципом письма становится для него затруднительным и неизбежно приводит к появлению специфических ошибок письма.

Морфологический принцип письма предполагает освоение ребенком грамматических правил, связанных с написанием различных морфем – корня, приставки, суффикса, окончания. Л. Г. Парамонова выделяет следующие предпосылки для освоения данного принципа письма: 1) владение морфологическим анализом слов; 2) наличие у ребенка достаточно большого и осмысленного словарного запаса; 3) овладение ребенком в дошкольном возрасте грамматическими нормами языка [5]. Ограниченный словарный запас, недостаточная сформированность навыков словообразования и словоизменения приводят к значительным трудностям в подборе проверочных слов, выделении морфемы, в которой находится орфограмма.

Овладение традиционным способом написания связано с механическим запоминанием большого количества слов и предполагает, что ребенок достаточно хорошо умеет писать слова в соответствии с фонетическим и морфологическими принципами: умеет устанавливать последовательность звуков в слове, находить «ошибкоопасное» место, определять невозможность подбора проверочного слова.

Как указывают О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова, у детей с нарушениями речи отмечается вторичная задержка сложных форм словесно-логической деятельности. Для обучающихся характерны нарушения синтаксического конструирования, лексико-морфологического оформления самостоятельного письменного высказывания [3, с. 5].

Исходя из вышеизложенного, полноценное овладение письмом требует наличия у ребенка достаточно высокого развития устной речи. Однако ежегодное обследование состояния устной речи у младших школьников с ЗПР показывает, что пробелы в

речевом развитии, имеющиеся у них с дошкольного возраста, имеют устойчивый характер и сохраняются в школе. Сложности подобного рода связаны с особенностями развития данной категории детей. Исследования устной речи четвероклассников по методике Т. Г. Фотековой, а также обследование чтения и письма в начале учебного года показывает следующие результаты. Были выявлены следующие речевые нарушения.

Таблица 1

Всего четвероклассников	Выявлено нарушений				
	фонетико-фонематическая сторона речи	лексико-грамматический строй речи	связная речь	чтение	письмо
83 чел.	44%	57%	64%	51%	53%

Полученные данные показывают, что для того, чтобы справиться с ВПР по русскому языку, обучающимся с ЗПР требуется целенаправленная помощь со стороны логопеда по преодолению имеющихся речевых нарушений.

В этой связи нами были разработаны задания, применяемые на логопедических занятиях, в ходе выполнения которых, помимо преодоления речевых нарушений, осуществляется подготовка к ВПР по русскому языку. Такие задания направлены на развитие следующих умений: классифицировать звуки, строить речевое высказывание в письменной форме по содержанию прочитанного текста, определять значение слова по тексту, подбирать к слову близкие по значению слова, классифицировать слова по составу, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Ребенку предлагается прочитать текст и ответить письменно на вопросы. В ходе выполнения работы логопед дает пояснения по содержанию заданий, выявляет трудности, с которыми встречаются учащиеся и, в случае необходимости, возвращается к изучению материала, вызвавшего сложности.

Так детям было предложен текст с заданиями.

1. Прочитай отрывок из рассказа М. Зощенко «Золотые слова».

Когда я был маленький, я очень любил ужинать со взрослыми. И моя сестренка Леля тоже любила такие ужины не меньше, чем я.

Во-первых, на стол ставилась разнообразная еда. И эта сторона дела нас с Лелей в особенности прельщала.

Во-вторых, взрослые всякий раз рассказывали интересные факты из своей жизни. И это нас с Лелей забавляло.

2. Определи, к какому типу текста (повествование, описание, рассуждение) относится этот отрывок.
3. Как звали сестру рассказчика?
4. Почему дети любили ужинать со взрослыми?
5. Выпиши из текста слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.
6. Выпиши из текста слова, в которых не менее трех слогов и ударение падает на 1-й слог.
7. Выпиши из текста по одному слову в таком порядке: состоящие из одного корня; корня и окончания; корня, суффикса и окончания.
8. Какое слово образовано с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса?
9. Найди третье предложение. Выпиши из него четвертое слово. Образуй от этого слова новые слова, используя приставку.
10. Найди в тексте слово, у которого два корня.
11. Посчитай, сколько в тексте глаголов.
12. Подчеркни в тексте четыре существительных.
13. Выпиши из текста прилагательные в алфавитном порядке.

Выполнение подобных заданий способствует с одной стороны преодолению нарушений речи у детей (развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию навыков словообразования и словоизменения, построению связного высказывания), а с другой стороны – создает основу для освоения программы по русскому языку и помогает подготовиться к ВПР.

Библиографический список

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекции в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – Москва : Изд-во НИЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
2. ВПР. – URL: <https://4vpr.ru/o/365-vse-demoversii-vpr-2021.html> (дата обращения 24.03.2021).
3. Ишимова, О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [издание в pdf-формате] / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 126 с.
4. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

5. Парамонова, Л. Г. Правописание. Шаг за шагом / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : КАРО : Дельта+, 2004. – 208 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.03.2021).

References

1. Blinova, L. N. Diagnostics and corrections in the education of children with mental retardation: Textbook, 2004. 136 p.

2. Russian test work. URL: <https://4vpr.ru/o/365-vse-demoversii-vpr-2021.html> (accessed date: 03/24/2021).

3. Ishimova, O. A., Shakhovskaya, S. N., Almazova, A. A. Speech therapy support for primary school students. Letter. Program and methodological materials: textbook. manual for general education. Organizations, Moscow, 2021. 126 p.

4. Paramonova, L. G. Dysgraphia: diagnosis, prevention, correction, St. Petersburg, 2006. 128 p.

5. Paramonova, L. G. Spelling. Step by step. St. Petersburg, 2004. 208 p. (Correctional pedagogy).

6. Federal state educational standard of primary general education of students with disabilities. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed date: 03/24/2021).

УДК 371.315

Фаурия Нигаматовна Юлмурзина

Россия, Челябинская область, Аргаяшский район,
д. Акбашева,
yulmurzina_fauriya@mail.ru

Развитие читательского интереса у младших школьников

Fauria Nigamatovna Yulmurzina

Russia, Chelyabinsk region, Argayashsky district,
Akbasheva village

Development of reading interest in younger schoolchildren

Аннотация. В статье описана проблема развития у детей интереса к книге, к чтению. Автор отмечает, что одним из самых

сложных, но необходимых видов работ в начальных классах является анализ художественного текста. Акцент сделан средствах развития педагогом читательского интереса и самостоятельности на уроке литературного чтения.

Abstract. The article describes the problem of developing children's interest in books and reading. The author notes that one of the most difficult, but necessary types of work in primary school is the analysis of a literary text. The emphasis is placed on the means of developing the reader's interest and independence in the literary reading lesson.

Ключевые слова: читательский интерес, чтение, младшие школьники.

Keywords: reading interest, reading, junior schoolchildren.

Одной из актуальных проблем в современном обществе стало отсутствие желания читать, открыть книгу и узнать что-то новое, неизведанное. Все это происходит, потому что роль телевидения и компьютеризация в получении информации, восприятии окружающего мира занимает с каждым днем все большее место [5; 6].

Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа обучающихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Возникает проблема, как развивать у детей интерес к книге, к чтению? Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития [3].

Как и другие учителя в своей педагогической деятельности я пытаюсь найти наиболее эффективные формы работы, положительно влияющие на становление и дальнейшее развитие читательского интереса у младших школьников. Разнообразие современных педагогических технологий предоставляет учителю возможность формировать читательские интересы детей в увлекательной форме [2]. На познавательный интерес к чтению влияет отбор материала, организация учебного процесса, эмоциональная

атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приемов.

Уже в первом классе детям можно предложить следующие задания: найти увлекательную информацию об этом животном, растении и т. д.; выучить стихотворение; выполнить рисунок и составить небольшой рассказ. Ребята с большим удовольствием готовятся, удивляя своих одноклассников и своего учителя найденной информацией. Таким образом, развивается монологическая связанная эмоциональная речь, воспитывается интерес к познанию нового.

Одним из самых сложных, но необходимых видов работ в начальных классах является анализ художественного текста. Анализ художественного текста учит вглядываться в каждую деталь текста, вчитываться, что помогает в дальнейшем увидеть глубину содержания, идти маленькими шажками за мыслью и идеей автора, постигая их как анализ [1]. Анализ произведения строится путем постановки вопросов. Ученик отвечает на вопросы, вдумывается в содержание текста, запоминает его, улавливает с помощью учителя особенности формы, использует язык писателя в своей речевой практике. Анализ произведения помогает учащимся удерживать интерес к чтению, к миру, учит думать, сопоставлять и т. д.

Для развития читательского интереса и самостоятельности также на уроке литературного чтения я использую следующие приемы.

– Упражнения на чтение слов-перевертышей и предложений перевертышей. Такие упражнения предполагают чтение слов и фраз вверх – тормашками, чтобы закрепить навыки чтения.

– Чтение слов, отличных по одной букве. Упражнения, ориентированные на изучение мягкого знака, правильности его использования и чтения слов с ним.

– Чтения с остановками. Он предполагает поэтапную проработку текста с разбором его вступления, осмыслением содержания и его анализом.

– Выполнение иллюстраций к прочитанному произведению. Учащиеся выполняют зарисовки сцен произведения и его героев. Это активизирует их воображение.

– Прием «Работа с вопросником». Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения.

– Прием «Уголки» можно использовать при составлении характеристики героев произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

Также очень важно в своей работе по развитию читательского интереса включать в работу литературные игры и праздники. В основе литературных игр лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание каверзных вопросов по прочитанным произведениям [4]. Отгадывание имен литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов, воспроизведение героев и книг по описанию.

Для развития читательского интереса большую помощь оказывают библиотеки. Пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда учитель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это приносит результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе, возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье. Многие зависят от того, сколько времени уделяют ребенку в семье родные, от количества книг в доме, от того часто ли читают в семье сами взрослые. Очень важно самим родителям показать интерес к чтению, личным примером заинтересовать своих детей.

Использование на уроках различных методов и приемов по формированию «читательской грамотности школьников», позволяет научить учащихся искать закономерности, рассуждать по аналогии. Дети больше читают, учатся контролировать свои результаты, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других, аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог. Такие приемы работы позволяют активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность.

Библиографический список

1. Вовк, Е. В. Развитие читательского интереса младших школьников / Е. В. Вовк, А. А. Колесникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-chitatelskogo-interesa-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.04.2021).
2. Епишина, Л. В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л. В. Епишина // Начальная школа. – 2007. – № 11. – С. 12–17.
3. Милованова, Л. А. Формы эффективного формирования читательского интереса у младших школьников / Л. А. Милованова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-effektivnogo-formirovaniya-chitatelskogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.04.2021).
4. Первова, Г. М. Литературоведческая пропедевтика в I–II классах / Г. М. Первова // Начальная школа. – 2008. – № 10. – С. 19–28.
5. Погорелов, Д. Н. Структура виртуальной идентичности пользователей социальных сетей / Д. Н. Погорелов // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 262–267.
6. Рыльская, Е. А. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей и реальная идентичность: сравнительные характеристики / Е. А. Рыльская, Д. Н. Погорелов // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118) – С. 105–114.

References

1. Vovk, E. V., Kolesnikova, A. A. Development of the reader's interest in younger students, Problems of modern pedagogical education. 2018, No. 59-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-chitatelskogo-interesa-mladshih-shkolnikov> (accessed date: 04/01/2021).
2. Epishina, L. V. Pedagogical aspects of the development of communicative personality traits, Primary school. 2007, No. 11, pp. 12–17.
3. Milovanova, L. A. Forms of effective formation of readers' interest in younger students, Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University, 2018, No. 2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-effektivnogo-formirovaniya-chitatelskogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov> (accessed date: 04/01/2021).

4. Pervova, G. M. Literary propaedeutics in grades I–II, Primary school, 2008, No. 10, pp. 19–28.

5. Pogorelov, D. N. The structure of the virtual identity of users of social networks, Kazan Pedagogical Journal. 2020, No. 4 (141), pp. 262–267.

6. Rylskaya, E. A., Pogorelov, D. N. Personal identity in the virtual space of social networks and real identity: comparative characteristics, Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2021, No. 1 (118), pp. 105–114.

УДК 376.112.4

Лариса Геннадьевна Воронина

Россия, Челябинская область, Уйский район, с. Уйское

larisa_voronina_1971@mail.ru

**Партнерство тьютора, педагогов, родителей
как конструктивный шаг в решении проблемы
помощи детям с дисграфией и дислексией**

Larisa Gennadievna Voronina

Russia, Chelyabinsk region, Uisk district, Uiskoye village

**Partnership of a tutor, teachers, parents as a constructive
step in solving the problem of helping children
with dysgraphia and dyslexia**

Аннотация. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями письма (дисграфия) и чтения (дислексия) становится важным ресурсом для создания гибкой, эффективной системы деятельности. Работа тьютора в этом направлении может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения школьников с проблемами письма и чтения, но и интеграции в профессиональную деятельность педагогов научных педагогических и нейропсихологических знаний, содействию развития психолого-логопедической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психофизиологического, интеллектуального и речевого развития детей-дисграфиков, через реализацию серии мероприятий.

Abstract. Tutor for children with writing (dysgraphia) and reading (dyslexia) disorders is becoming an important resource for creating a

flexible, effective system of activity. The work of a tutor in this direction can contribute to the development of not only more individualized teaching of schoolchildren with problems of writing and reading, but also the integration of scientific pedagogical and neuropsychological knowledge into the professional activities of teachers, promoting the development of psychological and speech therapy competence of parents (legal representatives) in matters of psychophysiological, intellectual and speech development of dysgraphic children, through the implementation of a series of activities.

Ключевые слова: тьютор, дисграфия, дислексия, направления деятельности.

Keywords: tutor, dysgraphia, dyslexia, activities.

Востребованность тьюторского сопровождения в направлении предупреждения и устранения дисграфии и дислексии связана с увеличением количества детей с нарушением письма и чтения в школах и с учащением случаев жалоб родителей обучающихся на отсутствие специальных условий обучения данной категории детей. В современных реалиях повышения требований к результатам обучения, усложнения программы в школе многие дети не в состоянии выдержать груз задач, возложенных на них современным обществом, а значит, не имеют достаточных средств поддержки, сопровождения, компенсации. Именно поэтому остро необходима слаженная и гибкая система тьюторского психолого-логопедического сопровождения детей с дислексией и дисграфией. Понимание обществом важности чтения и письма в современном мире, оценка деструктивного влияния дислексии и дисграфии на личностное развитие ребенка, на отношение к нему в школьном социуме и на дальнейшую социальную адаптацию приводят к необходимости комплексного решения проблемы.

Реалии таковы, что справиться сегодня с проблемой диагностики, коррекции и профилактики дисграфии и дислексии только в рамках школьного логопедического пункта крайне затруднительно. Согласно статистике, дисграфию имеют около 35% школьников. Как свидетельствуют многочисленные публикации практикующих логопедов и научных сотрудников, в настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа таких детей. Охватить неформальной индивидуализированной помощью всех детей с проблемами письма и чтения силами отдельно взятого школьного логопункта практически невозможно. Стоит учиты-

вать и тот факт, что не каждая школа имеет сегодня ставку логопеда. Каковы пути решения данной проблемы?

В статье предлагается опыт тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением письма и чтения, МКОУ «Уйская СОШ им. А. И. Тихонова» Челябинской области. Именно работа тьютора стала важным фактором, направленным:

- на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся с проблемами письма и чтения;
- на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;
- на интеграцию логопедических и психологических знаний в педагогическом сообществе с целью повышения теоретического уровня по вопросам диагностики, коррекции и профилактики дисграфии;
- на работу с образовательным заказом семьи.

Результативная деятельность современного тьютора в сопровождении детей с дисграфией и дислексией строится в трех направлениях:

- 1) непосредственно занятия с детьми-дисграфиками в логопедических группах;
- 2) обучение педагогов приемам диагностики, коррекции и профилактики дисграфии;
- 3) просветительская работа с родителями детей, имеющих расстройства чтения и письма.

В рамках *первого направления* с началом деятельности школьных логогрупп у тьютора появляется возможность создания системы комплексной помощи на уровне начального, среднего (полного) образования детям с дисграфией, дислексией. Работа с обучающимися проводится в четыре этапа: 1) организационный (проведение первичного обследования на основе скрининг-диагностики, проведенной педагогами школы, оформление речевых карт, документации и планирование работы); 2) подготовительный; 3) основной; 4) заключительный (закрепление полученных навыков).

Фронтальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими проблемы письма и чтения, базируются на современных в логопедии требованиях, в числе которых обязательное сочетание учебных и игровых методов работы. Для результативных упражнений на развитие ощущений пространства тела, регуляторных механизмов деятельности, моторной недостаточности детей-

дисграфиков на логопедических занятиях активно используется инструментарий: нейроскакалки, ножные балансиры, тренажеры-восьмерки. В арсенале тьютора по сопровождению детей с дисграфией и дислексией прекрасные современные лого- и нейроигры и методические пособия, приобретенные в процессе участия школы в РИП.

Важную роль в коррекционно-профилактическом процессе имеет использование специальных компьютерных технологий. Грамотный подбор и систематизация дидактического материала требует серьезных временных затрат и немалого практического опыта. В течение года тьютором по сопровождению детей с нарушением письма и чтения на занятиях используется цифровая программа **«Море Словесности»**, составленная при участии опытных логопедов Санкт-Петербурга, разработанная с учетом современных знаний о причинах дисграфии и опыта коррекции данного расстройства речи.

Участие в разработке программы специалистов с большим опытом работы обеспечивает эффективность ее применения не только в логопедической практике, но и при использовании материалов программы в работе учителей и педагогов-воспитателей в занятиях с детьми, имеющими проблемы в формировании навыка правильного письма.

В рамках *второго направления* с целью создания условия для реализации системы помощи детям с дисграфией, дислексией в дополнение к освоению основной образовательной программы основного общего образования в 2019 году тьютором по работе с детьми с нарушением письма и чтения была разработана авторская инновационная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«У тебя все получится»**.

Программа рассчитана на два года и представляет коррекционно-развивающую систему занятий с обучающимися 11–13 лет по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфии.

Новизна программы заключается в разработке системы занятий для обучающихся 5–6-х классов средней общеобразовательной школы с речевыми нарушениями, и внедрение в практику инновационных современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, проектной, ИКТ- и игровых технологий. Программа хорошо вписывается в концепции Национальной технологической инициативы.

Позволяет раскрыть у ребенка-дисграфика одаренность в той или иной области деятельности, помогая ему адаптироваться и успешно действовать в условиях изменяющегося мира.

С целью активизации деятельности педагогов по коррекции и профилактике у детей дисграфии и дислексии тьюторы по сопровождению детей с ОВЗ и учащихся с дисграфией и дислексией совместно в течение двух лет ведут успешно работающую творческую группу. В нее входят учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы, классные руководители детей, имеющих проблемы с письмом и чтением, и все заинтересованные педагоги. Задачами тьютора по сопровождению детей с проблемами письма и чтения являются:

- повышение теоретического и практического уровня педагогов МКОУ «Уйская СОШ» по вопросу диагностики, коррекции и профилактики дисграфии;

- создание необходимых условий для постоянного самообразования, роста и профессионального мастерства педагогов;

- объединение творческого поиска и совершенствование методов работы по коррекции и профилактики дисграфии;

- пропагандирование полученного опыта работы.

Мастер-классы, вебинары, семинары, деловые игры, круглые столы, открытые показы занятий – вот неполный перечень ежемесячных активных форм обучения педагогов. Деятельность тьютора по сопровождению детей с дисграфией и дислексией давно вышла за рамки школьного сообщества на муниципальный и региональный уровень. Это свидетельство дефицита знаний педагогов в этой области.

В рамках *третьего направления* тьюторами по сопровождению детей с ОВЗ и детей с дисграфией реализуется проект «Вместе, за руку – к успеху!» Родительский клуб как средство психолого-логопедического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ЗПР и детей-дисграфиков на ступени основного общего образования» направлен на повышение психолого-логопедической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психофизиологического, интеллектуального и речевого развития детей с ЗПР и детей-дисграфиков, проживающих в Уйском МР через реализацию серии мероприятий. Актуальность данного проекта обусловлена возросшим социальным заказом родителей (законных представителей) и количеством обучающихся, имеющих нарушения регулятивного ком-

понента, замедленность или снижение обучаемости, нарушение речи как устной, так и письменной.

Планомерно вписывается в структуру проекта интеграция – включение в работу разных видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий и нейропсихологических практик как офлайн, так и с использованием цифровых информационных ресурсов.

Родители детей с ЗПР и детей-дисграфиков остро нуждаются в компетентной помощи, а клубная работа – оптимальный вариант дифференцированного, индивидуального сопровождения и просвещения родителей. Помимо работы в проекте родители (законные представители) получают от тьютора консультации дистанционно (открытые группы ВК: «Не бойся: у тебя все получится» и «Родительский клуб «Вместе, за руку – к успеху»).

Таким образом, рассмотрев три направления работы тьютора по сопровождению детей с нарушением письма и чтения, можно прийти к выводу, что только совместные усилия смогут способствовать долгожданной положительной динамике на уроках русского языка и литературы, удовлетворению потребностей обучающихся в успехе, их эмоциональному развитию, социализации в среде сверстников. Становление тьюторства в образовательной системе как профессиональной позиции, ориентированной на реализацию творческого потенциала личности приводит к возможности решения проблемы оказания помощи значительному числу детей с дисграфией и дислексией, является долгожданным связующим звеном между детьми, педагогами и родителями.

Библиографический список

1. Загелбард, Г. М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии / Г. М. Загелбард. – Москва : Генезис, 2007.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

3. Волошина, Е. А. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции / Е. А. Волошина. – Москва ; Тверь : «СФК-Офис», 2013.

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10.

5. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития и обучения школьников / А. Л. Сиротюк. – Москва : Творческий центр. Сфера, 2005.

References

1. Zagebard, G. M. Teaching without torment. Dysgraphia Correction, Genesis M. Publishing House, 2007.
2. Federal Law “About Education in the Russian Federation”. No. 273-FZ dated December 29, 2012.
3. Voloshin, E. A. School on the way to open education. Experience in mastering a tutor's position, Moscow-Tver, 2013.
4. Professional standard “Specialist in the field of education”. Approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 01/10/2017. No. 10.
5. Sirotuk, A. L. Correction of development and teaching of schoolchildren. Creative Center Sphere, 2005.

УДК 37.042

Зинаида Давыдовна Старченко

Россия, г. Кыштым
cdutt@mail.ru

Ольга Федоровна Титченко

Россия, г. Кыштым
cdutt@mail.ru

**Индивидуализация образовательного процесса
в дополнительном образовании
с учетом репрезентативной системы
обучающихся**

Zinaida Davydovna Starchenko

Russia, Kyshtym

Olga Fyodorovna Titchenko

Russia, Kyshtym

**Individualization of the educational process in additional
education taking into account the representative system
of schoolchildren**

Аннотация. В статье рассматривается учет репрезентативной системы обучающихся как фактор роста эффективности обучения, позволяющий включить ребенка в значимую для него дея-

тельность. Результатом являются развитие мелкой моторики, работа с географической картой, усвоение информации по истории нашей Родины, работа в группе, патриотическое воспитание. Метод разрабатывался и применялся в условиях дополнительного образования.

Abstract. The article considers the consideration of the representative system of schoolchildren as a factor of increasing the effectiveness of training, which allows the child to be included in the activities that are significant for him. The result is the development of fine motor skills, working with a geographical map, learning information about the history of our Homeland, working in a group, and patriotic education. The method was developed and applied in conditions of additional education.

Ключевые слова: индивидуализация образовательного процесса; репрезентативные системы; патриотическое воспитание; дополнительное образование; эффективность обучения; индивидуальные особенности.

Keywords: individualization of the educational process; representative systems; patriotic education; additional education; learning effectiveness; individual characteristics.

Вопросы учета репрезентативных систем рассматриваются авторами чаще в применении к общему образованию [1; 2; 3; 4]. Однако потребность учета индивидуальных особенностей детей особенно высока в дополнительном образовании: именно здесь можно и должно корректировать содержание и методы обучения в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. Это позволит создавать оптимальные условия развития для детей, при которых они смогут реализовать свои способности и успешно освоить дополнительные образовательные программы.

Одним из способов индивидуализировать процесс дополнительного образования является учет репрезентативной системы обучающегося.

В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации выделяют следующие основные репрезентативные системы.

– Визуальная – преимущественное восприятие информации с помощью зрения. Дети-визуалы хорошо запоминают то, что увидят. Визуальные методы передачи информации широко приме-

няются в педагогической практике: это иллюстрации, схемы, чертежи, карты, цветовые выделения текста, видео, плакаты, слайды, инсценировки, образные представления, книга, план, опорный конспект и так далее.

– Аудиальная – преимущественное восприятие информации с помощью слуха. Дети-аудиалы хорошо запоминают то, что услышат. Аудиальные методы передачи информации, наиболее часто применяющиеся в педагогической практике, диалог, дискуссия, доклад, обсуждение, беседа, сообщение, лекция, чтение вслух, интонация педагога и так далее.

– Кинестетическая – преимущественное восприятие информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. Дети-кинестетики любят бывать на природе, ходить в музеи и на выставки, строить и мастерить, и именно так учатся лучше всего. Они уверены, что нужно действовать, и поэтому постоянно проверяют на прочность себя, мир и терпение педагогов [5].

Какие приемы донесения информации для детей-кинестетиков чаще всего применяются в педагогической практике? Это самостоятельная работа с книгой, реферирование (перформулирование), решение экспериментальных задач, творческие задания, ролевые игры и так далее.

Педагог на занятии может представлять информацию, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из детей появляются одинаковые возможности усвоить учебный материал. Возможность усиливается, если и педагог, и обучающийся имеют схожую модальность восприятия информации. Стоит заметить, что дети-кинестетики в школьном обучении оказываются в худшем положении: кинестетиков-учителей, к сожалению, немного, а в средних и старших классах их практически нет (если не считать учителей физической культуры и технологии).

В нашем учреждении к Дню Победы в Великой Отечественной войне разработано мероприятие для детей 2–4-х классов с комплексным способом преподнесения информации. Тема мероприятия – «Курская дуга».

Педагоги-библиотекари готовят выставку литературы, красочную презентацию, подбирают видео, посвященное великой битве. Все это будет работать на визуальный канал восприятия детей.

Эмоциональный рассказ педагога, беседа с участниками, аудиозаписи с голосами профессиональных актеров, заранее подготовленные сообщения самих детей, звуки боя в видеофильмах создадут впечатления на аудиальном канале участников.

Но особая нагрузка будет на кинестетический канал восприятия обучающихся: будет предложено реконструировать картину Курской битвы.

Участники реконструкции изготовят плоские модели танков (используется мягкий, приятный на ощупь материал фетр, темный тон – для обозначения немецких танков, более светлый – для обозначения советских танков. Танки вырезаются по лекалу.). На танки наклеиваются соответственно советские и немецкие опознавательные знаки. Завершить образ танка помогут обычные пуговицы – пришив их на место гусениц, получим завершённый образ боевой машины.

Участники разбиваются на группы. Каждая группа получает карту боевого сражения, а также стикеры с географическими названиями населенных пунктов района Курской дуги. Граница Курской дуги имитируется двумя шнурами черного и красного цветов: черный цвет показывает границу расположения немецких войск, красный – границу расположения советской армии. Каждой команде необходимо по карте восстановить картину расстановки боевых сил, расставить названия населенных пунктов и боевую технику (ранее изготовленные танки). Детям помогают руководители, демонстрируя, как «лоб в лоб» сходились противники в танковом бою, как велика была опасность советским войскам попасть в окружение (для этого достаточно замкнуть линию фронту, представленную шнурами), как героически сражались наши танкисты и какой беспримерный подвиг они совершили.

Таким образом индивидуальные особенности каждого ученика будут реализованы в значимой деятельности и использованы для эффективного обучения.

Библиографический список

1. Труфанова, Ю. А. Техники нейролингвистического программирования в преподавании русского языка / Ю. А. Труфанова // Сборник научных статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции «XVII Масловские чтения». – 2019. – С. 155–162.

2. Носова, О. И. Формирование иноязычной компетенции обучающихся на уроках английского языка с использованием метода дифференциации по репрезентативным системам / О. И. Носова // Культура. Наука. Интеграция. – 2013. – № 1. – С. 86–90.

3. Захарова, И. Д. Методические приемы повышения мотивации обучающихся в зависимости от ведущих репрезентативных систем / И. Д. Захарова, О. Н. Васина // Образование, наука, практика: инновационный аспект : сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения профессора А. Ф. Блинохватова. – 2018. – С. 209–212.

4. Багрецов, С. Развитие мыслительных процессов обучающихся с учетом доминирующих форм восприятия / С. Багрецов, М. Митрофанов, О. Лаута, Р. Пузынин // Первая миля. – 2020. – № 6. – С. 64–71.

5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

References

1. Trufanova, Yu. A. Techniques of neuro-linguistic programming in teaching the Russian language, Collection of scientific articles on the results of the Interregional Scientific and Practical conference “XVII Maslov Readings”, 2019, pp. 155–162.

2. Nosova, O. I. Formation of foreign language competence of students in English lessons using the method of differentiation by representative systems, Culture. The science. Integration, 2013, No. 1, pp. 86–90.

3. Zakharova, I. D., Vasina O. N. Methodological techniques for increasing the motivation of students depending on the leading representative systems, Education, science, practice: innovative aspect, Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 70th anniversary of the birth of Professor A. F. Blinokhvatov, 2018, pp. 209–212.

4. Bagretsov, S., Mitrofanov M., Laut O., Puzynin R. Development of mental processes of students taking into account the dominant forms of perception, The first mile, 2020, No. 6, pp. 64–71.

5. Gamezo, M. V., Petrova, E. A., Orlova, L. M. Age and educational psychology, Pedagogical Society of Russia, 2000. 512 p.

Елена Олеговна Картавцева
Россия, г. Магнитогорск
kartlen1717@mail.ru

**Разработка проекта создания предметной
коррекционно-развивающей среды
«Школа – территория для всех: All inclusive»
как условия осуществления индивидуализации
и дифференциации обучения детей с ОВЗ**

Elena Olegovna Kartavtseva
Russia, Magnitogorsk

**Development of a project of creating a remedial
and developmental environment
“School is a territory for all: All inclusive” as a condition
for the implementation of individualization
and differentiation of education
of children with disabilities**

Аннотация. В представленной статье рассматривается механизм разработки и реализации проекта создания предметной коррекционно-развивающей среды «Школа – территория для всех: All inclusive», как условия, обеспечивающего осуществление индивидуализации и дифференциации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется описанию идейного содержания по реализации проекта и обосновывается положительное влияние коррекционно-развивающей среды на степени и уровень развития и социализации ребенка с нарушениями интеллекта.

Abstract. This article discusses the mechanism of development and implementation of the project to create a remedial and developmental environment “School is a territory for everyone: All inclusive” as a condition that provides the implementation of individualization and differentiation of learning of children with disabilities (with intellectual disabilities). Particular attention is paid to the description of the ideological content on the implementation of the project and justified by the positive impact of the remedial-developmental environment on the degree and level of development and socialization of a child with intellectual disabilities.

Ключевые слова: предметная коррекционно-развивающая среда, индивидуализация и дифференциация обучения, дети с интеллектуальными нарушениями.

Keywords: subject correctional and developmental environment, individualization and differentiation of education, children with intellectual disabilities.

Педагог-новатор советского времени В. А. Сухомлинский в своих научных трудах писал, что «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». Такая мысль великого педагога не потеряла актуальность и в наше время несмотря даже на то, что российская система образования сегодня претерпевает существенные системные изменения. Они направлены на модернизацию механизмов образования, связанных с переходом на системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный подходы к обучению и воспитанию во всех образовательных учреждениях – от детского сада до вуза. В организации процессе образования детей с особыми образовательными потребностями необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора непосредственной образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Это побуждает педагогов к разработке новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса, к поиску новых эффективных педагогических технологий.

В это связи нами представлен проект «Школа – территория для всех: All inclusive», основная идея которого предполагает создание предметной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей условия для реализации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями в кабинетах начальной школы.

Актуальность и необходимость нашего проекта обуславливается отсутствием условий для успешной социализации и адаптации особых детей в обществе.

При отсутствии необходимых педагогических условий, важнейшим из которых является наличие в школе коррекционно-развивающей среды, обучения детей с особыми потребностями будет приносить не пользу, а вред как им, так и остальным обучающимся таких школ. Образовательная среда в целом, не обеспеченная необходимыми условиями, не будет способствовать коррекции и компенсации имеющихся нарушений развития, но наоборот, будет тормозить этот процесс, а иногда приводить к появлению серьезных отклонений в эмоционально-личностной сфере как реакции на постоянный неуспех в учебной деятельности и трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Разрабатывая проект, мы предположили, что если учебно-воспитательный процесс и предметная коррекционно-развивающая среда в кабинете начальной школы организованы с учетом выявленных интеллектуальных способностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях индивидуальной траектории развития, предоставляет возможности для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи, то будут достигнуты высокие результаты в интеллектуальном развитии детей, обеспечена их успешная адаптация, социализация и обучение в условиях, обеспечивающих реализации идеологии инклюзивного образования.

Идейное содержание модели. Технология создания предметной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей успешную социализацию, а также положительную мотивацию к учению особенных детей в условиях общеобразовательной школы и среди нормально-развивающихся сверстников, сложный процесс, требующий от учителя максимального профессионализма и мастерства, но в тоже время очень интересный. На сегодняшний день требования к профессиональному стандарту учителя, согласно вступившим в силу пунктов, регламентирующих идеологию Инклюзивного образования, в Закон «Об образовании в Российской Федерации», на первый взгляд достаточно противоречивы и практически нереализуемы. Однако в Российской Федерации действует Федеральная программа «Доступная среда», рассчитанная на 2011–2020 годы. Именно в рамках этой Программы и будет реализован наш проект, идейное содержание

которого определяет композиционно-графическая модель предметной коррекционно-развивающей среды в кабинете начальной школы.

Игровая зона предназначена для организации предметных, настольных и сюжетно-ролевых игр. Пол игровой зоны предполагается быть застелен ковром, чтобы дети могли играть сидя. В этой зоне планируется уголок для мальчиков и уголок для девочек. На полках будут размещены различные игрушки: машинки, куклы, кукольная мебель, наборы инструментов, конструкторы и т. д. В уголке необходим небольшой раскладной столик и зеркало, прикрепленное к стене на уровне глаз детей.

Учебно-коррекционная зона со специально оснащенными двумя-тремя учебными местами для детей включает в себя переносную магнитно-маркерную доску на подставке, парту и тумбу для раздаточных и дидактических материалов, а также ноутбук с модем выходом в интернет.

Сенсорная зона – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная зона создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. Оборудование такой зоны позволит решить следующие задачи: уменьшение тревожности; стимуляция органов чувств, которые по каким-либо причинам ослабли; обретение уверенности в собственных силах, красоте; заряд позитивными эмоциями; борьба с хроническими болями; уменьшение избыточной активности; преодоление детских страхов, стрессовых ситуаций. Для реализации выше представленных задач целесообразным будет наличие следующих комплектующих материалов:

- зеркальный шар с мотором;
- тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино»;
- балансировочная доска-лабиринт;
- лабиринт «Спираль».

Механизм реализации проекта определяют следующие этапы: осуществлялся поэтапно.

1. Подготовительный этап

Задачи:

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;
- формирование банка данных передового опыта коллег, реализующих адаптированные программы в других образовательных учреждениях, в том числе сети Интернет.

2. Деятельностный этап

Задачи:

1. Формирование и апробация механизмов, регламентирующих создание предметной, коррекционно-развивающей среды и инновационных сетей.
2. Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.
3. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта.

3. Рефлексивный

Задачи:

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по итогам проекта.
2. Формирование банков выстраивания инновационных сетей.
3. Обобщение опыта работы учителя по вопросам создания предметной, коррекционно-развивающей среды

Для реализации проекта планируем привлечь коллег специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с целью получения у них консультации по вопросам создания предметной коррекционно-развивающей среды в кабинете начальной школы.

Материально-технические ресурсы необходимые для реализации проекта:

- ноутбук + модем устройство с выходом в сеть Интернет;
- колонки для ноутбука;
- стимуляторы для сенсорной зоны;
- настольные игры и настольно-печатные игры и многое другое.

Кроме того, для реализации проекта понадобятся:

- печатная продукция, (рекламные листовки, баннер);
- канцтовары (офисная бумага, фломастеры, цветные карандаши, альбомы для рисования).

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику начального общего образования позволит создать в образовательном учреждении, реализующего программы начального общего и специального образования, предметную, коррекционно-развивающую среду, соответствующую особым образовательным потребностям учащихся и позволяющую учителю эффективно решать коррекционно-развивающие задачи.

Таким образом, реализация проекта обеспечит условия для реальной дифференциации образовательного процесса, даст возможность одновременной активной работы на уроке детей с разным уровнем познавательных возможностей. Решение этой задачи будет осуществляться за счет расширения условий и средств индивидуализации и дифференциации обучения.

Библиографический список

1. Грашин, А. А. Дизайн детской предметной развивающей среды / А. А. Грашин. – Москва : Архитектура-С, 2008. – 160 с.

2. Киреева, Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – Москва : Учитель, 2013. – 144 с.

3. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в школьном учреждении / В. А. Петровский. – Москва : Новая школа, 2013. – 131 с.

4. Ананьина, С. А. Актуальные проблемы и эффективные модели коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ / С. А. Ананьина // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 331–332. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/47020/> (дата обращения: 15.04.2021).

5. Козлова, Е. П. Инфоурок. Создание коррекционно-развивающей среды для обучения младших школьников в условиях коррекционного учреждения. – URL: <https://infourok.ru/sozдание-korrekcionnorazvivayuschey-sredi-dlya-obucheniya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-korrekcionnogo-uchrezhdeniya-1270362.html> (дата обращения: 15.04.2021).

6. Студопедия. Основные проблемы в организации предметно-развивающей среды – URL: https://studopedia.ru/14_9710_osnovnie-problemi-v-organizatsii-predmetno-razvivayushchey-sredi.html (дата обращения: 15.04.2021).

7. Руденко О. В. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Создание предметно-развивающей среды для детей младшего школьного возраста. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/01/11/sozdaniepredmetno-razvivayushchey-sredy-igrovoy-komnaty> (дата обращения: 15.04.2021).

8. Яснова Л. В. Инфоурок. Описание оборудования сенсорной комнаты. – URL: <https://infourok.ru/opisanie-oborudovaniya-sensornoj-komnati-1107783.html> (дата обращения: 15.04.2021).

References

1. Grishin, A. A. Design of a children's subject-emitting environment. Moscow, 2008. 160 p.

2. Kireeva, L. G. Organization of an object and development environment, Moscow, 2013. 144 p.

3. Petrovsky, V. A. Building an educational environment in school institution, 2013. 131 p.

4. Ananin, S. A. Actual problems and effective models of correctional and developing space for children with disabilities. Young scientist. 2017, No. 49 (183), pp. 331–332. URL: <https://moluch.ru/archive/183/47020/>.

5. Kozlova, E. P. Creating a correctional-developing environment for learning younger students in a correctional institution – 10/18/2016. URL: <https://infourok.ru/sozдание-korrekcionnorazvivayushchey-sredi-dlya-obucheniya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-korrekcionnogo-uchrezhdeniya-1270362.html>.

6. Studentia [Web resource]. Major problems in the organization of an object and development environment – 07/14/2015. URL: https://studopedia.ru/14_9710_osnovnie-prblemi-predmetnozvivayushchey-sredi.html.

7. Social network of education workers NSPortal.ru [Web resource]. Rudenko O. V. Creating an objective and developmental environment for children of younger school age – January 11, 2012. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/01/11/sozdaniepredmetno-sredy-Grovoy-komnaty>.

8. Informoke [Web resource]. Yasnova L. V. Description of the equipment of the touchroom – 02.06.2016. URL: <https://infourok.ru/opisanie-oborudovaniya-sensornoj-komnati-1107783.html>.

Ольга Владимировна Кутепова

Россия, г. Челябинск

oljkutepova@yandex.ru

**Формирование системы профориентации
обучающихся на примере инновационного проекта
«Центр инженерно-технического творчества
„Физика плюс“»**

Olga Vladimirovna Kutepova

Russia, Chelyabinsk

**Formation of a system of career guidance
for schoolchildren based on the innovative project
“Center for Engineering and Technical Creativity
“Physics Plus”**

Аннотация. Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

В настоящее время экономика Челябинской области испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы по профессиональному самоопределению молодежи и школьников, отвечающей потребностям региона в кадрах.

Abstract. One of the most important social and economic tasks of the educational policy of the state is training of personnel, on which the stability and efficiency of the labor market functioning, the development of our country's economy depend.

Currently the economy of Chelyabinsk region has a growing need for highly qualified workers, engineers and technicians for construction and industrial sectors with knowledge of advanced technologies.

In this regard, it is necessary to pay great attention to the targeted career guidance work on professional self-determination of young people and schoolchildren, which meets the needs of the region in staffing.

Ключевые слова: организационно-управленческие условия, профориентация, кадры, проекты.

Keywords: organizational and management conditions, professional orientation, personnel, projects.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание профориентационного пространства в образовательных учреждениях, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формировании профессиональной компетентности.

Профориентация относится и к социальным системам, которые функционируют в обществе и затрагивают различные проблемы, в том числе, связанные с развитием человеческого фактора общественного производства, что позволяет считать ее общественной проблемой. Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны, она должна быть ориентирована на обеспечение экономики Челябинской области специалистами различных сфер деятельности. Чтобы обеспечить достижение такого результата, необходимо, чтобы деятельность всех участников профориентационной работы была организована и управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы: учащегося, его семьи, педагогических работников школы, ответственных за профориентационную работу, педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях, работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии Челябинской области.

На сегодняшний день перед образовательными организациями ставится задача поиска механизмов для совершенствования

управленческой деятельности, которая поможет развить систему профориентации в школе.

Одним из основополагающих механизмов в управленческой деятельности, помогающих развить профориентационную работу с обучающимися в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» (далее – Лицей), является реализация инновационного (профориентационного) проекта: «Центр инженерно-технического творчества «Физика плюс» как фактор реализации Национальной технологической инициативы» в рамках муниципальной опорной площадки. Цель инновационного проекта – совершенствование условий для повышения мотивации обучающихся к выбору инженерно-технических профессий через вовлечение их в научно-техническое творчество.

В связи с этим появилась необходимость в системном подходе к профориентационной работе, а именно:

- подготовка педагогических кадров к профдеятельности со школьниками;
- наличие программ профориентации и преобладание в них современных подходов;
- организация сетевого сотрудничества, нацеленного на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов, на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное – высшее учебное заведение», на обеспечение практико-ориентированного характера профориентационной работы с обучающимися;
- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учетом их специфических функций;
- координация работ по созданию нормативно-методической и информационной базы профориентации в Лицее;
- согласование организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия Лицея с предприятиями-работодателями для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности;
- вовлечение родителей обучающихся в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения.

Профориентация молодежи – государственная по масштабам, социальная по значению и педагогическая по методам задача. Профессиональная ориентация – это комплекс действий для вы-

явления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов [2, с. 2].

В образовательных учреждениях любого уровня, будь то школа или среднее профессиональное учебное заведение, профориентацией занимались всегда, но в последнее время особое внимание уделяется этому направлению работы, появляются новые проекты на федеральном и областном уровнях.

Так, в рамках национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) [12], с 1 ноября 2018 года стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка» [13]. Данный проект ставит перед нами ряд задач, в том числе: «увеличение числа участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию к 2024 году до 12 млн человек; увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе, по итогам участия в проекте «Билет в будущее» к 2024 году до 900 тыс. человек, идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования. Важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6–11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации.

Изданы также региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:

– Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739) [9];

– Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» [10].

Все эти проекты объединяет одна цель: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Одним из основополагающих и успешных механизмов профориентационной работы с обучающимися в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» является развитие олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности различного масштаба. Это направление является не только решением проблемы личностного и профессионального становления ребенка, но и способом выявления одаренности, ее развития.

На первом этапе организуется работа по выявлению предпочтений у школьников к различным видам деятельности. Формируются малые группы, которые выполняют различные виды работ. Создание приборов, работа с реактивами, составление методичек, оформление электронных документов, представление результатов своей работы и многое другое позволяет выявить предпочтения в видах деятельности у школьников.

На втором этапе оценивается потенциал лицеистов в освоении теоретического материала и умение его применять при решении нестандартных эвристических задач. Содержание предлагаемых задач не является узко предметным, а может содержать элементы различных предметных дисциплин.

На третьем этапе снова формируются группы, исходя из результатов деятельности на первых двух этапах. После этого можно определить спектр профессий, специальностей, в которых могут найти развитие те или иные способности школьников, выявленные педагогами. Вновь сформированным группам предлагается решать продуктивные задачи, содержащие элементы профессий, на которые планируется ориентировать школьников (медицина, химия, химическая технология, биология, экология и т. д.), сферах производства, науки, медицины и т. д.

Четвертый этап предполагает включение в работу с лицеистами успешных учеников, которые успешно реализуются в профессиях. Это студенты и аспиранты ведущих вузов, а также те, кто работает результативно в соответствующих областях науки и производства. Старшие товарищи отвечают на вопросы

школьников, дают им советы, а также выступают в качестве рецензентов проектов и исследовательских работ лицеистов.

Пятый этап работы подразумевает организацию исследовательской и проектной деятельности лицеистов в рамках будущей профессии, специальности. Школьники представляют результаты своей работы на форумах регионального и федерального уровня. В них они получают критическую оценку своей деятельности от специалистов из вузов, НИИ, наукоемких производств.

Шестой этап – это этап выбора лицеистами вуза, который наилучшим образом соответствует их профессиональной ориентации. На этом этапе обучающиеся готовятся не только к успешной сдаче ЕГЭ, но и к результативному участию в олимпиадах, дающих льготы при поступлении в вузы.

Для того чтобы профориентационную деятельность можно было использовать как ресурс управления, руководитель должен иметь четкое представление о технологиях взаимосвязи образовательной организации с окружающей средой, о роли и месте всех участников образовательного процесса в создании новых форм профориентации обучающихся.

В рамках инновационного проекта «Центр инженерно-технического творчества «Физика плюс» как фактор реализации Национальной технологической инициативы» имеется возможность объединить в творческие группы на межпредметной основе не только учащихся, но и наставников-педагогов. Устойчивость результатов инновационного проекта опирается на устойчивость созданной инфраструктуры взаимодействия организаций и предприятий города и школы, соединенных между собой договорной основой.

Успешная реализация поставленной цели и задач проекта в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений. Для этого был создан комплекс организационно-управленческих условий, включающий следующее.

1. Организационное обеспечение.

– Создание Рабочей группы по реализации проекта. Состав Рабочей группы определяется приказом директора школы из числа администрации, учителей школы. Возглавляет Рабочую группу руководитель. Рабочая группа, созданная для реализации проекта, решает новые задачи, отличающиеся от задач, решаемых существующими функциональными подразделениями.

Между Рабочей группой и всей организацией существует устойчивая связь, так как реализация проекта должна осуществляться в сотрудничестве с существующими подразделениями и результат должен быть интегрирован в имеющуюся структуру.

– Изучение нормативных документов и иных материалов по теме Проекта, опыта работы других ОУ. В этом направлении опорой для деятельности является Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области и Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся», Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020) [11].

– Федеральный государственный стандарт образования, документы об экономическом развитии области, региона, указы, распоряжения, инструктивные письма и Положения в области профориентационной работы как федерального, так и регионального уровня. На основе изученных материалов необходимо создать локальные нормативные акты: Положения, приказы, план-график выполнения работ с указанием ответственного и исполнителей. Отличительная особенность создания локальных актов по профориентации состоит в том, что в них следует учитывать тесную взаимосвязь образовательной деятельности с задачами экономики и культурного развития региона. В этом случае планирование по профориентации будет выступать не как отдельное направление, а как связующее ядро во всех сферах обучения и воспитания.

– Организация работы по психолого-педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

– Составление матрицы реализации средств профориентации в Лицее.

– Расширение социального партнерства.

– Использование профориентационно значимых ресурсов в области сити-фермерства.

– Организация профессиональных проб и социальной практики (муниципальный конкурс «Я выбираю», региональный конкурс WorldSkills, олимпиада НТИ).

- Создание банка проектов по направлению ЦНТТ «Физика+».
- Осуществление комплексной диагностики и мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

2. Кадровое обеспечение.

- Определение функциональных обязанностей всех участников профориентационной деятельности Лицея.
- Создание условий для координации и эффективного управления кадровыми ресурсами Лицея в профориентационных целях.
- Способствование в повышении компетентности и профориентационной мобильности педагогов посредством проведения курсов, семинаров, круглых столов на базе Лицея.
- Организация наставничества и сопровождения профориентационной деятельности молодых педагогов.
- Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства по профориентации педагогами Лицея.

3. Учебно-методическое обеспечение.

- Формирование информационно-методической базы профессиональной ориентации в Лицее.
- Создание программы профориентационных курсов для обучающихся.
- Разработка программы семинаров для обучающихся, руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации по профориентационным проектам Лицея.
- Формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности.
- Разработка авторских учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации педагогами Лицея.

4. Информационное обеспечение.

- Создание профориентационного раздела на официальном сайте Лицея, информационное наполнение раздела.
- Разработка дистанционных ресурсов.
- Создание информационных ресурсов, стимулирующих сетевую активность педагогического сообщества.
- Введение технологии портфолио для накопления и оценки учебных и профориентационных достижений обучающихся.
- Работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры).

5. Материально-техническое обеспечение.

– Анализ ресурсного обеспечения реализации программ по профориентации обучающихся.

– Разработка планов поэтапного оснащения кабинетов по профориентационной работе с обучающимися современными материально-техническими и информационными ресурсами.

– Закупка оборудования и учебно-методических разработок.

6. Финансовое обеспечение: средства областного бюджета, внебюджетные средства Лицея.

7. Мотивационные условия.

– Обучающихся – к выбору профессий, актуальных для экономики региона.

– Работников Лицея – улучшение условий труда, вовлечение в управление, развитие коллектива, повышение квалификации, премирование, надбавки и доплаты, устная и письменная благодарность (грамоты, дипломы, благодарности).

Достижения эффективности профориентационной работы зависят от согласованности целеполагания и планирования процесса.

Весь коллектив образовательного учреждения обязан работать в тесном взаимодействии между собой и социальными партнерами. Поэтому для каждого члена педагогического коллектива ставится функциональная задача, закреплённая локальным актом. Необходимо рассматривать профориентационную работу как деятельность по сопровождению профессионального самоопределения личности. Конечная цель – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Таким образом, правильно созданные организационно-управленческие условия обеспечат образовательной организации

конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогут смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшат качество управленческой деятельности.

Библиографический список

1. Алтухов, В. В. Современные подходы к профориентации: опыт практического применения / В. В. Алтухов, Е. А. Орлова, А. Г. Серебряков // Психология и школа. – 2016. – Спецвыпуск № 4. – С. 101–111.

2. Апостолов, О. П. Профориентация в России: опыт, проблемы, перспективы / О. П. Апостолов. – Москва : Проспект, 2015. – 176 с.

3. Бекоева, М. И. Основные направления профориентационной деятельности в современной общеобразовательной школе / М. И. Бекоева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 159–162.

4. Бердюгина, Е. Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) / Е. Д. Бердюгина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412720> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – Москва : Просвещение, 2015. – 268 с.

6. Калининская, Е. С. Особенности управления социально-профессиональной ориентацией / Е. С. Калининская, Л. Н. Захарова // Вектор науки ТГУ. – 2015. – № 1 (15).

7. Ким, С. В. Инновации дополнительного образования в гимназии / С. В. Ким // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 6. – С. 9–12.

8. Коликова, Е. Г. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills : учебно-методическое пособие / Е. Г. Коликова, И. С. Яковлев, М. С. Гаврилов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 48 с.

References

1. Altukhov, V. V., Orlova, E. A., Serebryakov, A. G. Modern approaches to professional orientation: experience of practical application. *Psychology and School*, 2016, Special Issue No. 4, pp. 101–111.

2. Apostles, O. P. Professional orientation in Russia: experience, problems, perspectives, 2015. 176 p.
3. Bekoeva, M. I. Main areas of professional orientation in the modern comprehensive school. *Baltic Humanitarian Journal*, 2016, Vol. 5, No. 4 (17), pp. 159–162.
4. Berdyugina, E. D. Vocational Work in school (methodical recommendations). Festival of pedagogical ideas “Open Lesson”. URL: <http://festival.1september.ru/articles/412720>.
5. Gurova, E. V., Golerova, O. A. Vocational Work at the School, 2015. 268 p.
6. Kalinskaya, E. S., Sakharov, L. N. Features of the management of social and professional orientation. *TSU Science Vector*, 2015, No. 1 (15).
7. Kim, S. W. Innovations of Additional Education in Gymnasium. *Educational Education and Science*, 2017, No. 6, pp. 9–12.
8. Kolikova, E. G., Yakovlev, I. S, Gavrilov, M. S. Creating new opportunities for the professional orientation and mastering of modern professional competences by learners on the basis of the tools of the WorldSkills movement: training and methodological manual. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators (CIRIPSE), 2018. 48 p.

УДК 159.99

Елена Сергеевна Красницкая
Россия, г. Челябинск,
krasnes@yandex.ru

**Способы и приемы снятия
фрустрационных реакций у детей
младшего школьного возраста**

Elena Sergeevna Krasnitskaya
Russia, Chelyabinsk

**Methods and techniques for reducing frustration
reactions in primary school children**

Аннотация. В статье рассматривается о способах и приемах снятия фрустрационных реакций у детей младшего школьного возраста. Особенности эмоциональных состояний во фрустри-

рующих учебных ситуациях, способы преодоления, формирование конструктивных способов преодоления фрустраций у младших школьников.

Abstract. The article deals with the ways and methods of reducing frustration reactions in children of primary school age. Peculiarities of emotional states in frustrating learning situations, ways of overcoming, formation of constructive ways of overcoming frustrations in elementary school children.

Ключевые слова: фрустрации, фрустранты, фрустрационные реакции, младший школьный возраст, способы и приемы снятия фрустраций фрустрация.

Keywords: frustrations, frustrants, frustration reactions, primary school age, methods and techniques for reducing frustrations frustration.

Так в жизни случается, что мы периодически сталкиваемся с обманом, неудачами, тщетными ожиданиями, расстройством замыслов, собственными заблуждениями. С такими ситуациями часто сталкиваются дети. У них нет достаточного жизненного опыта и понимания, психической зрелости, физических и материальных возможностей. Такие ситуации у детей вызывают стресс в организме и проявляется ряд эмоциональных процессов, такие как разочарование, раздражение, отчаяние, безысходность, печаль, психологический ступор, чувство безысходности и неудовлетворенности. Во внешних проявлениях у детей можно наблюдать демонстративные формы: агрессия, плач, крик, истерика, обвинения, ругательства, долгие просьбы и мольба, кинуться с кулаками, плевать и прочее. Может проявляться долгая грусть, замкнутость, обвинение себя или других в том, что не получилось. Такой психологический механизм поведения называется фрустрацией. Когда понимание выходит за пределы возможностей, когда требуемое не достижимо. Таким образом, ребенок подчеркивает степень обиды.

Американский психолог и психотерапевт С. Розенцвейг утверждал, что фрустрация возникает только в тех случаях, когда человек не в состоянии преодолеть возникшие обстоятельства на пути к удовлетворению каких-либо жизненных потребностей. Н. Миллер и Д. Доллард считают, что фрустрация – это любое условие, блокирующее достижение желания [3]. Агрессия появ-

ляется в результате фрустрации как естественное и неизбежное последствие фрустрации [6].

Анализ причин фрустраций в учебных ситуациях в младшем школьном возрасте, анализ эмоциональных состояний во фрустрирующих учебных ситуациях, способы преодоления, формирование конструктивных способов преодоления фрустраций у младших школьников представлены в научно-исследовательской работе Н. Н. Плотниковой [8].

Психологические переживания трудных ситуаций у детей младшего школьного возраста протекают достаточно остро. Ребенку трудно справиться с жизненными обстоятельствами, а в большей степени с собой. Умение преодолевать препятствия, находить выход в трудной ситуации, используя конструктивные формы поведения – один из факторов успешной учебы и необходимое условие формирования нормативного поведения у школьников и успешной их социализации.

Для более успешного преодоления фрустрации у детей младшего школьного возраста рекомендуется следующее.

– Убеждение, внушение в уверенности, что все получится обязательно, сейчас мы только учимся. Научить ребенка убеждающим и жизнеутверждающим словам, самовнушение уверенности и самоубеждения в своих силах.

– Помочь ребенку переоценить ситуацию и пересмотреть предыдущие действия. После чего предложить ребенку новые пути для достижения цели, новое поведение. Или помочь переформулировать новую цель. Такой выход из фрустрации считается конструктивным.

– Убеждать детей в том, что спокойно реагировать – это здоровье. Убеждать в том, что нужно обладать спокойствием, рассудительностью, готовностью использовать случившееся как жизненный урок, но без особых сетований на себя. Учителю следует различать бравирование с подчеркнутым равнодушием, которым в ряде случаев маскируется тщательно скрываемое озлобление или уныние.

– Тренировать детей в оценке трудностей задач и вследствие этого у них выработалось «трезвое», спокойное отношение даже к неразрешимым задачам. Но при этом обязательно должна присутствовать настойчивость.

– Настойчивость, упорство, настырность, цепкость, твердость, натиск, упрямство. Эти качества выражаются в способности лич-

ности завершать начатое дело и достигать поставленной цели в процессе достаточно напряженной и длительной деятельности.

– От родителей требуется тщательный контроль над выполнением детьми любой работы. Небрежное дело не следует принимать, желательно добиться исправления оплошностей.

– В труде и учебе нужно ставить перед младшими школьниками интересные задачи, увлекать положительными примерами.

В случае ситуации сильного стресса лежит работа с чувствами и переживаниями, их осознанием как основа психологической помощи ребенку. В связи с этим особую важность приобретает контакт с учителем, психологом, родителем с ребенком. В кризисной ситуации взрослый выполняет функцию защиты и поддержки, где главным принципом общения с ребенком является принятие, спокойное и понимающее отношение к тому, что с ним происходит. Здесь недопустимо оценивание и осуждение.

Приемы в общении с детьми младшего школьного возраста стрессовой ситуации:

– Обязательно анализируйте с ребенком, почему произошла неудача, выявите главную причину. Помогите поработать над вариантами решений. Если трудно подобрать варианты, то предложите поразмышлять следующим образом: «а что предложил бы папа?», «а что предложила бы мама?» Старайтесь назвать тех людей, которые важны и авторитетны для ребенка.

– Когда вы видите, что ребенок раздражен, постарайтесь оставаться спокойным и разговаривать с ним мягким голосом, ведя за собой так, чтобы ребенок в последствие сам отзеркалил ваше спокойствие. Выразите ему свое понимание и признание его состояния, но при этом подчеркните, что очень важно продолжать пытаться сделать то, что он считает сложным.

– Ищите возможность бросить детям вызов. Регулярно просите их сделать вещи, которые немного превышают по сложности то, что они делали раньше, но с чем непременно справятся. Не вскакивайте при этом, чтобы помочь. Если вы видите, что они борются, вместо того чтобы немедленно помогать, постарайтесь предложить им нужные подсказки и упростить тем самым ситуацию. Если у них действительно возникли трудности и вы видите, что даже через несколько минут никакого прогресса не происходит, разбейте задачу на маленькие шаги. Если необходимо, направляйте их или даже сами сделайте первый шаг, а затем сно-

ва отступите назад. Дети должны часто слышать от педагога следующие фразы: «Попробуй сначала сделать сам и если ты не сможешь, то я помогу тебе начать».

Положительные убеждения важны и полезны как для детей, так и для взрослых. Поскольку большинство ограничивающих убеждений формируются именно в детстве, позитивный настрой и привычка мыслить положительно с самого юного возраста открывают путь к более успешному поведению. Старайтесь чаще хвалить детей, особенно перед одноклассниками, делайте это убедительно и искренне:

- Хорошая работа!
- Вот, уже намного лучше!
- Восхитительно!
- Это интересно!
- Получается внушительно!
- Было трудно, но у тебя все получилось!
- Невероятно, у тебя получилось!
- Отлично, результат виден!
- Превосходно!
- Поразительно!
- Этот вариант эффективен!
- Молодец, хорошо придумано!
- Ты преуспеваешь!
- Остроумно!
- Безупречная работа!
- То, что надо!
- Чудесно и необычно!
- Вот, что значит потрудился на совесть!
- Это лучше, чем когда-либо!
- Ты заслужил!
- Оригинально!
- Видишь, какие у тебя способности!
- Терпение и труд все перетрут!
- Это событие!
- Я знала, что ты можешь это сделать!
- Видишь, ты сам справился!
- Ты умеешь работать!
- Сразу видно, что ты готовился!
- Тебе дается это легко!
- Это высокий уровень выполнения!

Сообщайте детям искренно и убедительно – это одно из условий при общении. От интонации учителя зависит многое, если не сказать все: ученики воспринимают содержание устного высказывания через интонационную манеру. Поэтому так важно осмыслить выразительное значение отдельных интонационных единиц и целостных интонационных стилей, с тем чтобы научиться преднамеренно вызывать звучанием своей речи соответствующую эмоциональную и волевою реакцию.

Игры со сверстниками помогут ребенку младшего школьного возраста в непосредственной и игровой форме решать трудности. Решения приходят естественно, непринужденно, с проекцией на героя. Убедитесь в том, что ребенок имеет много возможностей для игры с другими детьми в таких ситуациях, когда присмотра взрослых не требуется. Взрослые должны ответственно обеспечить детям безопасность, но они также должны позволить им самостоятельно решать проблемы друг с другом. Когда дети играют независимо, они учатся справляться с фрустрацией другими способами, которые могут отличаться от того, как решают подобные проблемы взрослые.

Способствуйте эффективной коммуникации. Когда ребенок успокоится, объясните, что выплескивать фрустрацию плохо и неуместно, его крик или возмущение – это способ привлечь ваше внимание, пусть даже это внимание отрицательное. Игнорируйте такое поведение, если оно не причиняет серьезного вреда, и одарите массой положительных эмоций в случае, когда ребенок в сложной ситуации проявит себя здоровым образом. Укажите ему, что конкретно он сделал эффективно и правильно.

Порядок и дисциплина поможет детям младшего школьного возраста сохранить предсказуемость и обычность обстановки. Такое положение окружает стабильностью и безопасностью. Дети чувствуют себя уверенно, спокойно и в целом в безопасности, они смогут успешно работать и справляться с мелкими неудачами и своими фрустрациями.

Будьте образцом для подражания. Когда что-то раздражает вас, расскажите детям, что вы чувствуете, так они смогут научиться распознавать эмоции других людей и узнавать их в себе. Когда вы сами фрустрированы, говорите себе вслух, но так, чтобы дети слышали вас: «расслабься и сделай несколько глубоких вдохов», «все нормально, я справлюсь с этим» или «это дей-

ствительно не такое уж и большое дело, мне нужно просто успокоиться». Всегда, когда в присутствии детей вы будете сталкиваться с фрустрирующей ситуацией, помните, что они обязательно будут копировать ваше поведение.

Существует еще одна проблема для детей младшего школьного возраста – это злоупотребление играми в телефоне. Поэтому так важно организовывать свободную деятельность детей, чтобы они не увлеклись лишним виртуальным участием. Психика у детей еще не сформировалась и злоупотребления пребыванием в интернете или электронными играми приведет к тому, что незрелая личность может потерять жизненные ориентиры, усвоить запрограммированные решения и готовые мыслительные штампы. Данный феномен описывает в своем научном исследовании психолог Д. Н. Погорелов. Социальное расторможение в интернет-среде существенно снижает морально-нравственный уровень коммуникации в социальных сетях и мессенджерах [9]. Стремление всегда «быть онлайн», страх пропустить новое сообщение или пост усиливают тревожность пользователя, приводят к повышению у него утомляемости и раздражительности, ослаблению внимания и волевой регуляции, обострению гиподинамии [9].

Современным педагогам важно знать педагогическую психологию и психологию общения. В контексте этих данных психолог Е. А. Селиванова акцентирует внимание на вопросах выстраивания конструктивного педагогического общения, создания благоприятного психологического климата в коллективе и профилактики конфликта [10]. К этому относится и инклюзивное образование. В свете доступного образования увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможны недопонимания и разногласия среди детей. Для того, чтобы снизить данный фактор напряжения в общении следует придерживаться следующим рекомендациям [5]:

- психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- укрепление нравственных ценностей детей в условиях интеграции образовательной и социокультурной сферы;
- содействие ребенку в индивидуальном развитии, социализации, выборе содержания и форм межличностных отношений [5].

Стоит помнить, что педагог может аккуратно донести до обучающихся ощущение безопасности окружающего мира и возможные конструктивные варианты решений. Педагогу следует

расширять свои познания в психологии и с большим пониманием относиться к своей профессиональной деятельности и детям.

Чтобы развить необходимые навыки и умения для преодоления фрустрации, может потребоваться много времени, но педагог может направлять ребенка в нужную сторону, так чтобы в конечном итоге он научился управлять каждой сложной ситуацией самостоятельно. Способность детей с дошкольного и начального школьного возраста правильно обращаться с фрустрацией станет основой для его будущей жизни. Умение справляться с трудностями – это невероятно важный навык, который будет способствовать развитию успеха не только в обучении, но и в межличностных отношениях любого рода.

Библиографический список

1. Брель, Е. Ю. К вопросу о взаимосвязи типов и направлений реакции на фрустрацию с видами агрессивного поведения у подростков / Е. Ю. Брель, М. В. Тихонова. – Москва : Психотерапия, 2007. – 259 с.

2. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 341 с.

3. Дементий, Л. И. Фрустрация: понятие и диагностика : учеб.-метод. пособие – Омск : Изд-во ОмГУ, 2004. – 68 с.

4. Ермолаева, Л. И. Фрустрация как социально-психологический феномен : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л. И. Ермолаева. – Москва, 1993. – 21 с.

5. Кийкова, Н. Ю. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере интегрированного (инклюзивного) образования / Н. Ю. Кийкова, О. Б. Конева, О. Н. Уварова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4 (41). – С. 52–64.

6. Левитов, Н. Д. От фрустрации к агрессии / Н. Д. Левитов // Психологический журнал. – Т. 11. – № 5. – 1990.

7. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. – № 6. – 1964.

8. Плотникова, Н. Н. Фрустрации младших школьников в учебных ситуациях и способы их преодоления : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. Н. Плотникова. – Волгоград, 2006. – 177 с.

9. Солдатова, Е. Л. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Е. Л. Солдатова, Д. Н. Погорелов // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 5. – С. 105–124.

10. Селиванова, Е. А. Подготовка педагогов к осуществлению профилактики агрессивного поведения обучающихся в школах / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018 – № 4 (37). – С. 78–87.

References

1. Brel, E. Yu., Tikhonova, M. V. The question of the relationship of types and directions of reaction to frustration with types of aggressive behavior in adolescents. *Psychotherapy*, 2007. 259 p.

2. Vasilyuk, F. E. *Psychology of experience (analysis of overcoming critical situations)*, Moscow, 1984. 341 p.

3. Dementiy, L. I. *Frustration: the concept and diagnosis: textbook*, 2004. 68 p.

4. Ermolaeva, L. I. *Frustration as a socio-psychological phenomenon: thesis for the degree of Candidate of Psychological Sciences*, 1993. 21 p.

5. Kiikova, N. Yu., Koneva, O. B., Uvarova, O. N. Development of professional competencies of teachers of educational organizations in the field of integrated (inclusive) education. *Scientific support of a system of advanced training*, 2019, No. 4 (41), pp. 52–64.

6. Levitov, N. D. From frustration to aggression. *Psychological Journal*, Vol. 11, No. 5, 1990.

7. Levitov, N. D. Frustration as one of the types of mental states. *Questions of psychology*, No. 6, 1964.

8. Plotnikova, N. N. *Frustrations of primary school students in educational situations and ways to overcome them: thesis for the degree of Candidate of Psychological Sciences*, Volgograd, 2006. 177 p.

9. Soldatova, E. L., Pogorelov, D. N. The phenomenon of virtual identity: the current state of the problem, 2018, Vol. 20, No. 5, pp. 105–124.

10. Selivanova, E. A. Training of teachers to implement the prevention of aggressive behavior of students in schools. *Scientific support of a system of advanced training*, 2018, No. 4 (37), pp. 78–87.

Екатерина Александровна Головина

Россия, г. Магнитогорск

vip.kat.79@mail.ru

**Коррекция недостатков графического навыка
детей младшего школьного возраста
с нарушением интеллекта
через развитие мелкой моторики
в различных видах деятельности**

Ekaterina Aleksandrovna Golovina

Russia, Magnitogorsk

**Correction of deficiencies in the graphic skills of primary
school children with intellectual disabilities
through the development of fine motor skills
in various activities**

Аннотация. В статье анализируется проблема обучения детей с нарушением интеллекта (НИ), развитие мелкой моторики в различных видах деятельности у детей с НИ.

Abstract. The article analyzes the problem of teaching children with intellectual disabilities (ID), the development of fine motor skills in various activities in children with ID.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, нарушение интеллекта, мелкая моторика, обучение, графические навыки.

Keywords: primary school children, intellectual disability, fine motor skills, learning, graphic skills.

Основная задача коррекционных школ обучающих детей с нарушением интеллекта (НИ) – коррекция недостатков развития ребенка. Коррекция направлена на исправление нарушений всех сфер развития, в том числе и моторного.

Детям младшего возраста с нарушением интеллекта сложно выполнять точные действия с мелкими предметами, в которых пальцы руки должны действовать согласованно и координировано. В норме большой, указательный и средний палец совершают координированные действия, а безымянный и мизинец обеспечивают необходимое устойчивое положение кисти.

В отличие от детей с сохранным интеллектом, у детей с нарушением интеллекта, данные действия недостаточно скоординированы, что ведет к недостаткам в формировании графического навыка. Следовательно, для того чтобы сформировать графический навык, необходимо развивать мелкую моторику у данной категории детей.

Овладение графическим навыком – сложный координационный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений.

По данным И. А. Грошенкова, устранение недостатков графического навыка, требует развития мелкой моторики. У детей с нарушением интеллекта в процессе, систематической работы по развитию мелкой моторики, рука приобретает уверенность, точность, пальцы становятся гибкими [2].

Для развития мелкой моторики необходимо включение ребенка в различные виды деятельности: пальчиковые игры, лепку, работу с мелкими предметами и др.

Один из эффективных способов развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта – это выполнение пальчиковых игр. Ребенок вместе с взрослым проговаривает короткие стишки, сопровождая каждую фразу движениями пальчиков. Такие упражнения усиливают согласованную деятельность речевых зон, способствуют развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук приобретают гибкость и податливость, необходимые для письма.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковой игры стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Выполняя пальчиковые игры, дети получают различные сенсорные впечатления, у них развивается умение координировать свои движения, сосредотачиваться на одном занятии, ловкость, внимательность, усидчивость, что способствует формированию

графического навыка, который недостаточно сформирован у данных детей [1].

Данные игры позволяют ребенку с нарушением интеллекта достичь хорошего развития мелкой моторики, которая оказывает благоприятное влияние на развитие точности и координации пальцев рук, что является уникальным средством для формирования графического навыка письма.

Для формирования умения удерживать позу пальцев и кистей рук, также используют пальчиковые игры.

Развитию мелкой моторики, художественного вкуса, индивидуальности, воспитанию организованности, аккуратности, а также умению планировать работу, способствует следующий вид деятельности. Таким видом деятельности является лепка.

Лепка – одно из полезнейших занятий для детей. Она оказывает большое значение для обучения и воспитания детей. Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают мелкую моторику обучающихся.

Лепить можно из воска, глины, гипса, теста, снега и других природных материалов. Но для детей с нарушением интеллекта самым удобным материалом является пластилин.

Пластилин – это искусственный материал, специально созданный для лепки и моделирования. Он легок, пластичен, имеет много оттенков и цветов, его можно многократно использовать.

Проводить занятие с пластилином необходимо во внеурочное время. Тематика работы с пластилином зависит от темы внеурочного занятия.

Основными способами лепки являются конструктивный, скульптурный, комбинированный.

Конструктивный способ. При этом способе образ создается из отдельных частей, как из деталей конструктора (отсюда и название). Конструктивным способом дети начинают лепить очень рано – уже в 2–3 года – и часто сами «открывают» его для себя. С развитием воображения, умения владеть руками, способности планировать свою работу, этот способ совершенствуется: увеличивается количество деталей, усложняется их взаимное расположение, более тщательной и выразительной становится доработка.

Скульптурный способ. Этот способ еще называют пластическим или лепкой из целого куска. Процесс работы идет от общего к частному: в зависимости от образа, из куска пластичного ма-

териала моделируется нужная форма. Сначала лепится характерная форма – основа, которая дополняется более мелкими деталями (детали разминаются, отщипываются, и т. д.). Скульптурный способ – более сложный способ лепки по сравнению с конструктивным, т.к. в процессе изображения детям младшего школьного возраста с нарушением интеллекта легче идти от анализа, перечисления деталей предмета к их объединению в каком-то конкретном образе.

В дальнейшем после овладения конструктивным способом лепки, ученики предпочитают именно этот способ, он становится доступным и универсальным по своим возможностям.

Комбинированный способ. Этот способ объединяет два способа: конструктивный и скульптурный. Он позволяет сочетать особенности лепки из целого куска и из отдельных частей. Как правило, самые крупные детали выполняются скульптурным образом, а мелкие создаются отдельно и присоединяются к скульптурной форме. Ученики с нарушением интеллекта овладевают этим способом только в старшем школьном возрасте, в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Перед тем как приступить к лепке и выбрать способ работы, ученики, предварительно составляя эскиз в виде рисунка, условно решают форму предмета. Данная работа благоприятно влияет на развитие мелких мышц кисти руки ребенка, учит его работать кончиками пальцев, делать их более гибкими и чувствительными к форме.

В работе с пластилином можно выделить четыре основных приема формообразования:

– Разминание – надавливание руками и пальцами на кусочек пластилина.

– Отщипывание – отделение от большого куска пластилина небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки. Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек пластилина или теста, а затем отрывают его.

– Шлепанье – энергичное похлопывание по тесту напряженной ладонью с прямыми пальцами. Размах движений можно варьировать.

– Сплющивание – сжимание куска пластилина с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.

Используя данные приемы в работе, ученики, знакомятся с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, у них формируются навыки работы двумя руками, скоординированность движений, очень активно развиваются мелкие мышцы пальцев, глазомер, пространственное мышление, что благоприятно влияет на развитие графического навыка письма у детей с нарушением интеллекта.

Таким образом, лепка оказывает большое значение в формировании графического навыка у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, способствует привитию ручных умений и навыков.

По данным исследований М. С. Певзнер нарушения моторики у обучающихся с НИ связано неумением координировать работу обеих рук, сочетать их движения. Затруднения вызывают дифференциация, быстрота, плавность, включения в движение, переключение с одного движения на другое [5].

Чем ярче выражен интеллектуальный дефект (а дети в классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), тем больше вероятность сопутствующих нарушений в моторной сфере.

Следующим видом деятельности по развитию мелкой моторики детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, будет являться работа с мелкими предметами, т. к. обучающимся с нарушением интеллекта сложно выполнять точные действия с мелкими предметами, в которых пальцы руки должны действовать согласованно и координировано. По мнению С. Д. Забрамной, у младших школьников с нарушением интеллекта обнаруживают крайнюю неумелость, их пальцы вялые, не удерживают мелких предметов, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений из-за недостаточного развития мелкой моторики. Именно поэтому ученикам младшего школьного возраста и необходима работа с мелкими предметами. Нанизывание бусин на нитку; сортирование мелких предметов; составление рисунка из мелких предметов [3]. Регулярное повторение двигательных упражнений для развития пальцев способствует развитию ловкости, координации, точности, способности удерживать позу. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что успешно помогает младшим школьникам с нарушением интеллекта корректировать недостатки графического навыка.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики происходит постепенно и заключается в накоплении индивидуального двигательного опыта в процессе всего развития ребенка. Процесс обучения требует достаточного уровня развития мелкой моторики, которая определяет готовность руки к обучению графическому навыку. У детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта отмечается недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координированность и целенаправленность движений. Развитие мелкой моторики происходит в различных видах деятельности: пальчиковых играх, работе с мелкими предметами, с пластилином. Данные виды работ, являются эффективным способом развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта. Коррекции недостатков графического навыка у детей с нарушением интеллекта способствует развитие мелкой моторики.

Библиографический список

1. Буцыкина, Т. П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников / Т. П. Буцыкина, Г. М. Вартапетова // Логопед. – 2005. – № 3. – С. 13–16.

2. Groshenkov, I. A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. А. Groshenkov. – Москва : Академия, 2002. – С. 199.

3. Zhabramnaya, S. D. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С. Д. Zhabramnaya. – Москва : Просвещение, 1998. – 94 с.

4. Zikeev, A. G. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) учреждений / А. Г. Zikeev. – Москва : Академия, 2002. – 174 с.

5. Pevzner, M. S. Динамика развития детей-олигофренов / М. С. Pevzner, В. И. Лубовский. – Москва, 1963.

6. Petrova, V. G. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Petrova, И. В. Beleykova. – Москва, 2002. – 160 с.

7. Skiotis, E. I. Особенности развития связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития / Е. И. Skiotis // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 24–27.

References

1. Butsykina, T. P., Vartapetova, G. M. Development of general and fine motor skills as a basis for the formation of graphomotor skills in primary school children. *Speech therapist*, 2005, No. 3, pp. 13–16.
2. Groschenkov, I. A. Pictorial activity in a special (correctional) school of the VIII type, 2002, pp. 199–208.
3. Zabramnaya, S. D. Selection of mentally retarded children in special institutions, Moscow, 1998. 94 p.
4. Zikeev, A. G. Razvitie rech uchenikov spetsialnykh (correctional) uchenikov, 2002. 174 p.
5. Pevsner, M. S., Lubovsky, V. I. Dynamics of the development of oligophrenic children, Moscow, 1963.
6. Petrova, V. G., Belyakova, I. V. Psychology of mentally retarded schoolchildren, Moscow, 2002. 160 p.
7. Skiotis, E. I. Features of the development of coherent written speech of younger schoolchildren with mental retardation. *Defectology*, 2006, No. 6, pp. 24–27.

УДК 371.487

Татьяна Викторовна Степанова
Россия, г. Челябинск

Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии

Tatiana Viktorovna Stepanova
Russia, Chelyabinsk

Correction of aggression behavior among senior preschool children using sand therapy

Аннотация. В данной статье актуализирована проблема коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста с использованием песочной терапии. Раскрыты принципы и этапы процесса коррекции агрессивности детей в процессе взаимодействия с песком. Описана структура занятия песочной терапией, приведены примеры коррекционно-развивающих методов и виды работ в рамках песочной терапии с детьми.

Abstract. This article updates the problem of correction of aggression behavior among senior preschool children using sand therapy. The principles and stages of the process of correction of aggression of children in the process of interaction with the sand are revealed. The structure of the lesson of sand therapy is described. Examples of correction and developmental methods and types of work within the framework of sand therapy with children are given.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, коррекция агрессивного поведения, песочная терапия.

Keywords: children of senior preschool age, correction of aggressive behavior, sand therapy.

Современная отечественная и зарубежная наука отмечает тенденцию роста интереса исследователей к проблеме генезиса, сущности и проявлений агрессивности человека, особенно в аспекте выявления ее возрастных особенностей становления и влияния на психическое развитие индивида в связи со значительным ростом числа проявлений всех видов агрессии в обществе. Особенно важным с позиции психолого-педагогических наук становится изучение проблемы агрессивности у детей дошкольного возраста с целью реализации коррекционно-развивающей работы, так как большинство теорий, раскрывающих сущность проблемы агрессии, подчеркивают ее дезадаптивное влияние на социализацию личности. Кроме того, данные мониторинга сформированности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста свидетельствуют о повышении количества воспитанников с поведенческими нарушениями, в том числе, с агрессивностью и гиперактивностью.

На настоящий момент исследователями (А. И. Захаров, А. Е. Личко, А. Фрейд и др.) доказано, что отсутствие профилактической и коррекционной работы по проблеме агрессии в старшем дошкольном возрасте может привести к закреплению агрессивных паттернов поведения у ребенка и формированию агрессивности как личностного свойства, что потенциально приводит к проявлениям девиантного поведения, поведенческим расстройствам и общей личностной дезадаптации в старшем возрасте, следовательно, одной из задач дошкольных образовательных организаций является коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Современная практика предлагает широкий выбор коррекционных техник в работе с детьми старшего дошкольного возраста,

среди которых наибольшую эффективность показали методы арт-терапии, игровой и сказкотерапии. Анализ литературных источников свидетельствует о том, что в последнее десятилетие популярность обретает песочная терапия, позволяющая объединить в себе преимущества перечисленных коррекционно-развивающих методов работы с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста.

Автором метода терапии с использованием песка является представитель психоаналитического подхода К. Г. Юнг. Позже М. Ловенфельд была разработана методика игр с песком как части консультативного процесса, а Д. Кальфф создана практическая база использования песка в детской психотерапии. Среди отечественных исследователей значительный вклад в теоретическую и практическую разработку проблемы использования песочной терапии в старшем дошкольном возрасте внесли А. В. Валиева, Н. Ф. Бережная, Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, С. Ю. Кондратьева, Л. А. Нисневич и другие, которые подтвердили ее эффективность в коррекции эмоциональных нарушений детей, в том числе, агрессивного поведения.

Е. В. Гарнова и О. Б. Сапожникова [3, с. 63] отмечают, что преимуществами песочной терапии в коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста являются следующие: возможность невербальной проработки фрустрирующих ситуации и выражение эмоций; благоприятные условия для проявления творчества и самовыражения; создание ситуации успеха; эффект расслабления и снижения стресса; доступность для детей с разными образовательными потребностями и возрастными особенностями; возможность проигрывания ролей жертвы, агрессора, спасателя; опора на ведущую в дошкольном возрасте деятельность; высокая мотивация детей к участию; функциональное воздействие на деятельность нервной системы через крупную и мелкую моторику; эффективное сочетание с музыкальной, изо-, сказко- и другими видами терапии; возможность использования в диагностических целях; познавательное развитие; результативность как индивидуальной, так и групповой форм проведения и т. д.

Необходимо отметить, что в современных литературных источниках наблюдается противоречивость в определении границ песочной терапии как метода.

Так, Н. В. Зеленцова-Пешкова определяет песочную терапию как «вид современной арт-терапии и арт-педагогики, включаю-

щий систему игр с песком, которые позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, развить коммуникативные способности и преодолеть имеющиеся у него психологические затруднения, в том числе, агрессивность и тревожность» [3, с. 7]. Н. А. Сакович [1, с. 252] рассматривает песочную терапию как вид игровой, подразумевая любые виды взаимодействия ребенка с песком. Другие исследователи, например, Л. Д. Старостина и М. А. Филиппова [4, с. 133–150], предлагают рассматривать песочную терапию в коррекции агрессивности детей дошкольного возраста с позиций классического юнгианского аналитического подхода.

Коррекционно-развивающая работа с использованием песка с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста включает в себя три этапа: знакомство (определение границ взаимодействия с материалом и другими участниками группы); свободная игра (наблюдение за игровыми действиями ребенка с целью выявления факторов агрессивности и особенностей ее проявления); непосредственная коррекционная деятельность (проведение развивающих занятий, направленных на снижение агрессивности детей путем формирования у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и умений эмоциональной саморегуляции).

А. В. Павлова [2, с. 55–56.] указывает, что в процессе коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста с применением песочной терапии необходимо опираться на следующие принципы: реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с игрушками и литературными героями; рефлексия полученного социального опыта; обратная связь; принцип оживления абстрактных символов.

По мнению Е. В. Гарновой [3, с. 63], А. В. Павловой [2, с. 55–56], Л. Д. Старостиной [4, с.133–150], М. А. Филипповой [4] и других структура занятия песочной терапии должна включать в себя следующие элементы: ритуал приветствия (например, приветствие песка); разминка (психогимнастика, тренировка мелкой моторики); мотивация к деятельности (введение игрушки, создание игровой проблемной ситуации, упражнения на повышение познавательной активности, эмоциональное сплочение); основная часть (упражнения на коррекцию причин агрессии и способов ее выражения, физкультминутка, изо- и музыка-

терапия); заключительная часть (релаксация (например, рисование узоров, упражнение «песочный ливень»), рефлексия, ритуал прощания (например, благодарение песка через прикосновение ладонью).

В основной части можно использовать следующие методы: кляксография песком; создание песочных картин; совместное рисование; использование тематических фигур и игрушек; трафаретное рисование; придумывание историй на основе созданных образов; проективное рисование в диагностических целях; декорирование песка предметами; рисование разными предметами; дорисовывание отпечатков ладоней и пр.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева [1, с. 252] отмечает, что песочная терапия с агрессивными детьми может включать в себя следующие виды работ: конструирование из песка, рисование песком и на песке, экспериментирование, составление узоров на песке, диагностика, создание картин на песке и «песочного мира», песочных композиций и «секретов» и др. Необходимо отметить, что при значительных поведенческих расстройствах у ребенка старшего дошкольного возраста песочная терапия на первом этапе может проводиться индивидуально. С целью снятия напряжения и снижения агрессии рекомендуется использовать мокрый песок, который позволяет удобно мять его и эффективно проводить игры-«разрушения». На следующем этапе в групповом формате рекомендуется участие трех детей и самого психолога в качестве члена взаимодействия. При достижении выраженных результатов по снижению агрессивности такой ребенок может принимать участие в терапевтических занятиях с песком в составе групп из пяти-семи воспитанников. Таким образом, коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии зарекомендовала себя как эффективная стратегия помощи, так как, проигрывая взволновавшие ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения в социально-приемлемых формах и приобретает опыт символического разрешения жизненных ситуаций, в том числе, и социального взаимодействия, параллельно с проживанием и осознанием своих эмоциональных состояний.

Важно отметить, что песочная терапия будет более эффективной в коррекции агрессивного поведения при соблюдении родителями следующих правил: осознание причин агрессивности ре-

бенка; участие в коррекционно-развивающей работе; соблюдение рекомендаций; поддержание благоприятного психологического климата в семье; устранение деструктивных способов взаимодействия из детско-родительских отношений.

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 252 с.

2. Павлова, А. В. Песочная терапия как средство создания условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста / А. В. Павлова // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 4-5 (25). – С. 55–56.

3. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – Москва : Сфера, 2014. – 63 с.

4. Старостина, Л. Д. Песочная терапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников / Л. Д. Старостина, М. А. Филиппова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – № 10. – С. 133–150.

References

1. Zinkevich-Evstigneeva, T. D. Playing with sand. Practicum on sand therapy, St. Petersburg, 2015. 252 p.

2. Pavlova, A. V. Sand therapy as a means of creating conditions to preserve and strengthen the mental health of children of preschool age. Eurasian Union of Scientists, 2016, No. 4-5 (25), pp. 55–56.

3. Sapozhnikova, O. B., Garnova, E. V. Sand therapy in the development of preschool children, Moscow: Creative Center Sphere, 2014. 63 p.

4. Starostina, L. D., Filippova, M. A. Sand therapy as a method of correction of emotional disorders in preschool children. Russian Journal of Education and Psychology, 2018, No. 10, pp. 133–150.

УДК 371.315

Дмитрий Николаевич Погорелов
Россия, г. Челябинск
pogorelovdn@mail.ru

Нормативно-правовая база, регулирующая
внедрение цифровой образовательной среды

Dmitriy Nikolayevich Pogorelov
Russia, Chelyabinsk

Regulatory framework governing the implementation
of the digital educational environment

Аннотация. На сегодняшний день необходимость создания современной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокий уровень качества и доступности образования, становится очевидной. Данные аспекты выступают в качестве основополагающей задачи развития образования в Российской Федерации. Статья посвящена рассмотрению вопросов национальной политики в области цифровизации образования. Автор акцентирует внимание на нормативно-правовой базе внедрения цифровой образовательной среды. Более того, обозначено нормативное регулирование применения информационных технологий.

Abstract. With the current need to create a modern digital educational environment, guaranteeing a high level of quality and accessibility of education, it becomes obvious. These aspects serve as the fundamental task of the development of education in the Russian Federation. The article is devoted to the consideration of issues of national policy in the field of digitalization of education. The author fo-

cuses on the regulatory framework for the implementation of the digital educational environment. Moreover, the normative regulation of the use of information technologies is indicated.

Ключевые слова: нормативно-правовая база, национальная политика, цифровая образовательная среда, информационные технологии, электронное обучение, дистанционное обучение, дистанционное образование.

Keywords: regulatory framework, national policy, digital educational environment, information technology, e-learning, distance learning, distance education.

В современных социально-экономических условиях развития российского общества наблюдается широкое распространение информационных технологий. В связи с этим, особо актуальным становится вопрос цифровой трансформации важнейших социальных институтов. В этом контексте российское образование должно решать масштабные задачи.

Перед образовательными организациями сегодня стоит важнейшая задача поиска образовательной модели, отвечающей требованиям цифровизации. Создается особая инфраструктура, название которой – «Цифровая образовательная среда», направленная на информационное сопровождение участников образовательных отношений. При этом субъекты образовательных отношений должны в достаточной мере владеть содержанием нормативно-правовой базы, регулирующей внедрение цифровой образовательной среды.

Важность конструирования современной цифровой образовательной среды, содействующей повышению качества и доступности образования, была обозначена Президентом Российской Федерации в Указе от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [9]. Для решения данной задачи предусматривается реализация национальной системы профессионального роста педагогов, поддержка педагогов в непрерывном и планомерном повышении квалификации, особенно на основе использования актуальных технических средств.

Обращаясь к Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, подчеркнем важность решения задачи по созданию к 2024 году современной цифровой образовательной среды, позволяющей повысить качество и доступность образования любого вида и уровня. На сегодняшний день в Российской Феде-

рации с позиций национального проекта «Образование» осуществляется реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», которым устанавливается необходимость достижения к 2024 году ряда показателей, касающихся:

- введения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы в 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для не менее 500 тыс. детей;

- осуществления во всех субъектах Российской Федерации целевой модели цифровой образовательной среды;

- предоставления 100% образовательных организаций интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, и гарантированным интернет-трафиком;

- формирования сети центров цифрового образования детей, в том числе не менее 340 центров цифрового образования «IT-куб» (за счет средств федерального бюджета) с годовым охватом не менее 136 тыс. детей.

Отметим также, что Президентом Российской Федерации В. В. Путиным на основании послания Федеральному Собранию Российской Федерации обозначена необходимость подключения всех общеобразовательных организаций к высокоскоростному интернету до конца 2021 года.

Термины цифрового образования. Обращаясь к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11], обозначим ключевые термины в области цифрового образования, которые описаны в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые термины в области цифрового образования

Термин	Нормативное обоснование термина
Электронные образовательные и информационные ресурсы	статья 2, пункт 26; статья 18
Дистанционные образовательные технологии	статья 13, часть 2; статья 16
Электронное обучение	статья 13, часть 2; статья 16
Электронная информационно-образовательная среда	статья 16, часть 3

Термин	Нормативное обоснование термина
Цифровые (электронные) библиотеки	статья 18, часть 1
Профессиональные базы данных	статья 18, часть 1
Информационные справочные и поисковые системы	статья 18, часть 1
Электронные учебные издания	статья 18, часть 1

Внедрение цифровых образовательных технологий предполагает осуществление образовательной деятельности при помощи цифровых систем, ресурсов и технологий [1]. Содержание термина «цифровая образовательная среда» особо подчеркивает необходимость образовательной составляющей. Важно отметить, что процесс внедрения цифровых образовательных технологий осуществляется посредством процесса обучения. Воспитание же рассматривается как процесс духовный, при этом выражается опосредованно, именно по данной причине законодатель использует как ключевое понятие «электронное обучение», а не образование. Согласованность процесса обучения и воспитания в информационно-насыщенной среде может быть достигнуто через интеграцию содержания и формы информационных образовательных ресурсов.

Итак, в федеральном законе об образовании и подзаконных нормативных правовых актах, в качестве наиболее распространенных выделяются следующие термины в трактовке «дистанционные образовательные технологии»:

- электронное обучение;
- дистанционное обучение.

На основе анализа данных нормативных источников отметим, что «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» выступают в качестве основополагающих нормативных понятий цифрового образования.

Термин «электронное обучение» подразумевает построение образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации. Обработка информации обеспечивается при помощи информационных технологий, цифровых средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей. Данные сети отвечают за передачу информации по линиям связи, и обеспечивают коммуникацию участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение – это отдельная форма обучения, характеризующаяся организацией общения учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии и предоставляющая весь комплекс характерных для учебного процесса компонентов (а именно, целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения), реализуемых специфичными средствами цифровых технологий и интерактивных методов.

Дистанционное образование – это специфический вид образования, осуществляемый при помощи дистанционного обучения.

Обращаясь к Приказу Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 [8], отметим, что в практику образовательной деятельности вводится еще один интересующий нас термин – «онлайн-курсы».

Онлайн-курсы представляют собой способ организации учебных занятий в электронной информационно-образовательной среде, которая характеризуется предоставлением открытого доступа через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, что лежит в основе доступности достижения и оценки результатов обучения вне контекста местонахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Онлайн-курсы, таким образом, представляют собой вид дистанционного обучения, поскольку условием их реализации является необходимость доступа к образовательным ресурсам через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Итак, в качестве базового понятия выступает «электронное обучение», которое включает такие понятия, как дистанционные образовательные технологии (дистанционное обучение). При этом важно отметить, что онлайн-курсы рассматриваются как разновидность применения дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовое регулирование применения информационных технологий. Задача проектирования современной обучающей среды в цифровом пространстве, способствующей повышению качества, доступности и результативности обучения, является одной из национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года. В этом аспекте одним из системообразующих в области цифрового образования становится термин «цифровая образовательная среда». Федеральный закон об образовании обращается к термину «электронная информационно-образовательная среда».

Нормативно-правовое регулирование электронного обучения ориентировано на законодательство в области информационных технологий. Основу составляет Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [10]. Законодательство в области информационных технологий не устанавливает определенных норм в отношении осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения. При этом регулирование образовательной деятельности с использованием электронного обучения основывается на законодательстве в области образования.

Закон предусматривает возможность реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения (статья 16, часть 3). Отметим также утверждение перечня профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которое осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Установленные Федеральным законом об образовании положения по осуществлению образовательной деятельности с применением электронного обучения распространяются на все уровни и виды образования, то есть на реализацию как основных, так и дополнительных образовательных программ.

Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения, представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения

Акты общего назначения обращены к различным аспектам образовательной деятельности, в том числе к нормам по применению электронного обучения. Акты специального содержания

ориентированы на регулирование отношений, связанных с применением электронного обучения.

Применение электронного обучения регламентируется актами, определяющими:

- лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации.

В отношении специальных нормативных правовых актов, определяющих нормы и порядок применения электронного обучения, отметим следующие основания:

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816;

– Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [7].

Установленный порядок применения организациями электронного обучения при реализации образовательных программ выступает как основополагающий специальный нормативный правовой акт, регулирующий применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и распространяется на все уровни и виды образования.

Нормы, установленные Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816, имеют двойкий характер:

- нормы, устанавливающие самостоятельные положения по применению электронного обучения;
- нормы, устанавливающие положения, которые могут быть реализованы в сочетании с нормами других нормативных правовых актов, содержащих нормы по применению электронного

обучения (а именно: порядком организации и осуществления образовательной деятельности, порядком проведения государственной итоговой аттестации, федеральными государственными образовательными стандартами).

Нельзя не отметить также рамочный характер нормативно-правового регулирования применения электронного обучения, поскольку соответствующими нормативными правовыми актами установлены только наиболее общие нормы. В связи с этим ключевую роль играет регулирование применения электронного обучения на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то есть регулирование, осуществляемое локальными нормативными актами организаций.

Обратим внимание на некоторые возможные варианты применения электронного обучения при реализации всех компонентов образовательной программы:

- при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям, учебным предметам, курсам);
- при проведении практики (включая текущий контроль успеваемости обучающихся);
- при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- при проведении итоговой или государственной итоговой аттестации обучающихся.

Вероятно обращение к электронному обучению при проведении контактной работы. В этом аспекте допускается отсутствие учебных занятий, проводимых в аудитории. Обозначая проблему, по каким видам учебной деятельности и видам занятий и в каких объемах целесообразно проводить контактную работу в электронной информационно-образовательной среде, важно отметить, что данный аспект находится полностью в компетенции организации.

Для цифровой среды характерны педагогические проблемы, актуальные при традиционных формах обучения, например, необходимость выстраивания педагогом особого коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению [2], а также с одаренными обучающимися [6]. Данные проблемы требуют более детального рассмотрения сквозь призму специфики коммуникации и нормативного регулирования в интернете.

Не менее важной проблемой выступает готовность педагогов к внедрению цифровой образовательной среды. В этом направлении особо важна работа руководителей образовательных орга-

низаций по повышению квалификации педагогов в области цифровых технологий [4], а также организация психолого-педагогического сопровождения перехода на дистанционное обучение, в том числе профилактика эмоционального выгорания, тревожности и профессиональных деформаций при значительных эмоциональных нагрузках [3; 5; 12].

Таким образом, в условиях цифровой трансформации всех сфер современного общества, российское образование должно решать масштабные задачи. По этой причине сегодня в общеобразовательных организациях создается особая инфраструктура, ориентированная, в том числе, на сопровождение учебной работы обучающихся. Особо отметим, что информационное наполнение данной инфраструктуры в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей. Для реализации данных целей нормативно-правовая документация сферы образования регулярно претерпевает изменения: вносятся поправки в ранее действующие законы и стандарты, разрабатываются приоритетные проекты, вступают в силу стратегические целевые программы федерального и регионального уровней. Субъекты образовательных отношений должны владеть содержанием соответствующей нормативно-правовой базы, чтобы избежать ошибок при работе в цифровой образовательной среде.

Библиографический список

1. Абрамова, М. А. Высокие технологии: влияние на социальные институты и применение в профессиональном образовании / М. А. Абрамова, Р. В. Каменев, В. В. Крашенинников. – Новосибирск, 2018. – 222 с.

2. Ильина, А. В. Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению / А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 89–93.

3. Клерико, Ж. Б. Способы сохранения психологического здоровья учителя, испытывающего эмоциональные перегрузки / Ж. Б. Клерико, Д. Ф. Ильясов, Е. А. Черепов, Н. О. Николов и др. // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19. – № 3. – С. 57–65.

4. Красницкая, Е. С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения ква-

лификации / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4 (41). – С. 98–108.

5. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь удовлетворенности трудом и тревожности у педагогов образовательных учреждений различного типа / Д. Н. Погорелов // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С. 129–135.

6. Погорелов, Д. Н. Творческая нереализованность одаренных учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник «Орлеу»-Kst. – 2017. – № 3 (17). – С. 71–76.

7. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2014 № 31377). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159981/ (дата обращения: 19.01.2021).

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 № 48226). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения: 11.01.2021).

9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 05.01.2021).

10. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 04.02.2021).

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.01.2021).

12. Ilyasov D. F., Kespikov V. N., Nikolov N. O., Selivanova E. A., Sharuhina A. O., Kudinov V. V. Using of cinema pedagogics method

to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

References

1. Abramova, M. A., Kamenev, R. V., Krashennnikov, V. V. High Technologies: impact on social institutions and application in vocational education, Novosibirsk, 2018. 222 p.

2. Ilyina, A. V., Pogorelov, D. N. Psychological and pedagogical aspects of building a teacher communicative interaction with students who exhibit a tendency to deviant behavior, Scientific support of a system of advanced training, 2017, No. 3 (32), pp. 89–93.

3. Clerico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A. Ways to preserve the psychological health of a teacher experiencing emotional overload, Man. Sport. Medicine, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

4. Krasnitskaya, E. S. Psychological and pedagogical approach to the problem of personal development of teachers in the system of advanced training, Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 4 (41), pp. 98–108.

5. Pogorelov, D. N. Relationship between job satisfaction and anxiety among teachers of educational institutions of various types, Trends in additional professional education in the context of modern educational policy, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016, pp. 129–135

6. Pogorelov, D. N., Anokhina, A. P. Creative non-realization of gifted students as a mechanism for actualizing their inclination to deviant behavior, Bulletin of «Өрлеу»-Kst., 2017, No. 3 (17), pp. 71–76.

7. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of January 20, 2014 No. 22 (as amended on December 10, 2014) “About the approval of the lists of professions and specialties of secondary vocational education, the implementation of educational programs for which is not allowed using exclusively e-learning, distance learning technologies” (Registered in Ministry of Justice of Russia 21.02.2014 No. 31377), URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159981/ (accessed date: 01/19/2021).

8. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 23.08.2017 N 816 “About approval of the Procedure for the use of e-learning, distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs” (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 18.09.2017 No. 48226). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (accessed date: 01/11/2021).

9. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 No. 204 (as amended on 21.07.2020) “About national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024”. URL: [http://www.consultant.ru/document / cons_doc_LAW_297432 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/) (accessed date: 01/05/2021).

10. Federal Law “About Information, Information Technologies and Information Protection” of 07/27/2006 No. 149-FZ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (accessed date: 02/04/2021).

11. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “About Education in the Russian Federation”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed date: 01/07/2021).

12. Ilyasov, D. F., Kespikov, V. N., Nikolov, N. O., Selivanova E. A., Sharuhina A. O., Kudinov V. V. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

УДК 371.3:004

Светлана Владимировна Тетина
Россия, г. Челябинск
svtetina@mail.ru

Ирина Евгеньевна Жидкова
Россия, г. Челябинск
zhidkova_ie@ipk74.ru

Цифровая трансформация образовательного процесса

Svetlana Vladimirovna Tetina
Russia, Chelyabinsk

Irina Evgenjevna Zhidkova
Russia, Chelyabinsk

Digital transformation of the educational process

Аннотация. Цифровые технологии наряду с цифровым инструментарием и информационными инструментами, формируют цифровую грамотность участников образовательного процесса. В статье отражены критерии цифровой трансформации и ас-

пекты цифровой грамотности, способствующие изменению образовательного процесса.

Abstract. Digital technologies, along with digital tools and information tools, form the digital literacy of participants in the educational process. The article reflects the criteria of digital transformation and aspects of digital literacy that contribute to changing the educational process.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровой инструментарий, культурные информационные инструменты, современный образовательный процесс, цифровая грамотность, цифровые образовательные технологии.

Keywords: digital transformation, digital tools, cultural information tools, modern educational process, digital literacy, digital educational technologies.

Внедрение цифровых технологий и использование цифрового инструментария и информационных инструментов в образовательном процессе произошло благодаря государственной поддержке в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» [2]. К цифровому инструментарю относятся все мобильные устройства, компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, многофункциональные устройства и т. п. Его использование является компонентом цифровой образовательной среды, которая, по мнению А. Ю. Уварова, может быть представлена как совокупность информационных инструментов, устройств, источников, инструментов, сервисов, представленных в цифровом формате [3] и, наряду с содержательным контентом, способствует формированию цифровой грамотности участников образовательного процесса.

Однако наличие самого современного оборудования не всегда означает, что оно эффективно и активно используется учителем современной школы. Регулярному применению цифровых инструментов способствовало событие 2020 года – пандемия, когда все школы, все учительские коллективы вынуждены были вводить в полном объеме цифровые технологии в учебный процесс. Данное событие ускорило применение «цифры» в школьном образовании. Этот процесс затронул и систему переподготовки и повышения квалификации работников образования. Так, преподаватели государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования» полностью перешли на работу в цифровом формате весной 2020 года. За короткий временной отрезок все участники образовательного процесса освоили цифровые технологии в той или иной степени использовали грамотно ресурсы цифрового контента.

Внедрение цифровых технологий в образовательном процессе создает предпосылки для формирования культурных информационных инструментов. К культурным информационным инструментам относится *гибкость*, которая предполагает внедрение и использование цифровых технологий в любое время и в любом месте. Все шире распространяется использование собственных мобильных цифровых устройств для образовательных нужд. Самым популярным техническим устройством для доступа в интернет становится смартфон. Неограниченную возможность копирования и дублирования предлагает такой информационный инструмент как *воспроизводимость*. Появляется новая коммуникативно-информационная культура, которая ориентирована на мобильные телефоны с небольшим экраном, и с облегченными версиями образовательных сайтов. Следующим информационным инструментом, назовем *изменчивость*, которая предполагает возможность быстрого обновления и уточнения задач. Для качественного решения практических задач требуется быстро создавать и обмениваться содержательным контентом со всеми участниками команды. Одним из важных информационных инструментов является *избирательность*. Именно данный инструмент дает всем участникам образовательного процесса заниматься свободным поиском информации на веб-сайтах интернета. Информационный инструмент как *индивидуализированность* наиболее востребован в связи с персонифицированным образованием. Обучающийся получает возможность работать самостоятельно и пользоваться информацией индивидуально. Для поддержки процессов информатизации образования требуется все шире вводить информационные инструменты в культуру взаимодействия цифровых технологий и участников образовательного процесса.

Как было отмечено выше, активное внедрение и эффективное использование цифрового инструментария и информационных инструментов в образовании способствует формированию цифровой грамотности. Представление о цифровой грамотности ввел академик А. П. Ершов в 1981 году. Рассматривая грамотность как историческую категорию, имеющую свое начало, возникновение и развитие, он метафорически называл программирование

«второй грамотностью» [1]. Сегодня формирование цифровой грамотности остается одной из приоритетных задач современного образования. Рассмотрим восемь аспектов цифровой грамотности с точки зрения обучающегося [4].

– *Культурный аспект* цифровой грамотности – предполагает, что обучающийся легко перемещается между различными цифровыми средами, может учиться в различных контекстах, соблюдая этикет.

– *Когнитивный аспект* цифровой грамотности – помогает овладеть разными способами работы с информацией, с инструментарием, инструментами и технологиями, в том числе, технологиями отдельных предметных областей.

– *Конструктивный аспект* цифровой грамотности – использует имеющиеся цифровые инструменты для создания с их помощью чего-то нового в образовательном контенте.

– *Коммуникативный аспект* цифровой грамотности – представляет возможность для развития цифровой грамотности при взаимодействии между различными цифровыми устройствами.

– *Аспект уверенности* при использовании цифровых технологий – способствует пониманию различий аналогового и цифрового мира, а также настраивает на умение анализировать и оценивать цифровую компетентность.

– *Творческий аспект* цифровой грамотности – настроен на создание новых цифровых продуктов.

– *Критический аспект* цифровой грамотности – следит за информационной безопасностью и контролирует цифровые следы участников образовательного процесса.

– *Социальный аспект* цифровой грамотности – устанавливает и развивает связи в цифровой среде с различными сообществами.

Цифровая грамотность сегодня является обязательной компетенцией XXI века. Важнейшей составляющей большинства аспектов цифровой грамотности является умение программировать или алгоритмически мыслить. Инициатива «Час кода» (<https://code.org/>), известная во всем мире и в нашей стране, помогает обучать мыслить системно и учит цифровой грамотности [5].

Большим шагом к цифровой трансформации стало создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР school-collection.edu.ru (school-collection.edu.ru)). Появление компьютерных программ по отдельным предметам, инструментов для компьютерного тестирования, цифровых справочников, словарей,

учебных пособий и даже создание электронных школ (к примеру, Московская электронная школа (www.mos.ru/city/projects/mesh/), онлайн-проектов (например, «Домашний урок» (<https://rcokio.ru/lesson/>), организованный Министерством образования и науки Челябинской области) предоставляют широкую возможность образовательным организациям внедрять современные цифровые технологии для решения учебных, образовательных, организационных и управленческих задач современной школы.

Внедрение и эффективное использование цифровых технологий предполагает трансформацию образовательного процесса, например, целенаправленно развивает способность учиться самостоятельно и на протяжении всей жизни.

Несомненно, цифровая трансформация способствует повышению образовательных результатов, формированию компетенций и развитию личностного потенциала каждого обучающегося.

Библиографический список

1. Ершов, А. П. Программирование – вторая грамотность : материалы 3-й Всемирной конф. ИФИП и ЮНЕСКО по применению ЭВМ в обучении, 1981. – URL: http://ershov.iis.nsk.su/ru/second_literacy/article (дата обращения: 25.02.2021).

2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам [протокол от 24 декабря 2018 г. № 16]). – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyuy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 25.02.2021).

3. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин. – Москва, 2019. – 343 с.

4. Belshaw, Doug. The Essential Elements of Digital Literacies. Self-published, 2014. URL: <https://www.frysklab.nl/wp-content/uploads/2016/10/The-Essential-Elements-of-Digital-Literacies-v1.0.pdf> (дата обращения: 25.02.2021).

5. Wills, B. The United States of coding. New America Weekly. Edition 132. Aug. 25, 2016. URL: <https://www.newamerica.org/weekly/edition-132/united-states-coding> (дата обращения: 25.02.2021).

References

1. Ershov, A. P. Programming – the second literacy. Proceedings of the 3rd World Conference of IFIP and UNESCO on the use of computers in education. 1981. URL: http://ershov.iis.nsk.su/ru/second_literacy/article (accessed date: 02/25/2021).

2. National Project “Education” (approved by the Presidium of the Presidential Council of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (Minutes of 12/24/2018 No. 16)). URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (accessed date: 02/25/2021).

3. Uvarov, A. Y., Gable, E., Dvoretzkaya, I. V. et al. Difficulties and Prospects of Digital Transformation of Education, National Research University “Higher School of Economics”, Institute of Education. Russian education: achievements, challenges, prospects, 2019. 343 p.

4. Belshaw, Doug. The Essential Elements of Digital Literacies. Self-published, 2014. URL: <https://www.frysklab.nl/wp-content/uploads/2016/10/The-Essential-Elements-of-Digital-Literacies-v1.0.pdf> (accessed date: 02/25/2021).

5. Wills, B. The United States of coding, New America Weekly. Edition 132. 08/25/ 2016. URL: <https://www.newamerica.org/weekly/edition-132/united-states-coding> (accessed date: 02/25/2021).

УДК 37

Ксения Павловна Зайцева

Россия, г. Челябинск

Ksenija24@rambler.ru

**Структура модели овладения
информационно-коммуникационными технологиями
педагогов дошкольных образовательных
организаций**

Ksenia Pavlovna Zaitseva

Russia, Chelyabinsk

**Structure of the model of mastering information
and communication technologies for teachers
of preschool educational organizations**

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся модели овладения информационно-коммуникацион-

ными технологиями педагогов ДОО, а именно описана краткая структура, выделены условия для обучения сотрудников дошкольных учреждений освоению информационно-коммуникационных технологий. Описаны группы компетенций для профессионального роста и развития.

Abstract. This article discusses issues related to the model of mastering information and communication technologies for preschool teachers, namely, a brief structure is described, conditions for training employees of preschool institutions to master information and communication technologies are highlighted. The groups of competencies for professional growth and development are described.

Ключевые слова: модель подготовки работников дошкольных образовательных учреждений, целевой компонент, содержательно-процессуальный компонент, оценочно-результативный компонент.

Keywords: model for training employees of preschool educational institutions, target component, content-procedural component, evaluative-effective component.

В рамках нашей статьи мы рассмотрим структуру модели подготовки работников дошкольных образовательных учреждений к овладению информационно-коммуникационными технологиями.

Одним из распространенных общенаучных методов познания педагогической реальности является моделирование. Основы моделирования педагогической деятельности описаны в работах Г. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, В. Загвязинский, Ф. А. Кузин, А. Я. Наина, С. А. Смирнова, В. А. Штофа и др., именно они легли в основу структурно-смысловой модели.

За основу нашей модели мы взяли структурно-содержательный тип, как наиболее удобный в контексте обучения сотрудников дошкольных образовательных учреждений овладению средствами информационно-коммуникационных технологий. Модель отражает структуру процесса и его содержание.

Структурно-содержательная модель обучения сотрудников дошкольных образовательных учреждений овладению информационно-коммуникационными технологиями представлена нами следующими компонентами:

- целевым,
- теоретико-методическим,
- содержательно-процессуальным,
- оценочно-результативным.

Целевой компонент включает: учет социального заказа на обучение сотрудников дошкольных учреждений овладению информационно-коммуникационными технологиями (отражен в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)) [2]; цель обучения сотрудников дошкольных образовательных учреждений овладению информационно-коммуникационными технологиями; задания на формирование базовых знаний, умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий у сотрудников дошкольных учреждений.

В основе модели, нами были выделены основные подходы, а именно системный и личностно ориентированный, которые позволили нам выделить *теоретико-методологическую составляющую*. Так принципы выделенных подходов, позволяют обеспечить систему работы по формированию ИКТ-компетенции сотрудников дошкольных образовательных организаций. В модели нами выделены две группы компетенций:

– первая группа компетенций направлена для профессионального развития и роста, именно ее мы считаем основной, то есть лежащий в основе процесса [1].

– вторая группа компетенций направлена на значимые способы развития профессиональной деятельности, с использованием педагогических средств, приемов, методов и технологий.

Содержательно-процессуальный компонент содержит описание ядра структурно-контентной модели, а именно набор условий. Основываясь на определении «комплекс», в Советском энциклопедическом словаре, мы рассматриваем данное понятие следующим образом «... совокупность предметов или явлений, составляющих единое целое». При разработке условий, с данной статье мы основывались на структуру понятия ИКТ. Под условием, на основании определения предложенным А. Я. Найн мы понимаем «... совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач». Основываясь, на выделенных определений, нами были выделены следующие условия, а именно комплекс для обучения сотрудников дошкольных учреждений при освоении информационно-коммуникационных технологий, который состоит из двух основных групп:

1. Постоянное и необходимое методическое обеспечение формирования ИКТ-компетентности педагога в процессе внутреннего повышения квалификации, как одно из условий.

2. Овладение актуальными ИКТ-компетенциями, которые способствуют повышению уровня овладения информационными технологиями.

В *оценочно-результативный компонент* нашей модели мы включили основные методы, позволяющие определить уровень овладения информационными технологиями сотрудников дошкольных образовательных организаций, такие как опрос, тестирование.

В рамках образовательной программы повышения квалификации (ПК) нами была использована анкета, которая позволяет выявить индивидуальные запросы, а это является основой в индивидуализации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 30.04.2018).

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).

References

1. Zimnyaya, I. A. Key competences is a new paradigm of modern education, Internet magazine “Eidos”, 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (accessed date: 04/302018).

2. Order of the Ministry of labor of Russia of 18.10.2013 N 544n “About approval of the professional standard “Teacher (teaching activities in the field of preschool, primary, General, secondary education) (teacher)” (Registered in the Ministry of justice of Russia 12/06/2013 No. 30550).

3. Federal law of 12/29/2012 No. 273-FZ (as amended on 07/03/2016) “About education in Russian Federation”.

Елена Юрьевна Сизганова
Россия, г. Владимир
sizganov@rambler.ru

Особенности дистанционного обучения в сфере высшего образования

Elena Yuryevna Sizganova
Russia, Vladimir

Features of distance learning in higher education

Аннотация. В статье рассматриваются особенности цифрового образования в вузе на современном этапе развития общества. Проанализированы и представлены некоторые проблемы использования онлайн-технологий, связанные с необходимостью экстренного введения дистанционного обучения в систему образования в цифровом формате. Предложены направления исследования различных аспектов развития дистанционного обучения в высшем образовании.

Abstract. The article examines the features of digital education at a university at the present stage of the development of society. The authors analyze and present some problems in the use of online – technologies associated with the need for urgent introduction of distance learning in the educational system in a digital format. The directions of research on various aspects of distance learning development in higher education are offered.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровое образование, высшее образование.

Keywords: distance learning digital education higher education.

Последствия изменений глобального характера отражаются на многих сферах жизни общества, в том числе и на сфере образования. Как отмечают некоторые исследователи [5], ситуация, сложившаяся в образовании в связи с пандемией, сделала переход на дистанционное обучение экстремальным и, несмотря на уже имеющиеся исследования особенностей цифровой дидактики [1–4], не вполне ожидаемым. Дистанционное образование в вузе является альтернативой традиционному, и сегодня как правило представляет собой организованное на LMS-платформе он-

лайн-обучение, обладающее своими преимуществами и недостатками, но несомненно дающее определенные результаты.

Работая со студентами Владимирского филиала РАНХиГС (направление подготовки «Государственное и муниципальное управление») дистанционно в течение довольно длительного времени, мы столкнулись с некоторыми проблемами. При этом наиболее значимыми оказались проблемы, ранее к дидактике имеющие опосредованное отношение. На первый план вышла проблема технической обеспеченности и доступа к интернету у обучающихся (около 15% студентов), а также проблема недостаточного уровня информационной компетентности со стороны обучающихся. У части студентов (около 35%) возникали трудности восприятия учебного материала в дистанционной форме, а также дискретность познавательной активности в процессе онлайн-обучения, что, вероятно, связано с личностными особенностями и мотивацией обучающихся. В условиях дистанционного образования эти факторы также значимы, однако при офлайн-обучении не возникало проблемы посещения занятия или качества выполнения задания, связанных с наличием/отсутствием соответствующего программного обеспечения у обучающегося.

Стоит отметить также изменение роли преподавателя в системе дистанционного обучения. Современная коммуникативная цифровая среда насыщена информацией (при этом качество такой информации зачастую вызывает сомнение), поэтому теперь преподаватель уже далеко не единственный носитель нужной информации, ведь основные аспекты учебного предмета можно изучить самостоятельно через бесплатные образовательные интернет-ресурсы, разработанные авторитетными авторами. В связи с этим актуальной задачей преподавания в высшей школе стало выстраивание диалога со студентами на основе формирования у них критического мышления и умения анализировать информацию, находящуюся в открытом доступе, так как на сегодняшний день проблема достоверности определенной части цифрового контента является одной из актуальных. Сформированность аналитического мышления и понимание сущности тех или иных научных концепций и категорий, по сути, обеспечивают фундаментальность высшего образования. Именно этой фундаментальности, на наш взгляд, не хватает некоторым образовательным интернет-ресурсам. Как правило, многие сайты, имеющие своей целевой аудиторией студентов, предлагают упрощенную

подачу материала, обедняя его глубину и повторяя содержание из одного сайта в другой. Таким образом, еще одной важной задачей педагога является изучение современного цифрового контента, имеющего отношение к преподаваемому предмету, подбор рекомендуемых источников для изучения учебной дисциплины с точки зрения познавательной ценности данного контента.

Анализ результатов опроса, проведенного нами среди студентов, обучающихся дистанционно (98 человек) показал, что основными принципами цифрового обучения сегодня можно назвать: наглядность и динамичность контента (78%); комплексное сочетание нескольких видов представления учебного материала (34%); интерактивность занятия за счет использования преподавателем возможностей цифровых технологий (56%).

Современные условия развития образования делают необходимым пересмотр традиционной методики преподавания в высшей школе: классическая лекция и семинарское или практическое занятие не должны просто переводиться в текстовый формат. При разработке занятия следует использовать максимум возможностей цифровых образовательных платформ, таких как: переговорные комнаты, закрытые команды для совместной групповой работы или проектной деятельности, интерактивная доска, интерактивный опрос. Онлайн-занятие также можно выстроить с использованием гиперссылок на необходимый контент, организовать быстрый выход на любую удаленную аудиторию. Еще одним преимуществом для обучающегося является возможность в любое удобное время работать с курсом, разработанным и представленным преподавателем в академической системе дистанционного обучения (СДО). Это позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении и дает возможность проявить себя не склонным к публичным выступлениям студентам с низкой социальной активностью. Программное обеспечение, с помощью которого реализуется обучение, обеспечивает постоянный мониторинг достижений каждого участника СДО, исключая фактор случайности, что стимулирует познавательную активность обучающихся.

Интересна оценка преимуществ дистанционного обучения со стороны студентов. Так, 45% из них отмечают снятие транспортных проблем, связанных с возможностью добраться на учебу в сложных климатических условиях; 28% – решение проблемы распространения сезонных инфекций, 17% – возможность сосре-

доточиться на учебе, 86% – доступность учебно-методических материалов. Среди недостатков отмечают зачастую номинальное присутствие студента на онлайн-занятии (12%). Решением в этом случае может стать проблемный способ изложения материала лекции, либо включение в занятие интерактивных форм взаимодействия с удаленной аудиторией. Не утратил своей актуальности и кейсовый метод обучения. Однако, в плане использования данного метода также возникает проблема, связанная с понижением самостоятельности и креативности мышления у обучающихся в связи с доступностью информации. Для преодоления этого недостатка можно рекомендовать применение индивидуальных исследовательских заданий, содержащих проблемные темы по предмету.

Результаты опроса студентов показывают также наличие таких серьезных проблем как ограниченность эмоционального контакта во взаимодействии преподавателя со студентами (57%) или между студентами (34%) и слабое невербальное взаимодействие субъектов в процессе дистанционного обучения (75%). Кроме того, некоторые из опрошенных отмечают опасность появления тенденции избегания социума (15%), возникновения проблем психического и физического здоровья (48%).

Несомненно, все вышеперечисленные моменты требуют более детального научного анализа с учетом всех особенностей развития дистанционного обучения. На наш взгляд это могут быть следующие направления исследований в сфере высшего образования:

- цели и задачи дистанционного образования;
- дидактическое содержание учебной дисциплины в цифровом контексте;
- принципы и методы дистанционного преподавания в высшей школе на основе современных информационных технологий;
- подходы к оценке результатов обучения в условиях цифрового обучения;
- дидактическая структура онлайн-занятия;
- методы мотивации к обучению и методы взаимодействия с аудиторией в условиях цифрового обучения;
- роль преподавателя в процессе дистанционного образования;
- инструменты оценки качества цифрового образования.

Библиографический список

1. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Перо, 2019. – 72 с.
2. Виндекер, О. С. К вопросу об эффективности дистанционного обучения: исследование представлений / О. С. Виндекер, Е. А. Голендухина, М. В. Клименских, Н. А. Корепина, А. С. Шека // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 10. – С. 41–45.
3. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда как условие для применения цифровых образовательных технологий в УПО / К. Г. Кязимов // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – № 10 (1). – С. 3556–3565.
4. Готовность российских вузов и школ к дистанционному обучению оценили // Лента.ру. 20.03.2020. – URL: https://lenta.ru/news/2020/03/20/distant_education/ (дата обращения: 09.03.2021).
5. Дистанционное обучение в экстремальных условиях // Интерфакс. 15.04.2020. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения: 19.02.2021).

References

1. Blinov, V. I. et al. Draft didactic concept of digital vocational education and training, 2019. 72 p.
2. Windecker, O. S. et al. To the question of the effectiveness of distance learning: a study of ideas, Pedagogical education in Russia, 2017, No. 10, pp. 41–45.
3. Kyazimov, K. G. Digital educational environment as a condition for the use of digital educational technologies, Professional education in the modern world, 2020, No. 10, pp. 3556–3565.
4. The readiness of Russian universities and schools for distance learning was assessing. Lenta.ru. 03/20/2020. URL: https://lenta.ru/news/2020/03/20/distant_education/ (accessed date: 03/09/2021).
5. Distance learning in extreme conditions. Interfax. 04/15/2020. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (accessed date: 02/19/2021).

Марина Викторовна Ильенко
Россия, Челябинская область, Красноармейский район,
с. Канашево
mv.ilienko@yandex.ru

**Формирование личностных качеств школьников
на уроках литературы с использованием
цифровых инструментов**

Marina Viktorovna Ilenko
Russia, Chelyabinsk region, Krasnoarmeysky district,
Kanashevo village

**Formation of personal qualities of schoolchildren
in literature lessons using digital tools**

Аннотация. Тема данной работы была выбрана в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий в учебный процесс. Данная тема является актуальной, так как происходит постепенная компьютеризация преподавания конкретных дисциплин, в том числе предмета литература. Кроме того, актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что интеграция новых информационных и педагогических технологий способствует созданию гуманистической образовательной среды, в которой развивается личность активная, умеющая приобретать знания и применять их, генерировать собственные идеи. Задача учителя состоит в том, чтобы способствовать формированию у школьников умения действовать, а, полученные при этом знания, должны стать средством обучения действиям.

Abstract. The topic of this work was chosen in connection with the widespread introduction and use of information technologies in the educational process. This topic is relevant, as there is a gradual computerization of the teaching of specific disciplines, including the subject of literature. In addition, the relevance of the research problem is due to the fact that the integration of new information and pedagogical technologies contributes to the creation of a humanistic educational environment in which an active person develops, who is able to acquire knowledge and apply it, generate their own ideas. The task of the teacher is to promote the formation of students' ability to act, and the knowledge gained in this case should become a means of teaching actions.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, когнитивная гибкость, критическое мышление, конкурентоспособность, художественный вкус, эстетические чувства, читательское чутье.

Keywords: digital educational environment, cognitive flexibility, critical thinking, competitiveness, artistic taste, aesthetic feelings, reader's flair.

Наука уверенными шагами идет вперед, предлагая обществу все более мощные цифровые технологии. Как бы мы не рассуждали о том, хорошо это или плохо, но то, что с нами происходит – уже необратимый процесс. Мы не можем игнорировать тот факт, что новая эпоха уже наступила [3].

«Цифровая реальность рождает новый вид человека. Это человек в растерянности, – говорит известный ученый-нейролингвист, доктор филологических наук Татьяна Черниговская. – На наших глазах происходит обвал цивилизации, которой как минимум 2000 лет. Все базовые координаты разъехались. Мораль – с большой буквы, настоящая, пошатнулась. Куда мы идем? Время задуматься» [4].

В образовании и обучении ключевой компетенцией становится когнитивная гибкость, когда обучающийся умеет безболезненно адаптироваться к новым реалиям жизни, своевременно переключаться и перезагружаться в быстро меняющемся информационном обществе, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации.

Меняется и сам характер образования, его направленность (от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь). Цели и содержание образования ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Сегодня конкурентоспособность участников экономических и социальных отношений определяется такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в условиях неопределенности сложившейся ситуации [2].

Литература – специфическая учебная дисциплина, наиболее оптимальная для реализации поставленных задач. Именно этому предмету отводится значение ведущего в формировании основ

нравственности, духовности, культуры, самостоятельности и гибкости мышления, в развитии творческих способностей учащихся. Это предмет, который способствует обогащению житейским опытом, историческими сведениями, формирует представления о сложности внутреннего мира личности, развивает неравнодушное и творческое отношение к действительности. Литература является также первоосновой для развития языка обучающихся, образного мышления на языковой основе, воспитания художественного вкуса, эстетического чувства.

Поэтому формирование личностных качества школьников на уроках литературы происходит только на том материале, который отвечает самым высоким эстетическим требованиям. Повседневное общение школьников с высшими образцами художественной литературы приводит к тому, что с накоплением эстетического опыта формируется литературный вкус и читательское чутье, позволяющее отличать собственно литературную классику от всего, что не претендует на художественность. Ведь именно художественная литература в высокой степени способствует становлению личности, формированию ее характера и нравственного ориентирования, позволяет выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Главное – осознание и осмысление читателем-школьником текста с позиции сегодняшнего дня.

Именно литературу мы рассматриваем как инструмент формирования личностных качеств школьника, необходимых для того, чтобы быть успешным в различных сферах жизни сегодняшнего высокотехнологичного, динамично меняющегося общества.

Современный урок литературы нельзя сегодня представить без использования цифровых образовательных ресурсов нового поколения. Их роль в формировании личности очень важна. Современная школа уже не может без этого. Если мы будем работать как вчера, у нас не будет завтра. Это в равной степени касается и нас, педагогов, и наших учеников. Применение цифровых инструментов дает возможность обучающемуся использовать другие способы получения материалов для подготовки к уроку и новые способы передачи информации. Именно образовательный процесс с применением цифровых образовательных ресурсов изменяет школьника. Результаты процесса выражены как в учебных, так и в личностных его достижениях. Прежде всего, происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс форми-

рования новых умений и навыков, а именно: умение найти нужную информацию, произвести анализ, выделить главное и избыточное, представить информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, тезисов, конспекта), возможно в наглядно-символической форме (в виде таблицы, диаграммы, презентации, видеоролика). В ходе работы с информацией школьник приобретает навык критического мышления, навык правовых составляющих при сохранении и распространении персональных данных. А представляя обработанную информацию слушателям, он учится выступать перед аудиторией, учится выражать свои мысли точно, грамотно, убедительно. И те, кто является его целевой аудиторией, тоже нарабатывают такие важные личностные компетенции, как умение слушать, формулировать вопросы, вступать в дискуссию и вести качественный диалог.

Интересной формой работы по формированию личностных качеств школьников с использованием цифровых инструментов мы считаем апробацию платформы для дистанционного обучения SKYSMART. Это сайт с интерактивными заданиями к наиболее востребованному учебно-методическому комплексу АО Издательство «Просвещение». Для участия в апробации мы выбрали 6 класс и активно работаем на этой платформе, используя для выполнения творческого домашнего задания по литературе. Выполняя задание, школьники развивают свою информационно-коммуникативную компетенцию, способствующую развитию устойчивой мотивации к обучению и интереса к предмету. А это позволяет им ощущать свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Таким образом, современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, для поиска решения, обретения и закрепления различных навыков.

Интересный опыт использования цифровых инструментов был получен при работе над индивидуальным проектом по литературе. Ученица создала буктрейлер по книге Е. Ильиной «Четвертая высота». При этом были использованы такие цифровые инструменты, как программа разработки и подготовки презентаций Microsoft Power Point, программа обработки видео файлов Windows Movie Maker, а также универсальный видеоредактор InShot и программа Cap Cut.

И наконец, «цифровые инструменты – это яркая упаковка для традиционных уроков литературы. Это что-то вроде интересной, необычной, привлекательной обертки для подарков, при помощи которой мы одновременно демонстрируем свое уважение и к предмету, который преподаем и к тем, кому этот предмет преподаем» [1].

Таким образом, активное внедрение и использование цифровых образовательных ресурсов на уроках литературы – это путь, который позволяет нам воспитывать критически думающего, эрудированного, с живым образным мышлением, конкурентоспособного ученика XXI века.

Библиографический список

1. Минец, Д. Предложите детям нарисовать поэму: как сделать уроки литературы интерактивными / Д. Минец. – URL: https://mel.fm/uchitelya/1604853-diana_minets (дата обращения: 12.04.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения: 12.04.2021).

3. Черниговская, Т. В. Человек в цифровую эпоху: как и кого учить. Цифровой апокалипсис / Т. В. Черниговская. – URL: <http://psyheo.by/nauchnyj-lektorij-mgu-chelovek-v-tsifrovuyu-epohu-kak-i-kogo-uchit-bolshaya-lektsiya-tatyany-chernigovskoj/> дата обращения: 12.04.2021).

4. Черниговская, Т. В. Человек растерянный – Homo Confusus и новая цифровая реальность / Т. В. Черниговская. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=_cno5U9CNLk (дата обращения: 12.04.2021).

References

1. Minets, D. Invite the children to draw a poem: how to make literature lessons interactive. URL: https://mel.fm/uchitelya/1604853-diana_minets.

2. The Federal State Educational Standard of basic General Education (5–9 classes), approved by the Ministry of Education of the Russian Fed-

eration. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897 of December 17, 2010 “About Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916>.

3. Chernihiv, T. V. Man in the digital age: how and whom to teach. Digital apocalypse. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WR4XhVZunQU>.

4. Chernihiv, T. V. The lost man-Homo Confusus and the new digital reality. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_cno5U9CNLk.

УДК 372.881.1

Людмила Сергеевна Науменко
Россия, г. Челябинск
naumenkols@mail.ru

Персональный профессиональный блог педагога как средство обучения иностранному языку

Ludmila Sergeevna Naumenko
Russia, Chelyabinsk

The teacher's personal blog as a tool for teaching foreign language

Аннотация. В статье рассматривается современное средство обучения иностранному языку – персональный профессиональный блог педагога. Описывается такой блог, который самостоятельно создается педагогом, им же наполняется и обновляется информацией. Акцентируется внимание на основной составляющей блога педагога, а именно – информационной. Утверждается, что информация должна отвечать присущим ей требованиям, чтобы сделать указанное средство качественным и эффективным в процессе обучения.

Abstract. The article deals with a modern teaching tool. This tool is called teacher's personal professional blog. The author focuses on the blog which is created, updated and changed by the teacher himself. The core component of the blog is information.

Ключевые слова: профессиональный блог, педагог, современное средство, обучение, иностранный язык.

Keywords: teaching tool, personal blog, teacher, foreign language.

Развитие системы образования, ее модернизация характеризуются внедрением новых форм, методов и средств обучения [5]. Одним из таких средств по праву можно считать персональный профессиональный блог педагога, используемый для развития компетенций обучающихся, в том числе в обучении иностранному языку. Особую актуальность использование персонального профессионального блога педагога приобретает в условиях дистанционного обучения, которое постепенно занимает лидирующие позиции.

Явление блогов в практике российского образования считается сравнительно новым. Упоминания об использовании блогов для развития различных компетенций обучающихся, в том числе в обучении иностранному языку, впервые встречаются в 2011 г. Изученные работы авторов имеет смысл разделить на две группы: первая группа работ и их авторы Ю. В. Скрипкина [3], П. В. Сысоев [4] и др. говорят об использовании уже готовых блогов, их потенциале для развития, например, коммуникативных умений в обучении английскому языку средствами размещенных на них материалов. Вторая группа ученых (С. А. Белов [1], М. В. Моисеева [2] и др.) обращает внимание на процесс использования блога, который создан и наполняется педагогом самостоятельно. Именно такой персональной профессиональной блог мы будем иметь в виду.

Существует много авторов, давших свои определения персональному профессиональному блогу, отмечают, что блог это: 1) средство самопрезентации педагога, 2) средство для размещения актуальных новостей, 3) средство для развития педагога и совершенствования его информационной компетентности, 4) средство для развития коммуникативных умений самого педагога и его обучающихся.

Мы соглашаемся с определениями авторов, однако дадим собственное определение данному понятию. Персональный профессиональный блог педагога это блог или сайт, созданный педагогом самостоятельно, реализуемый им же в профессиональной деятельности для решения практических задач во время учебных занятий по иностранному языку и вне их, наполняемый личностно значимой для блогоаудитории информацией, подобранной в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями пользователей блога педагога, уровнем их интеллектуального развития.

Далее обратимся к определению дидактических средств. В справочнике по педагогике дается следующее определение: «дидактические средства обучения – это средства получения знаний, формирования навыков и умений». Основной характеристикой любого дидактического средства обучения считается его воздействие на сенсорные органы обучающихся, что облегчает познание действительности. Не менее значимым, в том числе в отнесении персонального профессионального блога к дидактическому средству обучения, считаем назначение, а именно: дидактическое (характеризует возможности средств обучения в определенной образовательной среде); познавательное (осуществляет непосредственное познание обучающимися конкретных фрагментов действительности), информационное (предоставляет различную информацию), формирующее (развивает познавательные способности обучающихся, аналитические способности), контрольное (обеспечивает контроль за деятельностью воспитанников).

Перенесем сказанное на персональный профессиональный блог педагога. Изобразим сведения в таблице 1.

Таблица 1

Назначение персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку

Дидактическое назначение персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку	Пример использования персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку
Дидактическое	Использование блога педагога для развития компетенций обучающихся в процессе обучения иностранному языку с помощью размещения различных заданий на совершенствование видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка
Познавательное	Приобретение обучающимися знаний в области иностранного языка и на иностранном языке

Дидактическое назначение персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку	Пример использования персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку
	через размещение на страницах блога педагога различных тематических материалов
Информационное	Размещение материалов с различной информационной составляющей для формирования ценной, полной, понятной, достоверной картины по изучаемой проблеме в рамках обучения иностранному языку
Формирующее	Использование блога педагога для развития познавательных способностей обучающихся, их интеллектуальных возможностей через размещаемые материалы
Контрольное	Использование персонального профессионального блога педагога для обеспечения контроля за усвоением через размещение оценочных материалов

Из таблицы хорошо видно, что основным источником функционирования персонального профессионального блога педагога как дидактического средства в обучении иностранному языку становится информация. Целесообразно говорить о тщательности подбора информации, ее размещении на блоге педагога и использовании ею блогаудитории. Информация должна отвечать всем требованиям, чтобы блог педагога поистине стал качественным дидактическим средством в обучении воспитанников иностранному языку.

Таким образом, в статье актуализирована важность внедрения новых средств обучения для развития системы образования, ее модернизации; рассматривается персональный профессиональный блог педагога как современное средство для обучения иностранному языку. Показано назначение дидактического средства, применяемого в образовании, и показано наличие указанных

функций в персональном профессиональном блоге педагога в обучении иностранному языку.

Библиографический список

1. Белов, С. А. Использование блогов в образовательном процессе высшей школы / С. А. Белов // Ползуновский альманах. – 2011. – № 1. – С. 150–153.

2. Моисеева, М. В. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс / М. В. Моисеева, В. К. Степанов, Е. Д. Патаркин и др. – Москва : Изд. Дом «Обучение Сервис», 2008. – 256 с.

3. Скрипкина, Ю. В. Новые подходы к развитию коммуникативных компетентностей учащихся: образовательный потенциал социальных сетей и блогов/ Ю. В. Скрипкина. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-09.htm> (дата обращения: 07.04.2021).

4. Сысоев, П. В. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2–9.

5. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Nikolov, N. O. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. Human. Sport. Medicine, 2019, T. 19, No. 3, pp. 57–65.

References

1. Belov, S. A. The usage of Blogs in the educational Process of Higher Education, Almanac, 2011, pp. 150-153

2. Moiseeva, M. V. Development of professional competence in the field of ICT, Training Service, 2008. 256 p.

3. Scripkina, J. V. New Approaches to the Development of Student's communicative Competencies: educational potential of social networks and blogs, URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-09.htm>.

4. Sysoev, P. V. Modern Educational Internet Resources in teaching a foreign language, Foreign languages at school, 2008, pp. 2–9.

5. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Nikolov, N. O. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. Human. Sport. Medicine, 2019, T. 19, No. 3, pp. 57–65.

Наталья Юрьевна Ширина

Россия, г. Ярославль
shirina-natasha@mail.ru

Елизавета Сергеевна Ширина

Россия, г. Ярославль
shirina-liza@mail.ru

Анна Алексеевна Тоболева

Россия, г. Ярославль
anechka_t31@mail.ru

**Сравнительная характеристика онлайн-платформ
для изучения предметов математического цикла
с применением дистанционных технологий**

Natalya Yurievna Shirina

Russia, Yaroslavl

Elizaveta Sergeevna Shirina

Russia, Yaroslavl

Anna Alekseevna Tobileva

Russia, Yaroslavl

**Comparative characteristics of online platforms
for studying mathematical disciplines
using distance technologies**

Аннотация. Проблема резкого и быстрого перехода с очного формата обучения на дистанционный в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, предполагающая сохранение качества обучения и поддержание достойного уровня знаний обучающихся, является актуальной на 2020/2021 учебный год. Использование средств электронного обучения для математической подготовки студентов высших учебных заведений на данный момент мало освещено в литературе. Более подробное изучение этой темы позволит расширить возможности электронного образования и повысить его уровень.

Abstract. The problem of a sharp and rapid transition from full-time to distance learning in connection with the spread of Covid-19 involves maintaining the quality of training and maintaining a decent level of knowledge of students and is relevant for the 2020/2021 aca-

demic year. The use of e-learning tools for the mathematical preparation of students is poorly covered in the literature at the moment. A more detailed study of this topic will expand the possibilities of e-learning and improve its level.

Ключевые слова: электронное образование, дистанционные образовательные технологии, электронная доска, программное обеспечение.

Keywords: e-learning, distance learning technologies, whiteboard, software.

В соответствии с ч. 8, п. 1, ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ охрана здоровья обучающихся включает в себя «...обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» [1]. В целях защиты здоровья обучающихся, работников образовательных и научных организаций в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации были выпущены приказы Минобрнауки от 14 марта 2020 г. № 397 и Минздрава России от 16 марта 2020 г. № 173.

Руководствуясь этими документами, ректор ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России подписал приказ от 16.03.2020 № 01/03-45 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», частью 3 пункта 3 которого предусмотрено «...обеспечить возможность использования обучающимися и преподавателями образовательных технологий, дающих возможность взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Столь выраженная необходимость электронного обучения требует его методического совершенствования и расширения профессиональных возможностей преподавателей [3; 4; 5]. При проведении занятий математического цикла возникли сложности с подачей материала в электронной среде, поэтому актуальной стала задача использования электронных досок для повышения удобства объяснения материала.

Электронная доска – это компьютерное приложение, оперирующее графическими или текстовыми образцами, позволяющее нескольким пользователям разных компьютеров, входящих в од-

ну сеть, использовать один и тот же образец одновременно [2]. Условно их можно разделить на несколько категорий.

1. Доски, предназначенные для совместной работы в реальном времени, позволяют организовать планирование или мозговой штурм, а также проведение конференций, например, MIRO, WebWhiteboard, Conceptboard.

2. Доски, которые являются заменой обычной классной доски, обычно имеют достаточно скромный функционал и позволяют писать, рисовать, отменять нарисованное, повторяя визуальный и почти физический опыт написания на доске мелом или маркерами. Например, Whiteboard Fox похожа на листок из тетрадки по математике в клеточку, а у AWW есть сетка из точек.

3. Доски, адаптированные для обучения математике, имеют встроенный редактор формул, позволяют вводить математические символы, рисовать геометрические фигуры, например Twiddla, IDROO, Scribblar, BitPaper, TutorsBox.

В данной работе будет проведен сравнительный анализ электронных досок, которые можно использовать для проведения занятий по математическим дисциплинам. Пять электронных досок (Twiddla, IDROO, Scribblar, BitPaper, TutorsBox) обладают встроенными редакторами для работы с математическими символами, три других – MIRO, Whiteboard Fox, AWW – не имеют такого функционала.

При сравнении остановимся на следующих характеристиках.

1. Язык интерфейса. Очевидно, что для свободной работы с ресурсом участники занятия должны свободно владеть языком, на котором написан его интерфейс.

2. Возможность сохранять доски как изображения. Благодаря возможности сохранять доски в формате .pdf и .jpg ученики могут как посмотреть решение заданий с пропущенного занятия, так и при желании повторить пройденный материал.

3. Наличие текстового/голосового видеочата. Чаты такого рода упрощают коммуникацию между участниками занятия и позволяют отказаться от использования дополнительных программ для связи, таких как ZOOM и Skype.

4. Возможность вставлять изображения и другие медиа. Позволяет загружать задания единым изображением, что позволяет удобнее организовать рабочее пространство и упрощает взаимодействие учеников с заданием.

5. Наличие доступного справочника/тutorials по возможностям программы. Некоторые функции программы могут быть неочевидны в освоении, поэтому наличие справочника может стать значимым фактором программы.

6. Ограничение доступной поверхности доски. Ограничение рабочего пространства доски напрямую влияет на объем материала, который можно дать и на количество заданий на занятии.

7. Возможность копировать/вставлять, перемещать, фиксировать на листе и дублировать отдельные элементы написанного на доске. Наличие таких функций в программе позволяет упростить взаимодействие с доской и значительно уменьшить время, затрачиваемое на введение повторяющихся элементов.

8. Возможность разделения доски на сегменты (добавление отдельных листов). Позволяет разносить разные темы на разные листы, давать ученикам разные задания.

9. Возможность добавлять геометрические фигуры. Является необходимой опцией для проведения занятий, например по геометрии.

10. Возможность использовать без установки приложения. Доски, не требующие скачивания и установки на ПК пользователя, несомненно, будут проще для использования.

11. Необходимость регистрации. Отсутствие обязательной регистрации упрощает процесс использования программы, тем не менее, ее необходимость не является серьезным препятствием для учащихся/преподавателей.

12. Ограничения количества пользователей. Важный пункт для преподавателей, занимающихся с классами/группами, т. к. для них ограничение количества участников может помешать проведению занятия.

Обобщенные результаты сравнительного анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сводные результаты сравнения онлайн-платформ

	Twiddla	IDroo	Scribblar	BitPaper	TutorsBox	MIRO	Whiteboard Fox	AWW
Язык интерфейса	англ.	англ.	англ.	англ.	англ.	англ.	англ.	англ.

	Twiddla	IDroo	Scribblar	BitPaper	TutorsBox	MIRO	Whiteboard Fox	AWW
Возможность сохранять доски как изображения	+	+	+	+	+	+	-	+
Наличие текстового/голосового/видеочата	+ / + / -	+ / - / -	+ / + / -	+ / + / +	+ / - / -	+ / - / +	- / - / -	- / - / -
Возможность вставлять изображения и другие медиа	+	-	+	+	+	+	+	+
Наличие доступного справочника	+	-	-	-	-	-	+	-
Ограничение доступной поверхности доски	+	-	-	-	-	+	-	-
Возможность копировать/вставлять, перемещать, фиксировать на листе, дублировать отдельные элементы доски	- + - -	- + + -	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	- + - -	+ + + +
Возможность разделения доски на сегменты	-	-	+	+	-	-	-	-
Возможность добавлять геометрические фигуры	+	+	+	+	+	+	+	+
Возможность использовать без установки приложения	+	+	+	+	+	+	+	+
Необходимость регистрации	+	-	+	+	+	+	-	-
Ограничения количества пользователей	+	+	-	-	+	-	-	-

Электронные доски, имеющие в своем функционале встроенный редактор формул, например, Twiddla, а тем более доски с интегрированным WolframAlpha (Scribblar, TutorsBox), безусловно, являются прекрасным инструментом для проведения занятий с использованием дистанционных технологий. Но эти доски относятся к платным продуктам. Конечно, они предоставляют бесплатные версии, но, как правило, с ограничением по времени, для того чтобы пользователи смогли оценить удобство работы в программе и ее функциональные возможности.

Доски IDroo и BitPaper также обладают возможностями для работы с математическими символами и формулами, но относятся к бесплатному программному обеспечению. Они имеют ряд недостатков, например, ограничение числа участников в бесплатной версии IDroo или же создание только одной доски в месяц, как в BitPaper.

Использование подобных онлайн-платформ позволяет пользователю заранее подготовить необходимые материалы, но при этом написание формул во время занятия происходит медленно.

Электронные доски, не имеющие редактора формул, например, MIRO, Whiteboard Fox, AWW, вынуждают пользователя писать с помощью мышки или же применять графический планшет. При достаточном опыте это можно делать с весьма большой скоростью. Конечно, формулы, написанные таким образом, не будут выглядеть столь же идеально, как при использовании графического редактора, но такой вид работы позволит ускорить процесс подачи материала.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2021).
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Мошкина, Е. В. Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов заочной формы в условиях электронного обучения : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.08 / Е. В. Мошкина. – Красноярск, 2014. – 185 с.
4. Студеникина, Л. И. Педагогические условия эффективности использования элементов электронного обучения в вузовской

профессиональной подготовке студентов: на материале математической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. И. Студеникина. – Курск, 2007. – 168 с.

5. Ступин, А. А. Электронное обучение (E-Learning) – проблемы и перспективы исследований / А. А. Ступин, Е. Е. Ступин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 1. – С. 38–49.

References

1. Education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012, No. 273-FZ.

2. Azimov, E. G., Shchukin, A. N. New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Teaching Languages), Publishing house IKAR, 2009. 448 p.

3. Moshkina, E. V. Organizational and pedagogical support of the process of training correspondence students in the context of e-learning, Cand. ped. sci. diss. Krasnoyarsk, 2014. 185 p.

4. Studenikina, L. I. Pedagogical conditions for the effectiveness of the use of e-learning elements in university professional training of students: on the material of mathematical training, Cand. ped. sci. diss. Kursk, 2007. 168 p.

5. Stupin, A. A. E-Learning – Problems and Research Prospects, Distance and virtual learning, 2012, No. 1, pp. 38–49.

УДК 373.24

Алёна Николаевна Сироткина
Россия, г. Челябинск
alna.sirotkina.92@mail.ru

Практические рекомендации использования платформы ZOOM в проведении дистанционных форм работы с родителями

Alyona Nikolaevna Sirotkina
Russia, Chelyabinsk

Practical recommendations for using the ZOOM platform in conducting remote forms of work with parents

Аннотация. Современное образование претерпевает всё новые и новые изменения, которые дают возможность педагогам открывать новые горизонты для саморазвития. В настоящее вре-

мя приоритетной задачей становится повышение уровня цифровых компетенций участников образовательных отношений.

Поэтому хочется затронуть актуальную для всех тему – работу в дистанционном режиме, а именно: как организовать дистанционное родительское собрание с использованием платформы ZOOM.

ZOOM – это облачная платформа для проведения видеоконференций, мастер-классов, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий.

Abstract. Modern education is undergoing more and more changes, which enable teachers to open new horizons for self-development. Currently, the priority task is to increase the level of digital competencies of participants in educational relations. Therefore, I would like to touch on a topic that is relevant for everyone – working in remote mode, namely, how to organize a remote parent meeting using the ZOOM platform. ZOOM is a cloud-based platform for video conferences, workshops, webinars, and other similar online events.

Ключевые слова: видеоконференция, платформа ZOOM, дистанционное родительское собрание, мессенджеры: Viber, VK.

Keywords: video conference, ZOOM platform, remote parent meeting, messengers: Viber, VK.

Начав применять данную форму работы, мы выработали определенный алгоритм использования платформы ZOOM в проведении дистанционных форм работы с родителями.

Перейдем непосредственно к пошаговому алгоритму проведения дистанционного родительского собрания в онлайн формате на платформе Zoom.

Шаг 1. Скачивание приложения платформы Zoom на компьютер (это дает возможность педагогу показать презентацию, документ любого формата, фото) и телефон (для того, чтобы педагог мог дать рекомендации родителям в подключении к конференции).

Шаг 2. Регистрация. Она обязательна, нужна для того, кто хочет организовывать видеоконференцию.

Шаг 3. Объявление для родителей о предстоящем дистанционном родительском собрании. Оно дается за две недели до планируемой даты, а также здесь предлагается родителям выбрать удобное для них время проведения в двух вариантах: будний день в 19:00 или выходной день.

Шаг 4. Выдача инструкции родителям в электронном (в мессенджерах: Viber, VK) и печатном (в группе детского сада) виде. Подробнее обсудим ее позже.

Следующим, важным шагом на пути к цели, является проведение пробной видеоконференции.

Шаг 5. Планирование и объявление родителям о проведении пробной видеоконференции. Для этого отправляем ссылку-приглашение в группу Viber, VK.

Все запланированные конференции рекомендуется проводить через телефон, потому что так будет проще и быстрее отправить ссылку-приглашение нужным контактам или группе контактов.

Пробная видеоконференция нужна для того, чтобы проверить готовность родителей правильно использовать платформу ZOOM и в случае возникновения затруднений педагог мог дать необходимую рекомендацию.

Педагог должен оценивать такие параметры:

– Педагога, как организатора видно и слышно всем участникам.

– Педагогу и группе слышно и видно других участников.

Педагог может сам определить дату и время проведения пробной конференции, это может быть будний день после 19:00, потому что большинство работающих родителей в данное время находятся дома.

Сама же пробная конференция длится до тех пор, пока все запланированные родители не выйдут на связь. Если возникают проблемы технического характера, то их можно решить в индивидуальном порядке, либо при личной встрече. После этого принимается решение о завершении сеанса видеоконференции, педагог покидает ее последним.

Шаг 6. Подготовка педагога к дистанционному родительскому собранию. Планирование и отправка ссылки – приглашения с точной датой и временем.

На этом этапе педагог определяет участников конференции, которые будут выступать на родительском собрании и готовится сам. Здесь нужно учесть, что выступление должно быть лаконичным, ярким без лишних фраз, потому как в видеоконференции есть лимит времени – 40 минут. Педагог может лично проверять текст выступления каждого участника конференции и если нужно, корректировать его.

За несколько дней педагог отправляет в родительскую группу: Viber, VK, ссылку-приглашение с точным указанием даты и времени.

Важно! Во время проведения дистанционного родительского собрания включить автоматическую запись конференции.

Шаг 7. Проведение дистанционного родительского собрания на платформе ZOOM.

В назначенный день проведения собрания, педагог еще раз напоминает родителям о предстоящем событии и отправляет ссылку-приглашение.

Важно помнить, что время проведения видеоконференции строго ограничено и педагогу, как организатору, нужно начинать конференцию не раньше, чем за пару минут до конкретно запланированного времени. Из этого следует, что родителей стоит предупредить о пунктуальности.

В самом начале собрания педагог регистрирует присутствующих и напоминает, что для того чтобы отследить обратную связь у всех участников видеоконференции, должно быть включено видео и выключен звук, чтобы посторонний шум не отвлекал выступающих. Затем педагог, согласно плану собрания, передает слово выступающим.

На заключительном этапе мероприятия, когда у родителей нет волнующих их вопросов и все запланированные темы выступающих раскрыты, видеоконференцию можно заканчивать. Если же родительское собрание не вошло, в рамки отведенного времени и видеоконференция прервалась, то ее можно возобновить, предлагая всем участникам пройти по той же самой ссылке, об этом обговаривается заранее.

В завершении дистанционного родительского собрания педагог благодарит всех участников за внимание, прощается и покидает конференцию в последнюю очередь.

Вернемся к 4 шагу – инструкции для родителей.

Инструкция для родителей:

1. Скачиваем приложение ZOOM на телефон. (Регистрация не требуется!)

2. Принимаем участие в пробной конференции. Выполняя все запросы приложения ZOOM:

- проходим по ссылке в указанное время;
- вводим свою фамилию, имя, отчество;
- ждем, пока организатор примет вас;

– разрешаем все включения, которые запрашивает данное приложение: видео, звук – вызов через интернет и т. д.;

– проверяем то, что вы слышите и видите педагога и других участников;

– если возникли проблемы, сообщаете об этом педагогу, покидаете конференцию.

3. Принимаем участие в самом дистанционном родительском собрании:

– проходим по ссылке, данной педагогом;

– включаем видеоконференцию и отключаем звук;

– если возникло желание задать вопрос, включите звук и поднимите руку, для того чтобы вас увидели участники и выслушали вас;

– после завершения собрания покидаем конференцию.

При проведении дистанционного родительского собрания на цифровой платформе ZOOM, можно выделить плюсы и минусы.

+ Один из самых существенных плюсов – это 100% охват родительской аудитории.

+ Удобное для родителей время и место проведения, которое они выбирают сами.

+ Обратная связь – видно всех родителей, принимающих участие в собрании, их реакцию, а у родителей, есть возможность задавать вопросы.

Из минусов можно выделить только то, что видеоконференция ограничена по времени.

Таким образом, мы пришли к выводу, что организация онлайн видеоконференции незатруднительна и имеет множество преимуществ, а также позволяет разнообразить формы работы с родителями.

Надеемся, что данные практические рекомендации использования платформы ZOOM помогут в организации дистанционных форм взаимодействия.

Библиографический список

1. Видеоконференции и их использование, 2018.
2. Лучшие программы и сервисы для проведения видеоконференций, 2019.
3. Платформа для проведения онлайн-занятий Zoom, 2019.
4. Атрощенко, И. Г. Мобильные приложения и их использование в учебном процессе / И. Г. Атрощенко, А. С. Коваленко,

Т. В. Лебедева // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – С. 160–166.

5. Калимуллина, О. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О. В. Калимуллина, И. В. Троценко // Открытое образование. – 2018. – № 3. – С. 61–73.

6. Смирнова, Ж. В. Дистанционное образование как процесс управления обучением / Ж. В. Смирнова // Мир науки. – 2017. – Том 5. – № 2. – С. 5–8.

References

1. Video conferences and their use, 2018.

2. The best programs and services for video conferencing, 2019.

3. Zoom online training platform, 2019.

4. Atroschenko I. G., Kovalenko A. S., Lebedeva T. V. Mobile applications and their use in the educational process. Bulletin of the Tver State University. Ser.: Pedagogy and Psychology, 2019, No. 2, pp. 160–166.

5. Kalimullina, O. V., Trotsenko I. V. Modern digital educational tools and digital competence: analysis of existing problems and trends. Open education, 2018, No. 3, pp. 61–73.

6. Smirnova, Zh. V. Distance education as a learning management process. The world of science, 2017, Volume 5, No. 2, pp. 5–8.

УДК 371.142

Анжела Евгеньевна Редькина

Россия, Челябинская область, г. Златоуст

**Из опыта работы по созданию
лично-персонализированного образовательного
пространства в условиях цифровизации
дополнительного образования**

Angela Yevgenyevna Redkina

Russia, Chelyabinsk Region, Zlatoust

**Experience in creating a personalized educational space
in the context of the digitalization of additional education**

Аннотация. В статье рассказывается о возможностях системы дополнительного образования для индивидуализации и пер-

сонализации обучения, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, о проблеме растущего отставания данной системы от требований цифровизации экономики. На примере конкретного учреждения показано, как его коллектив, работая над созданием лично-персонализированного образовательного пространства в условиях цифровизации дополнительного образования, решает проблему нехватки квалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

Abstract. The article describes the possibilities of the additional education system for individualization and personalization of education, contributing to the development of the personal qualities of students, about the problem of the growing lag of this system from the requirements of the digitalization of the economy. Using the example of a specific institution, it is shown how its team, working on the creation of -personalized educational space in the context of digitalization of additional education, solves the problem of a shortage of qualified personnel with relevant competencies in the field of modern technologies.

Ключевые слова: индивидуализация и персонализация обучения, цифровизация дополнительного образования, подготовка квалифицированных кадров.

Keywords: individualization and personalization of education, digitalization of additional education, training of qualified personnel.

Дополнительное образование детей на сегодняшний день – всемирно признанный компонент системы непрерывного образования. Деятельность учреждений именно этой сферы направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а результатом этой деятельности является способность личности строить свою индивидуальную траекторию развития, то есть, быть субъектом собственной жизни.

Развитию личностных качеств, составляющих основу индивидуальности человека, способствуют индивидуализация и персонализация образования, которые, с точки зрения ученых, являются необходимыми условиями развития способностей и интересов обучающихся, их успешного социокультурного развития и самоопределения. В последнее время появилось немало работ,

посвященных данному направлению отечественного образования. Отдельные аспекты проблемы индивидуализации и персонализации дополнительного образования детей отражены в исследованиях А. Г. Асмолова, В. П. Голованова, Т. Н. Гущиной, Е. Б. Евладовой, Б. В. Куприянова, Л. Г. Логиновой, Н. А. Морозовой, Л. М. Митрофановой и др. В обобщенном виде с учетом различных точек зрения значение этих понятий можно представить следующим образом:

– индивидуализация – процесс обучения, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями (характером, темпераментом, интересами, мотивацией, и пр.) ребенка, с уровнем развития его способностей; индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ребенок планирует) и индивидуальных образовательных программ (ребенок выбирает), а также позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ребенок реализует), что в итоге позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– персонализация – «внутренняя» сторона индивидуализации (основа персонализации – личностный подход), при которой потребность «быть личностью» со своей я-концепцией обеспечивает активность включения ребенка (подростка) в систему социальных отношений, реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, личностных смыслов, поведенческой активности; смысл и назначение персонального образования – через подбор личной образовательной программы соединить конкретного ребенка с социально-культурным сообществом, которое обеспечивает перспективность его образования.

Авторы исследований единодушны в оценке возможностей дополнительного образования для индивидуализации и персонализации обучения: гибкая обучающая среда учреждений дополнительного образования благоприятна для социализации и социального воспитания, позволяет обучающимся строить собственный образовательный маршрут и выбирать варианты содержания образования; здесь приоритетными являются технологии обучения личностно-деятельностной направленности; возможны дистанционное обучение и реализация современных телекоммуникационных технологий; для индивидуального развития каждого ребенка создается ситуация успеха в значимой для него деятельности.

Однако серьезной проблемой современного дополнительного образования является его растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни: здесь практически не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые во многих других сферах деятельности; слабо используются возможности цифровых технологий для персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), для повышения мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), для облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность). Между тем, новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые на основе традиционных технологий.

Совершенствованию образовательного процесса, в том числе и в системе дополнительного образования, должен способствовать Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание в нашей стране необходимых условий для перехода к цифровой экономике. Он предполагает создание к 2024 году единого электронного образовательного пространства России – федеральной цифровой платформы, обеспечивающей современную и безопасную образовательную среду.

Однако качественные преобразования в отдельно взятом учреждении должны происходить с учетом не только современных тенденций и вызовов, которые обозначились в мире, в стране, в социуме, в общественном сознании, но и актуальных для него потребностей. Осмысление имеющихся в МАУДО «Центр эстетического воспитания детей» возможностей для индивидуализации и персонализации обучения позволило учреждению начать осуществление нового подхода к организации процесса предоставления ребенку образовательных услуг и способов их получения. С 2020 года Центр работает над созданием организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий для модернизации образовательного процесса, обеспечивающего личностно-персонализированный подход в обучении при переходе к цифровизации дополнительного образования в 2024 году, что предполагает:

- обеспечение подготовки квалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных тех-

нологий, с последующей передачей знаний через наставническую деятельность;

– совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса МАУДО «ЦЭВД» в соответствии с необходимостью внедрения личностно-персонализированного подхода к обучению в условиях цифровизации дополнительного образования;

– освоение и внедрение в учебный процесс технологий персонализации обучения, сохраняющих и развивающих индивидуальность ребенка в «цифровом обществе»; содействие освоению дополнительных общеобразовательных программ каждым обучающимся в индивидуальном темпе, стиле, объеме;

– обновление материально-технической базы учреждения для постепенного внедрения компонентов цифровой образовательной среды, обеспечивающей личностно-персонализированный подход к обучению.

Поскольку «кадры решают всё», приоритетной задачей стало обеспечение учреждения кадрами, обладающими актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Переход на дистанционное обучение (рассматриваемое как один из компонентов процесса цифровизации образования) весной 2020 года выявил «болевые точки» большинства учреждений дополнительного образования, и на первом месте – недостаточный навык владения педагогами компьютером, онлайн-сервисами, технологиями дистанционного обучения. А отсюда – несоотнесенность содержания образования реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с форматом дистанционного обучения.

Чтобы как можно быстрее разрешить проблему подготовки кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий, методисты МАУДО «ЦЭВД», отвечающие за программно-методическое обеспечение, учебно-воспитательную работу, информационное обеспечение учебного процесса, в период дистанционного обучения прошли курсовую подготовку. Ими были освоены программы повышения квалификации «Возможности дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей» (АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»), «Организация дистанционного обучения: нормативно-правовые основы и технологии» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург), «Современный сайт образовательной организа-

ции: документы, регламенты, нормы и тенденции» (ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск) и «Современные подходы к работе педагога дополнительного образования» (Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной подготовки, г. Москва), позволившие детально изучить современные технологии обучения, нормативно-правовую базу, некоторые подходы к обучению в условиях цифровизации, после чего работа по повышению квалификации педагогических кадров была продолжена уже на институциональном уровне. Изучение опыта работы учреждения в условиях дистанционного обучения, анкетирование педагогов на предмет выявления затруднений по организации дистанционного обучения и представленный перед началом нового учебного года на педагогическом совете анализ полученных результатов легли в основу дальнейшей деятельности методистов по передаче полученных знаний педагогам Центра. В коллективе были проведены две методические учебы: «Деятельность педагога дополнительного образования по организации дистанционного обучения» с представлением методических рекомендаций по данной теме от методиста по программно-методическому обеспечению и «Наставничество как форма повышения профессиональной компетентности педагогических кадров» от методиста по учебно-воспитательной работе, после чего были сформированы наставнические группы и пары. Именно наставничество в паре «методист – педагог» как разновидность индивидуальной работы с педагогическими кадрами способно эффективно, быстро и качественно повысить компетентность педагога.

Активизировать освоение современных технологий и начать осваивать новый онлайн-сервис педагогам позволили семинары-практикумы «Индивидуализация и персонализация обучения – ведущие тренды развития образования в XXI веке» и «Что такое платформа Zoom и как с ней работать?». А индивидуальная работа методиста по информатизации с педагогами Центра помогла многим из них создать персональные сайты и научиться наполнять их необходимым образовательным контентом.

Помимо этого, совместными усилиями методистов ЦЭВД были разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием лично-персонализированного подхода к обучению в условиях цифровизации дополнительного образования. В новом учебном году планируется в тестовом режиме

начать внедрение в учебный процесс технологий персонализации обучения, сохраняющих и развивающих индивидуальность ребенка в «цифровом обществе», предусматривающих освоение дополнительных общеобразовательных программ каждым обучающимся в индивидуальном темпе, стиле, объеме.

Постепенному внедрению компонентов цифровой образовательной среды способствует и обновление материально-технической базы учреждения: увеличивается оснащенность кабинетов компьютерами, растет скорость интернета, открываются новые, привлекательные для детей и подростков, объединения технической направленности.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс ЦЭВД технологий дистанционного обучения предопределило необходимость дальнейшей работы по индивидуализации и персонализации дополнительного образования, а Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» задал будущему личностно-персонализированному образовательному пространству учреждения цифровое направление.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – № 2 (64), 2014. – URL: <http://edupolicy.ru/wpcontent/uploads/2014/07/Asmolov%E2%84%962.2014.pdf> (дата обращения: 19.04.2021).

2. Громыко, Ю. В. Персонализация в образовании: иницирующее образование, подъем сознания и личностный рост / Ю. В. Громыко. – URL: <http://fictionbook.ru/author> (дата обращения: 19.04.2021).

3. Гульчевская, В. Г. Индивидуализация обучения как перспективная модель инновационного развития образования / В. Г. Гульчевская. – URL: ipksru.narod.ru (дата обращения: 19.04.2021).

4. Филатова, М. Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема / М. Н. Филатова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 6. – С. 13–21.

References

1. Asmolov, A. G. Additional personal education in an era of change: cooperation, co-creation, self-creation, Educational policy, No. 2 (64),

2014. URL: <http://edupolicy.ru/wpcontent/uploads/2014/07/Asmolov%E2%84%962.2014.pdf>.

2. Gromyko, Yu. V. Personalization in education: initiating education, raising consciousness and personal growth. URL: <http://fictionbook.ru/author>.

3. Gulchevskaya, V. G. Individualization of education as a promising model of innovative development of education. URL: [ip-kspu.narod.ru](http://kspu.narod.ru).

4. Filatova, M. N. Individualization and personification of additional education for children as a pedagogical problem, Innovative projects and programs in education, No. 6, 2015, pp. 13–21.

УДК 373.1

Татьяна Александровна Тысячная

Россия, г. Кыштым
1000.tatyana02@mail.ru

Юлия Сергеевна Горшенина

Россия, г. Кыштым
r-yuliya-13@mail.ru

**Цифровая трансформация как одно из направлений
психолого-педагогического сопровождения
формирования положительной я-концепции
обучающихся и средство кардинального улучшения
образовательных результатов**

Tatyana Aleksandrovna Tsyachnaya

Russia, Kyshtym

Yuliya Sergeevna Gorshenina

Russia, Kyshtym

**Digital transformation as one of the directions
of psychological and pedagogical support
for the formation of a positive “Self-concept”
of schoolchildren and a means of radically
improving educational outcomes**

Аннотация. Распространение цифровых технологий (ЦТ) ведет к качественным изменениям в сфере производства и на гло-

бальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования. Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам.

Abstract. The proliferation of digital technologies is leading to qualitative changes in production and global markets. This change is also affecting the field of education. Digital technologies are rapidly spreading and updating, opening up unlimited possibilities of access to digital tools, materials and services.

Ключевые слова: цифровая трансформация, я-концепция, цифровая образовательная среда.

Keywords: digital transformation, “Self-concept”, digital educational environment.

По всему миру уже активно происходит трансформация образования. Изменения нужны и отечественной системе. Мы живем в цифровую эпоху, а потому необходимо, чтобы все учащиеся, а не только лучшие, в процессе обучения овладевали требуемыми в XXI веке компетенциями (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе). Также очень важна способность творчески, а не по шаблону применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде. Новый федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу. Задача учреждения состоит в том, чтобы объединить в общем образовательном процессе:

- владение обучающимися заранее отобранным содержанием;
- достижение обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения как социально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием [3].

Тема формирования положительной я-концепции обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, актуальна в современном обществе. На сегодняшнем этапе разви-

тия наше общество нуждается в ответственных, позитивно настроенных гражданах. Воспитать такого человека – задача школы. Психолог Е. С. Красницкая в своих исследованиях считает, что один из аспектов формирования положительной я-концепции является психолого-педагогическая программа развития позитивной я-концепции у педагогов [1]. Именно педагог способствует позитивному восприятию обучающихся и самого себя, а также способствует личностному развитию педагогов, что является одним из важнейших факторов эффективности работы. Формировать я-концепцию ученика может тот педагог, у которого выработана собственная положительная объективная я-концепция [1].

Основным направлением психолого-педагогического сопровождения формирования положительной я-концепции в образовательном учреждении являются ресурсы кадетского движения, которое может быть рассмотрено как самостоятельное обретение обучающимися смысла своей деятельности и будущем профессионального самоопределения, так как в ходе освоения кадетских дисциплин ребенок «примеряет» на себя разные роли, проигрывает определенное модельное поведение. В период освоения программы «Кадетское образование» подростки проходят несколько стадий:

5-й класс – привлекательность в проведении досуга, деятельность похожа на детскую игру;

6-й класс – формирование первичных навыков;

7-й класс – формирование индивидуального стиля деятельности;

8–9-й классы – самореализация, наставничество, самоопределение.

Формирование положительной я-концепции на каждой стадии предполагает поэтапное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее внутренней природе и задачам каждой стадии.

В качестве основных методов психолого-педагогического сопровождения формирования положительной я-концепции можно выделить следующие:

1. Информационно-справочные.
2. Диагностические.
3. Методы морально-эмоциональной поддержки.
4. Методы принятия решения и построения перспектив.
5. Метод активного обучения.

Вторым направлением психолого-педагогического сопровождения формирования положительной я-концепции следует считать цифровую трансформацию. Участие образовательной организации в национальном проекте «Цифровая образовательная среда» помогает создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В школе успешно внедряется модель цифровой образовательной среды, осваивается программа современных цифровых технологий. Мотивация образовательной организации для участия в проекте понятна: в нашем быстро меняющемся мире технологии устаревают очень быстро, поэтому надо учиться работать в новой реальности и учить детей двигаться вперед. Цифровизация помогает решать проблему индивидуализации, персонализации. Педагогу следует развивать собственные мотивы к обмену знаниями в дистанционных формах, как считает психолог Е. А. Селиванова [2]. Это является стимулом для детей к самостоятельному овладению знаниями в том объеме, который им нужен, и в том темпе, который их устраивает. Внедрение цифровой трансформации показывает, что обучающиеся способны усваивать материал самостоятельно, при этом учитель играет роль наставника. Освоение современных образовательных технологий даст детям уверенность в завтрашнем дне, положительную мотивацию для обучения и развития.

Благодаря технологическому развитию в образовании, равномерная передача обучающимся важных для жизни в цифровой эпохе знаний становится более реалистичной за счет совершенствования образовательного процесса и средств его планирования.

Цифровая трансформация образования – это работа на многие годы. Она затрагивает все уровни образования и требует непосредственного участия всех сторон: преподавателей, учеников, администрации и родителей. Эту работу можно разделить на три большие связанные между собой группы: развитие цифровой инфраструктуры образования, развитие и разработка новых учебных материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание, разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Все вышперечисленное требует серьезного подхода, в том числе формирование новой качественной базы педагогических знаний с опорой на работу с цифровой средой. Цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для улучшения образования. Но их интеграция в учебный процесс очень сложна. Благодаря передовым

технологиям все участники образовательного процесса могут в нужной степени отслеживать и организовывать процесс обучения, в том числе и сами обучающиеся. Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет ответственность за результативность. Если в образовательном процессе будут широко использоваться грамотно составленные учебные материалы с использованием передовых вовлекающих приемов, таких как мультимедиа, и т. д., то с преподавателей в какой-то степени снимается ответственность за подачу большей части материала, в результате чего они могут сконцентрироваться на оказании педагогической поддержки обучающимся в конкретных, важных для каждого, аспектах учебного процесса. В результате этого велика вероятность роста качества образования и количества результативных учеников.

Так, популярная онлайн-платформа Учи.ру предоставляет образовательные услуги обучаемым из всех регионов России. Обучаемым предлагаются интерактивные задания, которые соответствуют школьной программе. Обучающая программа реагирует на действия ученика: в случае правильного решения его хвалят и предлагают новое задание, в случае ошибки он получает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Все задания моделируют реальные жизненные ситуации, которые знакомы учащимся [4].

Таким образом, формирование положительной я-концепции рассматривается как обретение подростком подлинного смысла своей деятельности. Процесс самопознания, поиска смысла деятельности является творческим, потому что обретаемые обучающимся ценности носят индивидуальный характер. Эти ценности не могут быть принесены в душу ребенка извне, они рождаются в нем в результате умелого психолого-педагогического сопровождения и становятся источником новых поисков и открытий. Подросток обретает смысл своей деятельности, выстраивает свой собственный путь, опираясь на устойчивую положительную я-концепцию.

Библиографический список

1. Красницкая, Е. С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4 (41). – С. 98–108.
2. Селиванова, Е. А. Развитие мотивации педагогов к обмену знаниями в дистанционных формах повышения квалификации /

Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 60–68.

3. Уваров, А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А. Ю. Уваров. – Москва : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018.

4. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

References

1. Krasnitskaya, E. S. Psychological and pedagogical approach to the problem of personal development of teachers in the system of professional development. Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 4 (41), pp. 98–108.

2. Selivanova, E. A. Development of teachers' motivation to exchange knowledge in remote forms of professional development. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 4 (45), pp. 60–68.

3. Uvarov, A. Yu. Education in the world of digital technologies: on the way to digital transformation. Publishing House of the Higher School of Economics, Moscow, 2018.

4. Uvarov, A. Yu., Gable, E., Dvoretzkaya, I. V., et al. Difficulties and prospects of digital transformation of education, Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019.

УДК 378.147

Наталья Владимировна Белорусова

Россия, г. Новороссийск

**Современные компьютерные технологии
в подготовке будущих учителей иностранного языка**

Natalia Vladimirovna Belorusova

Russia, Novorossiysk

**Modern computer technology in the training
of future teachers of a foreign language**

Аннотация. В последние десятилетия мы можем наблюдать существенные изменения происходящие на всех уровнях систе-

мы образования. Различные аспекты совершенствования и повышения эффективности процессе обучения находят отражение в многочисленных исследованиях в области дидактики и методики обучения иностранным языкам. Для того чтобы воплотить на практике новые разработки, призванные усовершенствовать процесс обучения иностранным языкам, учителю необходимо владеть различными методиками и технологиями обучения иностранным языкам.

Abstract. In recent decades we can observe significant changes taking place at all levels of the educational system. Various aspects of improving and increasing the effectiveness of the teaching process are reflected in numerous studies in the field of didactics and methods of teaching foreign languages. In order to translate into practice new developments designed to improve the process of teaching foreign languages, the teacher needs to know the various methods and technologies of teaching foreign languages.

Ключевые слова: конструктивно-планирующие умения, конструирование методического инструментария, LearningApps, Bookwidgets, Nearpod.

Keywords: constructive-planning skills, constructing methodological tools, LearningApps, Bookwidgets, Nearpod.

В последние десятилетия мы можем наблюдать существенные изменения происходящие на всех уровнях системы образования.

Во главе угла всего процесса обучения иностранному языку, в частности, стоят интересы и потребности учащихся. Таким образом, в рамках требований, предъявляемых к обучению иностранному языку, процесс обучения становится все более сконцентрированным на ученике. В каждом отдельном случае обучение иностранному языку должно учитывать потребности конкретной группы учащихся, а сам процесс обучения быть эффективным, мотивированным, доступным и увлекательным, обеспечив в итоге необходимы уровень владения изучаемым иностранным языком.

Различные аспекты совершенствования и повышения эффективности процессе обучения находят отражение в многочисленных исследованиях в области дидактики и методики обучения иностранным языкам. Для того чтобы воплотить на практике новые разработки, призванные усовершенствовать процесс обучения иностранным языкам, учителю необходимо владеть различными методиками и технологиями обучения иностранным языкам.

Говоря о структуре профессиональной деятельности учителя, следует отметить, что центральное место в ней отведено преподавательской деятельности. В рамках этой деятельности учитель реализует свою основную функцию – преподавание иностранного языка. Учитель может только тогда в полной мере реализовать свою основную функцию, если владеет следующими важными профессиональными умениями. К данным умениям Н. В. Кузьмина относит умение конструировать и планировать весь процесс обучения в целом и отдельные его части, аналитические и профессионально-коммуникативные умения.

В данной статье хотелось бы сделать акцент на конструктивно-планирующих умениях будущих учителей иностранного языка. К умениям данной группы Н. В. Кузьмина, Н. Д. Гальскова относят умения планировать систему уроков, разрабатывать сценарий отдельного урока, а также конструировать разноцелевые учебные материалы [2; 3].

Следовательно, конструктивно-планирующие умения требуют от учителя владения планированием серии уроков на основе учебно-тематического плана. Учитель также должен уметь разработать подробный план проведения урока, продумать и разработать его содержание, определив цель, задачи, последовательность работы на уроке, а также предъявления и выполнения заданий. При этом очень часто учитель сталкивается с ситуацией, когда для того, чтобы урок был эффективным, насыщенным и интересным, приходится самому разрабатывать материалы и задания к уроку.

Мы разделяем мнение Н. В. Кузьминой, Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина, что описанные выше умения и составляющие их действия требуют от учителя профессионализма и творческого подхода к планированию и проведению урока [5].

В этой связи, как справедливо отмечают В. А. Болотов, В. В. Сериков, важной задачей подготовки будущих учителей иностранного языка является формирование у них метапредметного опыта и умений конструирование как учебного процесса в целом, отдельного урока, так и методического инструментария к каждому уроку [1; 6].

Конструирование методического инструментария к уроку и содержания урока связано со всеми процедурами педагогического проектирования.

Одним из признаков нашего времени является активное использование в образовании современных технологий, в том чис-

ле и информационных. Сегодня процесс обучения иностранному языку не мыслим без использования интерактивной доски, интернета, аутентичных аудио- и видеоматериалов. В период пандемии стали активно использоваться в процессе обучения иностранным языкам мессенджеры и платформы для дистанционного обучения, например, Zoom, Moodle, Skype и др.

Безусловно, внедрение в процесс обучения перечисленных выше технологий оказывает на него позитивное влияние, что было доказано в многочисленных исследованиях, появившихся в последнее десятилетие.

В этой связи считаем целесообразным использование дидактического потенциала информационных технологий для формирования у будущих учителей иностранного языка умений конструировать методический инструментарий. В этом может помочь использование различных сервисов, которые позволяют конструировать не только отдельные упражнения для их использования на уроке, но и целые фрагменты урока. В некоторых из современных появившихся недавно сервисов есть возможность моделирования всего урока целиком. Таких сервисов появилось достаточно много в последнее время.

Студенты отделения «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур активно используют различные сервисы для планирования и проведения уроков по английскому языку на занятиях по курсу «Методика преподавания иностранных языков» в ходе педагогической практики. Мне бы хотелось остановиться на нескольких наиболее часто используемых сервисах: LearningApps, Bookwidgets, Nearpod.

На основе сервисов LearningApps, Bookwidgets, Nearpod студентами разрабатываются задания для проведения уроков в период производственной практике и создаются комплексы упражнений в рамках выпускных квалификационных работ.

Наиболее популярным среди конструкторов упражнений у студентов является LearningApps. LearningApps позволяет создавать интерактивные упражнения для контроля уровня усвоения учебного материала. К бесспорным достоинствам этого сервиса из Германии можно отнести то, что он бесплатный, а также наличие русскоязычного интерфейса.

С помощью LearningApps можно разрабатывать 20 интерактивных упражнений (в LearningApps они названы приложениями, поэтому далее в тексте эти термины будут использоваться как

синонимы), в том числе в игровой форме. Он подойдет для учителей, работающих как с младшими, так и со старшими школьниками.

Используя LearningApps для разработки упражнений, учитель может сделать приложение сам, выбрав один из имеющихся вариантов или же взяв за основу готовые задания, изменив их содержание.

Если учитель решил создавать упражнение самостоятельно, то прежде чем приступать к разработке собственного задания, следует познакомиться с примерами аналогичных заданий, представленных на сервисе. После этого можно приступать к разработке собственного задания. Для этого необходимо заполнить в предложенных формах все поля и загрузить необходимые изображения. В случае возникновения проблемы, можно воспользоваться подсказками.

Если же учитель решил воспользоваться шаблоном, а это зачастую экономичней и проще, то необходимо выбрать требуемый шаблон. На это придется потратить определенное количество времени, поскольку в галерее приложения шаблоны размещены по тематическому принципу.

Подводя итог описанию конструктора упражнений LearningApps, следует отметить ряд достоинств, среди которых простота использования, не требующая специальных навыков, наличие шаблонов, которые можно использовать в качестве основы для собственного упражнения, широкий выбор упражнений, в том числе и игровых.

Среди недостатков пользователи отмечают недостаточно привлекательный и яркий внешний вид упражнений, корявый перевод интерфейса и отсутствие статистики по результатам выполнения задания.

Рассмотрим далее технологию создания упражнений с помощью LearningApps:

1. Вводим в адресную строку адрес – <http://learningapps.org>.
2. Переходим на русский язык – нажимаем пиктограмму Российского флага и «Подать заявку».
3. Начало регистрации – «Создать аккаунт».
4. Ввести имя пользователя, пароль, e-mail, фамилию и имя, код безопасности. Все проверяем и нажимаем «кнопочку» – «Создать konto».
5. Войти в свой аккаунт. Выбрать функцию «Новое упражнение».

6. Выбрать вид упражнения «Заполнить пропуски».

7. «Название приложения» – вводим название будущего интерактивного упражнения.

8. «Постановка задачи» – вводим задание ко всему упражнению – «Выбери правильный ответ».

«Заполнить пропуски» – в этом пункте вводим текст с пропущенными словами, пропущенные слова в тексте обозначаем символами -1-, -2- и т. д.

«Вставляем вместо пропусков текст» – вводим слова, которые пропущены в тексте:

9. «Обратная связь» – вводим “Great job!”.

Большой интерес у учителей и преподавателей иностранного языка вызывает приложение Bookwidgets. Данный сервис был разработан в Бельгии педагогами и программистами. Bookwidgets позволяет создавать как отдельные интерактивные упражнения, так и целые интерактивные учебники и учебные пособия. Сервис состоит из нескольких модулей, который можно использовать самостоятельно.

Благодаря этому приложению учитель может создавать интерактивные упражнения.

Задания выполняются индивидуально или в группе. Учитель наблюдает за выполнением задания и фиксирует результаты.

При разработке и планировании урока учитель готовит так называемые виджеты. и после выполнения заданий фиксирует и анализирует результаты.

Bookwidgets позволяет создавать более двадцати видов интерактивных упражнений как для индивидуальной, так и для групповой работы и среди которых: текстовый вопрос с множественным выбором, есть вопросы, которые содержат только один правильный ответ, тест с выбором нескольких правильных ответов, тест на соответствие, тест на восстановление последовательности, тест с вводом текстовой строки и многое другое. Для того чтобы создать свои упражнения, вам достаточно зарегистрироваться и выбрать версию бесплатного использования.

Учащиеся могут выполнять интерактивные задания в любом браузере. После выполнения заданий они могут сразу увидеть результаты своей работы. Завершив выполнения заданий, ученик отправляет свои результаты, нажав кнопку «submit». Учитель получает аналитические данные по итогам выполнения задания.

Сервис Nearpod доступен через любое устройство (мобильные версии Google Play и App Store). С его помощью можно создать различные виды тестов (тест на соответствие; тест с выбором одного или нескольких правильных ответов; тест с вводом письменных или текстовых ответов учащихся), а также организовать коллективную деятельность учащихся.

При конструировании упражнений и занятий учитель может вставлять изображения или видео как со своего компьютера, так из облачных хранилищ или введя в поисковую строку желаемое слово.

Чтобы начать пользоваться сервисом, учителя должны зарегистрироваться. Это можно сделать через Google аккаунт. После входа открывается окно личного кабинета.

Здесь предоставляется возможность не только создать собственные интерактивные уроки, но и выбрать подходящий урок из множества уже созданных, а также импортировать файлы любого типа и добавлять к ним интерактивные элементы.

Для создания урока выберете Create → Lessons. Нажав на *Add Slide* (*добавить*), откроются два отдела: *Content* и *Activities*. Первый дает возможность добавлять контент в виде слайдов, аудио и видеоматериалов, виртуальных экскурсий, 3D-моделей и т. д. Второй отдел предназначен для создания разных упражнений: тесты, сопоставление пар, упражнения на память, рисование и т. д.

После окончательного создания презентации, нажмите на *Save and Exit* (*сохранить и выйти*). Откроется окно личного кабинета, где можно найти файл урока. Направив на него курсор, вы увидите способы, которые помогут понять, как делиться материалами с учениками.

Live Participation дает учителю возможность следить за процессом выполнения в режиме реального времени. Нажмите на него и отправьте появившийся код ученику, который вместе со своим именем можно ввести на сайте без регистрации. Процесс выполнения заданий отображается на экране учителя. Вы можете сохранить работу учащихся в отчетах.

При *Student-Paced* ученик выполняет задания самостоятельно без наблюдения учителя. При *Live Participation + Zoom* (*премиум-версия*) доступны все функциональные возможности этих двух платформ с помощью лишь одного кода или ссылки. Чтобы посмотреть результаты учеников, зайдите в *Reports* и выберите

нужный урок. Там будет отображаться количество учеников, выполнивших задание, результаты ответов, а также можно будет выбрать одно из конкретных упражнений и посмотреть ответы каждого.

Основные функции сервиса бесплатные. Одно из его главных преимуществ заключается в том, что сервисом можно пользоваться с любого устройства, будь это планшет или смартфон. Также в *Nearpod* можно импортировать файлы любого типа и провести онлайн урок с 30 участниками.

Таким образом, описанные ресурсы позволяют конструировать учебный материал с последующим использованием на уроках английского языка и создают условия для создания и конструирования новых эффективных заданий, которые будут не только полезны, но и интересны ученикам.

Использование вышеперечисленных ресурсов позволит сформировать у будущих учителей иностранного языка опыт осуществления педагогического целеполагания, конструирования содержания уроков и методического инструментария к ним.

Освоение новых технологий позволит в будущем расширить свой методический багаж, сделать свои уроки максимально эффективными, полезными и интересными.

Библиографический список

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3–8.

2. Гальскова, Н. Д. Технология целеполагания урока иностранного языка / Н. Д. Гальскова, Д. К. Бартош // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 20–26.

3. Качемирова, Д. А. Формирование умений конструирования обучения и методического инструментария у будущих преподавателей иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 5. – С. 39–46.

4. Конструктор интерактивных упражнений, о котором можно мечтать. – URL: <http://didaktor.ru/konstruktor-interaktivnykh-uprazhnenij-o-kotorom-mozhno-mechtat/> (дата обращения: 04.01.2021).

5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. –

2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2017. – 246 с.

6. Сериков, В. В. Подготовить учителя к непрерывному само-развитию / В. В. Сериков // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – Вып. 1. – URL: [https://11121. Petrsu.ru/ journal/article. Php?id=2266](https://11121.PetrSU.ru/journal/article.Php?id=2266) (дата обращения: 06.01.2021).

7. Сысоев, П. В. Современные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Ино-странные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2–9.

8. Nearpod – приложение для эффективного мобильного обучения. – URL: <http://didaktor.ru/nearpod-prilozhenie-dlya-effektivnogo-mobilnogo-obucheniya/> (дата обращения: 06.01.2021).

Reference

1. Bolotov, V. A., Serikov, V. V. The competence model: from idea to educational program, *Pedagogy*, 2003, No. 10, pp. 3–8.

2. Galskova, N. D., Bartosh, D. K. Technology of goal-setting of a foreign language lesson. *Foreign languages at school*, 2014, No. 11, pp. 20–26.

3. Kachemirova, D. A. Formation of teaching construction skills and methodological tools in future teachers of foreign languages. *Foreign languages at school*, 2020, No. 5, pp. 39–46.

4. Constructor of interactive exercises, which you can dream about. URL: <http://didaktor.ru/konstruktor-interaktivnyx-uprazhnenij-o-kotorom-mozhno-mechtat/> (accessed date: 01/04/2021).

5. *Pedagogy: textbook and practice for academic baccalaureate* / ed. by L. S. Podymova, V. A. Slastenin. 2nd ed. amended and supplemented, 246 p. Series: Bachelor. Academic course (Kuzmina's model).

6. Serikov, V. V. To prepare the teacher for continuous self-development. *Continuous education: XXI century*, 2014, No. 1. URL: [https://11121. Petrsu.ru/ journal/article. Php?id=2266](https://11121.PetrSU.ru/journal/article.Php?id=2266) (accessed date: 01/06/2021).

7. Sysoev, P. V., Evstigneev, M. N. Modern Internet resources in the teaching of foreign language. *Foreign languages at school*, 2008, No. 6, pp. 2–9.

8. Nearpod is application for effective mobile learning. URL: <http://didaktor.ru/nearpod-prilozhenie-dlya-effektivnogo-mobilnogo-obucheniya>.

Марина Александровна Зуйкова

Россия, г. Кыштым
kafedrart@yandex.ru

Татьяна Викторовна Киселева

Россия, г. Кыштым
zumaan@mail.ru

**Использование возможностей цифровой школы
в образовательном процессе с целью формирования
положительной я-концепции обучающихся**

Marina Aleksandrovna Zuykova

Russia, Kyshtym

Tatyana Victorovna Kiselyova

Russia, Kyshtym

**Using the capabilities of the digital school
in the educational process in order to form a positive
Self-concept of schoolchildren**

Аннотация. В связи с тем, что школа является участником проекта «Цифровая образовательная среда», вопросы цифровизации актуальны для всех участников образовательного процесса образовательной организации. Переход к «цифре» означает расширение образовательных возможностей для обучающихся, снижение нагрузки на педагогов за счет ее автоматизации, расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Abstract. Due to the fact that the school is a participant in the project "Digital learning environment", digitalization issues are relevant to all participants in the educational process of the educational organization. The transition to "digital" means expanding educational opportunities for schoolchildren, reducing the workload on teachers by automating it, and expanding opportunities for communication with all participants in the educational process.

Ключевые слова: цифровая школа, технологии обучения, Я-концепция, образовательный процесс.

Keywords: digital school, educational technologies, Self-concept, educational process.

Цель перехода к цифровой школе – обеспечить достижение каждым обучаемым требуемого уровня образовательной подготовки на каждой ступени школы. Цифровая трансформация школы – это системное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая:

- результаты образовательной работы,
- содержание образования,
- организацию образовательного процесса,
- оценивание его результатов.

Задача цифровой школы – гармонизировать в образовательном процессе два основных элемента:

- формирование у обучающихся той совокупности знаний, которые будут им необходимы в дальнейшей жизни;
- поддержку и развитие способности обучающихся к учению, формирование их учебной самостоятельности [1].

Какие шаги были предприняты при переходе к цифровой школе и как мы используем возможности цифровой школы в своей образовательной организации?

Перед нами не стояла задача увеличения количества единиц средств информационно-коммуникационных технологий (этим школа была достаточно оснащена), нам было интересно использовать те возможности, которые несла идея перехода к цифровой школе [3].

Педагоги в своей работе используют смешанную форму обучения, включающую в себя очное и дистанционное обучение, причем элементы этих форм гармонично взаимодействуют.

Применение в образовательном процессе нового для нас вида обучения дало возможность выполнить следующие задачи:

- увеличить образовательные возможности учеников за счет доступности и пластичности образования, учета их собственных образовательных потребностей, а также скорости и глубины освоения учебного материала;
- повысить мотивацию обучающихся, самостоятельность, инициативность, в том числе в освоении учебного материала, самоанализа и, как следствие, формирование положительного образа и повышение результативности обучения в целом;
- изменить методы и методики работы педагога: перейти от простой передачи знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися;

– персонализировать образовательный процесс: учащиеся самостоятельно ставят перед собой учебные цели и способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, заинтересованность и способности, что обязательно должно сказаться на формировании положительной я-концепции.

В школе уже несколько лет как внедрен электронный документооборот. Мы полностью отказались от бумажных журналов и перешли на электронный журнал.

«Сетевой город. Образование» используется как способ корпоративной коммуникации. Используется система групповой рассылки, оповещений по требованию или необходимости.

Приобретен комплект интерактивных панелей, в каждом кабинете он дополнен системой TV.

Создана школьная локальная сеть (с выходом с любого стационарного ПК и сеть Wi-Fi без ограничения доступа (из любого помещения школы).

Таким образом, по нашему мнению, выполнение поставленных задач полностью соответствует идеям проекта «Цифровая школа» и, как следствие, позволяет нам говорить об изменениях в образовательном процессе в целом.

Благодаря цифровизации в школе произошло изменение:

– Образовательного пространства. Теперь ученики и педагоги не привязаны к учебнику, к парте, к персональному компьютеру. Wi-Fi дает возможность работать в классе по одному, по рядам, в парах, в малых группах, работать вне класса, вне школы.

– Способов взаимодействия. Каждому участнику образовательного процесса предоставлена большая возможность общения – педагогов и учеников, учеников между собой и педагогов друг с другом, родителей и педагогов в различных форматах – лично, по почте, виртуально, вербально, письменно через почтовый сервис.

– Сроков обучения, что проявляется в выборе учащимися темпа освоения отдельной темы, предмета, в возможности выполнения различных видов учебной деятельности и их представления в любое время (а не только на уроке).

– Методов и технологий обучения. Традиционные методы и технологии обучения, оказались более эффективными в применении, если использовать возможности Wi-Fi. Например, это актуально при выполнении виртуальных лабораторных работ, так как в этом случае возможно проводить опыты в безопасной сре-

де, в том числе те, которые не осуществимы в обычном классе, – например, связанные с радиоактивным излучением [3].

Интерактивные панели и планшетные ноутбуки позволяют по-новому выстраивать уроки. Теперь материал можно подавать в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети ноутбуков с сенсорными экранами могут совместно друг с другом решать поставленные задачи. Совместная деятельность развивает в том числе и творчество учебного процесса. Сенсорная поверхность подключенных ноутбуков позволяет использовать их и как экран, и как клавиатуру.

– Произошли изменения в содержании обучения, стали доступны самые разные образовательные ресурсы и возможность интеграции знаний по разным предметам.

Теперь немного о таком новом для нас понятии, как «цифровая зрелость». «Цифровая зрелость» – это состояние образовательной организации и ее педагогических работников, при котором они могут решать повседневные задачи с цифровыми инструментами быстрее, чем без них.

Если у школы есть электронный журнал, но учитель тратит больше времени на его заполнение, чем на обычный, значит, «цифровая зрелость» еще не наступила. Наши педагоги находятся в конце пути ее достижения!

Достичь «цифровой зрелости» в образовательной системе не означает полного отказа от тех технологий, которые не относятся к цифровым [2]. Например, родителям хотелось бы, чтобы из процесса обучения на уровне школы не уходили тетради для классных и домашних работ, кабинеты технологии, реальные лабораторные работы, бумажные учебные пособия.

Неотъемлемой частью школ в будущем в глазах учеников является учитель. Многие наши ученики считают, что компьютер нужен не на каждом уроке, а некоторые учащиеся полностью отказались бы от компьютера в пользу занятий с учителем, способным организовать разные формы работы для всего класса. Для достижения «цифровой зрелости» мы учимся находить гармоничное и разумное сочетание различных технологий [4].

Только теперь вместо прежнего принципа учителя «Я все знаю – делай как я» предлагается новая парадигма: «Я помогу тебе сделать самому»!

Библиографический список

1. Красницкая, Е. С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации/ Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4 (41). – С. 98–108.

2. Селиванова, Е. А. Развитие мотивации педагогов к обмену знаниями в дистанционных формах повышения квалификации / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 60–68.

3. Пейсахович, Г. М. Цифровая школа как результат развития лицейской педагогической системы / Г. М. Пейсахович // Вестник образования. – 2019. – № 3.

4. Попова, М. А. Цифровое поколение: какие технологии внедряются в школах / М. А. Попова // Образование. – 2018. – № 9.

References

1. Krasnitskaya, E. S. Psychological and pedagogical approach to the problem of personal development of teachers in the system of advanced training. Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 4 (41), pp. 98–108.

2. Selivanova, E. A. Development of motivation of teachers for the exchange of knowledge in remote forms of advanced training. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 4 (45), pp. 60–68.

3. Peisakhovich, G. M. Digital school as a result of the development of the lyceum pedagogical system. Education Bulletin, 2019, No. 3.

4. Popova, M. A. Digital generation: what technologies are being introduced in schools. Education, 2018, No. 9.

РАЗДЕЛ 6 | Проблемы корреляции внешней
и внутренней системы оценки
качества образования

УДК 001.378.1

Мария Альгисовна Скобеюс
Россия, Челябинская область, село Аргаяш
002sch22@mail.ru

**Оценочные материалы по предметным результатам,
составленные в соответствии со спецификациями
модельных региональных основных
образовательных программ основного среднего
общего образования**

Maria Algisovna Skobeyus
Russia, Chelyabinsk region, Argayash village

**Evaluation materials on subject results,
compiled in accordance with the specifications
of the model regional basic educational programs
of basic secondary general education**

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ основного среднего общего образования, контрольная работа по учебному предмету «Информатика», 5-й класс, тема «Компьютер».

Abstract. This article discusses the evaluation materials on subject results, compiled in accordance with the specifications of the model regional basic educational programs of basic secondary general education, control work on the academic subject “Computer Science”, grade 5, the topic “Computer”.

Ключевые слова: оценочные материалы, планируемые результаты, тематический контроль, спецификация, контрольная работа.

Keywords: evaluation materials, planned results, thematic control, specification, control work.

В условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам особое значение приобретают теоретические и практические аспекты выстраивания непрерывного курса школьной информатики, основывающегося на принципах концептуальной целостности и преемственности содержания на всех ступенях обучения, метапредметной направленности, учета потребностей личности учащегося в самореализации, развития ее мотивационной, интеллектуальной и когнитивной сфер.

Знакомство современных школьников с компьютером происходит в начальной школе, кроме того, определенный опыт работы со средствами ИКТ они получают и вне школьной жизни. В МОУ Аргаяшской СОШ № 2 предмет «Информатика» преподается с 5-го класса в качестве внеурочной деятельности. Курс информатики в 5-м классе ориентирован на выпускников начальной школы, получивших пропедевтическую подготовку в области информатики и информационных технологий.

Для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения информатики необходимо использовать различные оценочные материалы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту. В качестве примера приводим разработку контрольной работы по учебному предмету «Информатика», 5-й класс, тема «Компьютер».

Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

– выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;

– создавать тексты с повторяющимися фрагментами.

Обучающийся получит возможность:

– овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;

– научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

– сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

– расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;

– приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

– научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

– научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

– научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Таблица 1

Фрагмент тематического планирования

Тема	Основное содержание	Вид контроля	Форма контроля
Тема 2. Компьютер (4 часа)	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника без-	Тематический контроль	Контрольная работа (карточка)

Тема	Основное содержание	Вид контроля	Форма контроля
	<p>опасности и организация рабочего места. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре</p>		

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по теме: «Компьютер»

1. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

2. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 9 заданий, различающихся уровнем сложности.

В заданиях № 1 и № 2 необходимо выбрать (подчеркнуть) нужные устройства из списка.

В задании № 3 необходимо отметить (подчеркнуть) нужные клавиши в списке.

В задании № 4 необходимо дать определение информации и привести примеры.

В задании № 5 необходимо перечислить виды информации по форме представления и привести примеры.

В задании № 6 необходимо определить вид информации.

В задании № 7 необходимо дать определения понятиям.

В задании № 8 необходимо выбрать (подчеркнуть) информационные процессы.

В задании № 9 необходимо привести примеры носителей информации.

3. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

4. Кодификатор оценивания контрольной работы

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: устройства компьютера	1.4.1	2.1	Б	1	4
2.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: устройства компьютера	1.4.1	2.1	В	3	4
3.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: устройства компьютера	1.4.1	2.4.2	П	3	4
4.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: виды информации	1.4.1	1.1	Б	2	4

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: виды информации	1.4.1	2.1	Б	5	4
6.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: виды информации	1.4.1	2.1	В	3	5
7.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: устройства компьютера	1.4.1	2.4.2	П	2	5
8.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: процессы информации	1.4.1	1.1	Б	3	5
9.	Основные компоненты компьютера и их функции. Дополнительно: носители информации	1.4.1	2.4.2	П	2	5

5. Критерии оценивания контрольной работы

Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 считаются выполненными, если обучающимся представлен ответ, который можно оценить как верный. В заданиях № 1 и № 2 по 1 баллу начисляется за верно указанный ответ (максимум за первое задание – 1 балл, за второе – 3 балла), в задании № 3 каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимум за задание – 3 балла).

Задание № 4 оценивается в 2 балла, если верно дано понятие и указаны примеры, или 1 балл, если только один пункт содержит верный ответ; в противном случае ставится 0 баллов.

В задании № 5 1 балл ставится за каждое верно указанное понятие, максимум – 5 баллов.

В задании № 6 ставится 1 балл за каждый верный пункт (максимум за задание – 3 балла).

В задании № 7 ставится за два верных определения – 2 балла, за одно – 1 балл, ни одного – 0 баллов (максимум за задание – 2 балла). В задании № 8 начисляется по 1 баллу за каждый верный ответ (максимум за задание – 3 балла).

В задании № 9 начисляется 2 балла за два и более примера, 1 балл – за один пример, 0 баллов – если не указан ни один пример носителя информации (максимум за задание – 2 балла).

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 24. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (табл. 3).

Таблица 3

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
18–24	5
12–17	4
6–11	3
0–5	2

6. Ответы и критерии оценивания выполнения контрольной работы

Таблица 4

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Макс. балл за задание
1	Процессор	Оперативная память	По 1 баллу за верный ответ	1
2	Сканер, микрофон, мышь	Принтер, монитор, акустические колонки	По 1 баллу за верный ответ	3
3	Shift, Esc, Enter	End, ↑, Home	По 1 баллу за верный ответ	3
4	Информация – это сведения и	Информация – это сведения и	Ответы учащихся и при-	2

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Макс. балл за задание
	знания об окружающем нас мире	знания об окружающем нас мире	веденные примеры могут отличаться	
5	Текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная	Текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная	Примеры учащихся могут отличаться	5
6	А. Текстовая. Б. Графическая. В. Звуковая	А. Графическая. Б. Комбинированная. В. Текстовая	По 1 баллу за верный ответ	3
7	Процессор – это устройство обработки информации. Принтер – это устройство вывода информации	Клавиатура – это устройство ввода информации. Жесткий диск – это устройства хранения информации	По 1 баллу за верный ответ	2
8	Разговор по Скайпу, разгадывание сканворда, выполнение самостоятельной работы	Разговор по телефону, разгадывание sudoku, выполнение практической работы	По 1 баллу за верный ответ	3
9	Глиняная табличка, пергамент	CD-ROM, флеш-карта	Примеры учащихся могут отличаться	2
Максимальный балл за контрольную работу: 24				

7. Текст контрольной работы

Вариант 1

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Внешняя память. | 4. Оперативная память. |
| 2. Процессор. | 5. Монитор. |
| 3. Клавиатура. | |

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. Принтер. | 5. Дискета. |
| 2. Процессор. | 6. Акустические колонки. |
| 3. Монитор. | 7. Микрофон. |
| 4. Сканер. | 8. Мышь. |

3. Отметьте специальные клавиши.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. {End}. | 5. {Esc}. |
| 2. {Пробел}. | 6. {®}. |
| 3. {Shift}. | 7. {Enter}. |
| 4. {Home}. | 8. {PageDown}. |

4. Дайте определение информации. Приведите примеры информации.

5. Перечислите виды информации по форме представления (5 видов).

6. Определите вид информации:

- 1) «Сказка о Золотом петушке» А. С. Пушкина;
- 2) картина И. Репина «Бурлаки на Волге»;
- 3) песня из мультфильма «Зима в Простоквашино» «Кабы не было зимы».

7. Что такое процессор, принтер?

8. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией): (Несколько ответов)

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) разговор по Скайпу; | 4) письмо другу; |
| 2) учебник информатики; | 5) выполнение самостоятельной работы |
| 3) разгадывание сканворда; | |

9. Какие вы знаете древние носители информации? Приведите не менее 2 примеров.

Вариант 2

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. Внешняя память. | 4. Процессор. |
| 2. Оперативная память. | 5. Клавиатура. |
| 3. Монитор. | |

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Принтер. | 5. Процессор. |
| 2. Монитор. | 6. Сканер. |
| 3. Дискета. | 7. Джойстик. |
| 4. Клавиатура. | 8. Акустические колонки |

3. Отметьте клавиши управления курсором.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. {End}. | 5. {®}. |
| 2. {Shift}. | 6. {Пробел}. |
| 3. {Esc}. | 7. {Home}. |
| 4. {↑}. | 8. {Enter}. |

4. Дайте определение информации. Приведите примеры информации.

5. Перечислите виды информации по форме представления (5 видов).

6. Определите вид информации:

- 1) фотография дедушки;
- 2) кинофильм «Приключения желтого чемоданчика»;
- 3) рассказ А. П. Чехова «Каштанка».

7. Что такое клавиатура, жесткий диск?

8. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией): (Несколько ответов)

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1) разговор по телефону; | 4) письмо подруге; |
| 2) учебник истории; | 5) выполнение практической работы |
| 3) разгадывание sudoku; | |

9. Какие вы знаете современные носители информации? Приведите не менее 2 примеров.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва : Просвещение, 2019. – 61 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 384 с.
3. Гордиенко, О. С. Современные средства оценивания результатов обучения / О. С. Гордиенко. – Москва : Юрайт, 2017. – 123 с.
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся. – Москва : КАРО, 2018. – 350 с.
5. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова. – Москва : МПГУ, 2017. – 24 с.

References

1. Federal state educational standard of basic general education, Moscow: Prosveshchenie, 2019. 61 p.

2. Bosova, L. L. Informatika. Grades 5–6: methodological guide, 2018, 384 p.

3. Gordienko, O. S. Modern means of evaluating learning outcomes-Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. 123 p.

4. Modern assessment of students educational achievements, Moscow, 2018. 350 p.

5. Tsibulnikova, V. E., Levanova, E. A. Pedagogical technologies. Health-saving technologies in general education, Moscow, 2017. 24 p.

УДК 371.146

Галина Александровна Ермакова
Россия, Озёрский городской округ, п. Новогорный
54gal4@mail.ru

Оценка качества образования как инструмент развития учителя и школы

Galina Alexandrovna Ermakova
Russia, Ozersky district, Novogorny village

Assessment of education quality as a tool for the teachers and school development

Аннотация. В настоящее время в сфере образования все чаще возникает вопрос о повышении качества образования. Это требует систематизации мер по эффективному использованию оценки качества образования как инструмента профессионального развития педагогических работников школы. Потому важно организовать работу педагогов с результатами оценочных процедур.

Abstract. Currently, in the field of education, the question of improving the quality of education is increasingly raised. This requires systematization of measures for the effective use of education quality assessment as a tool for the professional development of school teachers. Therefore, it is important to organize the work of teachers with the results of assessment procedures.

Ключевые слова: оценка качества образования, оценочная деятельность, анализ образовательных достижений, процедура оценивания, интерпретация результатов обучения.

Keywords: assessment of the quality of education, assessment activities, analysis of educational achievements, assessment procedure, interpretation of learning outcomes.

Основным требованием федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования является установка на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Предметом оценки становятся не только предметные, но и метапредметные результаты. Поэтому необходимо итоги работ рассматривать как уровень освоения основных формируемых способов действий, в течение всего периода обучения оценивать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Акцент в оценивании смещается на оценку, которая способствует обучению. Поэтому современная школа должна поставить и решать задачу: как сделать так, чтобы оценка качества образования стала инструментом для развития учителя и самой школы.

Назовем факторы, которые могут затормозить этот процесс. Учитель может не воспринимать новые подходы к оцениванию, что связано с недостатком необходимых педагогических компетенций или страхом оказаться неуспешным. Задача администрации школы состоит во включении учителей в освоение новой оценочной деятельности.

Для начала необходимо познакомить педагогов с исследованиями и инструментами, отражающие новые подходы к оцениванию:

- Международные исследования PIRLS, PISA, TIMSS;
- национальные исследования и инструменты оценки (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональное исследование качества образования (РИКО);
- Международный мониторинг образовательных результатов в начальной школе в рамках проекта «Эрудит-Марафон Учащихся» – конкурсы-исследования для обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- внутришкольное оценивание.

Знакомство с различными подходами к оцениванию дает объемное представление о новом типе оценки, которая отличается от привычной для учителя отметки. Поэтому необходимо посвятить достаточное время для совместного решения заданий, анализа умений, которые оцениваются. Важно представить учителю ресурсы по данной теме, чтобы он смог познакомиться с подходами к оцениванию самостоятельно.

Нужно четко разделить границы оценки и функции применения ее результатов. Итоги промежуточной аттестации в 4-х классах позволяют оценить уровень освоения обучающимися начального общего образования и определить степень готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовые и промежуточные контрольные работы и диагностика индивидуальных достижений ученика служат основой для оценки динамики результатов, корректировки учебной деятельности и планирования индивидуальных результатов. Такой подход к оцениванию помогает образовательному продвижению ученика. При условии, что назначение поддерживающей оценки будет понято и принято педагогами. Поэтому такие оценочные процедуры нужно проводить совместно с учителями. Необходимо, чтобы они понимали, что не их проверяют, а они оценивают, как идет обучение и что необходимо изменить в образовательной деятельности, в методах работы. Обсуждение результатов оценки нужно построить не на сравнении классов (педагога с педагогом), а на анализе пробелов в результатах обучающихся и недочетов в деятельности отдельного педагога. Для этого необходимо выделить сильные стороны педагогического опыта учителя, понять, как строить взаимодействие по развитию оценочной деятельности у всех педагогов школы.

После проведения оценочной процедуры педагог получает результаты. Первая проблема, с которой сталкивается учитель – как «прочитать» результаты оценки. Новый инструментарий предполагает новые формы предъявления результатов.

Педагогический коллектив необходимо обучить грамотному чтению разных форм предъявления результатов. Считаем, что методических рекомендаций в этом случае недостаточно. Нужна практика совместного прочтения одних и тех же профилей и сопоставления разных «прочтений», чтобы педагог мог убедиться, что он правильно проанализировал результаты учеников, которые представлены в разных формах.

Существует еще одна проблема. Педагог привык интерпретировать результаты предметных контрольных работ, выделяя не освоенные учеником знания и умения. А при современных подходах в образовании требуется серьезный анализ, поскольку у каждого ученика необходимо учесть предметные, метапредметные и личностные результаты. Очень важно увидеть их взаимосвязь и взаимовлияние, в также учесть контекстные данные. Конечно, цель учителя – научить ребенка предметным знаниям и умениям. Но если основные проблемы обучающегося лежат в эмоционально-волевой сфере, то усилия педагога должны быть сосредоточены на создании успеха на уроке у такого ребенка и на организации группового взаимодействия с другими участниками образовательных отношений.

Комплексному анализу результатов и оценке индивидуального прогресса ученика педагог сможет научиться быстрее, если будет повышать свою квалификацию в этой области, будет включен в новые формы профессионального общения (работа в группе педагогов, сетевое взаимодействие). Для реальных изменений школе просто необходимы действующие методические семинары и педагогические мастерские. Тематика методической работы определяется на основе анализа оценки качества обучения в школе и тех целей, которые ставят перед собой учителя.

Работа с данными оценочных процедур меняет и работу заместителя директора. Его главной задачей становится помощь педагогу в анализе результатов обучающихся: достигнуты ли планируемые образовательные результаты; эффективны ли подходы и методические приемы к обучению, практикуемые педагогом.

Меняется и схема анализа урока в рамках внутришкольного контроля. Предварительно с педагогами согласуются подходы к анализу урока, критерии оценки деятельности учителя. Особое внимание уделяется созданию условий для положительной динамики образовательных результатов обучающихся. Заместителю директора необходимо отмечать следующие моменты: какие проблемы учеников были выделены в результате диагностических работ, как учитель учитывает это на уроке, как организована групповая работа, оценочная деятельность педагога и обучающихся, этап рефлексии. Меняется и формат собеседования с педагогами по итогам учебных периодов. Заместитель директора, курирующий образовательную деятельность, составляет список вопросов, которые связаны с реализацией планов учителя. Ана-

лизируя результаты, он учитывает стартовую диагностику, оценивает, какие изменения произошли в классах параллели, причины успешности или неуспешности отдельных учеников, какие факторы определили позитивную или отрицательную динамику. Подобная работа смещает акцент в деятельности заместителя директора от констатирующего контроля к развивающему, показывает учителю, что именно является важным для развития школы и сосредотачивает на решении стратегических задач.

Одним из важных направлений деятельности курирующего заместителя директора становится создание развивающей среды для педагогов. Прежде всего, это организация эффективного взаимодействия: работа педагогов в группах; педагогические мастерские, мастер-классы, ориентированные на активные формы работы (разработку учебных заданий и контрольно-измерительных материалов, проектирование урока и его анализ); обсуждение возможных форм повышения квалификации в связи недочетами в подготовке обучающихся, обнаруженные в результате оценочных процедур; создание индивидуальных планов педагогов с фиксацией положительных сторон и недостатков педагогических компетенций, задач, которые собирается решать педагог на ближайшее время и совершенствовать свои профессиональные умения.

В связи с этим следует подчеркнуть, что правильно расставленные акценты в организации и использовании результатов оценки позволяют школе стать «гибкой саморегулируемой системой», развивать учителей и школу в целом, а значит, сделать оценку качества образования инструментом развития учителя и школы.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Фрумин, И. Д. Две идеологии в управлении образованием: между контролем и поддержкой (на примере вопроса об оценке качества образования) / И. Д. Фрумин // Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии / под ред. И. А. Вальдмана. – Москва : Университетская книга, 2006.

3. Фомина, Н. Б. Формирование многоуровневая системы оценки качества образования (МСОКО) : методическое пособие / Н. Б. Фомина. – Изд-во Дом Федорова, 2016.

4. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб. пособие / М. А. Пинская. – Москва : Логос, 2010.

5. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина. – Москва : Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010.

References

1. Federal State Educational Standard of Primary General Education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 06.10.2009 No. 373 “About the approval and implementation of the federal state educational standard for primary general education”.

2. Frumin, I. D. Two ideologies in education management: between control and support (on the example of the issue of assessing the quality of education), Policy based on knowledge: the experience of England and Scotland, Ed. by I. A. Waldman. University book, 2006.

3. Fomina, N. B. Formation of a multilevel system for assessing the quality of education. Toolkit. Publisher: Fedorov House, 2016.

4. Pinskaya, M. A. Formative assessment: assessment in the classroom: Textbook. Logos, 2010.

5. Unexpected victory: Russian schoolchildren read better than others, ed. by I. D. Frumin. Publishing house of the State University – High School of Economics, 2010.

УДК 37

Ирина Николаевна Шеломенцева
Россия, г. Трёхгорный

**Экспериментирование как современный метод
развития познавательной активности детей
дошкольного возраста**

Irina Nikolaevna Shelomentseva
Russia, Trekhgorny

**Experimentation as a modern method for developing the
cognitive activity of preschool children**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации научно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Описываются основное оборудование уголка и материалы экспериментального центра и их назначение для детей дошкольного возраста. Прописана детская познавательная литература по ознакомлению детей с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии.

Abstract. The article deals with the organization of research activities for preschool children. The basic equipment of a corner and materials of the experimental center and their purpose, for children of preschool age is described. Children's cognitive literature to familiarize children with animate, inanimate nature: fairy tales, poems, a variety of encyclopedias is prescribed.

Ключевые слова: Познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, предметно-пространственная среда.

Keywords: cognitive activity, research activity, project activity, subject-spatial environment.

Познавательная деятельность, сформированная в дошкольном детстве, является важной движущей силой познавательного развития ребенка, что способствует успешному обучению в школе, социализации ребенка в обществе.

Наиболее эффективные, на наш взгляд, формы и методы, а также технологии (материалы построены на основе работ К. П. Зайцевой, где игровые педагогические технологии прописаны как условие успешной учебной деятельности младших школьников в школе).

В контексте преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО) процесс, основанный на развивающем обучении с учетом видов деятельности детей, значимых для развития дошкольников, – это детское экспериментирование.

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования эта деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В этой работе мы также использовали материал Т. А. Сваталовой, Г. В. Яковлевой об оценке профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в контексте внедрения профессионального стандарта учителя.

Задачи на этапе завершения дошкольного образования прописаны: ребенок проявляет любопытство, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и действиям людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок может принимать собственные решения, опираясь на свои знания и навыки в различных видах деятельности.

Поэтому для организации научно-исследовательской деятельности необходимо создать условия, а именно:

– составить тематический план работы с детьми по экспериментальной деятельности. создать предметно-развивающую среду (материалы построены с учетом здоровьесберегающей деятельности на основе работ А. В. Пелиховой, К. П. Зайцевой по подготовке воспитателей дошкольных учреждений к здоровьесберегающей деятельности);

– составить картотеку опытов и экспериментов. на разработку проектов (материалы построены на основе работ Г. В. Яковлевой, Т. А. Сваталовой, в которых описывается подготовка учителей к разработке программы развития дошкольной образовательной организации);

– разработать учебные пособия. подобрать дидактический и цифровой материал (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности прописаны в статье К. П. Зайцевой для организации речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий).

На первом этапе проектной деятельности необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду при предварительной подготовке дошкольников к исследовательской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС, должна побуждать детей к экспериментам, действиям и взаимодействию, предполагает знакомство детей с оборудованием и материалами экспериментального центра и их назначением.

Основное оборудование уголка:

– приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, сосуды для воды, «ящик ощущений», «чудесный мешочек», зеркальца, контейнеры из «киндер-сюрпризов», трубочки для коктейля; формы для изготовления льда;

– предметы из стекла (стаканы, банки);

– пластиковые шприцы;

– воздушные шары, пластиковые пакеты (материалы были выстроены по работе, А. В. Пелиховой, где прописано здоровьесбережение в дошкольном образовании: практико-ориентированные аспекты).

Таблица 1

Сосуды из различных материалов	Пластмасса, стекло, металл, керамика
Природный материал	Камешки, ракушки, шишки, перья, мох, листья
Книги познавательного характера	Тематические альбомы
Коллекции	Семена гороха, фасоли, желуди, шишки, камешки разного цвета, формы, размера, песок, глина

Набор игрушек	Резиновые и пластмассовые мыльные пузыри
Утилизированный материал	Проволока, ткань, пластмасса, пробки и др.
Технические материалы	Гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.
Бумага	обычная, картон, наждачная, копировальная
Красители	Гуашь, акварельные краски и др.

Основные требования, при организации уголка:

– безопасность для жизни и здоровья детей (материалы были выстроены по работам А. В. Пелиховой, где рассматриваются педагогические условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста, а также работы Г. Н. Кузнецовой, С. Н. Обуховой о социальном партнерстве как условии ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых уральского региона);

– достаточность;

– доступность расположения.

Материалы для опытов хранятся на полочках, в коробках и контейнерах в уголке природы. Это позволяет на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных экологических мероприятий и организации разной деятельности с детьми. Материалы постоянно пополняются, что способствует поддержанию интереса у детей. Для закрепления и систематизации знаний детей в группе подобрана детская познавательная литература по ознакомлению детей с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии. В уголке размещены дидактические игры, разнообразные карты, атласы, глобус.

В группе открыт мини-музей коллекций, где дети размещают собранные ими различные коллекции: ракушки, камни, шишки, пуговицы, коллекции меняются, тематика коллекций зависит от интересов детей. Для лучшего усвоения материала, можно использовать рисунки, схемы, алгоритмы, которые находятся в лаборатории в доступном для детей месте.

Таким образом, для развития познавательной активности детей посредством экспериментирования необходимо создать определенную модель, которая включает в себя различные формы и методы работы.

На втором этапе необходимо определиться со структурой детского экспериментирования, а именно: цель, задачи, мотив, содержание, средства, формы, условия, результат.

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование и расширение у них представлений: (материалы были выстроены по работам С. Н. Обуховой, в которых прописаны элементы инженерного мышления у детей дошкольного возраста в лего-конструировании).

Таблица 2

Материалы	Глина, песок, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса, магнит, мыло
Природные явления	Времена года, явления погоды, объекты неживой природы (вода, снег, лед, воздух, ветер)
Мир животных	Как живут животные зимой и летом
Мир растений, условия необходимые для их роста	Свет, влага, тепло
Геометрические эталоны	Круг, треугольник, прямоугольник, призма
Человек	Мои помощники – нос, глаза, рот, уши и т. д.
Органы чувств человека	

Возраст ребенка для экспериментирования в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – дети начинают участвовать в совместной экспериментальной деятельности с педагогом.

Младшая группа (3–4 года) – вместе с педагогом дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов.

Средняя группа (4–5 лет) ставит своей целью развитие у детей умения самостоятельно получать информацию о новом предмете.

Старшей группе (5–6 лет) необходимо стимулировать детей к самостоятельному проведению экспериментальных действий и выявлению скрытых свойств явлений и предметов.

Совершенствуется подготовительная группа к школе (6–7 лет), познавательная исследовательская деятельность. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального метода ее выполнения.

Для работы с семьей могут быть использованы следующие формы работы: тематические выставки («Я исследователь», «Маленькое почему»), фотовыставки («Познаваем мир», «Мама, папа, я изобретатель, семья, конкурс «На лучшее изображение снежинки»). Родители принимают непосредственное участие в

проектной деятельности. Для повышения педагогической культуры родителей проводятся беседы и консультации («Давайте устроим дома лабораторию», «Зачем лупа для ребенок», «Эксперименты дома», «Малыш – естественник» и др.). Работая с семьей, также необходимо формировать коммуникативные способности, основываясь на определении понятия, представленном в работах К. П. Зайцевой об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников.

Таким образом, систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах являются необходимым условием успешного формирования личности дошкольника, развития познавательного интереса, воспитания потребности в целостном восприятии окружающего мира, а экспериментирование – средство познания ребенком окружающего его мира, главное условие формирования познавательной активности дошкольника.

Библиографический список

1. Дыбина, О. В. «Я узнаю мир», «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» / О. В. Дыбина. – Сфера, 2019. – 32 с.

2. Зайцева, К. П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / К. П. Зайцева // Мир детства и образование : сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет им. Носова, 2015. – С. 18–22.

3. Зайцева, К. П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников / К. П. Зайцева. – URL: <http://www.emissia.org/online/2011/1552.htm> (дата обращения: 27.11.2020).

4. Зайцева, К. П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий / К. П. Зайцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 1 (57). – С. 28–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey>

v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommu
nikatsionnyh-tehnologiy/viewer (дата обращения: 13.04.2021).

5. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: человек / А. И. Иванова. – Москва : Твор. центр Сфера (ГУП Смол. обл. тип. им. В. И. Смирнова), 2004. – 221 с.

6. Кузнецова, Г. Н. Социальное партнерство как условие ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых уральского региона / Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 212–214.

7. Менщикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет: планирование, занятия, из опыта работы / автор-составитель Л. Н. Менщикова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. – 129 с.

8. Обухова, С. Н. Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / С. Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 24 с.

9. Обухова, С. Н. Развитие элементов инженерного мышления у детей дошкольного возраста в лего-конструировании / С. Н. Обухова, Е. Л. Тележинская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 3 (40). – С. 197–211.

10. Пелихова, А. В. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности / А. В. Пелихова, К. П. Зайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1 (34). – С. 84.

11. Пелихова, А. В. Педагогические условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 213–216.

12. Пелихова, А. В. Здоровьесбережение в дошкольном образовании: практико-ориентированные аспекты / А. В. Пелихова // Современные исследования социальных проблем : электронный журнал. – 2015. – № 9 (53). – С. 652–657.

13. Фалей, М. В. Особенности экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста / М. В. Фалей // Sciences of Europe. – 2017. – № 11-4 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

osobnosti-eksperimentalno-poiskovoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 13.04.2021).

14. Сваталова, Т. А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т. А. Сваталова, Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3 (8). – С. 65–69.

15. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – С. 14–20.

16. Яковлева, Г. В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45–49.

References

1. Dybina, O. V. “I recognize the world”, “The unknown is near. Experiments and experiments for preschoolers”, “What are the objects made of. Games-activities for preschoolers”.

2. Zaitseva, K. P. Game pedagogical technologies as a condition for the successful educational activity of primary schoolchildren in the context of the continuity of the FSES, World of childhood and education: Proceedings of the IX Russian scientific – practical conference with the invitation of representatives: “Magnitogorsk State University named after Nosov”, 2015, pp. 18–22.

3. Zaitseva, K. P. The relevance of the formation of communicative abilities in the educational activities of primary schoolchildren. URL: <http://www.emissia.org/ofiline/2011/1552.htm> (accessed date: 11/27/2020).

4. Zaitseva, K. P. Organization of speech development of children in educational activities using information and communication technologies, Domestic and foreign pedagogy, 2019, Vol. 1, No. 1 (57), pp. 28–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer>. (accessed date: 11/29/2020).

5. Ivanova, A. I. Naturally-scientific observations and experiments in kindergarten.

6. Kuznetsova, G. N., Obukhova, S. N. Social partnership as a condition for familiarizing preschool children with the professions of adults in the Ural region, Modernization of the professional education system based on regulated evolution, materials of the XVI International Scientific and Practical Conference. International Academy of Sciences of Pedagogical Education; Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2017, pp. 212–214.

7. Menshchikova, L. N. Experimental activity of children.

8. Moskalenko, V. V. Experimental – experimental activity.

9. Obukhova, S. N. Decorative and applied art of the Urals as a means of forming an aesthetically developed personality of a senior preschool child: thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, 2009.

10. Obukhova, S. N., Telezhinskaya, E. L. Development of elements of engineering thinking in preschool children in lego-design, Domestic and foreign pedagogy, 2017, Vol. 2, No. 3 (40), pp. 197–211.

11. Pelikhova, A. V., Zaitseva, K. P. Preparation of preschool education teachers for the implementation of health-saving activities, Scientific support of a system of advanced training, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2018, No. 1 (34), p. 84.

12. Pelikhova, A. V. Pedagogical conditions for the formation of social security of a child of preschool age. Izvestiya of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen, 2010, No. 125, pp. 213–216.

13. Pelikhova, A. V. Health preservation in preschool education: practice-oriented aspects, Modern studies of social problems (electronic journal), 2015, No. 9 (53), pp. 652–657.

14. Poddyakov, N. N. “A child in the world of search, Children' experimentation”.

15. Svatalova, T. A., Chipysheva, L. N. Continuity in the formation of integrative qualities of a preschooler's personality and metasubject results of mastering the basic educational program of primary general education, Scientific support of a system of advanced training, CIRIPSE, 2011, No. 3 (8), pp. 65–69.

16. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Assessment of the professional competence of a teacher of preschool education in the context of the introduction of a professional standard for a teacher, Scientific

support of a system of advanced training, 2015, No. 1 (22), pp. 14–20.

17. Yakovleva, G. V., Svatalova, T. A. Preparation of teachers for the design of a development program for a preschool educational organization, Scientific support of a system of advanced training, 2018, No. 2 (35), pp. 45–49.

УДК 373.1

Валентина Валерьевна Шишина
Россия, г. Магнитогорск

Роль ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в формировании информационной культуры старшеклассника

Valentina Valerievna Shishina
Russia, Magnitogorsk

**The role of resources of the school information centre
in the formation of the information culture
of secondary school children**

Аннотация. В статье рассматривается понятие «информационная культура» и формирование ее компонентов через реализацию индивидуальных проектов обучающихся 10–11-х классов. Обобщается опыт работы над индивидуальными проектами с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

Abstract. The article deals with the term “information culture”. The author studies the formation of its components through the realization of individual projects done by students of the 10th and 11th grades. The article also sums up the experience in working on individual projects with the help of the school information center.

Ключевые слова: школьный информационно-библиотечный центр, информационная культура, метапредметные результаты, индивидуальный проект, электронная библиотека, электронные словари.

Keywords: school information center, information culture, metasubject results, individual project, electronic library (e-library), electronic dictionaries.

Внедрение новых информационных технологий во все сферы производства, обслуживания, культуры и обновление их технологического обеспечения требует от современного педагога формирования новых профессиональных компетенций, связанных с умением использовать и создавать информационные ресурсы. Современный рынок труда требует специалистов, обладающего высоким уровнем образованности, готовности к самостоятельному поиску и преобразованию информации, принятию нестандартных решений [2].

В соответствии с ФГОС СОО и Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области актуальной является проблема формирования информационной культуры обучающихся средней школы, что обуславливает актуальность данной статьи [4].

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска является региональной инновационной площадкой по реализации проекта создания школьного информационно-библиотечного центра, одной из задач которого является распространение опыта формирования и развития информационной культуры участников образовательных отношений [5]. Целью данной статьи является обобщение опыта использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в организации исследовательских проектов обучающихся десятых классов как одного из показателя сформированности информационной культуры выпускника.

Проанализируем понятие «информационная культура».

Значимую для анализа нашего опыта структуру понятия предлагают А. Н. Дулатова и Н. В. Зиновьева [3]. По мнению исследователей, информационная культура состоит из следующих структурных компонентов:

1. Информационное поведение, которое понимается как целостная система взаимосвязанных реакций человека на контакт с информационной средой.

2. Культура информационной деятельности, под которой, в данном случае, понимается совокупность процессов сбора, обработки, хранения, поиска и использования информации.

3. Осознание собственных информационных потребностей, которые понимаются как физиологический и психологический феномен, выступающий первостепенным побудительным мотивом.

вом поиска информации, подталкивающий субъекта к активным действиям по ее переработке и использованию.

Обобщая мнения ученых, под информационной культурой мы будем понимать многоаспектное понятие, состоящее из информационного мировоззрения (гносеологический и аксиологический компоненты) и информационной компетентности (коммуникационно-технологический компонент), обеспечивающей готовность обучающегося к исследовательской и проектной деятельности в условиях информационного общества, а также возможности и способности человека ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться информационным окружением, уметь применять информационные технологии, владеть компьютерной грамотностью. Все это сегодня составляет необходимое условие любой профессиональной деятельности – «информационную культуру» специалиста, которая сводится к знаниям и умениям работать с информацией, умениям представить свои знания на любом уровне, используя ИКТ и программные средства; имеет общекультурную составляющую и предполагает информационное общение и непрерывный рост.

Компоненты информационной культуры соотносятся с метапредметными результатами освоения основной образовательной программы средней школы, которые предполагают овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников [8].

Значимую форму организации деятельности обучающихся в средней школе представляет учебное исследование или учебный проект, который является обязательной частью учебного плана. Начало работы над индивидуальным проектом связано с выбором темы. Именно на этой стадии демонстрируется аксиологический (ценностно-смысловой) компонент информационной культуры. Определение обучающимися таких тем как «Музыка как социокультурный феномен», «Гендер как социальный конструкт»,

«Женщина – политический лидер: стереотипы и их разрушение», «Проблемы коммуникации подростков», «Психология почерка», «Отражение репрессий в романе Е. Гинзбург «Крутой маршрут»» указывает на личностную значимость проблемы исследования, глубину понимания социальных противоречий, что необходимо обосновать в актуальности своей проектной или исследовательской работы. В отличие от проектных работ, обучающихся седьмых классов, темы которых предлагаются, обучающиеся десятых классов формулируют тему самостоятельно, а значит, выбранная темы непосредственно связана с их системой ценностей, является личностно значимой. Ценность человеческого достоинства, проблема свободы выбора, культура и нравственность становятся объектом исследования. Противоречия современной культуры, оценок событий прошлого, гендерных ролей в современном обществе, проблемы взаимодействия между различными социальными группами действительно волнуют десятиклассников, что, в свою очередь, является одним из мотивов создания проектной или исследовательской работы [8]. Стоит отметить, что далеко не все обучающиеся старших классов обладают хорошо развитым мыслительным аппаратом, способным к теоретическому осмыслению и открытию нового знания, именно поэтому личностный, ценностный компонент как показатель сформированности информационной культуры выходит на первое место. Личностная заинтересованность и внутренняя мотивация обеспечивают выполнение работы на качественном уровне.

Работа над введением и первой частью проекта связана с поиском и анализом информации по выбранной теме. На этом этапе в большей степени реализуется гносеологический компонент информационной культуры, который обуславливается интеллектуальными способностями личности, что закладывает компетентность будущего специалиста различными способами получать информацию о мире в целом, овладевать научными методами исследования в частности. Именно степень самостоятельности обучающегося при постановке цели и задач, формулировании гипотезы или критериев проектного продукта, определении методов и инструментов исследования или создания продукта будет являться показателем сформированности гносеологического компонента информационной культуры старшеклассников.

Первая (теоретическая) часть проектной или исследовательской работы вне зависимости от темы обязательно предусматри-

вает работу с понятиями. Понятийный аспект в любом исследовании представляет особую методологическую значимость, поскольку понятийная система образует логический каркас построения любой исследовательской работы [1].

Определение понятий – весьма сложная работа для начинающего исследователя, в том числе и для старшеклассника. Несмотря на то, что обучающиеся в каждой исследовательской работе опираются на ведущие понятия, выделить их, рассмотреть их признаки, сравнить между собой определение понятий по разным источникам представляет сложную задачу. Несомненно, определение понятийного «ядра» происходит совместно с наставником, но непосредственно анализ понятий осуществляется самостоятельно. На этом этапе необходимо организовать работу со справочно-энциклопедической литературой.

Проблема отбора качественной информации является одной из проблем, с которой обучающиеся десятых классов сталкиваются на данном этапе. Во многом решение этой проблемы зависит от помощи наставника, задачей которого является ориентация десятиклассника на работу с качественными источниками, в том числе и интернет-ресурсами.

Перечень электронных словарей (Большой толковый социологический словарь, Большой психологический словарь, Большой толковый словарь по культурологии, Политология: словарь-справочник) поможет сориентировать обучающегося в работе с понятиями, различными подходами к ним, их анализом и систематизацией.

Даже востребованный многими школьниками, такой электронный ресурс, как «Википедия», при грамотном использовании может стать своеобразным «навигатором» в поиске качественных источников, если использовать не собственно материалы ее статей, а ссылки на источники, которые в ней обозначены.

Вторым помощником может и должен стать школьный библиотекарь. В условиях развития цифрового образования, широкого использования практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возникает необходимость обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к качественной информации вне зависимости от территории их проживания (получения образования) [4]. Такие условия могут быть созданы благодаря открытию информационно-библиотечных центров на базе школьных библиотек. В этом случае школьная библиотека становится информационным и методическим, центром, обеспечивающим

развитие коммуникационно-технологического компонента информационной культуры.

Одной из задач школьного информационно-библиотечного центра является организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия [5]. Многолетний опыт сотрудничества со школьной библиотекой помог определить ряд интернет-ресурсов, которые могут быть рекомендованы при работе над индивидуальным проектом. Такие ресурсы как «Национальная электронная библиотека», «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина», «Журнальный зал», «Киберленинка» предоставляют широкий перечень научных и периодических изданий, обеспечивают контроль качества научных публикаций. Удобная система поиска, сочетание архивных фондов и современных актуальных исследований задают высокий уровень информационной компетентности.

Одним из этапов выполнения исследовательской или проектной работы является верификация текста. Конечно, уровень требований к индивидуальному проекту выпускника не столь высок, как требования к написанию научных статей или диссертаций, тем не менее использования таких приложений как Антиплагиат (antiplagiat.ru), Текст.ру (text.ru), Грамота.ру (gramota.ru) позволяет опередить степень самостоятельности работы, правильность оформления ссылок, и качество используемых ресурсов. Установленные приложения на оборудовании школьного информационно-библиотечного центра позволяют это сделать.

Таким образом, анализируя опыт использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в работе над индивидуальными проектами обучающихся десятых классов, в заключении мы можем сделать вывод о том, что совместная работа старшеклассника, наставника и библиотекаря позволяет выстроить работу более организованно, с меньшими временными затратами, связанными с поиском, отбором и анализом качественной литературы, а качественно выполненная работа является показателем не только высокой степени сформированности информационной культуры старшеклассника, но и наличия и эффективного использования качественной информационной среды образовательной организации.

Библиографический список

1. Галагузова, Ю. Н. Самостоятельная работа студентов по определению ключевых понятий социально-педагогического исследования / Ю. Н. Галагузова, Д. Д. Миронов // Педагогическое образование в России, 2016.

2. Гнатышина, Е. В. Информационная культура педагога профессионального обучения: к вопросу о сущности понятия / Е. В. Гнатышина // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 9.

3. Дири, М. И. Описание модели организационно-методического сопровождения процесса формирования информационной культуры педагогов / М. И. Дири // Вестник ТПУ. – 2018. – № 5.

4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. – URL: <https://ipk74.ru/priority/kontseptsiya-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsentrov-v-chelyabinskoj-oblasti/> (дата обращения: 09.04.2021).

5. Положение о школьном информационно-библиотечном центре муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска. – URL: https://drive.google.com/file/d/1Tbkl4-jUCiAg2gvuL39_9ASHWujRFEG1/view (дата обращения: 09.04.2021).

6. Пчелкина, М. Е. Направления формирования информационной культуры педагога / М. Е. Пчелкина // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – № 6.

7. Черепанов, М. С. Ценности и принципы исследовательской деятельности учащихся. Опыт осмысления с точки зрения компетентностного подхода / М. С. Черепанов // Пермский педагогический журнал. – 2010. – № 1.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.02.2021).

References

1. Galaguzova, Yu. N., Mironov, D. D. Independent work of students to define the key concepts of social and pedagogical research. Pedagogical education in Russia, 2016.

2. Gnatyshina, E. V. Information culture of a teacher of vocational training: to the question of the essence of the concept. Chelyabinsk, Bulletin CSPU, 2009, No. 9.

3. Diri, M. I. Description of the model of organizational and methodological support of the process of forming the information culture of teachers. Bulletin of TPGU, 2018, No. 5.

4. The concept of development of school information and library centers in the Chelyabinsk region. URL: <https://ipk74.ru/priority/kontseptsiya-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti> (accessed date: 02/25/2021).

5. Regulations on the school information and library center of the municipal educational institution “Secondary comprehensive school No. 5 with in-depth study of mathematics” of the city of Magnitogorsk. URL: https://drive.google.com/file/d/1Tbkl4-jUCiAg2gvuL39_9ASHWujRFE G1/view.

6. Pchelkina, M. E. Directions of teacher's information culture formation. International scientific journal “Symbol of Science”, 2017, No. 06.

7. Cherepanov, M. S. Values and principles of student research. The experience of comprehending from the point of view of a competence-based approach. Perm Pedagogical Journal (No. 1 August 2010).

8. Federal state educational standard of secondary general education. URL: <https://fgos.ru/> (accessed date: 02/25/2021).

УДК 37.013

Айгуль Файрузовна Рецеева

Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Фидалия Дамировна Халикова

Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Организация внеурочной работы с одаренными обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения

Aigul Fayruzovna Resepova

Russia, Tatarstan Republic, Kazan

Fidalia Damirovna Khalikova

Russia, Tatarstan Republic, Kazan

Organization of extracurricular work with gifted schoolchildren in an innovative educational institution

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме интеграции предметов естественно-научного цикла в

химическом направлении во внеурочное время. Основное содержание исследования составляет анализ собственного опыта и интернет-ресурсов, в ходе чего была выявлена необходимость во внеурочной работе с одаренными обучающимися. После анализа всей информации была выяснена и обоснована необходимость в работе во внеурочное время в условиях инновационного образовательного учреждения для поддержания высоких показателей.

Abstract. The article is devoted to the current topic of integration of natural science subjects in chemistry during extracurricular time. The main content of the research is the analysis of own experience and Internet resources, during which the need for extracurricular work with gifted schoolchildren was identified. After analyzing all the information, the need for extracurricular work in the conditions of an innovative educational institution to maintain high performance was found out justified.

Ключевые слова: интеграция в химию, современное образование, новый подход, мероприятие, инновационная образовательная программа, развитие интереса.

Keywords: integration in chemistry, modern education, new approach, event, innovative educational program, interest development.

Основной задачей модернизации образования в России является модернизация качества образования. Качество образования – это мера соответствия образовательного результата запросам личности, общества и государства. В современном мире при динамичном социально-экономическом развитии страны анализ спросов местного сообщества, запроса учащегося и изменившегося заказа государства позволяет выявить потребность в новейших результатах образования. Таким образом, в наше время возникает новое понимание качества образования [1].

На сегодняшний день конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности и умения осваивания новых технологий, адаптироваться к меняющимся условиям спроса. Это обстоятельство определяет в условиях быстрых и часто непредсказуемых природных и социальных изменений социальный заказ на развитие одаренных детей по разным направлениям. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является хорошая подготовка в учебных заведениях, которая во многом представляется в инновационных образовательных учреждениях.

Инновационное обучение (образование) допускает внесение кардинального улучшения уже в существующую культуру и со-

циальную среду, подвижность педагогического резонанса на такие проблемные моменты, формирующиеся у учащихся, перед обществом. Инновационный тип обучения связан с творческими решениями на основе жизненного опыта обучающегося. Инновационность как характеристика обучения относится не только к дидактике, но, прежде всего, к социально значимым образовательным результатам. В противоположность от традиционного обучения, которое занимается сохранением принятых норм мышления и поведения, данное обучение нацелено на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые позволят ему как создавать новые продукты, нормы, правила, так и неагрессивно воспринимать подобные разработки других людей. Эта идея (инновационное обучение) впервые была озвучена в 1979 г. в Докладе Римскому клубу «Нет пределов обучению» [2].

Сегодня в педагогической науке и практике образования получает все большее признание проблема выявления, развития и сопровождения одаренности детей. Для этих детей создаются учебные учреждения особого типа, внедряются в практику специальные развивающие, опережающие и обучающие программы, инновационные образовательные программы, публикуются пособия и книги для родителей и педагогов по правильному воспитанию одаренных детей и сопровождению их одаренности.

Однако явно недостаточно публикаций по научному обобщению опыта практико-ориентированного обучения естественно-научным предметам одаренной молодежи. Работа с одаренной молодежью требует четкой научно педагогической концепции, разработки педагогических условий эффективности индивидуальной практико-ориентированной образовательной траектории [3].

Инновационное обучение подразумевает под собой также и различные выезды для расширения кругозора мировоззрения обучающегося. Для примера можно взять общеобразовательную школу-интернат «IT-лицей КФУ». Обучающиеся в классах с химическим наклоном периодически выезжают Химический институт А. М. Бутлерова «Казанский (Приволжский).

В Федеральном университете с целью дополнительной подготовки во внеурочное время продлевается множество различных лабораторных опытов на современном оборудовании, что существенно помогает впоследствии как в участии в олимпиадах, так и в подготовке к Единому государственному экзамену.

Также для поддержания уровня в познании проводятся внеурочные мероприятия. Например, разработка банков интегральных информативных заданий, проведение, а также организация межпредметных состязаний; проведение интегрированных внеурочных мероприятий педагогами естественно-научных дисциплин (в том числе открытых) в школе (интеллектуально-познавательных и ролевых игр; реализация открытых интегрированных уроков, конференций, презентаций учебных проектных продуктов по предмету и междисциплинарных; турниров, дискуссий, различных дебатов, круглых столов среди учащихся разных уровней, научно-познавательных марафонов; проведение выездных интегрированных внеклассных мероприятий (неделя открытий – ежегодно), экскурсии в музеи и др.

В ходе учебного процесса, обучаясь в химико-биологическом профиле, учащиеся, получающие знания в этой области, будут сильно востребованы в областях этих наук. Из чего следует, что имеется необходимость в интеграции предметов для более обширного и полного познания происходящего [4].

С целью исследования особенностей применения современного и интегративного подхода с одаренными обучающимися на примере базы в общеобразовательной школе-интерната «IT-лицей КФУ» среди восьмых классов было проведено внеклассное мероприятие в форме интеллектуальной игры в соревновательной форме среди команд. Были выбраны тестовые задания и вопросы по связи химии с другими естественными науками. В этой игре учащиеся показали весь набор своих знаний, который они приобрели не только в стенах школы, но и за ее пределами: на примере наблюдения за родителями, в кружках, от друзей [5].

В результате можно сделать вывод о том, что внеурочная работа с одаренными обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения во многом положительно сказывается на прогрессе обучающихся. Вследствие чего они достигают высоких результатов. Внеурочная работа должна сложиться в концепцию (проект), в непрерывный педагогический процесс, чтобы были созданы все условия для реализации успешного индивидуального развития каждого одаренного ребенка.

Библиографический список

1. Интеграция предметов химия и биология в учебных исследованиях в рамках ФГОС. – URL: <https://kopilkaurokov.ru> (дата обращения: 14.04.2021).

2. Сон, Н. В. Сравнительный анализ традиционной и инновационной систем обучения / Н. В. Сон. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 14.04.2021).

3. Халикова, Ф. Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования / Ф. Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – С. 18.

4. Валиуллин, Д. Л. Воспитательная работа в химико-биологическом классе в условиях лицея-интерната / Д. Л. Валиуллин, Ф. Д. Халикова // Инновации в преподавании : сборник научных и научно-методических трудов VI Международной науч.-практ. конф. в рамках Евразийского сотрудничества, г. Казань, 24–25 марта 2016 года / под ред. С. И. Гильманшиной. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С. 15–17.

5. Халикова, Ф. Д. Интеграция предметов естественно-научного цикла на уроках и во внеурочное время / Ф. Д. Халикова, А. Ф. Рецеева // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы : матер. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Чебоксары : Чебоксары издательский дом «Среда», 2020. – С. 116–119.

References

1. Integration of subject's chemistry and biology in educational research within the framework of the Federal State Educational Standard. URL: <https://kopilkaurokov.ru>.

2. Dream, N. V. Comparative analysis of traditional and innovative learning systems. URL: <https://infourok.ru>.

3. Khalikova, F. D. The concept of practice-oriented teaching of chemistry for gifted children in the system of continuous chemical education. Kazan pedagogical journal, 2018, p. 18.

4. Valiullin, D. L., Khalikova, F. D. Educational work in the chemistry and biological class in the conditions of the boarding school. Innovations in teaching: a collection of scientific and scientific-methodical works of the VI International scientific-practical. Conf. Within the framework of Eurasian cooperation, Kazan, March 24–25, 2016, Kazan: Kazan. University, 2016, pp. 15–17.

5. Khalikova, F. D., Resepova, A. F. Integration of subjects of the natural science cycle in the classroom and outside school hours, Cheboksary psychology, society: topical issues, 2020, pp. 116–119.

Наталья Николаевна Газизова
Россия, Республика Татарстан, г. Казань
natalyg@rambler.ru

Наталья Владимировна Никонова
Россия, Республика Татарстан, г. Казань
zarnik@mail.ru

**Об особенностях использования синхронного
обучения в математической подготовке
в технологическом университете**

Natalia Nikolaevna Gazizova
Russia, Tatarstan Republic, Kazan
Nataliya Vladimirovna Nikonova
Russia, Tatarstan Republic, Kazan

**Peculiarities of the use of synchronous learning
in mathematics training in a technological university**

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам организации дистанционного обучения в высших учебных заведениях, его плюсам и недостаткам. В быстроменяющемся мире технологий главной ценностью специалистов становится умение принимать и понимать изменения. Рассматриваются варианты использования дистанционных элементов обучения в условиях синхронного обучения.

Abstract. This article is devoted to the problems of organizing distance learning in higher education institutions, its advantages and disadvantages. In the rapidly changing world of technology, the ability to accept and understand changes becomes the main value of specialists. Variants of using distance learning elements in conditions of synchronous learning are considered.

Ключевые слова: дистанционное обучение, видеолекции, лекции-презентации.

Keywords: distance learning, video lectures, lectures, presentations.

Высокий уровень конкуренции на рынке труда ставит перед вузами много серьезных задач. Одна из основных – необходимость не только обладать глубокими базовыми знаниями по своей специальности, но и уметь применять их в решении конкретных задач, уметь применять полученный опыт при решении смежных задач, а также ставить перед собой задачи развития.

От специалистов требуют иметь системное и аналитическое мышление, уметь прогнозировать результаты экспериментов, рассчитывать последствия от применяемых решений [1; 2].

Последние события в нашей стране и в мире очень сильно повлияли на систему высшего образования. Во многих высших учебных заведениях, в том числе и в нашем технологическом университете, лекции были переведены в дистанционный формат. Остро встал вопрос о дистанционном обучении студентов, об определении форм и методов проведения занятий, позволяющих сохранить или в лучшем случае повысить уровень получаемых знаний. Одновременно пришлось сочетать очные практические занятия и дистанционное обучение иностранных студентов, которые не смогли из-за введенных карантинных мер приехать в нашу страну.

Для решения возникших проблем было предложено несколько вариантов проведения занятий. Так, например, лекционный материал был представлен в различных формах: преподавателями были записаны и выложены на сайт университета видеолекции, в которых материал излагается в доступной форме, что позволяет студентам изучать его самостоятельно. В дополнении к ним были выложены лекции-презентации в электронном кабинете в системе Moodle, также проводились онлайн-лекции.

Такие формы проведения занятий выявили как положительные, так и отрицательные стороны обучения. К положительным относятся:

- возможность студентам выбрать удобное время для изучения материала лекции;
- возможность не однократного просмотра лекций;
- возможность выбора между онлайн-лекцией, видео-лекцией, или лекцией-презентацией (или просмотра разных вариантов одной и той же лекции);
- возможность своевременного внесения изменений в курс лекций в случае необходимости;
- развитие навыков самообучения, самодисциплины;
- возможность включения таких материалов и при очном обучении.

К недостаткам мы бы отнесли следующие моменты:

- отсутствие общения между участниками учебного процесса, невозможность сразу же обсудить непонятные места в лекциях негативно сказывается на интересе к изучаемой теме, предмету;

– сложность в организации самостоятельного обучения (множество отвлекающих факторов, влияющих на внимание и сосредоточенность на предмете);

– легкий доступ к информации позволяет студентам не запоминать, осмысливать преподаваемый материал, строить логические связи для получения правильного ответа, что не приводит к формированию мыслительного аппарата.

Отрицательные факторы такого обучения приводят к снижению мотивации обучения и как следствие проблемам с результатами обучения.

Для разрешения данных проблем было применены различные подходы в проведении занятий: деловые игры, лекции с ошибками, студент-преподаватель, лекции-презентации [3]. Как показал наш эксперимент, это привело к повышению интереса у части студентов. Количество просмотров лекций увеличилось в разы. Студенты разбирали лекции на возможность ошибок и многократно просматривали материал по данной теме, при подготовке к деловым играм или мозговому штурму, что сказалось на улучшении усвоения материала. Такой подход привнес элемент соревновательности и повысил мотивацию. По результатам такого эксперимента такие группы получили более лучшие оценки за контрольные работы. В работе авторов [4] было установлено, что прочтение лекционного курса, сопровождающегося слайд-презентацией, помогает более полному восприятию материала, улучшает запоминание, облегчает воспроизведение, что подтвердилось при организации онлайн занятий по математике. При дистанционном обучении презентации помогают сделать акцент на особо трудных моментах и наглядно разъяснить их. Также презентации выгоднее выглядят при неустойчивой работе интернета, так как остановка или замедление на каком-либо слайде будет выглядеть некритично, а только лишней раз зафиксирует внимание на текущей формуле или задаче.

Дистанционное обучение становится все более востребованным. Решив основные проблемы, дистанционное образование поможет фундаментальному образованию стать более совершенной формой обучения.

В ряде случаев, когда не требуется непосредственный контакт преподавателя и обучающегося, например при организации курсов или лекций с участием видных специалистов или в условиях изоляции части обучающихся, удобно использовать дистанционное обра-

зование с элементами синхронного обучения. Оно позволяет учитывать основные проблемы высших учебных заведений, принимать во внимание сложности организации учебного процесса и постоянного изменения учебных программ при непрерывном обучении и обмене информацией. Системная проверка знаний способствует более качественному усвоению материала, повышению интереса к предмету, повышает объективность и точность оценивания результатов процесса обучения. Авторами разработана база тестовых заданий, состоящая из более 2500 вопросов разных уровней сложности, охватывающих все изучаемые темы [5].

Библиографический список

1. Бикмухаметова, Д. Н. Информационные технологии и открытые образовательные ресурсы в математическом образовании / Д. Н. Бикмухаметова, А. Р. Миндубаева // Приоритетные направления развития науки и технологий. – 2019. – С. 106–109.
2. Еникеева, С. Р. Математическое моделирование как средство развития общепрофессиональных компетенций студентов при изучении математики / С. Р. Еникеева, Е. Д. Крайнова // Электронные библиотеки. – 2019. – Т. 22. – № 5. – С. 367–372.
3. Varabanova, S. V. Using active learning methods within the andragogical paradigm / S. V. Varabanova, N. V. Nikonova, I. V. Pavlova, M. S. Suntsova, R. V. Shagieva // *Advances in Intelligent Systems and Computing* (см. в книгах), 2020, Vol. 1134 AISC, pp. 566–577.
4. Барабанова, С. В. Информационные и цифровые технологии в исследовательском университете: опыт реализации / С. В. Барабанова, Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // *Казанский педагогический журнал*. – 2019. – № 5 (136). – С. 35–41.
5. Газизова, Н. Н. Оценка текущих знаний с помощью рейтинговой системы контроля. Компетентностный подход / Н. Н. Газизова, Г. А. Никонова, Н. В. Никонова // *Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVI Международной научно-практической конференции*. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 179–185.

References

1. Bikmachametova, D. N., Mindubaeva, A. R. Information technology and open educational resources in mathematics education, *Priority directions of development of science and technology*, 2019, pp. 106–109.

2. Enikeeva, S. R., Krainova, E. D. Mathematical modeling as a means of development of general professional competences of students in the study of mathematics, digital libraries, 2019, Vol. 22, No. 5, pp. 367–372.

3. Barabanova, S. V., Nikonova, N. V., Pavlova, I. V., Suntsova, M. S., Shagieva, R. V. Using active learning methods within the andragogical paradigm, Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, Vol. 1134, AISC, pp. 566–577.

4. Barabanova, S. V., Gazizova, N. N., Nikonova, N. V. Information and digital technologies at the research university: implementation experience, Kazan pedagogical journal, 2019, No. 5 (136), pp. 35–41.

5. Gazizova, N., Nikonova, G., Nikonova, N. Assessment of current knowledge using a rating control system. Competence approach, Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, 2017, pp. 179–185.

УДК 37.02

Вера Геннадиевна Усцелемова

Россия, Челябинская область, Уйский район, село Уйское
mamik1979v@mail.ru

**Студия мультипликации реализуемая на базе
Центра цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**

Vera Gennadievna Usselemova

Russia, Chelyabinsk region, Uisk district, Uiskoye village

**Animation studio implemented at the Center for Digital
and Humanitarian Profiles “Point of Growth”**

Аннотация. В данной статье описывается опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы мультстудии «Мульти-Пульти» в центре «Точка роста» Челябинской области, Уйского района.

Abstract. This article describes the experience of implementing an additional general education program of the cartoon studio “Multi-

Pulti” in the center “Point of Growth” of the Chelyabinsk region, Uisky district.

Ключевые слова: центр «Точка роста», современные технологии, анимационное творчество, мультимедийное пространство.

Keywords: center “Point of Growth”, modern technologies, animation creativity, multimedia space.

Представьте себе, что на уроке информатики и технологии можно примерить шлем виртуальной реальности, запустить квадрокоптер или распечатать 3D-модель, а после занятий класс превращается в коворкинг центр с шахматной гостиной и медиа-зоной. Еще вчера это казалось невероятным, а сегодня успешно внедряется в образовательный процесс. Наступило то время, когда технологии будущего прибыли и в сельские школы.

В сентябре 2020 года на базе МКОУ «Уйская СОШ им. А. И. Тихонова» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», дающий возможность учиться в ногу со временем, а где-то и опережать его.

Так сложилось, что раньше в сельской местности и малых городах у детей было меньше доступа к современным техническим новинкам и меньше возможности создавать и воплощать свои проекты. Теперь же для этого нет никаких преград.

Центр «Точка роста» является механизмом, позволяющим обеспечить создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

В настоящее время дополнительное образование включилось в общее образование как составная часть. Как часть, которая формируется совместно с общим образованием и создает необходимую среду для обучающихся. И в этой среде у ребенка есть возможность развиваться самореализовываться, что позволяет развить творческий потенциал школьника. Сегодня дополнительное образование представлено освоением программ различной направленности. Особое место среди них занимают программы технической направленности. Стоит отметить, что развитие, в частности, технических кружков – сегодня одна из приоритетных задач российского образования, поскольку в совре-

менном мире «важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы», как отметил в своем послании президент. И очень приятно осознавать, что у наших сельских школьников такие возможности есть и они расширяются с открытием Центров «Точка роста».

Каждый ребенок талантлив и талантлив по-своему, как найти заветный ключик к каждому, зажечь его внутренний мир. Эту важную задачу мы решаем в объединении мультстудии «Мульти-Пульти», где приобщаем детей к анимационному творчеству, творческому процессу, чтобы они были не только слушателями и исполнителями, но и творцами.

Мультстудия на базе Центра «Точка роста» организована для учащихся начального и среднего звена. В Центре созданы все условия для творческой активности детей, для освоения анимационных технологий, для формирования коммуникативных навыков, способности конструктивно и продуктивно взаимодействовать в группе сверстников и взрослых. Наша задача помочь каждому ребенку найти привлекательное занятие, чтобы он вложил в него силы, время, постепенно совершенствовал навыки, только тогда он будет получать удовольствие от этого занятия и добиваться в нем успеха и не исключено, что шаг за шагом, получит профессию на всю свою жизнь.

Кружок «Мульти-Пульти» – еще та особая форма работы с одаренными детьми, где они имеют возможность не только реализовывать актерские способности, но и привить творческие навыки, разрабатывать сценарии, развивать склонности к художественному чтению, литературному творчеству. Ребятам на нашем кружке пока не под силу работать в программе Sony Vegas Pro и других для их понимания сложных программах, поэтому мы монтируем мультфильмы в программе WindowsMovie Maker, но и здесь пока есть трудности, которые ребятам еще предстоит преодолеть. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. Наши ребята занимаются в кружке первый год, кружок необычный, потому что ребенок проходит через множество ролей. Для создания полноценного анимационного мультфильма необходимо придумать героев, их историю, на этом этапе ребята осваивают работу с литературным текстом. На этапе разработки и создания персонажей, бутафорий, фонов ребята знакомятся с совре-

менными изобразительными техниками и приемами. Терпеливо шаг за шагом оживляя своих героев они знакомятся с работой оператора, осваивают такие понятия как сцена, план, раскадровка и получают представление композиции. Важной составляющей съемок является работа со звуком, подбор фоновой музыки, запись диалогов и закадровой речи, в это время дети осваивают основы работы звукорежиссера.

Сегодня именно мультимедийное пространство стало для ребенка одним из основных носителей трансляторов представления о мире, об отношениях между людьми и о нормах их поведения.

Данный кружок способствует формированию отношений в группе детей, учит их прислушиваться к мнению других и работать в коллективе.

Наши мультики используются на уроках окружающего мира, классных часах, во внеурочной деятельности, где рассматриваются вопросы безопасности, волонтерства, бережного отношения к природе. Свои мультфильмы мы публикуем в социальных сетях и на школьном сайте. Эти группы объединяют учащихся, родителей и просто друзей нашей школы, дают нам возможность получать обратную связь, а также дальнейшие предложения по развитию нашей мультстудии.

Точка роста для нашей сельской школы эта возможность получить дополнительные знания в области современных технологий, участвовать в конкурсах технической и медиа направленности. Стать командой единомышленников способных решать задачи, поставленные современным обществом.

Безусловно, каждый ребенок найдет «свою точку роста» и будет развиваться в том направлении, которое ему интересно, воплощать свои самые смелые идеи, занимаясь в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Библиографический список

1. Распоряжение Мин просвещения РФ от 01.03.2019 № Р-23 (ред. от 15.04.2019) «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения опреде-

ленных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

2. Распоряжение правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 514-рп «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2019 № 01/3441 «О создании и функционировании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Челябинской области в 2020, 2022 годах».

4. Ориентиры художественного творчества и нормы дополнительного образования / авт.-сост.: О. В. Гончарова. Л. С. Львова. – Москва : ИД «Методист», 2019. – 52 с.

5. Красный, Ю. Е. Мультфильм руками детей : кн. для учителя / Ю. Е. Красный, Л. И. Курдюкова. – Москва : Просвещение, 2015.

References

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 03/01/2019 No. R-23 (ed. of 15.04.2019) “About approval of methodological recommendations for creating places for the implementation of basic and additional general education programs of digital, natural science, technical and humanitarian profiles in educational organizations located in rural areas and small towns, and distance learning programs for certain categories of students, including on the basis of network interaction”.

2. Order of the Government of the Chelyabinsk Region No. 514-rp dated 07/04/2019 “About the implementation of measures to update the material and technical base for the formation of modern technological and humanitarian skills among students, to create a material and technical base for the implementation of basic and additional general education programs of digital and humanitarian profiles in general education organizations”.

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region of 09/30/2019 No. 01/3441 “About the establishment and operation of the Centers of Education of digital and humanitarian profiles “Point of Growth” in the Chelyabinsk region in 2020,2022”.

4. Goncharova, O. V., Lvova, L. S. Guidelines of artistic creativity and norms of additional education, "Methodist", 2019. 52 p.

5. Krasny, Yu. E., Kurdyukova, L. I. Cartoon by the hands of children, 2015.

УДК 373

Наталья Георгиевна Терещенко

Россия, г. Магнитогорск

tereshenko.1975@mail.ru

**Внедрение инновационных технологий
в педагогическую практику**

Natalia Georgievna Tereshchenko

Russia, Magnitogorsk

**Introduction of innovative technologies
in teaching practice**

Аннотация. В статье анализируется проблема внедрения инновационных технологий в педагогическую практику на базе современных образовательных технологий. Рассматриваются этапы внедрения педагогических инновационных технологий в образовательный процесс, барьеры вхождения инноваций в практику образовательных учреждений и методы их преодоления.

Abstract. The article analyzes the problem of introducing innovative technologies into pedagogical practice based on modern educational technologies. The stages of introducing pedagogical innovative technologies into the educational process, barriers to the entry of innovations into the practice of educational institutions and methods of overcoming them are considered.

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии, педагогическая практика, образовательные технологии, образование.

Key words: innovations, innovative technologies, teaching practice, educational technologies, education.

Для современного этапа развития образования характерно активное внедрение инновационных процессов, что обуславливается изменением содержания концепции образования, центром ко-

торой становится целостный общечеловеческий аспект, интенсивным развитием различных информационных технологий во всех областях человеческой жизни, гуманистической ориентацией взаимодействия всех участников процесса обучения и необходимостью увеличения уровня инициативности и ответственности преподавателя за профессиональную деятельность, нацеленную на формирование творческого компонента личности воспитанника, навыков адаптации и активной деятельности в перманентно меняющихся экономико-социальных условиях [1]. Инновационная образовательная деятельность, рассматриваемая как система взаимосвязанных действий, нацеленных на разрешение имеющихся в системе образования проблем, преобразование и совершенствование сформированной педагогической практики, приобретает исключительно большое значение.

Методологические основы педагогических инноваций

Педагогические инновации представляют собой внедренные в образовательную практику новшества, значительно повышающие эффективность существующей педагогической системы либо формирующие новую систему [2]. Педагогические инновационные технологии делятся на внутрисистемные, могущие функционировать в рамках действующей образовательной системы, и внесистемные, требующие качественного изменения или создания новой образовательной системы. Инновационные изменения могут затрагивать содержание образования, методы и средства обучения, управление средствами и сутью образования, а также систему мотивации и структуру касающихся личности или группы мыследеятельностных и мыслительных процессов.

Эффективность современной педагогической практики зависит от наличия простого и универсального инструментария для реализации индивидуального и профильного развития обучающихся, раскрывающего структуру и динамику этого развития в инновационных педагогических технологиях и моделировании новой среды обучения. Для разработки такого инструментария требуется пересмотреть основные компоненты образования: формы, содержание, технологии и методы обучения, методическое обеспечение и функции преподавателя.

Современные педагогические технологии можно разделить на следующие категории [3].

1. Структурно-логические. Заключатся в постепенной реализации в ходе обучения логической последовательности поста-

новки и решения ряда дидактических задач при помощи поэтапного отбора их форм, содержания, средств и методик с проведением диагностики результатов.

2. Профессионально-деловые игрового характера. Включают дидактические системы применения игр, направленных на формирование умения решать различные задачи, основанные на компромиссном выборе (имитационные упражнения, ролевые и деловые игры, компьютерные программы, индивидуальные тренинги и прочее).

3. Интеграционные. Состоят в использовании дидактических комплексов, предназначенных для интеграции межпредметных знаний, реализуемой в специализированных курсах, включая электронные.

4. Информационно-компьютерные. Воплощаются посредством дидактических систем электронного обучения на базе диалога «машина-человек» при помощи контролирующих, тренинговых, информационных и иных учебных программ.

5. Тренинговые. Представляют собой систему деятельности, направленную на отработку алгоритмов решения типовых задач практической направленности посредством компьютера (психологические тренинги коммуникаций, интеллектуального развития, решения задач управленческого характера и прочее).

6. Диалогово-коммуникационные. Являются совокупностью методов и форм обучения, основывающихся на диалоговом мышлении, реализуемом в подразумевающих взаимодействие субъектов дидактических системах.

Отдельно стоит отметить комплекс здоровьесберегающих технологий, применяемых для поддержания и укрепления психического и физического здоровья обучающихся [4]. Применение подобных систем инновационных педагогических технологий позволяет заложить в основу образовательной среды целостные модели процесса обучения, базирующиеся на единстве методологии и средств реализации.

Проблемы внедрения педагогических инноваций

Инновации в педагогической практике реализуются по определенному алгоритму, включающему следующие этапы [5]:

– выявление актуальности нововведений, формирование понятийного аппарата и диагностика состояния подлежащей преобразованию педагогической системы;

- комплексная проверка и оценивание качества педагогической системы и всех ее компонентов для выявления конкретных положений, нуждающихся в усовершенствовании;
- всесторонний анализ современных педагогических решений и научных разработок, могущих использоваться для моделирования инновационных педагогических конструкций;
- проектирование инновационной модели системы обучения и ее отдельных компонентов;
- определение назначения конкретных задач и лиц, ответственных за их реализацию и контроль;
- проработка практической реализации закона перемены труда, состоящего в соответствии функций педагогов уровню развития технической базы;
- проработка алгоритма практического внедрения инноваций, включающего анализ подлежащих замене или обновлению устаревших разработок, создание экспериментальной программы, прогнозирование и оценивание ее результатов, внесение необходимых исправлений и итоговый контроль;
- внедрение новых понятий в лексический словарь педагогов либо переосмысление традиционной профессиональной лексики;
- защита педагогической практики от нецелесообразных и неоправданных инноваций.

Внедрение образовательных инноваций подразумевает введение изменений в привычную деятельность, поэтому этот процесс сопряжен с рядом трудностей [6]:

- конформизм педагогов с большим стажем, привыкших работать по апробированной схеме и не желающих применять различные новшества, априори считающиеся ими неэффективными;
- отсутствие мотивации совершенствовать методы преподавания вследствие перегруженности и эмоционального выгорания;
- отсутствие у педагогов достаточных компетенций для полноценного использования коммуникативно-информационных технологий;
- недостаточная материально-техническая база учебных заведений: малое количество или полное отсутствие электронных средств обучения и компьютерной техники;
- равнодушие руководства образовательных учреждений к применению различных инновационных технологий.

Для решения указанных проблем оптимально применение новой педагогической системы компетентностного типа, подразу-

мевающей создание в системе образования полномасштабного ресурсного обеспечения образовательного процесса, базы для финансирования из разнообразных источников и условий для привлечения высококвалифицированных и талантливых преподавательских кадров, а также системы, обеспечивающей доступ к современным информационным ресурсам и разработку требуемой научно-методической литературы [7]. Помимо этого, важным направлением инновационного развития образования является разработка методов, направленных на стимулирование педагогов к созданию новых идей, участию в решении разнонаправленных профессиональных задач, формированию навыков творческого самостоятельного поиска и освоения материала и активному освоению современных компьютерных технологий.

При организации внедрения педагогических инноваций следует учитывать следующие факторы [5]:

- в педагогической практике приоритетна передача не умений, а заключений, сделанных на базе усвоенных знаний;
- педагогам требуется формировать персональные способы обучения, подстраивая существующие технологии под свой опыт, взгляды и ситуацию;
- при внедрении образовательных новшеств необходимо задействовать максимально возможное число преподавателей;
- инновации должны воплощаться в виде конкретных целей и планов, быть ясными и соответствовать нормам педагогики;
- внедрение нововведений должно сопровождаться моральной, материальной и правовой поддержкой со стороны руководства образовательных учреждений;
- преподавательская деятельность должна ориентироваться не только на конечный результат, но и на пути, приемы и методы его получения.

Заключение

Потребность во внедрении педагогических инноваций в образовательную среду очевидна, однако ряд факторов препятствует полноценной реализации этого процесса. Это становится причиной снижения эффективности педагогической деятельности. В то же время методологические основы современной педагогической практики постоянно совершенствуются, давая возможность прогрессивным педагогам постепенно внедрять различные инновационные технологии в осуществляемую образовательную деятельность.

Библиографический список

1. Луньков, В. Ю. Педагогические инновации как феномен образовательной практики / В. Ю. Луньков // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 229–231.

2. Баймурзин, А. Р. Методологические основы педагогических инноваций в деятельности образовательных учреждений / А. Р. Баймурзин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – № 14 (1). – С. 147–152.

3. Нелюбин, Р. В. Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся как средство реализации ФГОС / Р. В. Нелюбин // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 10. – С. 55–58.

4. Султанова, Э. Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе / Э. Н. Султанова // Молодой ученый. – 2018. – № 2 (188). – С. 146–148.

5. Шувалова, К. В. Особенности внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс / К. В. Шувалова, Е. В. Яшкова, Д. Ю. Вагин, А. В. Семикина, С. С. Климова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2 (36). – С. 455–462.

6. Субботина, Т. Н. Проблемы внедрения педагогических инноваций / Т. Н. Субботина, К. Д. Пономарева // Аллея науки. – 2018. – Т. 3. – № 9 (25). – С. 749–753.

7. Наговицын, Р. С. Использование синектического метода как применение инноваций в образовательном процессе вуза / Р. С. Наговицын, Е. Г. Замолоцких, Е. А. Рассолова, М. Г. Фарниева, С. А. Оборотова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 7–22.

References:

1. Lunkov, V. Yu. Pedagogical innovations as a phenomenon of educational practice, Problems of modern pedagogical education, 2018, No. 60-2, pp. 229–231.

2. Baimurzin, A. R. Methodological foundations of pedagogical innovations in the activities of educational institutions, Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports, 2019, No. 14 (1), pp. 147–152.

3. Nelyubin, R. V. Modern pedagogical technologies in the educational process of students as a means of implementing the Federal State Educational Standard, *Modern pedagogical education*, 2020, No. 10, pp. 55–58.

4. Sultanova, E. N. The use of modern innovative technologies corresponding to the Federal State Educational Standard for Education in the educational process, *Young scientist*, 2018, No. 2 (188), pp. 146–148.

5. Shuvalova, K. V., Yashkova, E. V., Vagin, D. Yu., Semikina, A. V., Klimova, S. S. Features of the introduction of pedagogical innovations in the educational process, *Innovative economy: prospects for development and improvement*, 2019, No. 2 (36), pp. 455–462.

6. Subbotina, T. N., Ponomareva, K. D. Problems of introduction of pedagogical innovations, 2018, Vol. 3, No. 9 (25), pp. 749–753.

7. Nagovitsyn, R. S., Zamolotskikh, E. G., Rassolova, E. A., Farnieva, M. G., Oborotova, S. A. The use of the synectical method as the application of innovations in the educational process of the university, *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, Vol. 8, No. 3, pp. 7–22.

УДК 374.31

Ольга Владимировна Байгузина

Россия, г. Южноуральск

baiguzinao@mail.ru

**Проектно-исследовательская деятельность
как фактор непрерывного развития педагогов
и обучающихся**

Olga Vladimirovna Baiguzina

Russia, Yuzhnouralsk

**Design and research activities as a factor of continuous
development of teachers and students**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания условий для проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В современной российской системе образования вопросы проектной и исследователь-

ской деятельности в учебном процессе являются актуальными. Одним из главных условий успешной проектно-исследовательской деятельности является систематичность и последовательность, а также создание ситуации успеха.

Abstract. The article deals with the issues of creating conditions for the design and research activities of teachers and students within the framework of the implementation of federal state educational standards. In the modern Russian education system, the issues of project and research activities in the educational process are relevant. One of the main conditions for successful design and research activities is systematic and consistent, as well as creating a situation of success.

Ключевые слова: исследование, проектно-исследовательская деятельность, проект, федеральные государственные образовательные стандарты, познавательные потребности.

Keywords: research, design and research activity, project, federal state educational standards, cognitive needs.

Качество образования страны и ее конкурентоспособность определяются тем, как создаются условия для раскрытия потенциала личности человека.

Президент Российской Федерации в своем Указе от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил задачи, которые требуют обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования через воспитание гармонично развитых личностей и профессионального роста педагогических работников [4].

Решить поставленные задачи возможно через проектную и исследовательскую деятельность всех членов образовательного учреждения. В федеральных государственных образовательных стандартах говорится о важности овладения школьниками технологией проектной деятельности [2].

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 г. Южноуральска Челябинской области на протяжении 45 лет исследовательская и проектная деятельность являются одним из действенных факторов, влияющих на результативность труда всего школьного коллектива, на развитие педагога и ребенка.

Развитие педагогического знания, рост числа образовательных технологий делают сложной педагогическую деятельность.

Проектирование позволяет оптимизировать деятельность наших педагогов, так как конструирует замысел и проработку основных деталей предстоящей деятельности педагогов и обучающихся.

В нашей школе сформирована система учебно-методического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Эффективность проектной деятельности обучающихся определяется профессиональной компетентностью педагогов. Наши учителя являются тьюторами, наставниками, координаторами проектов. Педагоги школы не дают детям прямых подсказок, а разрешают работать самостоятельно. Не все дети мотивированы и настроены на рабочий лад, но педагоги находят способы подтолкнуть всех к самостоятельной проектной деятельности. Проектная технология в нашей школе введена даже для детей с особыми возможностями здоровья.

Для обучающихся исследовательская и проектная деятельность способна в полной мере удовлетворить познавательные потребности в интересующих их областях знаний. Выполняя исследовательскую или проектную работу, обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, изучают литературу, осваивают новые методики, анализируют полученные результаты и на основе проведенных исследований осуществляют литературное оформление исследовательской или проектной работы [5].

Творчески работающий педагог в нашей школе ставит и решает такие задачи, которые до него не ставились либо были поставлены другими педагогами, но не были ими решены. Как же ему удастся добиться успеха? Нет каких-то общепринятых рецептов и правил, применяя которые каждый педагог или школьник смог бы совершить открытие, поставить и решить совершенно новую задачу. Но есть такие пути, которые приводят к новым открытиям – это проведение исследования и создание проекта, рассуждение, обобщение задачи, рассмотрение интересных частных случаев некоторой общей задачи, наблюдения и эксперимент.

Ученики нашей школы, увлекающиеся биологией или физикой, не только изучают то, что до них открыли и описали другие, но и сами, совместно с педагогами, проводят наблюдения и опыты и подмечают такие детали, которые никто не подмечал.

Сергей Павлович Королев – главный конструктор ракетно-космических систем; человек, руководивший практической космонавтикой Советского Союза, вспоминая свои школьные годы,

отмечал, что начинал он с постройки простейших моделей. Это был его первый небольшой, но очень важный шаг в овладении будущей профессией [1].

Учителя математики нашей школы предлагают обучающимся – любителям математики задания, в которых на доступном материале они могут развивать свои способности в конструировании задач, в исследовании и обобщении, а также в разборе ошибочных или недостаточно полных рассуждений. Эти задания – модели математического проектирования, математического открытия. Модель самолета приведет к созданию гигантского лайнера, так и модели математического исследования приведут к новым открытиям [3].

Опыт работы по формированию исследовательского и проектного мышления обучающихся педагоги школы распространяют через публичную защиту проектов своими подопечными.

Проекты выпускников одиннадцатых классов на темы «История школы» и «Учреждения среднего специального и высшего профессионального образования региона и страны» всегда имеют высокую оценку педагогов и школьников. Данные проекты позволяют гордиться учреждением, в котором трудишься и обучаешься и заранее узнавать обо всех нюансах поступления и обучения на следующей ступени образования соответственно.

Итогом создания многих проектов является появление идей, значимых для образовательной организации, наличие лидеров, пропагандирующих эти идеи, и ориентация всего коллектива на инновационную деятельность. Проектно-исследовательская деятельность способствует появлению у педагогов нового взгляда, желания нестандартного преподавания предмета в соответствии с требованиями, которые предъявляет динамично изменяющееся современное общество.

Библиографический список

1. Герои русской истории. – Москва : Белый город, 2007. – 432 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 09.04.2021).
3. Тучнин, Н. П. Как задать вопрос / Н. П. Тучнин. – Москва : Просвещение, 1993. – 102 с.

4. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018. № 204. – URL: <http://base.garant.ru/71937200/#ixzz6cf839yGg> (дата обращения: 09.04.2021).

5. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. Методические рекомендации / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

References

1. Heroes of Russian history. Moscow: Bely Gorod, 2007. 432 p.

2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education” dated 12/17/2010 No. 1897. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>.

3. Tuchnin, N. P. How to ask a question, 1993. 102 p.

4. Decree of the President of the Russian Federation “About national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024” dated 05/07/2018. No. 204 The text is electronic. URL: <http://base.garant.ru/71937200/#ixzz6cf839yGg>

5. Utkina, T. V., Begasheva, I. S. Project and research activities: comparative analysis. Methodological recommendations, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2018. 60 p.

УДК 37.013.46

Зинфира Аувакировна Кулманова

Россия, Челябинская область, д. Карагайкуль
zinfira.kulmanova@mail.ru

Использование технологии проектной деятельности на уроках географии

Zinfira Auvakirovna Kulmanova

Russia, Chelyabinskregion, Karagaykul village

Modern technologies of scientific activity design (based on the example of geography)

Аннотация. В работе представлены современные технологии проектирования научной деятельности. Данные технологии не

только личностно ориентированы, но и основаны на глобальном взаимодействии развитии личности. В процессе работы над проектной работой у учащихся развиваются такие навыки как коммуникативность, развивается мыслительная деятельность при проектировании, планировании, анализе, синтезе и структурировании информации.

Abstract. The paper presents modern technologies for designing scientific activities. These technologies are not only personality-oriented, but also based on the global interaction of personal development. In the process of working on project work, students develop such skills as communication skills; develop mental activity in the design, planning, analysis, synthesis and structuring of information.

Ключевые слова: проектирование, проектный метод, современные технологии, научная деятельность, структурирование информации, вербализация.

Keywords: design, project method, modern technologies, scientific activity, information structuring, verbalization.

В нашем образовательном учреждении ведется определенная работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований. На смену приходят образовательные технологии пятого поколения – деятельностные и деятельностно-ценностные.

Данные технологии не только личностно ориентированы, но и основаны на глобальном взаимодействии развивающихся личностей посредством всемирных информационных сетей и телекоммуникаций, сопровождаемом таким же взаимодействием педагогов.

Учебная программа «Направляемого проекта» основана на образовательном исследовании характеристик активного обучения и предлагает последовательность построения учебных ситуаций, включая практическое руководство для повседневной организации процесса обучения.

Технологические процедуры начинаются с попыток учащихся описать в форме изложения ситуацию, в которой предложенные задачи необходимо решить. Работа над каждым проектом включает: предварительное обучение для группы из 5–7 человек, индивидуальные задания, чтение исторических источников и изу-

чение библиографии для понимания темы, стимулирование индивидуальной исследовательской деятельности [3].

Ресурсы глобальной компьютерной сети широко используются для поиска фактических данных.

Учащимся предлагается свободно и открыто обсуждать все возможные решения данной проблемы. По мере развития обсуждения группа получает инструкции, которые направляют окончательное решение через следующие этапы: определение проблемы, связывание информации, анализ различных аспектов проблемы, выработка возможных решений, построение многообещающих решений, подготовка окончательного письменного объяснения позиции группы в решении, основанном на достигнутом консенсусе.

Методология «Направляемого проекта» поощряет взаимодействие, терпимость к мнению других, обсуждение ценностных приоритетов и философствование. Это способствует выработке индивидуальной позиции при разработке предлагаемых исследовательских проектов. Эта методология позволяет моделировать и формировать эффективный интеллектуальный процесс выработки решения на групповом уровне. Особое место в развитии этой технологии занимают межшкольные проекты, реализуемые с использованием телекоммуникационных возможностей интернета.

В современном обществе проектирование все шире применяется в традиционных сферах и видах человеческой деятельности, например таких, как: архитектура и строительство и др. [2].

Главной целью современной школы – преподавать проектирование как некое универсальное общеобразовательное умение, как некую компетенцию.

Проектный метод – это совокупность последовательных образовательных и познавательных приемов, позволяющих учащимся приобретать знания и навыки в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических задач с обязательным представлением результатов. Метод проекта предполагает развитие у учащихся когнитивных способностей, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве [1].

Основное отличие методов проектирования состоит в том, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не

только приобретают новые знания, но и создают некий учебный продукт, материальный результат совместной работы. Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с учащимися.

I. Этап выбора темы и целеполагания.

Проективная деятельность учителя.

1. Предложение темы, пояснение цели; диагностика затруднений; анализ и поддержка затруднений учащихся.

2. Введение регионального компонента. Учет потребностей, возможностей и интересов учащихся.

Проективная деятельность учащихся.

1. Выдвижение своих целей. Доформулирование, уточнение, конкретизация целей учителя.

2. Вербализация. Предложения по связи темы с малой Родиной, т. е. своим районом. Проявление личных познавательных потребностей, возможностей и интересов.

Совместная проективная деятельность.

1. Прояснение сущностей противоречий, самоопределение и преодоление затруднений.

2. Выработка личных смыслов цели; проектирование требований к уровню знаний. Выработка общей стратегии учебной деятельности. Доопределение цели.

Учащимся предлагается поисковая исследовательская работа по изучению географии исчезнувших сел Кунашакского района.

На эту тему разработан обучающий проект «Памятники родного края». Развитие этого проекта – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей, через самореализацию в объективной деятельности. При этом исследуется природа Родины, население и его хозяйственная деятельность, пробуждаются патриотические чувства.

Цели образовательные и воспитательные: вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс, интерес к жизни, хозяйственной деятельности, культуре и традициям жителей родной земли, в том числе жителей исчезнувших деревень. Действительно, корни нашей нравственности и духовного богатства уходят в прошлое. Возвращение в духовное прошлое – знак духовного возрождения.

Учебно-воспитательные задачи: приобщение к общественно-полезной деятельности; развитие творческих способностей, формирование навыков исследовательской деятельности.

II. Этап проектирования содержания.

Принципы: открытость, субъективность, дополнительность, самодетерминация.

Содержание знаний, соответствующих деятельности познающего сознания.

Структурные компоненты содержания: эмоционально-ценностный, критический, рефлексивный, творческий, регулирующий – оценочный.

Вводная информация.

Трансформация содержания темы в материал для размышления: изложение географических и исторических парадоксов, изложение сути проблемы, противоречий, внесение проблемной неоднозначности предложенных ориентиров – выбор материала, дающего преимущество выработке сильной позиции, критического отношения к историческим явлениям [4].

Ориентиры для проектирования самостоятельной работы учащихся.

Обозначение проблемы, выделение и обострение явных и скрытых противоречий, установление связи смыслов между ними, нестандартные способы решения проблемы, поиск недостающей информации и использование ее для решения возникающих проблем; работа фантазии, воображения и интуиции; самостоятельность, аргументированность, сильная позиция, критичность, ориентированность на процесс.

Создание обучающего проекта. Работа построена как творческая мастерская. Класс разделен на четыре группы, каждая из которых имеет определенную задачу: это самостоятельное изучение материалов из архивов и музея местных традиций, беседа с местными жителями соседей сел и сбор информации о жизни и хозяйственной деятельности жителей исчезнувших деревень [5].

Независимое исследование и описание географического положения, рельефа, почв, растительности на месте древних деревень, независимые заключения о причинах, по которым здесь поселились люди и какие сельскохозяйственные культуры они выращивали, что это было за скотоводство, как люди умели работать и отдыхать, какие у них были обычаи и традиции, изучали старинные предметы быта и культуру сельчан.

III. Этап реализации совместных проектов.

Приемы открытого изложения знаний, внесения собственного смысла в контекст сообщаемой информации, демонстрации по-

ложительных и отрицательных последствий описываемого явления, создания условий для проявления сильной позиции критичности и объяснения смысла представленного материала. Методы проблематизации, усвоения заранее подготовленных знаний из печатных источников, обсуждения проблем и эвристической беседы [6].

Результат.

Участники проекта делятся своими взглядами, анализируют собранную информацию, формулируют выводы и предлагают установить символический памятник на месте одной из исчезнувших деревень – это будет гранитный блок со словами: «Родина, как мать всегда живет в душе».

Работа над этим проектом продолжается, потому что наша задача – изучить и сохранить в памяти все исчезнувшие села в нашем районе. В дальнейшем исследовательская работа по созданию проектов будет продолжена, поскольку такая работа уже началась по следующим темам: «Печальный колокольный звон» о разрушенных церквях в нашем регионе и их восстановлении; о «Памятниках культуры и архитектуры родного края».

В процессе работы над проектной работой у учащихся развиваются такие навыки как коммуникативность в ролевом взаимодействии, обмене информацией, мыслительная деятельность при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании информации, самоанализ.

Библиографический список

1. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения / В. В. Гузеев // Поколение образовательных технологий: интегральные технологии. – 2017. – № 12.
2. Джуджук, И. И. Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования / И. И. Джуджук // Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов-на-Дону, 2017.
3. Еримбетова, С. Использование интерактивных технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся / С. Еримбетова. – 2018. – № 10.
4. Зенгин, С. С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации личности старшеклассника / С. С. Зенгин. – Краснодар, 2018.

5. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта методической работы / Н. Ю. Пахомова // Методист. – 2016. – С. 108.

6. Постникова, Е. Метод проектов как один из путей компетенции школьника / Е. Постникова // Сельская школа. – 2018. – № 4.

References

1. Guzeev, V. V. Project method as a special case of integrated learning technology. Generation of educational technologies: integral technologies, 2017, No. 12.

2. Juzhuk, I. I. Method of projects in the context of personality-oriented education, Rostov on Don, 2017.

3. Erimbetova, S. The use of interactive learning technologies in the process of creative self-development of students personalities, No. 10.

4. Zengin, S. S. Joint design of educational activities as a condition for self-actualization of the personality of a high school student, Krasnodar, 2018.

5. Pakhomova, N. Yu. Project training – what is it? From the experience of methodological work, Methodist, 2016, p. 108.

6. Postnikova, E. The method of projects as one of the ways of competence of a schoolboy, Village school, 2018, No. 4.

УДК 373.24

Рашида Хибатовна Ахмедьянова

Россия, г. Челябинск

rashida9518117603@gmail.com

Карты Проппа как эффективный метод развития творческого рассказывания детей старшего дошкольного возраста

Rashida Khibatovna Akhmedyanova

Russia, Chelyabinsk

Propp's cards as an effective method of creative storytelling for senior preschool children

Аннотация. В статье раскрывается опыт использования карт Проппа для развития творческого рассказывания и связ-

ной речи детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого, методика использования карт способствует стимулированию различных психических функций и развитию поисковой активности ребенка.

Abstract. The article reveals the experience of using Propp's maps for the development of creative storytelling and coherent speech in senior preschool children. In addition, the method of using the maps helps to stimulate various mental functions and to develop the child's search activity.

Ключевые слова: сказка, моделирование, творческое рассказывание, детское сочинительство.

Keywords: fairy tale, modeling, creative storytelling, children's writing.

У детей сегодня, казалось бы, есть все для их всестороннего развития: компьютеры, различные гаджеты, изобилие книг, развивающих игр и пособий, игрушек. Но практика свидетельствует о неумолимом росте числа детей и с расстройством аутистического спектра, и с задержкой психического развития, и с тяжелыми нарушениями речи. Меня как воспитателя группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи особо тревожат проблемы речевого развития. Мы наблюдаем в группе, как речевые нарушения затрудняют общение детей, ведут к изменениям в эмоциональной сфере, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ограничивают овладение понятийным аппаратом и речевыми образцами.

Педагоги, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи, постоянно находятся в поиске эффективных приемов, методов и форм работы по развитию речи. Этот поиск привел меня к интереснейшей методике – методике работы с картами Проппа.

С самого раннего детства ребенок попадает в удивительный, чудесный мир сказок. Большинство психологов считают, что ребенок легче понимает и принимает окружающий мир через знакомство со сказкой. Сказка понятна ребенку, он постигает поучительную и убедительную правду жизни незаметно, без наставлений. Сказка побуждает ребенка проявлять фантазию, умение мысленно действовать в придуманных обстоятельствах, проявляя творчество.

Не секрет, что все дети активны от природы, им нравится не только слушать сказки, но их и сочинять.

Проанализировав большинство сказок, советский филолог и фольклорист Владимир Яковлевич Пропп пришел к выводу, что во всех сказках повторяется логическая цепочка сюжетосложения, и поэтому он придумал схематичное изображение каждой сюжетной линии, разделив тем самым сказку на набор, состоящий из 28 карт, 20 из которых являются основными, главными.

1. Запрет. 2. Нарушение запрета 3. Вредительство. 4. Герой, героиня. 5. Отъезд героя. 6. Задача. 7. Встреча с дарителем. 8. Волшебные дары или волшебное средство. 9. Появление героя или помощников. 10. Встреча с вредителем. 11. Борьба. 12. Победа. 13. Прибытие домой. 14. Ложный герой. 15. Трудные испытания. 16. Ликвидация беды. 17. Узнавание героя. 18. Изобличение ложного героя. 19. Наказание ложного героя. 20. Свадьба или счастливый конец.

Данное пособие представляет собой разновидность наглядного моделирования построения сказочного сюжета с помощью любимой детьми игры со строительным материалом. Одна карта – это определенное событие сказки. Карты Проппа – это своего рода сказочный конструктор. Из событий, как из пазлов конструктора, складывается весь сюжет сказки. В его основе всегда будут одни и те же элементы. Разумеется, в сказке не обязательно должны присутствовать все эти элементы.

Методическая литература и интернет-ресурсы предлагают различные этапы работы с картами. Мы в группе свою работу с картами Проппа построили следующим образом:

1 этап – знакомство детей со сказкой как жанром литературного произведения, знакомство со структурой сказки (зачин, повествование, концовка).

2 этап – чтение сказки с одновременным выкладыванием карт Проппа.

3 этап – пересказ сказки с опорой на карты Проппа.

4 этап – сочинение собственной сказки с использованием карт Проппа.

На первом этапе мы познакомили детей с жанром литературного произведения – сказкой, выявили ее отличие от других жанров и вычленили структуру сказки – ее композицию.

Присказка. Зачин (приглашение в сказку) настраивает слушателей на особый лад, переносит в сказочный мир. Ее цель – подготовить аудиторию к слушанию сказки, заинтересовать («За да-

лекими полями, за глубокими морями»; «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были...»).

Повествование. Эта часть насыщена событиями и так называемыми сказочными формулами, которые характеризуют разные действия и описания персонажей («Сделался такой молодец – ни вздумать, ни взгадать, ни пером описать»; «Избушка, избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом»).

Концовка, как и присказка, ограничивает сказку от реальной жизни и возвращает к реальной действительности («Устроили пир на весь мир, я там был мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»; «Вот вам сказка, а мне бубликов связка»).

Чтобы освоить карты на втором этапе и использовать их на третьем, мы проводили следующие игры:

«Волшебные имена» – перечисление всех волшебных героев и выяснение, почему их так зовут. Почему Золушку назвали Золушкой, а Кощея Бессмертного именно Кощеем Бессмертным.

«Кто на свете всех злее (милее, умнее)?» – выявление злых и коварных сказочных героев, описание их облика, характера, образа жизни. Так же можно анализировать и положительных героев.

«Хороший – плохой?» – проведение сравнительного анализа положительных и отрицательных качеств любого героя.

«Что в дороге пригодится?» – вспоминаем с детьми различные волшебные вещи из разных сказок, как русских народных, так и зарубежных («Скатерть-самобранка», «Волшебное кольцо», «Клубочек», «Волшебная палочка»).

«Волшебные имена», «Образ-рисунок» – перекодирование образа в рисунок.

А также «Любимый сказочный герой», «Чудеса в решетке», «Что общего?».

Прежде чем приступить к непосредственному сочинению сказок по картам Проппа, мы проводили подготовительные игры, в ходе которых ребята знакомились и осваивали все сказочные функции:

– «Чудеса в решетке»: выясняли, как и с помощью чего осуществляются превращения, волшебство (волшебное слово, волшебная палочка);

– «Заветные слова»: вспоминали волшебные слова, сказочные приговоры;

– «Что общего?»: сравнивали и анализировали различные сказки с точки зрения сходства и различия между ними («Геремок» и «Рукавичка»; «Мороз Иванович» и «Госпожа Метелица»).

Для сочинения сказки отбираются 6–7 карт. Заранее оговаривается, кто будет главным героем, кто или что будет мешать герою, какие волшебные средства будут у героя, какой будет зачин и концовка, какие сказочные слова будут в сказке и т. д.

Для того чтобы получить максимальный эффект от составления сказки, мы стараемся соблюдать ряд простых правил:

1. Необходимо при построении сказки для главного героя создать безопасное волшебное пространство. Поэтому используются слова: «Давным-давно», «Жили-были», «В некотором царстве, в некотором государстве».

2. Хорошо, когда в сказке у главного героя оказывается друг-помощник.

3. В ходе сказки необходимо решить какую-то задачу.

4. В сказку вводится антигерой (враг) – персонаж, которого надо победить (или может быть изменить его).

5. Финал сказки должен быть позитивный. Проблема должна быть решена, после чего герой возвращается домой.

Опыт нашей работы с картами Проппа показал, что дети очень быстро и легко запоминают названия функций по картам, работают активно, проявляя инициативность и самостоятельность. Это не может не отражаться на внутреннем психологическом состоянии ребенка.

Дети перетасовывают карты и придумывают свои правила; например, строят рассказ на вытасненных наугад трех картах, или начинают сочинять с конца. Или делят колоду пополам и действуют двумя группами, соревнуясь, у кого рассказ получится интереснее. Бывает, что на мысль о сказке наводит и одна-единственная карта. Так, карты с изображением «волшебных даров» оказалось достаточно Диане, чтобы придумать сказку о волшебной кисточке, которая сама рисует. Другая придумала волшебную разноцветную резинку для волос, которая сама делает различные прически. Преимущества работы с картами Проппа очевидны: каждая из них – целый срез сказочного мира, каждая функция находит отклик во внутреннем мире ребенка. Например, карту «Запрет» ребенок ассоциирует с запретами в своей жизни, но есть в запрете и положительные стороны: он знакомит детей с целым сводом правил поведения – что можно делать, а что нель-

зя. Игра с картами помогает ребенку разобраться в себе самом. Дети легко придумают новую линию в сказках: например, злой герой потому злой, что он никого не любит. А волшебные дары в своей сказке дети подарили этому герою, чтобы он стал добрым и веселым. Таким образом, карты Проппа оказывают влияние на нравственное воспитание детей.

Сочинение сказки, а потом выступление перед другими детьми требует от детей определенного мужества, преодоления себя, что способствует развитию волевых качеств.

Дети увлеченно сочиняют сказочные истории, опираясь на схематические изображения, которые они сами придумывают и рисуют.

«А потом?» – спрашивает ребенок, когда рассказчик умолкает. Сказка кончилась, и, тем не менее, всегда найдется место для того, что было потом. Действующие лица потому и называются действующими, потому что мы знаем, как они себя ведут, в каких они отношениях друг с другом. Простое введение нового элемента приводит в движение весь механизм, как это хорошо знают те, кто писал или придумывал бесконечные «продолжения» [4].

Мы стали читать небольшие известные сказки и придумывать новый финал, добавлять нового героя или менять характер главного героя. Дети учатся сочинять новое, интересное свое произведение, в котором добро всегда побеждает зло.

Лев Г. сочинил продолжение сказки «Три медведя»: «Девочка открыла глаза, увидела медведей и говорит: «Простите меня, пожалуйста, я заблудилась в лесу и была очень голодна, поэтому съела похлебку Мишутки. Я очень устала ходить по лесу, поэтому уснула». Машенька поблагодарила медведей, заправила постель, помогла медведице приготовить обед и с медведем-папой починила стул Мишутке. С тех пор Машенька больше не выходила из дома без разрешения взрослых».

Тимофей П. придумал другой конец: «Медведи побежали за Машей и догнали ее. Маша заплакала и сказала, что потерялась. Медведи позвали Машу пить чай».

Использование в работе карт Проппа стимулирует развитие психических процессов, позволяет детям удержать в памяти большое количество информации, активизирует связную речь, развивает не только монологическую и диалогическую речь, но и поддерживает детскую познавательную инициативу.

Невероятную фантазию проявляют дети при сочинительстве. Поэтому презентация новой сказки – увлекательный процесс, долгожданное для всей группы событие.

Вот Лера Г. представляет свою сказку «Новый год с котом»: «Жила-была семья. Это было перед Новым годом. Однажды папа принес елку домой. Мы ее наряжали с котом Гарри. На следующее утро увидели, что шарики валяются на полу, а елка поломана, звезда упала, и на ней лежит кот. Мы не растерялись, всего-навсего повесили елку на потолок, чтобы кот не смог до нее дотянуться. Вот так весело и с необычной елкой мы встретили Новый год!». Сказки собственного сочинения послужили основой для создания книжек-самоделок. На этом этапе дети выступают не только в качестве авторов сказок, но и в качестве художников-иллюстраторов, оформителей, декораторов. Невольно к этому творческому процессу подключаются и родители. В результате у нас в группе получилась целая мини-библиотека.

Методика работы с картами Проппа известна давно. Но сегодня она обретает особую актуальность. Задачи, которые решаются при помощи данной методики, соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Опыт использования методики доказывает ее эффективность, раскрывая творческий потенциал воспитанников, их родителей и нас, педагогов.

Библиографический список

1. Кондратьева, Н. Как использовать модель для развития речевого творчества / Н. Кондратьева, О. Сомкова // Дошкольное воспитание. 1991. – № 10. – С. 52–56.
2. Пропп, В. Я. Исторические корни волшебной сказки. – Ленинград, 1986. – 370 с.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О. С. Ушаковой. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
4. Родари, Дж. Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари ; пер. с итал. ; предисл. А. Г. Алексина. – 2-е изд. – Москва : Прогресс, 1990. – 192 с.
5. Сказка как источник творчества детей : пособие для педагогов дошкольных учреждений / науч. рук. Ю. А. Лебедев. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

6. Толстикова, О. В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 193 с.

References

1. Kondratieva, N., Somkova, O. How to use the model for the development of speech creativity, *Preschool education*, 1991, No. 10, pp. 52–56.

2. Propp, V. Ya. *The historical roots of the fairy tale*, 1986. 370 p.

3. *Development of speech and creativity of preschoolers: Games, exercises, class notes*. Ed. by O. S. Ushakova, 2005. 144 p.

4. Rodari, J. *The grammar of fantasy: an introduction to the art of making up stories*, 2nd ed., Moscow, 1990. 192 p.

5. Lebedev, Yu. A. *Fairy tale as a source of creativity for children: a guide for preschool teachers*. Institutions, 2001. 288 p.

6. Tolstikova, O. V., Savelyeva O.V., Ivanova T.V. *Modern pedagogical technologies for the education of preschool children: methodological guide*, Yekaterinburg, 2014. 193 p.

УДК 37.373

Людмила Олеговна Пронина

Россия, г. Челябинск

school107@mail.ru

**Интеграция общего и дополнительного образования
в летней профильной смене. Из опыта работы
региональной инновационной площадки
по развитию социальной ответственности школьников**

Ludmila Olegovna Pronina

Russia, Chelyabinsk

**Integration of general and additional education
in the summer profile session. Experience of the regional
innovation platform for the development
of social responsibility of schoolchildren**

Аннотация. В процессе обновления образовательной системы и воспитания особое значение для достижения планируемых

результатов приобретают инновационные педагогические практики. В тезисах представлен опыт интеграции общего и дополнительного образования через программу профильной смены в рамках участия в региональной инновационной площадке по развитию социальной ответственности школьников.

Abstract. In the process of updating the educational system and upbringing, innovative pedagogical practices are of particular importance for achieving the planned results. The thesis presents the experience of integration of general and additional education through the program of profile change as part of participation in the regional innovation platform for the development of social responsibility of schoolchildren.

Ключевые слова: педагогические практики, интеграция общего и дополнительного образования, региональная инновационная площадка, социальная ответственность, Российское движение школьников, летняя профильная смена.

Keywords: pedagogical practices, integration of general and additional education, regional innovation platform, social responsibility, Russian Schoolchildren Movement, summer profile session.

Сегодня государство говорит о необходимости инновационной деятельности и актуальности систематической работы по саморазвитию педагога и реализации инновационных педагогических идей, проектов и технологий. В качестве основного пути развития педагога-практика коллектив МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» выбрал участие в региональной инновационной площадке. Наш опыт доказал, что именно это условие способствует развитию инновационного потенциала (как отдельного педагога, так и школы в целом), внедрению новых образовательных программ, включению всех субъектов образования в проектную и исследовательскую деятельность [2; 3; 4]. В основе современного подхода к образовательной деятельности лежит идея самореализации ребенка на любом этапе его взросления. Ребенок, развиваясь, стремится к открытию неизведанного, к освоению новых видов деятельности. Помочь ему в этом развитии может участие в образовательных программах профильных смен, где его ждут новые правила жизни, новые люди и эмоции.

Школа с 1987 года ведет историю воспитания социальной активности учащихся через разновозрастные отряды. С 2016 года школа является инновационной площадкой по развитию соци-

альной ответственности школьников посредством ресурсов Российского движения школьников; мы являемся первичным отделением РДШ. Исходя из этого, мы решили создать программу профильной смены для расширенных выездных сборов в летний период с привлечением учащихся других школ города и региона. Ведь каникулы – это не только самое счастливое время года, но и достигнутые цели, реализованный потенциал, это полет вдохновения, не скованного строгими правилами школьной жизни. Это время, когда можно доделать, додумать, доиграть то, что не успел во время учебного года. И задача взрослых – сделать это время жизнью, наполненной смыслом, чтобы досуг был продуктивным, развивающим, деятельностью и способствовал формированию личностных и социальных навыков. Следовательно, необходима организация такой деятельности школьника, которая была бы направлена на его разностороннее гармоничное развитие.

Школа давно перестала быть шкатулкой с неким набором знаний. Мир изменился. И сегодняшние дети хотят не просто знать – они хотят делать. И сегодня на рынке образовательных услуг много предложений для развития компетенций. Но, несмотря на изобилие инженерных, компьютерных, журналистских, творческих смен и кванториумов, большая часть подростков не имеет возможности для самореализации в силу конкурсного отбора для участия. Таким образом, возникает объективная необходимость для проведения профильных смен в соответствии с ФГОС ОО «для всех и каждого». В качестве решения означенной проблемы нами была предложена программа, предлагающая новый вид активного отдыха, который обеспечивает детям новые впечатления и знакомства, полноценное питание, физические нагрузки и закаливание на свежем воздухе и ориентирована на развитие социального и физического иммунитета подростков, их способности успешно адаптироваться к новым условиям. В программе планируется развитие таких качеств, как интеллектуальное развитие, ответственность, самостоятельность, толерантность, коммуникативные навыки, креативность и другие качества, которые предъявляет ФГОС к выпускнику.

Ключевая идея каникулярной смены, ее успех – в интеграции общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Интеграция общего и дополнительного образования

начинается с общих целей и планируемых результатов. И система общего образования, и система дополнительного образования нацелены на формирование гармонично развитой личности ребенка, а в результате планируют получить современного выпускника – всесторонне образованного, социально активного и ответственного, патриотично настроенного, экологически грамотного. Развивая идею объединения общего и дополнительного образования, педагогический коллектив школы и разработал программу профильной смены социально-педагогической направленности, в которой также прослеживается интеграция по содержанию и по технологиям. В качестве образовательного и воспитательного вектора для ребят выбрана социально-педагогическая направленность смены. А в качестве инструмента социализации учащихся используются социальные практики и социально-профессиональные пробы.

В основе программы, как и в урочной системе общего образования, лежит системно-деятельностный подход. Ребята участвуют в мастер-классах, играх, меняют свои социальные роли, знакомятся с миром профессий, не просто примеряя их на себя, а проживая эту роль. Приоритет при реализации программы ставится на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Событийные мероприятия составлены таким образом, чтобы сделать возможным использование урочных знаний в практической деятельности ребят, помочь закреплению материала, уже изученного на уроках. Так, учебный материал о растениях, изученный на уроках биологии или физики, проявляется на практическом уровне в коллективно-творческих делах смены, в кейсах, деловых играх и других делах [1].

Педагогический коллектив считает, что в социально-педагогической направленности воспитания необходима не только деятельностная основа для самореализации, но и предметные результаты отдельных школьных дисциплин. Сам опыт социально-значимой деятельности возможен как результат ценностного отношения к полученным знаниям. Знания ребята получают в течение года на уроках в системе общего образования, а формируют отношение и развивают опыт деятельности через игровые технологии, мастер-классы и социальные практики и пробы. При этом немаловажно, что во время уроков школьники учатся взаимодействию и коммуникации, в основном, с представителями классных коллективов. Этому способствуют работа в

парах, группах, публичные защиты докладов и проектов. А в мероприятиях и КТД профильной смены они учатся находить общий язык и строят живое общение с разными социальными группами, как по возрасту, так и по социальному статусу, дополняя возможности коммуникации с одноклассниками общением с вожатыми РДШ, разновозрастными отрядами и педагогами. И в этой коммуникативной интеграции мы также видим успешность социальной адаптации ребенка для его дальнейшей самореализации.

В заключение хочется отметить, что педагогический процесс представляется своего рода паззлом, в котором отдельные кусочки – урочная деятельность, система дополнительного образования и внеурочная деятельность, – лишь соединяясь вместе, смогут создать настоящий шедевр, целостный, единый портрет выпускника школы, готового к социально значимой деятельности.

Библиографический список

1. Севрюкова, А. А. Развитие социальной ответственности школьников средствами технологии кейс-study / А. А. Севрюкова, Н. В. Широченкова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6 (131). – С. 121–126.

2. Севрюкова, А. А. Инструменты развития инновационного потенциала учителей / А. А. Севрюкова, Л. О. Пронина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – С. 133–137.

3. Севрюкова, А. А. Использование эксплорентной стратегии для развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 568–71.

4. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Севрюкова. – Челябинск, 2010. – 24 с.

References

1. Sevryukova, A. A., Shirochenkova, N. V. Development of social responsibility of schoolchildren by means of case-study technology, Kazan pedagogical journal, 2018, No. 6 (131), pp. 121–126.

2. Sevryukova, A. A., Pronina, L. O. Tools for the developing teachers' innovative capacity, Modern pedagogical education, 2020, No. 12, pp. 133–137.

3. Sevryukova, A. A. The use of an exploratory strategy for the development of the teacher's research potential in the system of additional vocational education, Scientific support of a system of advanced training, 2011, No. 1 (6), pp. 568–71.

4. Sevryukova, A. A. Development of the research potential of a teacher in the system of additional professional education. thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, 2010. 24 p.

УДК 378.091.398

Ольга Владимировна Кутепова

Россия, г. Челябинск
oljkutepova@yandex.ru

**Интеграция общего и дополнительного образования
для достижения предметных, метапредметных
и личностных результатов на примере модели
проектной школы «Практики будущего»**

Olga Vladimirovna Kutepova

Russia, Chelyabinsk

**Integration of general and additional education
to achieve subject, meta-subject, and personal results
based on the “Future Practices” project school model**

Аннотация. В основу проектирования модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ и национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), регионального проекта «Успех каждого ребенка», Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), ориентированные на профессиональную ориентацию школьников и эффективное использование воз-

возможностей сетевого взаимодействия. На современном этапе развития педагогической науки интеграция общего и дополнительного образования рассматривается как актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Такая интеграция предполагает создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями, решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Она рассматривается как одно из средств создания единого образовательного пространства реализации ФГОС общего образования, как эффективный инструмент достижения ключевых результатов нацпроекта «Образование» (в частности, проекта «Успех каждого ребенка»).

Безусловно, интеграция общего и дополнительного образования детей позволит создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов, являющихся сегодня ведущими в образовании. Но, может быть, наиболее важным следует считать тот факт, что новая интегративная система образования, формирующаяся на стыке двух ранее практически автономно существовавших, станет той платформой, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

Abstract. The basic provisions of the Federal Law “About Education in the Russian Federation” of December 29, 2012 No. 273-FZ and the national project “Education” (federal project “Success of Every Child”), the regional project “Success of Every Child”, the national technological initiative (sphere “Environment. Technology for Living Environment”, profile “City-Farming”), focused on professional guidance for school children and effective use of the educational process in the secondary school were taken as the basis for designing the integration model of general and additional education in a general education institution. At the present stage of pedagogical science development the integration of general and additional education is considered as a relevant and effective form of achieving goals in the educational sphere. Such integration involves creating conditions for schoolchildren to achieve success in accordance with their abilities, solving the problem of social adaptation and professional self-determination of schoolchildren. It is seen as one of the means of creating a unified educational space for implementing the FSES general

education, as an effective tool for achieving the key results of the national project “Education” (in particular, the project “The Success of Every Child”).

There is no doubt that the integration of general and supplementary education for children will create conditions for the development of new forms of implementation of meta-subject and convergent approaches, which are leading today in education. But perhaps most importantly, the new integrative system of education being formed at the junction of the two previously practically autonomous systems will be the platform where a child can find all the necessary tools, conditions, “points of growth” to help him/her make a difficult worldview choice: self-determination in culture, society and the profession.

Ключевые слова: интеграция общего и дополнительного образования, модель проектной школы, сити-фермерство.

Keywords: integration of general and additional education, model of design school, city-farming.

В основу проектирования модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), регионального проекта «Успех каждого ребенка», нацеленные на профессиональную ориентацию школьников и эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия, а также направленные на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепции

преподавания учебных предметов учитывает, что в основе интеграции лежит создание единого образовательного пространства. Так, в концепции преподавания учебного предмета «Технология» отражена необходимость введения в образовательную деятельность содержания, связанного с высокотехнологичными отраслями, в том числе, с современными агротехнологиями, 3D-моделированием и прототипированием. Ведущим направлением деятельности в предметной области «Технология» определена проектная деятельность. Предлагается предоставление возможностей обучающимся одновременно с получением основного общего и среднего общего образования приобретать профессиональные компетенции по обозначенным видам деятельности. Одним из направлений по работе с одаренными детьми, предлагаемых в концепции предметной области «Технология», является участие обучающихся в чемпионатах Worldskills разного уровня. В концепциях преподавания учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, большое значение уделяется необходимости реализации межпредметных связей, в том числе через практико-ориентированное обучение.

Таким образом, заявленная модель базируется на принципе полноты образования, где основное и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Модель интеграции общего и дополнительного образования предполагает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен только в рамках общего или в рамках дополнительного образования. Создаваемая модель обеспечивает взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ каждого вида образования. При реализации модели интеграции общего и дополнительного образования содержательное взаимодействие осуществляется через единое образовательное событие, заложенное в содержании образовательных программ, проектирование индивидуальных маршрутов учащихся, совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т. д.) и т. д.

Особенность нашей модели – сочетание образовательных возможностей программ общего и дополнительного образования детей. В ходе реализации модели мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму интеграции общего и дополнительного образования - проектная школа «Практики будущего». Такая форма реализации модели предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса, в которой возможно четко представлять возможности и потребности каждого участника, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности, ориентироваться на решение образовательных проблем, связанных с современными вызовами.

Созданная модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства в рамках интеграции общего и дополнительного образования и может тиражироваться в другие образовательные организации.

Необходимо отметить, что выстроенная модель интеграции общего и дополнительного образования в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» в форме проектной школы «Практики будущего», ориентирована на решение проблем, связанных с современными вызовами к образованию, следующими подходами к организации образовательной деятельности:

1. Внедрение прогрессивных методов обучения.

До начала этого столетия считалось, что ключевые фигуры в жизни школ – это учителя, но с наступлением новой эпохи произошла смена вектора на удовлетворение потребностей обучающихся и стимулирования их успешности. Модель проектной школы «Практики будущего» построена таким образом, что способствует обмену новыми идеями, выявлению успешных образовательных кейсов внутри организации и за ее пределами, что позволяет развивать и применять их на практике.

2. Обучение школьников реальным практическим навыкам.

Организация деятельности в реализуемой модели проектной школы «Практики будущего» кардинально пересматривает образовательную программу, акцентирует внимание на передаче более глубоких теоретических и практико-ориентированных знаний, а также уделяет значительное внимание практике с использованием современных технологий.

3. Сотрудничество – ключевой фактор распространения эффективных решений.

Одной из ключевых особенностей образовательных организаций является их способность к сотрудничеству на образовательном рынке. Массовизация и клиентоориентированность образования привели к серьезной конкуренции среди образовательных организаций, а глобализация образования стала основой для формирования стратегических альянсов. В реализуемой модели проектной школы «Практики будущего» мы рассматриваем кооперацию разных образовательных организаций (по уровням образования и видам).

Гибкость образовательных экосистем.

Эффективная интеграция технологий в образовательный процесс положительно влияет на динамику развития обучающихся и стимулирует интерес к получению знаний. Однако для внедрения технологий и новых методов обучения должна быть подготовлена правильная среда.

Создание и реализация на базе МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» формализованной инновационной площадки – проектной школы «Практики будущего» предусматривает трансформацию образовательной среды школы на основе использования механизмов интеграции общего и дополнительного образования в аспекте подготовки обучающихся (7–11-й классы) для ответов на вызовы Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») с учетом специфики Челябинской области, что в свою очередь позволит создать в общеобразовательной организации условия для формирования и развития у обучающихся (7–11-й классы) естественно-научного мышления. Это важно, с одной стороны в рамках поддержки интересов и потребностей учащихся с высоким потенциалом развития, организации практической деятельности учащихся, обеспечивающей развитие компетенций World Skills по направлению «Сити-фермерство» для успешного ведения выращивания экологически чистых растений в условиях города, с другой стороны, в рамках удовлетворения потребностей общества и региона в подготовке квалифицированных кадров, замотивированных на участие в данном виде профессиональной деятельности. Такой подход считаем особенно актуальным в свете происходящих в последнее время глобальных антропогенных изменений почвы, которые связаны, прежде всего, с увеличением

потребности людей в продовольствии. Это приводит к тому, что ежегодно вместе с урожаем изымаются главные компоненты питания растений, такие как азот, калий, фосфор. Эта глобальная проблема привела к возникновению новых технологий, таких, как сити-фермерство. Они позволяют в городских условиях, без использования земли получать круглогодично экологически чистый урожай, который не зависит от погодных и климатических условий. В связи с этим возникает необходимость подготовки специалистов в этой области, поэтому интерес надо начать прививать в школе путем внедрения дополнительного образования по сити-фермерству.

Основная цель модели – создание проектной школы «Практики будущего» как инновационной площадки по созданию проектов работы с талантливыми детьми и молодежью в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») на базе общеобразовательной организации.

Целевая группа модели – обучающиеся, осваивающие содержание основного и среднего общего образования.

Проектная школа «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») рассчитана на обеспечение достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), формирование экологического мышления у обучающихся для осознанного и перспективного преобразования городской среды, ориентированной на перспективу развития сити-фермерства в Челябинской области.

Таким образом, проектная школа «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») – это образовательная модель в естественно-научном лицее, реализующая конвергентный подход в познании окружающего мира школьниками. Биология, химия, физика, информационные технологии органично сочетаются с проектной деятельностью лицеистов для получения конкретного, практически значимого, результата в условиях интеграции общего и до-

полнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»). Задачи, которые ставят перед собой школьники, не ограничиваются формированием и развитием навыков выращивания растений, имеющих пищевое, лекарственное значение или улучшающих среду обитания.

При выборе образовательных технологий для реализации модели основной акцент делается на учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, включающую групповую работу над образовательными проектами. С целью оказания разноплановой поддержки, координации и взаимодействия обучающихся внутри проектных групп и сотрудничества групп между собой предусматривается организация профессиональной команды педагогов и наставников. В результате чего создается детско-взрослая общность, объединяющая группы обучающихся разных возрастов с реализацией практик наставничества (ребенок – ребенок, ребенок – специалист вуза, ребенок – представитель бизнеса и промышленности).

Основным инструментом реализации модели интеграции общего и дополнительного образования являются дополнительные общеразвивающие программы, расширяющие и углубляющие по содержанию программы общего образования в логике НТИ с учетом специфики Челябинской области.

На первом этапе реализации модели основное внимание в содержании дополнительных общеразвивающих программ уделяется ознакомительному блоку. В рамках данного блока разработана дополнительная общеразвивающая программа, которая рассчитана на обучающихся 7–8-х классов и состоит из 3-х самостоятельных модулей (модуль «Растения и условия их выращивания», модуль «Неорганические гидропонные субстраты», модуль «Проектирование гидропонных установок и автоматизация системы полива растений»), интегрированных с учебными дисциплинами: химия, биология, информатика, технология. Модуль «Проектирование гидропонных установок и автоматизация системы полива растений» включает в себя интеграцию сразу двух учебных предметов – информатика и технология. В данном блоке предусмотрены лекционно-практические занятия с использованием практико-ориентированных кейсов, выполнение коллективных мини-проектов по каждому модулю. Данный блок ориен-

тирован на углубление знаний учащихся в области биологии, химии, технологии и информатики, раскрытии их практической направленности. Большое внимание уделяется достижению разноплановых результатов в интеллектуальном и эмоциональном развитии учащихся, сформированности умений и навыков практической и исследовательской деятельности, знакомству с различными новыми профессиями, связанными с сити-фермерством, которые появятся в ближайшем будущем. Реализация данного блока поможет учащимся в профессиональном самоопределении и привлечении к трудовой сельскохозяйственной деятельности, современному фермерскому хозяйству.

Второй этап реализации модели включает в себя базовый блок. В рамках данного блока разработана дополнительная общеразвивающая программа, которая рассчитана на обучающихся 8–9-х классов, и состоит из четырех самостоятельных модулей (модуль «Растения для сити-фермерства», модуль «Питательные растворы для растений», модуль «Системы освещения и аэрации», модуль «Профессиональное самоопределение»), интегрированных с учебными дисциплинами: химия, биология, информатика, технология, физика. Модуль «Системы освещения и аэрации» включает в себя интеграцию сразу нескольких учебных предметов – информатика, технология, физика. Продолжается углубление знаний учащихся в области биологии, химии, технологии и информатики, раскрытие их практической направленности. Но в рамках данного блока добавляется еще предмет «физика». Акцент данного блока направлен на профориентацию учащихся и выбор ими интересующего их направления деятельности. Формат занятий сохраняется прежним и состоит из лекционно-практических занятий с использованием практико-ориентированных кейсов, выполнением коллективных мини-проектов по каждому модулю.

В рамках третьего этапа реализации проекта особое внимание уделяется специализированному блоку. В рамках данного блока разрабатывается дополнительная общеразвивающая программа, которая рассчитана на обучающихся 9–11-х классов, и состоит из четырех самостоятельных модулей (модуль «Экономика и сити-фермерство», модуль «Агроинформатика», модуль «Урбанизация и экология», модуль «Архитектура растительных систем»), интегрированных с учебными дисциплинами: химия, биология, информатика, экология, обществознание. Модуль «Архитектура

растительных систем» включает в себя интеграцию учебных предметов – химия, биология. В рамках данного блока предполагается узкая специализация по избранному виду деятельности, конкретная практическая направленность модулей, ориентация на развитие профессиональных компетенций учащихся, востребованных на современном рынке труда.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в условиях интеграции общего и дополнительного образования, содержательно взаимосвязанных между собой и с содержанием рабочих программ учебных предметов, расширяя и углубляя содержание предметных областей (химия, биология, информатика, технология, физика, экология, обществознание), отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования, связывает в единой образовательной деятельности школьников и носителей передовых технологий – представителей науки, бизнеса, промышленности в логике НТИ с учетом специфики Челябинской области.

Также в рамках модели на всех ее этапах предусмотрена реализация индивидуального и событийного блоков.

Индивидуальный блок рассчитан на самостоятельное освоение дополнительных знаний, умений и навыков. В рамках данного блока предусмотрены индивидуальные консультации со специалистами (научными сотрудниками, специалистами производства) при выполнении индивидуальных проектов, осуществляется подготовка к различным конкурсам и олимпиадам.

Событийный блок включает в себя участие в олимпиаде НТИ по направлению «Сити-фермерство», представление проектных работ, оценку результатов деятельности учащихся. Данный блок направлен на популяризацию проекта, а также распространение положительного опыта лица.

В результате внедрения модели мы прогнозируем, что интеграция общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») позволит:

1. Сформировать у обучающихся компетенции, востребованные в сфере «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), через изучение, исследование и апробацию технологии самообеспечения городов, в том числе с высокой экологической нагрузкой, экологически чистыми продуктами в

условиях ограниченного пространства, освещенности, доступности питательной базы для продуктов и пр., получают образование нового качества; обучающиеся овладеют системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности, будут успешно и результативно участвовать в предметных олимпиадах различного уровня и конкурсах естественно-научной направленности, покажут высокий уровень метапредметных учебных умений и навыков выпускников, а также осуществят осознанный выбор профессии.

2. Обеспечить удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся через организацию и создание образовательных отношений, позволяющих достичь успешную социализацию детей.

3. Педагогам образовательной организации повысить уровень своего профессионализма, через овладение новыми педагогическими технологиями.

4. Административной команде образовательной организации трансформировать образовательное пространство, через совершенствование управленческой и инновационной деятельности.

5. Консолидировать педагогические кадры образовательных организаций, а также представителей науки, бизнеса, промышленности города и региона, через участие в инновационной и творческой деятельности, для решения современных вызовов.

Таким образом, реализуемая модель интеграции общего и дополнительного образования призвана сыграть важную роль в сохранении и развитии единого образовательного пространства образовательной организации. Такая форма реализации модели предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательной организации и удовлетворении запросов и потребностей всех участников образовательных отношений. В то же время осуществляемая модель интеграции общего и дополнительного образования позволит наиболее полно учитывать возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы образовательной организации, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности, ориентироваться на решение проблем, связанных с современными вызовами к образованию. После прохождения апробации данной модели, ее можно рекомендовать к использованию в других образовательных организациях города и региона без значительной трансформации.

Библиографический список

1. Макарова, С. П. Проблемы совершенствования социального управления профессиональной ориентацией оптантов / С. П. Макарова // Известия РГСУ. – 20018. – № 110. – С. 282–288.

2. Малин, С. В. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе / С. В. Малин, А. А. Поляруш // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 4. – С. 115–120.

3. Осипенко, О. А Интегративный подход к построению модели интеграции основного и дополнительного образования в высшей школе / О. А. Осипенко, Н. И. Пак // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2016. – № 1. – С. 183–192.

4. Пяткова, О. Б. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, О. Н. Завгородняя, Е. А. Скок, О. В. Колесникова. – Челябинск, 2017.

5. Рейтинг аграрных вузов. – URL: http://postyplenie.ru/rates/detail.php?ELEMENT_ID=12197 (дата обращения: 13.09.2020).

References

1. Makarova, S. P. Problems of improving the social management of the professional orientation of optants. News of the RSSU, 2018, No. 110, pp. 282–288.

2. Malin, S. V., Polyarush, A. A. Activating technology of professional orientation work with high school students in modern school. Theory and practice of social development, 2010, No. 4, pp. 115–120.

3. Osipenko, O. A., Pak, N. I. Integral Approach to building a model of integration of basic and additional education in high school. Bulletin of Krasnoyarsk State Teachers' University by V. P. Astafyev, 2016, No. 1, pp. 183–192.

4. Pyatkova O. B., Shaikina V. N., Ryzhenkova, N. V., Zabanova V. A., Zavgorodnyaya O. N., Skok E. A., Kolesnikova O. V. Educational conditions of professional self-determination of high school students on the basis of network interaction. Chelyabinsk, 2017.

5. Rating of agricultural universities. URL: http://postyplenie.ru/rates/detail.php?ELEMENT_ID=12197 (accessed date: 09/13/2020).

Татьяна Анатольевна Куликовская
Россия, г. Новый Уренгой
shkola7@nur.yanao.ru

Марина Владимировна Сивых
Россия, г. Новый Уренгой
shkola7@nur.yanao.ru

**Современные педагогические стратегии
как эффективные механизмы выхода из кризиса**

Tatiana Anatolievna Kulikovskaya
Russia, Novy Urengoy
Marina Vladimirovna Sivykh
Russia, Novy Urengoy

**Modern pedagogical strategies as effective mechanisms
of overcoming the crisis**

Аннотация. В статье освещается проблема организации работы по преодолению низких образовательных результатов, выделены приоритетные направления и механизмы выхода из кризиса. Актуальность освоения предложенной проблемы обусловлена необходимостью реализации педагогических технологий таких, как формирующее оценивание, циклическое тестирование гипотез, развитие критического мышления, профориентационные квесты, организация профессиональных обучающихся сообществ педагогов, которые дают первые результаты.

Abstract. The article highlights the problem of organizing work to overcome low educational results, highlighting priority areas and mechanisms of overcoming the crisis. The relevance of mastering the proposed problem is due to the need to implement pedagogical technologies such as formative assessment, cyclic hypothesis testing, development of critical thinking, career guidance quests, organization of professional learning communities of teachers, which give the first results.

Ключевые слова: низкие образовательные результаты, формирующее оценивание, циклическое тестирование гипотез, профессиональные обучающиеся сообщества педагогов, развития критического мышления, мотивационный компонент личности, резильентная школа.

Keywords: low educational outcomes, formative assessment, cyclical hypothesis testing, professional learning communities of educators, critical thinking development, motivational component of personality, resilient school.

С 2018 года наша образовательная организация МБОУ «Средняя школа № 7» столкнулась с проблемой низких комплексных показателей по двум критериям:

– низкие образовательные результаты по предметам обучения на основе анализа сопоставимых показателей результативности внешних оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку, математике и устным предметам, прежде всего гуманитарного цикла.

Данная проблемная ситуация объясняется несколькими причинами и вытекающими из них последствиями:

– месторасположение образовательного учреждения в малонаселенном микрорайоне города (дома деревянного временного исполнения) и как следствие высокий риск миграции населения;

– отсутствие специализированных профильных классов и как следствие высокий риск перехода высокомотивированных детей в другие образовательные организации города;

– возрастающие профессиональные дефициты педагогов и, как следствие, низкая учебная мотивация обучающихся;

– слабое интеграционное взаимодействие с социальными партнерами и, как следствие, недостаточная сформированность ответственного осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута на основе личностных образовательных достижений и представлений о будущей профессии;

– преобладающий контингент образовательной организации – дети полиэтнического состава с низким уровнем владения русского языка – 73%.

Для эффективного выхода из сложившейся проблемной ситуации была обозначена стратегическая цель: создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов.

Под «Эффективной школой» понимается образовательная организация, обеспечивающая образование, которое максимально обеспечит личностный рост всех участников образовательной деятельности. Для реализации цели были спроектированы следующие тактические задачи.

I. Определены приоритетные «точки роста» или направления перехода образовательного учреждения в эффективный режим работы:

1. Педагогическое сопровождение детей с разной учебной мотивацией.

2. Методическое сопровождение педагогов и ликвидация профессиональных дефицитов.

3. Совершенствование механизмов управленческого аппарата образовательной организации.

4. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью.

5. Создание интеграционного профориентационного пространства с социальными партнерами.

II. По каждому направлению разработаны механизмы перехода в эффективный режим работы.

Механизмы реализации направления 1: самопознание, самораскрытие и самоанализ образовательных результатов и развития каждого обучающегося через стратегию формирующего оценивания.

Результат: педагоги внедряют в процесс преподавания практики формирующего оценивания, которые больше всего помогают слабым учащимся, сокращая при этом разрыв в достижениях и повышая также в целом уровень успеваемости в классе. Формирующее оценивание интегрируется в процесс преподавания учителей и познания учащихся, получающих непрерывную обратную связь друг от друга. Стратегий формирующего оценивания отвечают нескольким приведенным ниже требованиям. Последовательность обучения должна точно быть определена промежуточными целями основной учебной цели. Цели обучения и критерии успеха должны быть четко определены и донесены до сведения обучающихся. Обучающиеся должны получать основательные комментарии от учителя, связанные с желаемыми результатами и критериями успеха. Самооценка и оценка со стороны одноклассника являются частью учебного процесса, для того чтобы учащиеся могли более комплексно понимать свое обучение и принимали ответственность за прогресс своих знаний. Формирующее оценивание для учителя – это, прежде всего, источник информации не только о знаниях учащихся, но и о своей методике преподавания. Оно позволяет каждый день делать свою работу лучше, получая обратную связь от детей, приспособившая свою деятельность под их нужды здесь и сейчас [1, с. 27]. Помимо реализации стратегии формирующего оценивания педагоги

обязательно предлагают дополнительные занятия для тех, кто желает достичь образовательной цели за более короткий промежуток времени. В результате обучающиеся стали более активно участвовать в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели «Шаг в будущее», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные марафоны). У нас появились первые результаты – 2 призера и 2 победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году.

Механизм реализации направления 2: совершенствование профессиональной компетентности через деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов по реализации современных педагогических технологий.

Результат: профессиональные обучающиеся сообщества педагогов решают такие задачи, как восполнение профессиональных дефицитов педагогов и обеспечение условий для реализации индивидуальных программ профессионального роста педагога. Актуальные направления деятельности сообществ следующие: технология развития критического мышления в основной и средней школе, стратегия формирующего оценивания в начальной школе и основной школе, исследовательская и проектная деятельность. Результатом такой работы стали в призовые места научно-практических конференциях, таких как «Шаг в будущее» на муниципальном и окружном этапах, Всероссийские юношеские чтения им. В. И. Вернадского.

В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения.

Механизм реализации направления 3: проектирование школьной системы управления качеством образования через мотивацию к педагогической успешности и локальное правотворчество, которое включает разработку локальных нормативных актов (приказов, положений, правил, инструкций и других документов), их обсуждение, экспертизу, принятие, утверждение и обнародование.

Результат: управленческая команда создала необходимую для педагогов среду развития – локальные акты, регламентирующие де-

тельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов, расписание уроков удобное для взаимного посещения, каталоги научно-методической литературы по внедряемой стратегии.

Механизм реализации направления 4: создание единого информационного пространства.

Результат: активное участие семьи в процесс обучения и воспитания:

– просвещение родителей (законных представителей) в сфере нормативно-правового регулирования деятельности образовательного учреждения;

– социально-психологическая работа с семьями в соответствии с характером испытываемых проблем, актуальным уровнем компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;

– мониторинг удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности образовательного учреждения.

Наиболее успешными формами сотрудничества с родителями в нашей школе являются: акции «Чистый двор», «Помоги ближнему», «Кормушка», «Дерево памяти», экскурсии, «Читательский квест», «Открытая неделя», участие родителей в классных часах, конференциях, уроках, внеклассных мероприятиях, спортивные семейные соревнования.

Когда родители видят, каких результатов достигает ребенок, – это усиливает их доверие к школе и мотивирует стать частью общего процесса [1, с. 11]. Мы постепенно приходим к выводу, что ошибочно стремиться к тому, чтобы на ОГЭ и ЕГЭ не было двоек, тем самым все внимание уделять только слабым обучающимся и в результате терять тех детей, которые могут показать и показывают высокие результаты: в 2017/18 учебном году одна обучающаяся закончила школу с золотой медалью, в 2018/19 учебном году – 2 обучающиеся.

Механизм реализации направления 5: профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию программы профориентации «Мир вокруг нас, мы в мире профессий».

Результат: благодаря успешной реализации программы по профориентации «Мир вокруг нас, мы в мире профессий» в рамках региональной стажировочной площадки «Создание развивающей среды в образовательном учреждении с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, функционирующем в условиях Крайнего Севера» достаточно много наших обучающихся

8–9-х классов стали осознанно рассуждать о выборе профессии. С помощью стратегии циклического тестирования гипотез мы учим обучающихся проверять желание работать по той или иной профессии, навыки, знания и представления о работе. Иногда проблема выбора профессии состоит не в том, что подросток не знает, чего он хочет, а в неверных представлениях о профессии или в незнании, с чего начать. В такой ситуации мы учим обучающихся сравнить свои ожидания и реальность, понимать, что они способны сделать сегодня и где их точка роста. На первом этапе «Гипотеза» выделяются ключевые показатели проекта, стартапа, исследования и создаются гипотезы по их проверке или улучшению. На втором этапе «Действие» необходимо провести ряд работ для запуска эксперимента. На этапе «Аналитика» происходит сбор данных за заданный период, анализируются внесенные изменения по отношению к изменениям ключевых показателей. На последнем этапе мы учим обучающихся делать выводы, и на их основании ставить новую гипотезу. Даже если им очень нравилась гипотеза, и обучающиеся были уверены, что она должна сработать, вложили в нее силы и душу, а она не сработала, – мы учим отказываться от нее и искать новую гипотезу [2, с. 20].

Совместно с учителями, педагогами-организаторами, работниками социально-психологической службы накоплен опыт разработки и применения образовательных квестов в профориентационной деятельности. Проектирование профориентационных образовательных квестов в логике системно-деятельностного подхода предполагает его ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта: предметные, метапредметные и личностные результаты, заданные ФГОС. Следует подчеркнуть, что при разработке любого образовательного квеста ориентиром выступают личностные характеристики, обобщенно представленные в «портрете выпускника» определенной ступени обучения [2, с. 85].

Таким образом, благодаря правильно выбранным векторам деятельности педагогического коллектива, управленческим решениям, командному духу, особенной многонациональной культуре и позитивному климату наше образовательное учреждение выйдет на новый уровень образовательных результатов и станет резильентной школой. Термин «резильентные школы» совсем новый – если перевести его прямо, то он будет звучать как «несгибаемый». Это человек или организация, которые при небла-

гоприятном, агрессивном внешнем воздействии сохраняют благополучное состояние вопреки всему. Главное условие эффективного роста школы – это постоянное создание учебных ситуаций, которые учитывают возможности каждого ребенка, то есть организация педагогической деятельности учителя как внешней деятельности по управлению внутренними ресурсами ученика.

Библиографический список

1. Использование формирующего оценивания в учебном процессе: методические рекомендации / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина ; под общ.ред. А. В. Золоторёвой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 78 с.

2. Квест-технология в образовании : учебное пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 164 с.

3. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н. В. Николаева // Вопросы интернет-образования. – 2002. – № 7.

4. Тихомирова, О. В. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Дневник обучающегося педагога : учебное пособие / О. В. Тихомирова, С. М. Полищук ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 52 с.

References

1. Tikhomirova, O. V., Borodkina, N. V., Zoloteroeva, A. V. The use of formative assessment in the educational process: guidelines, Yaroslavl: State Autonomous Educational Institution, 2017. 78 p.

2. Igumnova, E. A., Radetskaya, I. V. Quest-technology in education: tutorial, Transbaikal State University, 2016. 164 p.

3. Nikolaeva, N. V. Educational quest-projects as a method and means of developing students' information activity skills. Questions of Internet-education, 2002, No. 7.

4. Tikhomirova, O. V., Polishchuk, S. M. Pedagogical strategies to improve the quality of teaching at school. Diary of a learning teacher: a training manual. State Educational Institution of Advanced Professional Education, 2017. 52 p.

Алфавитный указатель

А

Анзорова А. У. 52
Арамисов А. А. 79
Ахмедьянова Р. Х. 458

Б

Байгузина О. В. 448
Белорусова Н. В. 382
Блюмин С. Л. 207
Бузмакова-Шангина Т. А. 23
Буров К. С. 46, 126

В

Валиуллина М. Г. 247
Вахницкая Т. А. 265
Вершинин М. А. 198
Воронина Л. Г. 275
Воронцов А. Ю. 198

Г

Газизова Н. Н. 433
Галянт И. Г. 145
Глебова И. А. 232
Головина Е. А. 312
Горшенина Ю. С. 377

Д

Дотгуев Т. И. 66

Е

Ермакова Г. А. 406
Ершова Е. А. 212
Ершова И. А. 41

Ж

Жамьянова Д. Б. 260
Жидкова И. Е. 335
Жукова М. Б. 131

З

Зайцева К. П. 340
Зуйкова М. А. 391

И

Ильенко М. В. 349
Исаева О. Ю. 255
Ифатуроти А. О. 96

К

Калинина Е. А. 265
Картавцева Е. О. 286
Каширгов А. Х. 72
Киселева Т. В. 391
Коваленко Е. В. 102
Королькова О. О. 178
Котович Е. Г. 193
Красницкая Е. С. 164, 303
Кудинов В. В. 149
Куликовская Т. А. 482
Кулманова З. А. 452
Кутепова О. В. 293, 470
Кушникович Л. Р. 121

Л

Логинов М. С. 18

Н

Науменко Л. С. 354
Никандрова Т. С. 33
Никонова Н. В. 433

П

Панасюк И. С. 237
Петрушина Н. В. 84
Платонова Л. Д. 173
Погорелов Д. Н. 184, 216, 324
Пронина Л. О. 465

Р

Раимбаев Б. Б. 59
Редькина А. Е. 370
Рецепова А. Ф. 428

С

Савичева Ю. О. 115
Севрюкова А. А. 121
Селиванова Е. А. 5
Семененко Г. В. 228
Сивых М. В. 482
Сизганова Е. Ю. 344
Сироткина А. Н. 365
Скобеюс М. А. 396
Скомаровская Т. В. 92
Старченко З. Д. 281
Степанова Т. В. 318

Т

Терещенко Н. Г. 442
Тетина С. В. 335
Титченко О. Ф. 281
Тоболева А. А. 359
Тушева Е. С. 33
Тысячная Т. А. 377

У

Уразманова Ф. Н. 115

Урусов З. Х. 242
Усцелемова В. Г. 437

Ф

Фазлитдинов В. Г. 102

Х

Халикова Ф. Д. 428

Ч

Чеботарева С. В. 160

Ш

Шафоростова Е. Н. 28
Шеломенцева И. Н. 412
Ширина Е. С. 359
Ширина Н. Ю. 359
Шишина В. В. 421

Ю

Юлдашева А. Н. 10
Юлмурзина Ф. Н. 270

Я

Яковлева Г. В. 139

Сведения об авторах

АНЗОРОВА А. У., старший преподаватель кафедры педагогики Чеченского института повышения квалификации работников образования, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

АРАМИСОВ А. А., командир взвода, факультет переподготовки и повышения квалификации Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиала) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик.

АХМЕДЬЯНОВА Р. Х., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 261, Россия, г. Челябинск.

БАЙГУЗИНА О. В., учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Южноуральск.

БЕЛОРУСОВА Н. В., доцент Новороссийского филиала Пятигорского государственного университета, кандидат педагогических наук, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск.

БЛЮМИН С. Л., профессор кафедры прикладной математики Липецкого государственного технического университета, доктор физико-математических наук, профессор, Россия, г. Липецк.

БУЗМАКОВА-ШАНГИНА Т. А., заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 5, Россия, Челябинская область, Коркинский район, п. Первомайский.

БУРОВ К. С., доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ВАЛИУЛЛИНА М. Г., учитель музыки муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, Аргаяшский район, с. Аргаяш.

ВАХНИЦКАЯ Т. А., учитель-логопед муниципального общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4 города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ВЕРШИНИН М. А., заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Волгоград.

ВОРОНИНА Л. Г., учитель-логопед муниципального казенного общеобразовательного учреждения Уйской средней общеобразовательной школы имени Александра Ивановича Тихонова, Россия, Челябинская область, Уйский район, с. Уйское.

ВОРОНЦОВ А. Ю., соискатель кафедры теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры, Россия, г. Волгоград.

ГАЗИЗОВА Н. Н., доцент кафедры высшей математики Казанского национального исследовательского технологического университета, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

ГАЛЯНТ И. Г., доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ГЛЕБОВА И.А., учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова, Россия, Челябинская область, Магнитогорск.

ГОЛОВИНА Е. А., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4 города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ГОРШЕНИНА Ю. С., заместитель директора по информатизации муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ДОТТУЕВ Т. И., преподаватель кафедры физической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиала) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик.

ЕРМАКОВА Г. А., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новогорной средней общеобразовательной школы № 41, Россия, Челябинская область, г. Озёрск, п. Новогорный.

ЕРШОВА Е. А., педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения Канашевской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Красноармейский район, с. Канашево.

ЕРШОВА И. А., доцент Балтийского федерального университета им. И. Канта, кандидат педагогических наук, Россия, г. Калининград.

ЖАМЬЯНОВА Д. Б., учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 3, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

ЖИДКОВА И. Е., методист Учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ЖУКОВА М. Б., педагог-психолог муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворца детского творчества, Россия, г. Челябинск.

ЗАЙЦЕВА К. П., доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ЗУЙКОВА М. А., учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ИЛЬЕНКО М. В., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Канашевской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Красноармейский район, с. Канашево.

ИСАЕВА О. Ю., учитель-логопед муниципального общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4 города Магнитогорск, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ИФАТУРОТИ А. О., аспирант Южно-Уральского государственного университета, Россия, г. Челябинск.

КАЛИНИНА Е. А., учитель-логопед муниципального общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4 города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

КАРТАВЦЕВА Е. О., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

КАШИРГОВ А. Х., майор полиции, преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиала) Краснодарского университета МВД России, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик.

КИСЕЛЕВА Т. В., заместитель директора по учебной работе муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

КОВАЛЕНКО Е. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КОРОЛЬКОВА О. О., доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 4», кандидат филологических наук, доцент, Россия, г. Новосибирск.

КОТОВИЧ Е. Г., педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8, Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

КРАСНИЦКАЯ Е. С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КУДИНОВ В. В., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

КУЛИКОВСКАЯ Т. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 7, Россия, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой.

КУЛМАНОВА З. А., учитель географии муниципального казенного общеобразовательного учреждения Карагайкульской основной общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Кунашакский район, д. Карагайкуль.

КУТЕПОВА О. В., заместитель директора по научно-методической работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

КУШНИРОВИЧ Л. Р., студент Учебного центра Ульпан Эцион Кармель, Израиль, г. Хайфа.

ЛОГИНОВ М. С., тьютор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

НАУМЕНКО Л. С., доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

НИКАНДРОВА Т. С., заведующий кафедрой олигофренопедагогики и специальной психологии Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва.

НИКОНОВА Н. В., доцент кафедры высшей математики Казанского национального исследовательского технологического университета, кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

ПАНАСЮК И. С., учитель-логопед муниципального общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4 города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ПЕТРУШИНА Н. В., учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ПЛАТОНОВА Л. Д., педагог дополнительного образования Южно-Уральского государственного университета, Россия, г. Челябинск.

ПОГОРЕЛОВ Д. Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ПРОНИНА Л. О., учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

РАИМБАЕВ Б. Б., специалист по учебно-методической работе I категории лаборатории мониторинговых исследований Учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО, младший научный сотрудник Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

РЕДЬКИНА А. Е., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра эстетического воспитания детей, Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

РЕЦЕПОВА А. Ф., студентка Химического института им. А. М. Бутлерова Казанского (Приволжского) федерального университета, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

САВИЧЕВА Ю. О., заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 53, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

СЕВРЮКОВА А. А., доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Е. А., доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

СЕМЕНЕНКО Г. В., учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

СИВЫХ М. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 7, Россия, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой.

СИЗГАНОВА Е. Ю., доцент кафедры государственного и муниципального управления Владимирского филиала Россий-

ской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Владимир.

СИРОТКИНА А. Н., учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

СКОБЕЮС М. А., учитель информатики муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, Аргаяшский район, с. Аргаяш.

СКОМАРОВСКАЯ Т. В., преподаватель педагогики Саратовского областного педагогического колледжа, Россия, г. Саратов.

СТАРЧЕНКО З. Д., педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

СТЕПАНОВА Т. В., педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 263, Россия, г. Челябинск.

ТЕРЕЩЕНКО Н. Г., учитель обществознания и ОБЖ муниципального общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4 города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ТЕТИНА С. В., заведующий Учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

ТИТЧЕНКО О. Ф., методист муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ТОБОЛЕВА А. А., студент Ярославского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, г. Ярославль.

ТУШЕВА Е. С., доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук, Россия, г. Москва.

ТЫСЯЧНАЯ Т. А., директор муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

УРАЗМАНОВА Ф. Н., директор муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 53, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

УРУСОВ З. Х., преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиала) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик.

УСЦЕЛЕМОВА В. Г., учитель биологии, педагог дополнительного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Уйской средней общеобразовательной школы им. А. И. Тихонова, Россия, Челябинская область, Уйский район, с. Уйское.

ФАЗЛИТДИНОВ В. Г., ассистент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ХАЛИКОВА Ф. Д., доцент Химического института им. А. М. Бутлерова Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат педагогических наук, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

ЧЕБОТАРЕВА С. В., психолог Психологической службы, доцент кафедры истории, философии, педагогики и психологии Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, кандидат психологических наук, Россия, г. Нижний Новгород.

ШАФОРОСТОВА Е. Н., доцент Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», кандидат педагогических наук, Россия, г. Москва.

ШЕЛОМЕНЦЕВА И. Н., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8, Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

ШИРИНА Е. С., студент Ярославского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, г. Ярославль.

ШИРИНА Н. Ю., доцент кафедры медицинской физики с курсом медицинской информатики Ярославского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат технических наук, Россия, г. Ярославль.

ШИШИНА В. В., учитель муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ЮЛДАШЕВА А. Н., директор муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, Аргаяшский район, с. Аргаяш.

ЮЛМУРЗИНА Ф. Н., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Акбашевской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Акбашева.

ЯКОВЛЕВА Г. В., заведующий кафедрой развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Целевые приоритеты в развитии системы повышения квалификации кадров.

Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для развития профессиональных компетенций специалиста

Селиванова Е. А.

Особенности дистанционного взаимодействия при обмене знаниями с педагогическими работниками при развитии их психолого-педагогической компетентности5

Юлдашева А. Н.

Профессиональные компетенции учителя как условие повышения качества знаний учащихся10

Логинов М. С.

Советник директора по воспитательной работе. Сущность и задачи новой должности в сфере образования Российской Федерации18

Бузмакова-Шангина Т. А.

Современное управление: эффективный менеджмент или творческая лаборатория23

РАЗДЕЛ 2. Содержательные аспекты развития системы дополнительного профессионального образования.

Формирование гибких компетенций специалистов

Шафоростова Е. Н.

Основные подходы к развитию программ непрерывного профессионального образования28

Тушева Е. С., Никандрова Т. С.

Расширение сферы дополнительного профессионального образования в области социального сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями33

Ершова И. А.

Об особенностях обучения взрослых иностранному языку41

Буров К. С.

Содержательные аспекты подготовки учителя к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся46

Анзорова А. У.	
Формирование у руководителей общеобразовательных организаций устойчивого мотива к непрерывному профессиональному развитию	52
Раимбаев Б. Б.	
Содержание компетентности учителей физической культуры в вопросе здоровьесбережения обучающихся	59
Доттуев Т. И.	
Педагогические подходы к развитию саморегуляции у сотрудников полиции	66
Каширгов А. Х.	
Структурные элементы профессионального мышления сотрудников полиции	72
Арамисов А. А.	
Коммуникативная культура сотрудников ОВД как значимый элемент профессионализма.....	79
Петрушина Н. В.	
Обоснование модели формирования культуры речи студентов вуза физкультурно-спортивного профиля	84
Скомаровская Т. В.	
Компетентностный подход в формировании готовности будущего воспитателя к профессиональной деятельности	92
Ифатуроти А. О.	
Способы выражения множественного числа имен существительных в языке йоруба	96
РАЗДЕЛ 3. Новые формы дополнительного профессионального образования.	
Опыт функционирования центров повышения профессионального мастерства педагогических работников	
Фазлитдинов В. Г., Коваленко Е. В.	
Ретроспектива индивидуализации профессионального развития педагога	102
Уразманова Ф. Н., Савичева Ю. О.	
Модель сетевой информационно-методической площадки сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образования.....	115

Северюкова А. А., Кушникович Л. Р.	
Использование интерактивных методов обучения в курсовой подготовке учителей.....	121
Буров К. С.	
Профессиональный рост учителя в процессе подготовки научной публикации	126
Жукова М. Б.	
Развитие личностного ресурса педагогических работников посредством нейрографики	131
РАЗДЕЛ 4. Совершенствование видов педагогической деятельности: преподавательской, методической, инновационной, воспитательной, развивающей, исследовательской	
Яковлева Г. В.	
Научно-методическое сопровождение процесса ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	139
Галянт И. Г.	
Формирование профессиональных компетенций педагога в организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	145
Кудинов В. В.	
Основные направления исследований в области методической подготовки будущего учителя физики	149
Чеботарева С. В.	
Повышение квалификации специалистов по социально- воспитательной работе вузов в области профилактики аддиктивного поведения студентов.....	160
Красницкая Е. С.	
Особенности переживания фрустрации у обучающихся в школе	164
Платонова Л. Д.	
Содействие самоопределению обучающихся.....	173
Королькова О. О.	
Модель тьюторского сопровождения участия в конкурсном движении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	178

Погорелов Д. Н.	
Интернет-зависимость пользователей с разным уровнем выраженности идентичности в виртуальном пространстве социальных сетей.....	184
Котович Е. Г.	
Основные вопросы мотивации детей дошкольного возраста.....	193
Вершинин М. А., Воронцов А. Ю.	
Исследование структурных компонентов техники ударов в поединке тхэквондо	198
Блюмин С. Л.	
Преобразование лапласианов при кластеризации графов в гиперграфы	207
Ершова Е. А.	
Роль психологической службы школы по развитию жизнестойкости обучающихся.....	212
Погорелов Д. Н.	
Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних	216
Семененко Г. В.	
Компьютерный практикум на уроках математики	228
Глебова И. А.	
К вопросу о роли частных школ в процессе подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.....	232
Панасюк И. С.	
Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии	237
Урусов З. Х.	
Мотивация к развитию эмоциональной устойчивости у молодых специалистов правоохранительной сферы	242
Валиуллина М. Г.	
Эстетический центр как форма объединения подростков по развитию и формированию их духовно-нравственной культуры в системе дополнительного образования общеобразовательного учреждения.....	247
Исаева О. Ю.	
Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития	255

Жамьянова Д. Б.	
Система работы над ошибками на уроках русского языка в начальной школе	260
Вахницкая Т. А., Калинина Е. А.	
Трудности, возникающие у детей с ЗПР при выполнении ВПР по русскому языку, обусловленные нарушениями речи	265
Юлмурзина Ф. Н.	
Развитие читательского интереса у младших школьников	270
Воронина Л. Г.	
Партнерство тьютора, педагогов, родителей как конструктивный шаг в решении проблемы помощи детям с дисграфией и дислексией	275
Старченко З. Д., Титченко О. Ф.	
Индивидуализация образовательного процесса в дополнительном образовании с учетом репрезентативной системы обучающихся	281
Картавцева Е. О.	
Разработка проекта создания предметной коррекционно-развивающей среды «Школа – территория для всех: All inclusive» как условия осуществления индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ.....	286
Кутепова О. В.	
Формирование системы профориентации обучающихся на примере инновационного проекта «Центр инженерно-технического творчества „Физика плюс“»	293
Красницкая Е. С.	
Способы и приемы снятия фрустрационных реакций у детей младшего школьного возраста.....	303
Головина Е. А.	
Коррекция недостатков графического навыка детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта через развитие мелкой моторики в различных видах деятельности	312
Степанова Т. В.	
Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии	318

**РАЗДЕЛ 5. Цифровая трансформация образования.
Цифровая образовательная среда. Эффективное
использование электронных образовательных ресурсов
и дистанционных систем обучения**

Погорелов Д. Н.

Нормативно-правовая база, регулирующая внедрение
цифровой образовательной среды324

Тетина С. В., Жидкова И. Е.

Цифровая трансформация образовательного процесса.....335

Зайцева К. П.

Структура модели овладения информационно-
коммуникационными технологиями педагогов
дошкольных образовательных организаций.....340

Сизганова Е. Ю.

Особенности дистанционного обучения в сфере
высшего образования344

Ильенко М. В.

Формирование личностных качеств школьников на уроках
литературы с использованием цифровых инструментов349

Науменко Л. С.

Персональный профессиональный блог педагога
как средство обучения иностранному языку354

Ширина Н. Ю., Ширина Е. С., Тоболева А. А.

Сравнительная характеристика онлайн-платформ
для изучения предметов математического цикла
с применением дистанционных технологий.....359

Сироткина А. Н.

Практические рекомендации использования
платформы ZOOM в проведении дистанционных
форм работы с родителями365

Редькина А. Е.

Из опыта работы по созданию лично-
персонализированного образовательного пространства
в условиях цифровизации дополнительного образования370

Тысячная Т. А., Горшенина Ю. С.

Цифровая трансформация как одно из направлений
психолого-педагогического сопровождения формирования
положительной я-концепции обучающихся и средство
кардинального улучшения образовательных результатов377

Белорусова Н. В.	
Современные компьютерные технологии в подготовке будущих учителей иностранного языка.....	382
Зуйкова М. А., Киселева Т. В.	
Использование возможностей цифровой школы в образовательном процессе с целью формирования положительной я-концепции обучающихся	391
 РАЗДЕЛ 6. Проблемы корреляции внешней и внутренней системы оценки качества образования	
Скобеюс М. А.	
Оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ основного среднего общего образования	396
Ермакова Г. А.	
Оценка качества образования как инструмент развития учителя и школы.....	406
 РАЗДЕЛ 7. Позитивные практики повышения квалификации специалиста. Отражение результатов повышения квалификации в инновационной деятельности	
Шеломенцева И. Н.	
Экспериментирование как современный метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста	412
Шишина В. В.	
Роль ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в формировании информационной культуры старшеклассника	421
Рецепова А. Ф., Халикова Ф. Д.	
Организация внеурочной работы с одаренными обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения.....	428
Газизова Н. Н., Никонова Н. В.	
Об особенностях использования синхронного обучения в математической подготовке в технологическом университете.....	433

Усцелемова В. Г.	
Студия мультипликации реализуемая на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	437
Терещенко Н. Г.	
Внедрение инновационных технологий в педагогическую практику	442
Байгузина О. В.	
Проектно-исследовательская деятельность как фактор непрерывного развития педагогов и обучающихся	448
Кулманова З. А.	
Использование технологии проектной деятельности на уроках географии	452
Ахмедьянова Р. Х.	
Карты Проппа как эффективный метод развития творческого рассказывания детей старшего дошкольного возраста	458
Пронина Л. О.	
Интеграция общего и дополнительного образования в летней профильной смене. Из опыта работы региональной инновационной площадки по развитию социальной ответственности школьников	465
Кутепова О. В.	
Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на примере модели проектной школы «Практики будущего»	470
Куликовская Т. А., Сивых М. В.	
Современные педагогические стратегии как эффективные механизмы выхода из кризиса.....	482
Алфавитный указатель	489
Сведения об авторах	491

Научное издание

**Интеграция методической (научно-методической) работы
и системы повышения квалификации кадров**

Материалы XXII Международной
научно-практической конференции

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки М. В. Соглаева

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 29,53. Тираж 102 экз. Заказ №

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано