



Утверждаю:

Директор МАОУ "Лицей № 77 г. Челябинска"

Саблина М.А.

Приказ № 131-4 от "13" мая 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 77 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 77 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2024.05.14 08:21:10
+05'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в городском оздоровительном лагере дневного
пребывания «Солнышко»
на 2024 – 2029 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.10. Модуль «Работа с родителями»	24
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) городского оздоровительного лагеря (далее – ГОЛ) «Солнышко» и волонтерских отрядов разработана по проекту примерной программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми за кратковременный срок пребывания в ГОЛ (18 дней – смена) и профильном/волонтерском отряде. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогический коллектив может реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности с детьми. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Основным результатом реализации программы станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Актуальность программы воспитательной работы в летнем лагере, посвященной Году единства народов России- это особый год, посвящённый укреплению дружбы, мира и согласия между всеми народами нашей большой и многонациональной страны заключаются в нескольких аспектах:

Историческая значимость: Год единства народов России направлен на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны. Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики.

Патриотическое воспитание: Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Укрепление дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны. Воспитание таких качеств, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвящённые Году единства народов России, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план и план-сетку на 18 дней.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в летней период реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Основной общей целью воспитательной работы лагеря "Солнышко" и деятельности профильных/волонтерских отрядов станет социализация личности ребенка, формирование его активной гражданской позиции и ценностных ориентиров через реализацию системы воспитательных мероприятий, направленных на развитие его духовно-нравственного и гражданско-патриотического потенциала, правовой и экологической культуры, навыков достойного и ответственного поведения в обществе и здорового образа жизни.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летней кампании МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле воспитания и реализуется через конкретные формы воспитательной работы, воплощается в досуговой план-сетке (*Приложение*), разрабатываемой и утверждаемой ежегодно на предстоящий летний сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули:

1. «Будущее России»
2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»
3. «Отрядная работа»
4. «Коллективно-творческое дело» (КТД)
5. «Самоуправление»
6. «Дополнительное образование»
7. «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ)
8. «Профилактика и безопасность»
9. «Работа с педагогическим коллективом»

Вариативные модули:

1. «Профориентация»
2. «Детское медиа пространство»
3. «Социальное партнёрство»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в план-сетку воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – день русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями детей и молодежи «Движение первых». На базе МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» формируется профильный отряд «Движение первых». Воспитанники ГОЛ «Солнышко» и профильного отряда «Движения первых» проводят организуют и проводят совместные мероприятия (например: День защиты детей, День России, День памяти и др.)

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ГОЛ «Солнышко» и профильных отрядов. Мероприятия направлены на передачу традиций, ценностей детского лагеря, трудового воспитания. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- церемония торжественного открытия и закрытия лагерной смены;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- военно-патриотическая спортивная игра «Зарница»(приуроченная к Дню памяти);
- церемония открытия и проведение спартакиады;
- танцевальное конкурсно-развлекательное мероприятие «Стартин» и др.

Педагогический коллектив из года в года, из поколения в поколения проносит «фишку» каждого такого мероприятия.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. В ГОЛ «Солнышко»- 5 отрядов по 25-29 чел., профильный/волонтерский отряд 25-30 чел. Каждый отряд имеет свою игровую комнату (кабинет). Отряды формируются по возрастам:

- 5 отряд 7-8 (1 класс) лет;
- 4 отряд 9 лет (2 класс);
- 3 отряд 9-10 лет (2-3 класс);
- 2 отряд 10 лет (3 класс);
- 1 отряд 11-12 лет (4 класс)

Профильные отряды 12-16 лет (5-10 кл.)

Также для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – одной смены (18 дней);

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так *И.П. Ивановым* ((1923—1992) — советский педагог, доктор педагогических наук, академик АПН СССР с 27 января 1989 года, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Антона Макаренко). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическому коллективу воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель самоуправления – формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Через деятельность командиров (лидеров), выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ «Солнышко». В

деятельность актива входит работа творческих и инициативных групп, помощь вожатым (по план-сетке), лидерская роль, личный пример.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Солнышко» является важным видом деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Дополнительное образование в лагере «Солнышко» представлено в рамках 5 направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; познавательная; физкультурно-спортивная. Дополнительное образование в ГОЛ «Солнышко» осуществляется педагогическим составом лицея по форме мастер-классов. Каждый ребёнок (по своему желанию) может посещать занятия кружка (секции, клуба и т.д.), выбрать не одно, а несколько увлечений или сменить кружок. Это помогает ребёнку реализовать свой потенциал в нескольких направлениях, помогает найти «свое дело».

Итогом работы дополнительного образования в одну лагерную смену ГОЛ «Солнышко» является выставка работ или же выступления коллективов на мероприятиях лагеря.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Этот модуль в ГОЛ «Солнышко» и в профильных отрядах представлен: соблюдением режима дня, личной гигиеной, соблюдения правил лагеря\отряда, комплексом спортивных мероприятий.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОЛ «Солнышко» и профильных/волонтерских отрядах предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

План воспитательно-профилактических мероприятий с детьми разрабатывается педагогом-психологом, социальным педагогом ежегодно перед началом летней кампании (*по отдельному плану*).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в любом детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Подбор педагогического состава в ГОЛ «Солнышко» всегда ответственный и важный этап формирования полноценного отдыха детей. Каждый отряд возглавляет воспитатель, и два вожатых (вожатые, обучающиеся лица 7-10 кл., предварительно окончившие курс

дополнительного образования по курсу «Вожатское дело»). Также отряд «Вожатые» является волонтерским отрядом летней кампании в лицее.

Подготовка воспитательного коллектива начинается задолго до начала смен. Она ложится на плечи старшего воспитателя. Слаженность и высокое качество работы воспитателей и вожатых – вот главная ценность ГОЛ «Солнышко».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в ГОЛ «Солнышко» и профильных/волонтерских отрядах осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- фотоотчёты в социальных сетях (VK) детского лагеря, для ознакомления родителей с самыми яркими событиями смены.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства в ГОЛ «Солнышко» и профильных/волонтерских отрядах реализуется в рамках следующих видов и формах деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через социальные сети наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение (вожатский коллектив);

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.06. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитание – это социально-педагогический процесс поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в ГОЛ «Солнышко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском лагере;

ориентир на создание во временном детском коллективе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лагере мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лагере «Солнышко» являются следующие:

□ стержнем каждой летней смены лагеря являются ключевые традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

□ в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от ребёнка до вожатого);

□ в проведении общелагерных мероприятий отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

□ воспитатели ориентированы на формирование коллективов в рамках отряда, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

□ детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Необходимо отметить, что ГОЛ «Солнышко» функционирует на протяжении 15 лет. Городской лагерь на базе МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» предназначен для сезонного (летнего) отдыха и оздоровления детей, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Профильные/волонтерские отряды традиционно формируются для трудового воспитания обучающихся, полезной летней занятости детей в летний период, профориентационной работы.

За смену ГОЛ принимает **130 детей**. Дети формируются в пять отрядов по возрастным категориям. С каждым отрядом работают один воспитатель и закреплены двое вожатых из профильного отряда. Питание организовано в отдельной столовой, 2-разовое.

За летнюю кампанию на базе МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» формируется 6-8 профильных/волонтерских отрядов. С разными профилями деятельности (экологическое воспитание, научные исследования, добровольчество, вожатское дело и др.)

Инфраструктура: стадион, теннисная площадка, игровые комнаты, игровые площадки.

3.06. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере «Солнышко» и профильных/волонтерских отрядах является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы летней кампании:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОЛ «Солнышко» и профильных отрядов на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента РФ 2024 год в России посвящён Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Профильные/ волонтерские отряды	ГОЛ «Солнышко »	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«Моя страна – Россия» - конкурс рисунков на асфальте	июнь		+	
2.	День Государственного флага РФ – торжественная линейка	июнь	+	+	
3.	«Россияне граждане России» - просмотр документального фильма	июнь			+
4.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	июнь	+		+
5.	День памяти и скорби	19.06. – 21.06. 2024	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония открытия летней кампании	июнь	+	+	
4.	«Стартин» конкурснотанцевальное мероприятие	июнь июль август		+	
Модуль «Отрядная работа», «КТД», «Самоуправление»					
1.	«Вертушка» - верёвочный курс на командообразование	июнь	+		+
2.	Игры на знакомство в отряде, на знакомство с лагерными	июнь	+		+

	традициями и т.д.				
3.	Ежедневные «Огоньки»	июнь			+
4.	«Орлятский круг» - мероприятие отрядной песни, легенд о лагере	июнь	+		+
5.	Организация Актива	июнь	+	+	+
6.	Подвижные игры, игры на знакомство, массовые игры и т.д.	июнь	+	+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружковая работа ежедневно	июнь		+	+
2.	Выставка	июнь		+	
Модуль «ЗОЖ»					
1.	Церемония открытия спартакиады	июнь		+	
2.	Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка, эстафета, спортивные командные игры (футбол, волейбол), теннис, шахматы, спортивные досуговые игры («Квадрат», лапта и др.)	июнь	+	+	+
3.	Просветительские беседы: «Мы за ЗОЖ»	июнь	+		+
4.	Закаливающие процедуры «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья!»	июнь	+	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседы: «Природа и безопасность», «Поведение на воде»	июнь	+		+
2.	Тренировочная эвакуация при пожаре (привлечение специалиста)	июнь	+	+	+
3.	Беседы о правильном поведении детей в каникулярное время	июнь	+	+	+
4.	Психологические тренинги, упражнения	июнь	+	+	+
5.	Мероприятия в межведомственной профилактической акции «Подросток»	июнь – август	+	+	+

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Совещание при кураторе летней кампании и начальника ГОЛ «Солнышко» (инструктажи), руководителей ПО	май, июнь	+	+	
2.	Должностные обязанности	май, июнь, июль, август	+	+	
3.	Планирование смены (план-сетка отряда)	май	+	+	
4.	Совещание воспитателей, планёрки вожатых	ежедневно		+	
5.	Воспитательный анализ	июнь июль август	+	+	
6.	Организационные вопросы	ежедневно	+	+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Приём документов от родителей/законных представителей при приёме ребёнка в ГОЛ «Солнышко»	май		+	
2.	Приём заявлений и согласий для нахождения ребёнка в ПО	май	+		
3.	Индивидуальные беседы	по запросу			+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Организация активностей в социальных сетях лица, предоставление информации	июнь	+	+	
2.	Фото выставки	июнь		+	
3.	Фотокросс	июнь	+		+

Анкета Мы снова вместе! (Открытие лагеря)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере «Солнышко» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие • Хорошие • Не очень хорошие • Не очень плохие • Другое

2. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения • Веселых игр • Познавательных занятий • Новых знакомств
- Спортивных соревнований • Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Спортивное направление • Художественно-прикладное • Патриотическое • Трудовая деятельность • Познавательная деятельность

4. Что тебе нравится делать?

- Играть • Соревноваться • Принимать участие в выставках • Подготавливать задания для других детей • Заниматься декоративно-прикладным творчеством

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да • Нет • Не знаю • Скорее да, чем нет • Скорее нет, чем да

6. Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

Û совершенно согласен Û согласен Û трудно сказать Û не согласен Û совершенно не согласен

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

Û совершенно согласен Û согласен Û трудно сказать Û не согласен Û совершенно не согласен

3. У нас хорошие вожатые.

Û совершенно согласен Û согласен Û трудно сказать Û не согласен Û совершенно не согласен

3. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

Û совершенно согласен Û согласен Û трудно сказать Û не согласен Û совершенно не согласен

4. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере.

Û совершенно согласен Û согласен Û трудно сказать Û не согласен Û совершенно не согласен

5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

Û совершенно согласен Û согласен Û трудно сказать Û не согласен Û совершенно не согласен

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

Û совершенно согласен Û согласен Û трудно сказать Û не согласен Û совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

ÿ совершенно согласен ÿ согласен ÿ трудно сказать ÿ не согласен ÿ совершенно не согласен

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере ?